

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «БорСШ»

\_\_\_\_\_ /Е.А. Хильченко/

« 31 » августа 2016г.

Приказ № 84 от 01.09.16

## ПРОГРАММА

### Основное общее образование

Предмет: русский язык

Класс: 5-9

Разработана: учителем русского языка и литературы

Дубровской Оксаной Петровной

Проверено

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Т.А. Ладаева/

« 31 » августа 2016г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Е.М. Хохлова/

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» августа 2016г.

### **І. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, «Примерной программы по русскому языку для 5 – 9-х классов общеобразовательной школы под редакцией С.И. Львовой, В.В. Львова (М.: Мнемозина, 2012) и следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «БорСШ».

Курс русского языка направлен на достижение **следующих целей:**

- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ✓ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ✓ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение целей рабочей программы по русскому языку **обеспечивается решением следующих задач:**

- ✓ осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- ✓ формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ усвоение системы знаний о русском языке;
- ✓ формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

- ✓ формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение *личностных, метапредметных и предметных* целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая* (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Учебно-методический комплекс по русскому языку под редакцией С.И. Львовой предназначен для обучения детей 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений и полностью соответствуют требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Данный курс отличает сочетание новаторских идей, связанных с внедрением коммуникативно-деятельностного подхода в обучение, и традиционных установок, эффективность которых усиливается за счет использования современных приемов и средств обучения. В соответствии с концепцией Стандарта второго поколения данный курс характеризуется направленностью на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве и взаимозависимости, на развитие творческих способностей учащихся, реализацию их потенциальных возможностей, подготовку к жизни в современных условиях.

Материал каждого учебника этой линии (5 – 9 классы) организован таким образом, что уроки родного языка становятся естественной основой формирования метапредметных умений. Способы предъявления материала нацеливают на развитие устойчивого навыка «извлекать» из памяти или из предлагаемого текста необходимую информацию для решения учебных задач, активно использовать приобретенные умения и навыки в различных учебных ситуациях, в том числе и нестандартных.

Программа данного курса рассчитана на 5 лет и обеспечена УМК для каждого класса.

*Формированию необходимых ключевых компетенций способствует использование современных образовательных технологий:*

- ✓ технологии проблемного обучения,
- ✓ технология развивающего обучения,
- ✓ технологии интегрированного обучения,
- ✓ технологии индивидуального обучения.
- ✓ проектно-исследовательская деятельность
- ✓ технология обучения на примере конкретных ситуаций,
- ✓ игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- ✓ задания творческого и нестандартного характера, дифференцированные задания
- ✓ информационные технологии: использование компьютера для поиска необходимой информации,

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены как на предметном содержании, так и носят надпредметный характер:

- ✓ ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ✓ ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ✓ ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ✓ ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

*Формы организации образовательного процесса:*

- ✓ Орфографический турнир.
- ✓ Урок-игра.
- ✓ Проекты.
- ✓ Лабораторная работа.
- ✓ Урок-исследование.
- ✓ КВН.
- ✓ Проектная задача.

### **Сроки реализации Рабочей программы**

Согласно Основной образовательной программе количество часов на изучение курса «Русский язык» в 6 классе рассчитано на 204 часа (6 часов в неделю).

### **II. Общая характеристика учебного предмета**

*Особенность данной рабочей программы* заключается в том, что она составлена для учащихся общеобразовательных школ на основе ФГОС ООО второго поколения с учётом всех требований, отличающихся от стандартов 2004 года.

*Образовательно-воспитательные цели* данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

В Примерной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. *Каждый раздел курса* представлен в виде двух блоков.

В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации

основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

В *структуре программы* выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование *коммуникативной* компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование *языковой и лингвистической* (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование *культуроведческой* компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

### III. Описание места курса «Русский язык» в учебном плане.

Согласно Основной образовательной программе количество часов на изучение курса «Русский язык» распределено следующим образом: в 5 классе – 175 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Общий объем часов на изучение предмета за курс основной школы составляет 685 часов.

### IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты 6 класс

*Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:*

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:*

- ✓ Владение всеми видами речевой деятельности:
- ✓ Аудирование и чтение:
- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- ✓ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- ✓ свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ✓ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*Говорение и письмо:*

- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✓ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными результатами освоения программы по языку являются:*

- ✓ представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

- словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- ✓ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  - ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## V. Содержание учебного курса «Русский язык».

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика. Рабочая программа рассчитана на 204 часов, в т.ч. для проведения контрольных работ (КР) выделено 8 ч., практических работ по развитию речи (РР) – 16 ч., 42 часа для реализации (ВУД), в уроки по повторению и обобщению тематических разделов включены словарные диктанты (СД).

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	КР по теме «Русская орфография как система правил».	Диктант с грамматическим заданием	1	26.09
2.	КР по теме «Синтаксис и пунктуация».	Диктант с грамматическим заданием	1	19.10
3.	КР по теме «Имя существительное».	Диктант с грамматическим заданием	1	
4.	КР по теме «Имя прилагательное».	Тест	1	
5.	КР по теме «Деепричастие».	Диктант с грамматическим заданием	1	
6.	КР по теме «Причастие».	Диктант с грамматическим заданием	1	
7.	КР по теме «Имя числительное».	Тест	1	
8.	КР по теме «Местоимение».	Тест	1	

### Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	РР Изложение по упр. 127.	Сжатое изложение	1	5.10
2.	РР Изложение по упр. 227.	Сжатое изложение	1	27.10
3.	РР Изложение по упр.253	Подробное изложение	1	
4.	РР Сочинение по картине В. Серова «Девочка с персиками».	Сочинение-описание	1	
5.	РР Изложение «Осина» по упр. 271	Подробное изложение	1	
6.	РР Сочинение по картине Г. Мясоедова «Косцы»	Сочинение-описание	2	
7.	РР Сочинение по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка».	Сочинение-описание	1	
8.	РР Изложение «Пешком из Россоши» по упр. 551.	Подробное изложение	1	
9.	РР Сочинению по картине К. Маковского	Сочинение-описание	1	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	«Дети, бегущие от грозы».			
10.	РР Изложение «Братишка» по упр. 593	Сжатое изложение	1	
11.	РР Сочинение-миниатюра «Лес поздней осенью»	Сочинение-описание	1	
12.	РР Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	Сочинение-описание	2	
13.	РР Изложение «За спасение больных» по упр. 697.	Сжатое изложение	1	
14.	РР Сочинение-миниатюра по картине З. Серебряковой «Карточный домик»	Сочинение-описание	1	

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание курса	Количество часов			Из них	
			Примерная (авторская) программа	Календарн о тематическ ий план	ВУД	КР	РР
1	Родной язык	Красота и богатство родного языка, его роль в жизни человека. Речевая ситуация. Функциональные разновидности языка. Различение функциональных разновидностей языка и стилей речи. Речевые этикетные формулы.	3	5	2		
2	Повторение. Орфография	Орфография как система правил. Основной закон орфографии. Правописание гласных в корне. Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов. Правописание И-Ы после приставок в корнях слов. Правописание гласных о – а в корнях с чередованием. Правописание согласных в корнях слов.  Группы приставок по выбору написания. Правописание приставок пре- и при -. Приставки иноязычного происхождения (анти-, архи-, де -, интер -). Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов (-чик - / -щик; _к- /-ск -; -ыва-/- ива-)  Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Правописание ё (е) - о после шипящих и ц в корнях слов. Правописание ё (е) - о после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях. Правила употребления Ъ и Ь. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи. Диалог с использованием этикетных слов и оборотов.	12	16	1	1	
3	Синтаксис и пунктуация	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний в русском языке. Соблюдение норм построения словосочетаний, требований согласования и управления. Предложение как единица синтаксиса. Интонационный анализ предложений. Правила поведения воспитанного человека в	15	20	2	1	1

		<p>побудительных предложениях. Члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Грамматическая основа предложений. Односоставные предложения. Конструкции, осложняющие простое предложение. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением. Вводные слова. Использование этикетных формул обращений в устной и письменной речи.</p> <p>Предложения со сравнительным оборотом. Пунктуация в предложениях с устойчивыми сравнениями. Виды сложных предложений. Пунктуация в сложном предложении. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Речевой этикет. Составление диалога по заданной модели (формуле речевого этикета). Пунктуация как система правил. Постановка знаков препинания в предложениях изученных конструкций.</p>					
4	Текстоведение	<p>Основные признаки текста. Типы и стили речи, их основные признаки. Композиция текста. Определение основной мысли текста, подбор заголовка. План текста и его виды. Составление простого, сложного, тезисного плана. Способы и средства связи предложений в тексте. Последовательная связь. Использование основных средств связи предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте. Исправление неоправданных речевых повторов. Сочетание разных способов связи предложений в тексте. Построение схемы текста, отражающей виды связи предложений. Смысловая связь предложений в тексте. Использование лексического повтора как средства связи предложений в тексте. Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста. Редактирование. Типы речи. Повествование. Рассказ. Речевой этикет. Составление диалога по схеме. Повествование с элементами описания и рассуждения. Описание и его виды.</p> <p>Составление диалога с описанием места. Основные требования к содержанию и композиционному оформлению текста.</p>	16	19	5		3
5	Имя существительное	<p>Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке, их распознавание. Морфологические признаки имени существительного. Правильное употребление имени</p>	13	18		1	1

		<p>существительного в речи.</p> <p>Способы образования имен существительных. Характеристика языковых признаков имен существительных на основе анализа морфемной модели. Образование имен существительных путем сложения. Различение разных видов сложения. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных. Правила произношения имен существительных. Орфоэпические нормы. Правила изменения имен существительных и использования их в речи. Грамматические нормы. Лексические нормы употребления имен существительных в речи. Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании и предложении. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Стилистическая роль имен существительных. Лексический повтор как средство связи и художественной выразительности. Использование имен существительных в составе фразеологических оборотов, метафор и сравнений. Употребление оценочных существительных.</p>			3		
6	Имя прилагательное	<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Различение постоянных и непостоянных признаков имен прилагательных и морфологический разбор. Речевая роль имени прилагательного. Основные способы образования имен прилагательных, их определение. Словообразовательные гнезда слов. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных. Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными и прилагательными. Правильное произношение имен прилагательных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Правильное образование форм имени прилагательного. Лексические нормы. Правильное употребление прилагательных в речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.</p> <p>Определение синтаксической роли полных и кратких форм имен прилагательных. Роль имен прилагательных в художественном и научном текстах. Выразительные возможности имени</p>	15	18	3	1	2

		прилагательного. Работа с учебным словарем эпитетов.					
7	Глагол	Морфологические признаки глагола. Постоянные морфологические признаки глагола. Непостоянные морфологические признаки глагола. Различение постоянных и непостоянных признаков глагола. Морфологический разбор глагола. Основные способы образования глаголов. Определение основных способов образования глаголов. Морфемный и словообразовательный разбор глаголов. Орфографический, пунктуационный, лексический анализ. Орфоэпические нормы. Правильное произношение глаголов. Грамматические нормы. Правильное образование и употребление форм глаголов, соблюдение норм управления. Лексические нормы. Правильное употребление глаголов в речи. Синтаксическая роль глагола. Анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Роль глагола в текстах разных стилей. Уместное использование синонимов и антонимов. Элементарный анализ художественного текста. Правила речевого поведения.	11	15	2		2
8	Деепричастие	Деепричастие и причастие как особые формы глагола. Распознавание причастий и деепричастий по суффиксам. Деепричастие как особая форма глагола. Определение глагольных признаков у деепричастий. Морфологический разбор. Деепричастие как особая форма глагола. Аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи. Роль деепричастия в словосочетании и предложении. Деепричастный оборот. Постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий совершенного и несовершенного вида. Сочинение-миниатюра. Раздельное и слитное написание НЕ с деепричастиями и глаголами. Орфоэпические и лексические нормы употребления деепричастий. Грамматические нормы. Правильное образование деепричастий. Синтаксические нормы. Правильное построение предложений с	9	14	3	1	4

		деепричастными оборотами.					
9	Причастие	<p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия. Распознавание причастий. Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий. Различение причастий и деепричастий. Правописание безударных окончаний причастий. Роль причастия в художественном описании. Понятие о причастном обороте. Выделение определяемого слова и причастного оборота.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с причастными оборотами.</p> <p>Понятие об обособлении. Выделение на письме запятыми обособленного определения, выраженного причастным оборотом. Деление причастий на группы.</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Правописание суффиксов причастий. Использование глагола и его особых форм в художественных текстах. Синонимическая замена причастий оборотами который + глагол. Полные и краткие формы страдательных причастий. Условия написания Н и НН в причастиях. Орфоэпические нормы. Правильное произношение причастий.</p> <p>Грамматические нормы. Правильное образование действительных и страдательных причастий. Лексические нормы. Правильное употребление причастий в речи.</p> <p>Синтаксическая роль причастий и деепричастий. Морфологический разбор.</p> <p>Изобразительно-выразительная роль причастий и деепричастий в текстах разных стилей.</p>	21	25	4	1	2
10	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Имена числительные количественные и порядковые. Написание Ъ в количественных числительных. Правописание количественных и порядковых	16	21	3	1	1

		<p>числительных. Склонение числительных от пяти до тридцати и от пятидесяти до восьмидесяти.</p> <p>Склонение числительных двести, триста, четыреста и оканчивающихся на –сот.</p> <p>Склонение числительных один, два, три, четыре. Склонение собирательных числительных. Склонение дробных числительных. Образование падежных форм порядковых числительных. Склонение составных количественных числительных. Морфологический разбор имени числительного. Орфоэпические нормы. Правильное произношение имен числительных. Грамматические нормы. Правильное образование падежных форм имен числительных. Лексические нормы. Правильное употребление имен числительных в речи. Числительные во фразеологизмах. Роль имени числительного в словосочетании и предложении. Роль имени числительного в деловом и научном стилях.</p>					
11	Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Наблюдение за местоимением в речи. Разряд как постоянный морфологический признак местоимений. Склонение личных местоимений. Личные местоимения как средство связи предложений в тексте. Возвратное местоимение себя. Общее значение и морфологические признаки притяжательных местоимений. Этикетные правила употребления в речи личных местоимений ты и вы (Вы), притяжательного Ваш.</p> <p>Общее значение и грамматические признаки вопросительно-относительных местоимений. Общее значение и грамматические признаки неопределенных местоимений. Дефисное написание морфем - то, - либо, -нибудь, кое -. Использование неопределенных местоимений в речи. Общее значение, грамматические признаки и правописание отрицательных местоимений. Различение приставок не - и ни - отрицательных местоимений. Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи указательных местоимений. Значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов. Морфологический</p>	23	24	3	1	

		<p>разбор.</p> <p>Орфоэпические нормы. Правильное произнесение местоимений разных разрядов. Транскрипция. Грамматические нормы. Правильное употребление личных местоимений 3 лица с предлогами. Лексические нормы. Правильное употребление местоимений в речи. Местоимения в устойчивых сочетаниях. Синтаксическая роль местоимения. Определение синтаксической роли местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении. Местоимение как средство связи предложений и абзацев в тексте.</p>					
12	Повторение изученного в 6 классе	<p>Слово – основная единица языка. Повторение трудных случаев орфоэпических, грамматических, лексических норм. Разделы орфографии. Основной принцип русской орфографии. Основной принцип русской орфографии. Правописание Ъ после шипящих. Основной принцип русской орфографии. Слитные, дефисные и отдельные написания. Знаки препинания внутри предложения. Простое осложненное предложение. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды грамматического разбора.</p>	9 + 5 резерв	9	2	7	
	Всего		170	204	42	8	16

## VI. Планируемые результаты

*Обучающиеся научатся:*

*Аудирование.* Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

*Чтение.* Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

*Говорение.* Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

*Письмо.* Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос Для чего нужно знать алфавит?); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.

*Текстоведение.* Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

*Фонетика и орфоэпия.* Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

*Графика.* Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование.* Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

*Лексикология и фразеология.* Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть

наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

**Морфология.** Различать части речи (простые случаи), правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т. п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

**Орфография.** Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

**Синтаксис и пунктуация.** Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные.

*Получат возможность научиться:*

#### *аудирование и чтение*

- ✓ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✓ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### *говорение и письмо*

- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- ✓ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ✓ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**VII. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс**  
**УМК С.И. Львовой**

<i>Месяц неделя</i>	<i>Коррекци</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Все го час ов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>ВУД</i>
1.09		1		ВУД Знакомство с учебником	Рассматривают форзацы учебника, знакомятся с его содержанием, высказывают свои предположения о предстоящей работе.	День знаний
2.09		2		<b>ВУД</b> <b>Повторение пройденного в 5 классе</b>	Обобщают знания по пройденному материалу в пятом классе.	День Здоровья
			<b>3</b>	Родной язык		
5.09		3		Красота и богатство родного языка.	Употребляют языковые единицы в речи; применяют полученные знания и умения в учебной и практической деятельности	
6.09		4		Речевая ситуация. Функциональные разновидности языка.	Различают функциональные разновидности языка в наиболее простых и ясных случаях (в течение всего учебного года).	
7.09		5		Функциональные разновидности языка и стили речи.	Различают функциональные разновидности языка в наиболее простых случаях	
			<b>16</b>	<b>Русская орфография как система правил</b>		
7.09		6		Орфография – система правил правописания. Разделы русской орфографии.	Обобщают сведения о русской орфографии как системе правил.	
8.09		7		Правописание гласных в корнях слов.	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	
9.09		8		Правописание слов с корнями – зар-//-зор-, -гар-//-гор-.		
12.09		9		Правописание слов с корнями — кас-//-кос-.		
13.09		10		Правописание букв ы и и в корнях после приставок.		

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

14.09		11	Правописание согласных в корнях слов.		
14.09		12	Группы приставок по выбору написания.	Дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделяют однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членят слово на морфемы для использования орфографических правил, определяют значение морфем.	
15.09		13	Правописание приставок пре- и при-.	Обобщают сведения о русской орфографии как системе правил.	
16.09		14	Правописание суффиксов существительных, глаголов.	Группируют слова по видам орфограмм, пользуются словарем морфемных моделей слов	
19.09		15	Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных.	Группируют слова по видам орфограмм, пользуются словарем морфемных моделей слов	
20.09		16	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Находят в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Распознают в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и.	
21.09		17	Употребление букв ё (е) и о после шипящих и ц в разных морфемах.	Повторяют правило написания букв и-ы после ц; ё(е) – о после шипящих и ц и закрепляют	
21.09		18	Употребление ь и ъ.	Повторяют и систематизируют правила, регулирующие употребление ь и ъ и закрепляют	
22.09		19	Слитные, дефисные и отдельные написания.	Повторяют и систематизируют правила слитного, отдельного и дефисного написания.	
23.09		20	ВУД Обобщение по теме «Русская орфография как система правил». СД	Закрепляют сведения о русской орфографии как системе правил	Орфографический турнир «Своя игра».
26.09		21	КР по теме «Русская орфография как система правил».	Применяют орфографические и пунктуационные навыки.	
		<b>20</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

27.09		22	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса.	Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	
28.09		23	Предложение как единица синтаксиса.	Понимают и доказывают отличие предложения от словосочетания.	
28.09		24	Главные и второстепенные члены предложения.	Выделяют грамматическую основу предложения.	
29.09		25	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого	Выделяют грамматическую основу предложения.	
30.09		26	ВУД Виды предложений	Понимают и доказывают отличие предложения от словосочетания.	Урок-игра «Заморочки из бочки».
3.10		27	Предложения двусоставные и односоставные.	Анализируют грамматическую основу в двусоставном и односоставном предложении. Ставят тире между подлежащим и сказуемым.	
4.10		28	Второстепенные члены предложения.	Анализируют второстепенные члены предложения.	
5.10		29	РР Сжатое изложение по упр. 127.	Излагают сжато текст, используя приемы сжатия. Выделяют микротемы текста, составляют план.	
5.10		30	Конструкции, осложняющие простое предложение.	Производят синтаксический разбор.	
6.10		31	Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах.	Знают правила постановки знаков препинания в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при вводных словах.	
7.10		32	Предложения с вводными словами, обращениями.	Графически объясняют выбор орфограммы и пунктограммы.	
10.10		33	Предложения со сравнительным оборотом	Графически объясняют выбор орфограммы и пунктограммы.	
11.10		34	Сложное предложение и его виды.	Применяют правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

12. 10	35	Пунктуация в осложненном предложении	Применяют правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	
12. 10	36	Пунктуация в сложном предложении	Применяют правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	
13.10	37	ВУД Повторение по теме «Пунктуация в сложном предложении»	Применяют правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	Лабораторная работа.
14.10	38	Предложения с прямой речью	Пунктуационно оформляют предложения с прямой речью и диалог. Выделяют в предложении слова автора и прямую речь, заменяют прямую речь на косвенную.	
17.10	39	Диалог	Пунктуационно оформляют предложения с прямой речью и диалог. Выделяют в предложении слова автора и прямую речь, заменяют прямую речь на косвенную.	
18. 10	40	Знаки препинания. Пунктуация как система правил.	Применяют правила постановки знаков препинания, обосновывая свой выбор	
19. 10	41	КР по теме «Синтаксис и пунктуация».	Применяют орфографические и пунктуационные навыки.	
	<b>19</b>	<b>Текстоведение</b>		
19. 10	42	Основные признаки текста.	Определяют основную мысль текста, подбирают наиболее удачный заголовок, делят текст на смысловые части.	
20.1 0	43	Композиция текста.	Определяют основную мысль текста, подбирают наиболее удачный заголовок, делят текст на смысловые части	
21. 10	44	Простой и сложный план текста.	Составляют простой, сложный, тезисный плана текста. Создают текст по предложенному плану.	
24.10	45	Виды связи предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь.	Используют цепную связь в текстах разных стилей; повтор слов или слов-синонимов — в научной и деловой речи, повтор однокоренных слов как средства выразительности в художественных текстах.	
25.10	46	ВУД Основные средства связи предложений	Используют параллельную связь в текстах разных стилей. Используют параллельную связь в художественных текстах. Прием пропуска, подлежащего в предложениях, связанных параллельной связью.	Проект

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

26.10		47	ВУД Параллельная связь предложений в тексте	Используют параллельную связь в текстах разных стилей. Используют параллельную связь в художественных текстах. Прием пропуска, подлежащего в предложениях, связанных параллельной связью.	Проект
26.10		48	ВУД Сочетание в тексте параллельной и цепной связи предложений	Строят схемы текста, отражающей виды связи предложений.	Проект
27.10		49	РР Сжатое изложение по упр. 227.	Воспринимают текст на слух, выделяют главную информацию, вычлняют структурные части текста, пересказывают основное содержание прослушанного текста в соответствии с планом.	
27.10		50	Смысловая связь предложений в тексте	Анализируют тексты, наблюдают над текстами с сочетанием разных способов связи предложений. Используют разные способы связи при построении собственных высказываний.	
28.10		51	Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. Сочинение –миниатюра «Тактичный человек».	Используют лексический повтор как средство выразительности в художественных текстах. Редактируют текст, устраняя неоправданный речевой повтор различными способами: замена слова местоимением, синонимом, замена синтаксической конструкции.	
II четверть					
		52	Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа.	Создают текст с заданным типом связи предложений (цепной и параллельной).	
		53	Особенности связи смысловых частей текста-повествования.	Используют наречия типа потом, сначала и т. п. для связи предложений и частей текста и для передачи последовательности действий в тексте-повествовании.	
		54	ВУД Повествование с элементами описания и рассуждения.	Создают тексты разных типов речи: повествования, описания, рассуждения	Урок-исследование.
		55	РР Подробное изложение текста-повествования в соответствии с планом (по упр.253).	Воспринимают текст на слух, выделяют главную информацию, вычлняют структурные части текста, пересказывают основное содержание прослушанного текста в соответствии с планом.	
		56	Описание как тип речи.	Составляют описание по заданной теме.	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	57	Разновидности описания.	Составляют описание по заданной теме. Используют соответствующие композиционные и языковые средства в процессе создания описания.	
	58	Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста. Редактирование.	Строят текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным типом речи, используют лексические и грамматические средства связи предложений в тексте.	
	59	ВУД Обобщение по теме «Текстоведение»	Строят текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным типом речи, используют лексические и грамматические средства связи предложений в тексте.	Урок-игра «Лексические рисунки».
	60	РР Сочинение по картине В. Серова «Девочка с персиками».	Составляют тексты определённого типа речи, активизируют свой словарный запас, создавая письменное описание произведения живописи.	
	<b>18</b> <b>ч</b>	<b>Имя существительное</b>		
	61	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.	Распознают самостоятельные части речи, в том числе наиболее употребительных числительных, местоимений, наречий.	
	62	Имя существительное как часть речи.	Различают постоянные и непостоянные морфологические признаки.	
	63	Морфологические признаки имен существительных.	Производят морфологический разбор слов этой части речи.	
	64	Способы образования имен существительных.	Характеризуют языковые признаки имен существительных на основе анализа морфемной модели. Стилистически различают однокоренные имена существительные (дева — девица — девочка — девка — девушка — девчонка).	
	65	Образование имен существительных способом сложения.	Различают разные виды сложения: сложение без соединительной гласной; сложение с соединительной гласной; Сложение с одновременным присоединением суффикса	
	66	Правописание сложных имен существительных.	Определяют основные способы образования имен существительных. Образуют имена существительные при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен существительных.	
	67	ВУД	Используют иноязычные приставки при образовании	Урок-игра

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

			Слитное и дефисное написание слов с пол- (полу-).	существительных.	«Домино»
	68		Обобщение по теме «Имя существительное как часть речи»	Распознают имя существительное как самостоятельную часть речи, в том числе среди наиболее употребительных числительных, местоимений, наречий.	
	69		Культура речи. Употребление имен существительных.	Употребляют имена существительные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.	
	70		Культура речи. Употребление имен существительных в соответствии с основными орфоэпическими нормами.	Правильно произносят сложносокращенных имен существительных.	
	71		Употребление имен существительных в соответствии с грамматическими нормами.	Правильно согласуют со сложносокращенными словами имена прилагательными и глаголами прошедшего времени.	
	72		Употребление имен существительных в соответствии с лексическими нормами.	Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами.	
	73		Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании.	Определяют синтаксическую роль имён существительных в предложении, делают синтаксический разбор предложения.	
	74		ВУД Синтаксическая роль имен существительных в предложении.	Устанавливают взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения.	Урок-игра «Лексические рисунки».
	75		ВУД Стилистическая роль имен существительных	Используют имена существительные в составе фразеологических оборотов, метафор и сравнений.	Урок-игра «Лексические рисунки».
	76		РР Контрольное изложение «Осина» по упр.271	Воспринимают текст на слух, выделяют главную информацию, вычлняют структурные части текста, сжато пересказывают текст художественного стиля.	
	77		ВУД Повторение и обобщение материала по теме «Имя	Применяют полученные теоретические знания, а также орфографические и пунктуационные навыки.	Лабораторная работа.

			существительное». СД		
		78	КР по теме «Имя существительное».	Применяют орфографические и пунктуационные навыки.	
		<b>18</b>	<b>Имя прилагательное</b>		
		79	Имя прилагательное как часть речи	Различают постоянные и непостоянные морфологические признаки имен прилагательных.	
		80	Морфологические признаки имен прилагательных.	Проводят морфологический разбор слов этой части речи.	
		81	Основные способы образования имен прилагательных	Различают на письме суффиксы -К- и -СК-, понимают закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса	
		82	ВУД Образования имен прилагательных	Различают на письме суффиксы -К- и -СК-, понимают закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса	Урок-игра «Домино».
		83	РР Подготовка к сочинению по картине Г. Мясоедова «Косцы»	Составляют тексты определённого типа речи, активизируют свой словарный запас	
		84	РР Сочинение по картине Г. Мясоедова «Косцы»	Составляют тексты определённого типа речи, активизируют свой словарный запас	
		85	Правописание имен прилагательных образованных от существительных.	Понимают значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-, знают значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, применяют правило на практике, обнаруживают слова с орфограммой, опознают структуру слова, графически обозначают орфограмму, безошибочно пишут	
		86	Правописание н и nn в именах прилагательных.		
		87	Сложные имена прилагательные.	Образуют имена прилагательные при помощи приставки не-.	
		88	ВУД Правописание сложных имен прилагательных.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными (повторение).	Урок-игра «Заморочки из бочки».
		89	Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными	Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными (повторение).	



МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

			картине В. Сурикова «Взятие снежного городка».	словарный запас	
		101	ВУД Написание суффиксов и личных окончаний глаголов.	Определяют спряжение глаголов по суффиксам; написание суффиксов и личных окончаний глаголов.	Урок-игра «Домино».
		102	Основные способы образования глаголов	Характеристика языковых признаков глаголов на основе анализа морфемной модели. Определяют основные способы образования глаголов: приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального.	
		103	Морфемно-словообразовательный и орфографический анализ слов. Проверочная работа.	Характеристика языковых признаков глаголов на основе анализа морфемной модели. Определяют основные способы образования глаголов: приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального.	
		104	Культура речи. Употребление глаголов в соответствии с основными орфоэпическими нормами.	Употребляют глаголы в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.	
		105	Употребление глаголов в соответствии с грамматическими нормами	Определяют в тексте глагольные формы с орфоэпическими трудностями, устанавливают правильное управление при непереходных глаголах, используют слова с учётом их точного лексического значения и в соответствии с ситуацией общения.	
		106	Употребление глаголов в соответствии с лексическими нормами	Используют слова с учётом их точного лексического значения и в соответствии с ситуацией общения.	
		107	ВУД Синтаксическая роль глагола в словосочетаниях и предложениях.	Определяют синтаксическую роль глагола в предложении, делают синтаксический разбор предложения, составляют словосочетания, соответствующие заданным схемам, конструируют предложения заданной структуры	Урок-игра «Лексические рисунки».
		108	РР Изложение «Пешком из Россоши» по упр. 551.	Воспринимают текст на слух, выделяют главную информацию, вычлняют структурные части текста, подробно пересказывают текст художественного стиля.	
		109	Роль глагола в художественном тексте	Используют глаголы для точного и яркого отражения действия и процессов, а также особенностей их совершения или протекания.	
		110	Роль глагола в текстах разных стилей.	Используют глаголы в этикетных формулах выражения просьбы.	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	111	Обобщение по теме «Глагол». Контрольный СД.	Проводят орфографический и пунктуационный анализ текста, грамотно пишут в пределах, изученных и отработанных на практике орфографических и пунктуационных правил.	
	<b>2</b>	<b>Деепричастие и причастие как глагольные формы</b>		
	112	ВУД Деепричастие и причастие как глагольные формы	Распознают деепричастия и причастия по суффиксам (простые случаи).	Урок-игра «Заморочки из бочки».
	113	РР Подготовка к сочинению по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Составляют тексты определённого типа речи, активизируют свой словарный запас.	
	<b>12</b>	<b>Деепричастие</b>		
	114	Грамматические признаки деепричастия	Опознают деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам, определяют глагол, от которого образовано деепричастие, выделяют глагольный суффикс, также возвратный суффикс –ся(-сь-).	
	115	Грамматические признаки деепричастия, типичные суффиксы.		
	116	Деепричастный оборот.	Распознают деепричастный оборот, определяют его границы в предложении и выделяют на письме запятыми, выполняют пунктуационный анализ предложений, осложнённых обособленным обстоятельством. Редактируют текст.	
	117	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	118	Образование деепричастий.	Образуют деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполняют морфологический разбор деепричастия. Распознают деепричастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа.	КВН
	119	ВУД Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида		
	120	РР Сжатое изложение «Братишка» по упр. 593	Воспринимают текст на слух, выделяют главную информацию, выделяют структурные части текста, сжато пересказывают основное содержание прочитанного текста.	
	121	Правописание не с деепричастиями.	Конструируют предложения с деепричастными оборотами. Работают в парах.	
	122	ВУД Употребление деепричастий в соответствии с основными	Правильно ставят ударение в деепричастиях, образуют деепричастия, строят предложения с деепричастными оборотами. Работают с орфоэпическим словарем.	Урок-игра «Умники и умницы».

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

			орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.		
		123	Синтаксическая роль деепричастия в словосочетании и предложении.	Выполняют синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами. Используют свойства деепричастия «дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи.	
		124	Стилистическая роль деепричастий. СД.		
		125	КР по теме «Деепричастие».	Применяют орфографические и пунктуационные навыки при написании диктанта.	
		<b>25</b>	<b>Причастие</b>		
		126	Грамматические признаки причастия. Типичные суффиксы.	Распознают причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа.	
		127	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	Определяют признаки глагола и прилагательного у причастий. Отличают причастия и деепричастия.	
		128	Правописание безударных окончаний причастий.	Используют правильный способ действия при выборе безударной гласной в окончании причастий.	
		129	ВУД Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий.	Отличают причастия и деепричастия. Составляют таблицу.	Лабораторная работа.
		130	Причастный оборот.	Распознают причастный оборот, определяют его границы в предложении и его позицию по отношению к определяемому слову, выполняют пунктуационный анализ предложений, осложнённых обособленным определением, выраженным причастным оборотом.	
		131	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.		
		132	Действительные и страдательные причастия.	Различают действительные и страдательные причастия, механизм образования форм настоящего и прошедшего времени, используют правильный способ действия при выборе написания суффиксов причастий.	
		133	Образование действительных причастий.		
		135	Образование страдательных причастий.		
		136	Правописание причастий		
		137	ВУД Правописание суффиксов	Различают действительные и страдательные причастия, используют правильный способ действия при выборе написания	Тест.

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

			причастий	суффиксов причастий.	
		138	Суффиксы действительных и страдательных причастий.		
		138	РР Сочинение-миниатюра «Лес поздней осенью» по упр. 636.	Составляют тексты определённого типа речи, активизируют свой словарный запас, используют причастия и причастные обороты в художественных текстах.	
		139	Причастия полные и краткие. СД.	Выполняют текстоведческий анализ. Делают морфологический разбор причастия.	
		140	Правописание н и nn в причастиях.		
		141	РР Подготовка к сочинению по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	Составляют тексты определённого типа речи, создают художественное описание произведения пейзажной живописи.	
		142	РР Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	Применяют полученные знания по теме на практике.	
		143	ВУД Употребление причастий в соответствии с основными орфоэпическими нормами.	Определяют в тексте полные и краткие причастия с орфоэпическими трудностями и правильно их произносить, используя нормы образования причастий. Работают с орфоэпическим словарем.	Урок-игра «Лексические рисунки».
		144	Употребление причастий в соответствии с основными грамматическими нормами		
		145	Употребление причастий в соответствии с основными лексическими нормами		
		146	Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении.	Определяют роль деепричастия и причастия в словосочетании и предложении.	
		147	РР Контрольное сжатое изложение «За спасение больных» по упр. 697.	Воспринимают текст на слух, выделяют главную информацию, вычленяют структурные части текста, составляют сложный план, сжато пересказывают основное содержание прослушанного текста.	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	148	Причастия в тексте.	Анализируют художественный текст, выявляют особенности употребления в нем причастий и деепричастий.	
	149	Изобразительно-выразительная роль причастий.	Обобщают полученные знания.	
	150	ВУД Повторение и обобщение по теме «Причастие». СД.	Обобщают полученные знания.	Урок-исследование.
	151	КР по теме «Причастие».	Применяют орфографические и пунктуационные навыки.	
	<b>21</b>	<b>Имя числительное</b>		
	152	Имя числительное как часть речи.	Отличают числительные от других частей речи с числовым значением, находят их в тексте, правильно произносят в соответствии с нормами орфоэпии.	
	153	Имена числительные количественные и порядковые	Различают количественные числительные по разрядам, отличают их от порядковых.	
	154	Правописание ь в количественных числительных.	Определяют особенности склонения количественных числительных.	
	155	Правописание количественных и порядковых числительных.	Разграничивают порядковые и количественные числительные, правильно согласовывают их с существительными, употребляют в речи, правильно пишут числительные с орфографическими трудностями (одиннадцать, двадцать, пятеро и др.) Склоняют количественные числительные, правильно употребляют в речи целые, дробные и собирательные числительные, правильно их пишут.	
	156	ВУД Склонение количественных числительных от пяти до тридцати и от пятидесяти до восьмидесяти	Определяют особенности склонения количественных числительных. Разграничивают порядковые и количественные числительные, правильно согласовывают их с существительными, употребляют в речи, правильно пишут числительные с орфографическими трудностями.	Урок-игра «Умники и умницы»
	157	Склонение числительных двести, триста, четыреста и оканчивающихся на –сот.		
	158	Склонение числительных сорок, девяносто, сто		

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	159	Склонение числительных один, два, три, четыре		
	160	Склонение собирательных числительных		
	161	РР Сочинение-миниатюра по картине З. Серебряковой «Карточный домик» (упр.753).	Составляют тексты определённого типа речи, создают художественное описание произведения пейзажной живописи.	
	162	Склонение дробных числительных	Разграничивают порядковые и количественные числительные; правильно согласовывают их с существительными, употребляют в речи, определяют сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употребляют порядковые числительные в косвенных падежах, используют числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определяют синтаксическую роль в предложении	Лабораторная работа.
	163	ВУД Склонение составных количественных числительных		
	164	Склонение порядковых числительных		
	165	Употребление имен числительных в соответствии с основными орфоэпическими нормами.	Работают с орфоэпическим словарем, выполняют орфографический и пунктуационный анализ текста, используя орфоэпические, грамматические и лексические нормы.	
	166	Употребление имен числительных в соответствии с основными грамматическими нормами.		
	167	Синтаксическая роль имени числительного в словосочетании и предложении	Выполняют упражнения, соблюдая нормы произношения, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строят словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т. п	
	168	ВУД Стилистическая роль имени числительного	Выполняют упражнения, соблюдая нормы произношения, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строят словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т. п	Урок-игра «Лексические рисунки».
	169	Повторение и обобщение по теме «Имя числительное». СД.	Повторяют морфологические признаки, порядок морфологического разбора числительного. Определяют	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

				морфологические признаки, производят морфологический разбор местоимений, безошибочно пишут местоимения, распознают их и определяют разряд, применяют на письме орфографические правила, изученные в теме.	
		170	КР по теме «Имя числительное».	Применяют орфографические и пунктуационные правила по теме.	
		<b>25</b>	<b>Местоимение</b>		
		171	Местоимение как часть речи.	Наблюдают над текстом. Редактируют текст. Готовят устное высказывание.	
		172	Разряд как постоянный морфологический признак местоимений.	Работают с таблицей «Разряды местоимений». Распознают местоимения и определяют их разряд	
		173	Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные личными местоимениями. Исправляют ошибки в употреблении местоимений.	Урок-игра «Своя игра».
		174	ВУД Личные местоимения как средство связи предложений в тексте		
		175	Возвратное местоимение.	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падежи возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологическими оборотами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	
		176	Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения, определяют их разряды. Заменяют существительные местоимениями в предложении. Устраняют недочёты в употреблении притяжательных местоимений.	
		177	Притяжательные местоимения. СД		
		178	Вопросительно-относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Определяют морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	
		179	Неопределенные местоимения.	Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицы. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями. Вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределенных местоимений.	
		180	Использование неопределенных местоимений в речи		

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

				Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами	
	181		ВУД Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способы образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с местоимениями. Обозначают условия выбора не и ни, слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	
	182		Правописание отрицательных местоимений.		
	183		Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения, определяют их синтаксическую роль в предложениях. Анализируют таблицы. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.	
	184		Определительные местоимения	Употребляют местоимения в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и лексической нормой, определяют синтаксическую роль местоимений.	
	185		Употребление местоимений в соответствии с основными орфоэпическими и грамматическими нормами.	Употребляют местоимения в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и нормой, определяют синтаксическую роль местоимений.	
	186		Употребление местоимений в соответствии с основными грамматическими и лексическими нормами.	Употребляют местоимения в соответствии с грамматическими и лексической нормой, определяют синтаксическую роль местоимений.	
	187		ВУД Синтаксическая роль местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении.	Употребляют местоимения в соответствии с литературной нормой, используют относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществляют синонимичную замену местоимений разных разрядов, используют местоимение как средство связи предложений и абзацев текста	Урок-игра «Лексические рисунки».
	188		Относительные местоимения как средство синтаксической связи частей сложноподчиненных предложений.	Употребляют местоимения в соответствии с литературной нормой, используют относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществляют синонимичную замену местоимений разных разрядов, используют местоимение как средство связи предложений и абзацев текста	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	189	Обобщение по теме «Местоимение»	Определяют морфологические признаки местоимения.	
	190	Стилистическая роль местоимений.	Определяют стилистическую роль местоимения.	
	191	Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста.	Определяют роль местоимения как средства связи в тексте.	
	192	СР по теме «Местоимение».	Определяют морфологические признаки местоимения.	
	193	Подготовка к контрольному тестированию по теме «Местоимение».	Определяют морфологические признаки местоимения.	
	194	КР по теме «Местоимение»	Применяют орфографические и пунктуационные правила.	
		Повторение	Повторяют пройденный материал по всей теме.	
	195	ВУД Слово как основная единица языка.	Распознают части речи с учетом разных признаков слов, определяют синтаксическую роль в предложении, выразительно читают тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи.	Проектные задача
	196	ВУД Разделы орфографии. Основной принцип орфографии.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначают орфограммы в упражнениях. Записывают примеры слов с заданными орфограммами.	Проектная задача
	197	ВУД Повторение по теме «Русская орфография как система правил».	Выполняют задания по определению и закреплению орфограмм по теме «Русская орфография как система правил».	Проектная задача
	198	ВУД Повторение по теме «Пунктуация в сложном предложении».	Выполняют задания по определению и закреплению орфограмм по теме «Пунктуация в сложном предложении».	Проектная задача
	199	ВУД Повторение по теме «Текстоведение».	Выполняют задания по определению и закреплению орфограмм по теме «Текстоведение».	Проектная задача
	200	ВУД Повторение по теме «Имя существительное».	Выполняют задания по определению и закреплению орфограмм по теме «Текстоведение».	Проектная задача
	201	ВУД	Выполняют задания по определению и закреплению орфограмм	Проектная

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

			Повторение по теме «Имя прилагательное».	по теме «Имя прилагательное».	задача
		202	ВУД Повторение по теме «Причастие».	Выполняют задания по определению и закреплению орфограмм по теме «Причастие».	Проектная задача
		203	ВУД Повторение по теме «Деепричастие».	Выполняют задания по определению и закреплению орфограмм по теме «Деепричастие».	Проектная задача
		204	<b>Итоговый урок</b>		

**VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5- 11 классы (автор-составитель С.И. Львова), М., Мнемозина, 2008.
2. УМК под редакцией С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. 5 - 9 класс. М., Мнемозина, 2010.
3. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации для 5 - 7 класса. С., Лицей, 1998.
4. Л.К.Скорород. Словарная работа на уроках русского языка. М., Просвещение, 1990.
5. Т.И.Павлова и др. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-7 классы. Р-н-Д., Легион, 2011
6. Д.Э. Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
7. Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов. - 4-е изд., стереотип. -М.: Рус.яз.,1985.
8. С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003.
9. А. Н. Тихонов Словообразовательный словарь русского языка: в 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
10. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков Орфографический словарь.
11. Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов. - 4-е изд., стереотип. -М.: Рус.яз.,1985.
12. С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
13. А. Н. Тихонов Словообразовательный словарь русского языка: в 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
14. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков Орфографический словарь.
15. И.П. Васильевых Уроки русского языка. Пособие для учителя к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова «Русский язык.5класс». под редакцией С.И. Львовой. – Мнемозина. М. 2012 – 366с.
16. Л.В. Прохвятилина. Проверь себя. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией С.И.Львоовой – Мнемозина. М.2013–95с.
17. Г.В. Александрова Занимательный русский язык. – СПб: Тригон, 1997.
18. Е.А. Еремина Виды разбора на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 2009.
19. Л.А. Шкатова Подумай и ответь: занимательные задачи по русскому языку. – М.: Просвещение, 1989.

**Перечень электронно-методических образовательных ресурсов**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r39258/08.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r39258/08.pdf)
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37174/02-1-o.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37174/02-1-o.pdf)
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
5. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
6. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
7. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
8. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
9. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
10. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
11. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>