

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:
Директор МОУ «БорСШ»
Хильченко Е.А.
"31" августа 2016г.
Приказ № 84 от 01.09.16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Полное общее образование

Предмет: Обществознание (включая экономику и право)

Класс: 11

Разработана: Черных И. В., учителем первой квалификационной категории.

Проверено
Зам директора по УВР
_____ Т.А. Ладаева
31 августа 2016г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ А.В. Пилюгина
протокол « ___ »
от « ___ » _____ 2016г.

2016-2017 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основании:

1. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного образовательного учреждения «Борская средняя общеобразовательная школа».

2. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»;

3. Авторской программы "Обществознание. 11 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова, Москва: «Просвещение», 2014

4. Примерной основной общеобразовательной программы по обществознанию образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);

5. Примерной программы по обществознанию для 11 класса, Просвещение, М., 2013.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обоснование выбора авторской программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Учащиеся вовлекаются в практические занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

- Комбинированный урок;
- Практическая работа по документальным источникам, учебнику;
- Групповая и парная работа;
- Индивидуальное изучение отдельных обществоведческих проблем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Урочная лекция;
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- Использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- Объяснение учителя и беседа с учащимися;
- Самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- Написание сочинений-эссе;
- Заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением

Контроль уровня обученности учащихся осуществляется через обобщающие уроки (ОУ) по разделам курса и текущий контроль.

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса реализуется за один учебный год.

Раздел 2. Общая характеристика предмета

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего школьного возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени объем знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку

Содержание курса, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются научные представления об обществе, о социальном окружении, экономике, политике. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования; структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности; формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений позволит подготовить учащихся в успешной учебной и социальной адаптации по окончанию школы.

Цель обучения обществознания в 11 классе:

Целью обучения в рамках данного курса является освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности в взрослой самостоятельной жизни; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Использовать приобретенные знания и умения в практической, повседневной деятельности, выполнять требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по обществознанию для 11-го класса рассчитана на продолжительность курса не менее 68 часов в год, 2 часов в неделю, включая не менее 14 часов в отличных от урока видах учебной деятельности (ВУД) (дни проектов, дни модулей, дни коммуникации, день науки, учебное исследование и т.д.). В данное количество часов входят повторительно-обобщающие уроки (ОУ).

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностные результаты

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку,

доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

| № п/п | Тема (глава) | Краткое содержание курса | Количество часов | | |
|-------|--|---|---------------------------------|------------------------------|------------|
| | | | Примерная (авторская) программа | Календарно-тематический план | Из них ВУД |
| | Человек и экономика | Роль экономики в жизни общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. | 29 | 29 | 8 |
| | Проблемы социально-политической и духовной жизни | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. | 16 | 16 | 3 |
| | Правовое регулирование общественных отношений | Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. | 24 | 24 | 3 |

| | | | | |
|-------|---|----|----|----|
| | <p>Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.</p> <p>Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.</p> | | | |
| Итого | | 68 | 68 | 14 |

Контроль уровня обученности

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Сроки проведения |
|-------|---|--------------|------------------|
| 1 | ОУ "Человек и экономика" | 1 | |
| 2 | ОУ "Проблемы социально-политической и духовной жизни" | 1 | |
| 3 | ОУ "Правовое регулирование общественных отношений" | 1 | |
| 4 | ОУ Итоговое по курсу обществознания 11 класс | 2 | |

Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс и дополнительная учебная литература

Учебник по обществознанию для 11 класса под редакцией Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю., В.А.Литвинова,.; Изд-во "Просвещение", М, 2015, № 1.3.3.3.1.2 в федеральном перечне учебников

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.rsnnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.htm] — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hro.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

www.fipi.ru - тестовые задания для подготовки сдачи ЕГЭ

Раздел 8. Планируемые результаты

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

Социальные нормы

Выпускник научится:

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- характеризовать специфику норм права;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
 - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
 - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
 - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
 - характеризовать роль денег в экономике;
 - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
 - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
 - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
 - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
 - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
 - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
 - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Раздел 6. Календарно - тематическое планирование

| Месяц | неделя | № недели | Коррекция | № п\п | К-во уроков в разделе | Содержание | Примечание |
|---------------|---------------|----------|-----------|-------|---------------------------------|--|-------------|
| сентябрь | 01.09 - 10.09 | 1) | | | 29 | <u>Человек и экономика</u> | |
| | | | | 1. | 1) | <i>ВУД. Экономика и ее связь с другими сферами общественной жизни.</i> | День Знаний |
| | | | | 2. | 2) | Экономика и ее роль в жизни современного общества | |
| | | | | 3. | 3) | Основные экономические системы и законы их функционирования | |
| | 12.09 - 17.09 | 2) | | 4. | 4) | Экономика: наука и хозяйство | |
| | | | | 5. | 5) | Экономический рост и развитие | |
| | 19.09 - 24.09 | 3) | | 6. | 6) | Измерители экономической деятельности | |
| | | | | 7. | 7) | <i>ВУД. Факторы экономического роста, экономические циклы</i> | |
| | 26.09 - 31.09 | 4) | | 8. | 8) | Рынок и его роль в экономической жизни | |
| | | | | 9. | 9) | Становление рынка в России | |
| октябрь | 03.10 - 08.10 | 5) | | 10. | 10) | <i>ВУД. Фирмы в экономике</i> | |
| | | | | 11. | 11) | Постоянные и переменные издержки | |
| | 10.10 - 15.10 | 6) | | 12. | 12) | Налогообложение | |
| | | | | 13. | 13) | Правовые основы предпринимательства | |
| | 17.10 - 22.10 | 7) | | 14. | 14) | Источники финансирования бизнеса | |
| | | | | 15. | 15) | Основные принципы менеджмента | |
| | 24.10 - 29.10 | 8) | | 16. | 16) | <i>ВУД. Как открыть свое дело</i> | |
| | | | | 17. | 17) | <i>ВУД. Основы маркетинга</i> | |
| ноябрь | 07.11 - 12.11 | 9) | | 18. | 18) | Экономические функции государства | |
| | | | | 19. | 19) | Механизмы регулирования рыночной экономики | |
| | 14.11 - 19.11 | 10) | | 20. | 20) | Финансы в экономике | |
| | | | | 21. | 21) | Инфляция: виды, причины, последствия | |
| | 21.11 - 26.11 | 11) | | 22. | 22) | Рынок труда | |
| | | | | 23. | 23) | Причины и виды безработицы | |
| 28.11 - 02.12 | 12) | | 24. | 24) | <i>ВУД «Анализ рынка труда»</i> | | |
| | | | 25. | 25) | <i>ВУД «Анализ рынка труда»</i> | | |
| декабрь | 05.12 - 09.12 | 13) | | 26. | 26) | Мировая экономика | |
| | | | | 27. | 27) | Государственная политика в области международной торговли | |
| | 12.12 - 17.12 | 14) | | 28. | 28) | ОУ "Человек и экономика" | |
| | | | | 29. | 29) | <i>ВУД. Экономическая свобода и социальная ответственность.</i> | |
| | | | | | 16 | <u>Проблемы социально-политической и духовной жизни.</u> | |
| | 19.12 - 24.12 | 15) | | 30. | 1) | Свобода в деятельности человека | |
| | | | | 31. | 2) | Свобода и ответственность | |
| | | | | 32. | 3) | Общественное и индивидуальное сознание | |
| | 26.12 - 30.12 | 16) | | 33. | 4) | Общественная психология и идеология | |
| | | | | 34. | 5) | Политическое сознание | |
| ян ва | 14.01 - | 17) | | 35. | 6) | Роль СМИ в политической жизни | |

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

| | | | | | | | |
|---------|---------------|-----|-----|---|--|---|--|
| | 21.01 | | 36. | 7) | Многообразие форм политического поведения | | |
| | 23.01 - 28.01 | 18) | 37. | 8) | <i>ВУД. Экстремизм и терроризм</i> | | |
| | 30.01 - 04.02 | 19) | 38. | 9) | Политическая элита и политическое лидерство | | |
| | | | 39. | 10) | <i>ВУД. Тенденции развития семьи в современной России.</i> | | |
| | | | 40. | 11) | Демографическая ситуация в современной России | | |
| февраль | 06.02 - 11.02 | 20) | 41. | 12) | Межэтнические отношения и межнациональная политика | | |
| | | | 42. | 13) | <i>ВУД. Религиозные объединения в РФ</i> | | |
| | 13.02 - 18.02 | 21) | 43. | 14) | Проблема поддержания межрелигиозного мира | | |
| | 20.02 - 25.02 | 22) | 44. | 15) | Духовное развитие общества. | | |
| | | | | 45. | 16) | ОУ "Проблемы социально-политической и духовной жизни". | |
| | | | | | 23 | <u>Правовое регулирование общественных отношений</u> | |
| март | 27.02 - 04.03 | 23) | 46. | 1) | Современные подходы к пониманию права | | |
| | | | 47. | 2) | Законотворческий процесс в РФ | | |
| | 06.03 - 11.03 | 24) | 48. | 3) | Гражданин РФ, его права и обязанности. | | |
| | 13.03 - 18.03 | 25) | 49. | 4) | Воинская обязанность, альтернатива | | |
| апрель | 20.03 - 01.04 | 26) | 50. | 5) | Экологическое право | | |
| | | | 51. | 6) | Экологические правонарушения | | |
| | 20.03 - 01.04 | 26) | 52. | 7) | Гражданское право | | |
| | | | 53. | 8) | Личные неимущественные права | | |
| | 03.04 - 08.04 | 27) | 54. | 9) | Семейное право | | |
| | | | 55. | 10) | <i>ВУД. Права и обязанности членов семьи</i> | | |
| | 10.04 - 15.04 | 28) | 56. | 11) | Трудовые правоотношения | | |
| | 17.04 - 22.04 | 29) | 57. | 12) | Социальная защита и социальное обеспечение | | |
| май | 24.04 - 29.04 | 30) | 58. | 13) | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | |
| | | | 59. | 14) | <i>ВУД. Порядок приема на работу</i> | | |
| | 01.05 - 06.05 | 31) | 60. | 15) | Процессуальное право | | |
| | 08.05 - 13.05 | 32) | 61. | 16) | Гражданский процесс: основные правила и принципы. | | |
| май | 15.05 - 20.05 | 33) | 62. | 17) | Особенности уголовного процесса | | |
| | | | 63. | 18) | Меры процессуального принуждения | | |
| | 22.05 - 27.05 | 34) | 64. | 19) | Административная юрисдикция. | | |
| | | | 65. | 20) | Конституционное судопроизводство | | |
| | | | 66. | 21) | Международная защита прав человека | | |
| | | 67. | 22) | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века | | | |
| | | | 68. | 23) | <i>ВУД. ОУ по курсу обществознания 11 класса.</i> | | |

Проверено: Руководитель МО _____ А.В. Пилюгина / _____