

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «БорСШ»

Е.А. Хильченко

«31» августа 2016г.

Приказ № 84 от 01/09/16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: история Красноярского края

Класс: 8, 9

Разработана: Ириной Юрьевной Бенке, учителем высшей категории.

Проверено

Зам. директора по УВР

Т.А. Ладаева

«31» августа 2016г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

А.В. Пилюгина

протокол № ____

от «____» мая 2016г.

2016/2017 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы школы, Краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае, Примерной программы учебного предмета «История Красноярского края», авторы: Молодцова И.В., Зелова О.Г., Петрова Н.А. и обеспечена УМК:

- Красноярье: пять веков истории: учеб. пособ. для учителя по краеведению. Ч. 1,2/ рук. Н.И. Дроздов. – Красноярск: Платина, 2005. - 240 с.
- Андюсев, Б.Е. Сибирское краеведение : учеб. пособ. для учащихся и студентов / Б.Е. Андюсев. - Красноярск, 1999. - 179 с.

Изучение учебного предмета «История Красноярского края» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края;
- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами Красноярского края.

Примерная программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

В процессе изучения учебного предмета «История Красноярского края» используются интерактивные **методы** обучения: воспроизведение на уроках реальных жизненных ситуаций, что позволит обучающимся приобрести навыки анализа, научиться искать альтернативные модели поведения, принимать взвешенные решения. Программа по учебному предмету «История Красноярского края» позволяет использовать различные **формы и приемы** обучения: традиционные уроки, практические занятия, уроки-экскурсии, уроки-погружения в эпоху, уроки-интервью, устные журналы, оформление стендов и альбомов, проектирование и другие. На уроках по истории Красноярского края применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (открытки, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, кроссворды, раздаточный материал), электронные презентации, видео фильмы. Особую роль приобретает формирование навыков работы с первоисточником.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; рефлексия и другие.

Ведущими методами обучения предмету в классах с литером «А» являются репродуктивный, частично-поисковый и поисковый, в классах с литером «Б» – объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и репродуктивный.

Технические средства обучения.

Курс предполагает эффективное использование мультимедийных и аудиовизуальных средств при подготовке и проведении учебных занятий.

Специфика данного предмета заключается в том, что учитель, преподающий «Историю Красноярского края», располагает возможностью проводить учебные занятия с использованием местного, близкого и понятного учащимся материала для реализации личностно-ориентированного подхода.

Для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся следующие виды учебной деятельности (ВУД): День науки, дни проектов, исследовательская деятельность, викторины и т.д. В программе предусмотрены обобщающие уроки (ОУ) для проведения тематического контроля.

Сроки реализации программы

Учебный предмет «История Красноярского края» на ступени основного общего образования изучается в течение двух лет обучения, с 8 по 9 класс.

2. Общая характеристика учебного предмета

В программу по учебному предмету включены следующие разделы: «Археология и история Красноярского края», «Социально-экономическое развитие Красноярского края на современном этапе», «Система органов публичной власти и нормативные правовые акты Красноярского края». В 8 классе изучаются сведения по истории Красноярского края XIX в. и о социально-экономическом развитии Красноярского края, в 9 классе – по истории Красноярского края XIX в. и о системе органов публичной власти и нормативных правовых актах Красноярского края.

Курс является интегрированным и позволяет формировать целостный взгляд обучающихся на Красноярский край. Интегрированный характер учебного предмета проявляется на разных уровнях: от межпредметных связей и взаимного иллюстрирования до целостного взаимопроникновения в рамках одного предмета.

В основе программы по учебному предмету – многоаспектный подход к истории Красноярского края, что предполагает освоение обучающимися этнокультурных, общенациональных, общечеловеческих ценностей, способствует формированию межличностных отношений в духе терпимости, ненасилия, уважения, солидарности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по истории рассчитана на 17 учебных часов, из расчета 1 час в неделю в I полугодии в 8 и 9 классах.

В рабочей программе предусмотрена внеурочная учебная деятельность (ВУД) в объеме 4 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий: дни проектов, дни модулей, дни коммуникации, день науки, учебное исследование и т.д.. В программе предусмотрены обобщающие уроки (ОУ).

4. Результаты освоения учебного предмета (курса)

В результате изучения Природы и экологии Красноярского края на базовом уровне учащиеся формируются:

Информационно-коммуникативная компетенция

-уметь пользоваться различными источниками информации (исторические тексты, документы, справочники, энциклопедии и др.) для описания событий;

-уметь представлять информацию о результатах исследований в различных формах (таблицы, схемы, планы, описания) и на разном уровне (школьном, районном, региональном).

Познавательная компетенция:

-уметь применять разнообразные методы для изучения истории, использовать различные сочетания известных способов деятельности в нестандартных жизненных ситуациях.

Рефлексивная компетенция

- уметь выражать впечатление и оценку в виде отзыва в устной или письменной форме;

-уметь отстаивать свою точку зрения и вести дискуссию.

Социальная компетенция

-уметь оценивать события и их влияние на жизнь жителей региона;

-уметь выявлять социальные проблемы своего посёлка и предлагать пути их решения.

Учащиеся должны знать:

- исторические памятники Красноярского края;
 - важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, его традиции; вклад выдающихся исторических личностей в развитие Красноярского края;
 - об основных направлениях внутренних и внешних экономических связей Красноярского края;
 - сырьевые, энергетические, сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края;
 - устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления Красноярского края.
- давать определения понятию: регион.

Уметь:

- пользоваться нормативной правовой базой Красноярского края;
- оценивать роль местного самоуправления для развития своего села, поселка, города.

5. Содержание программы учебного курса

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

8 класс

№ п	Тема (глава)	Количество часов			Из них ОУ
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Из них ВУД	
1	Политическая жизнь	3	3	1	
2	Социально-экономическое развитие	17	10	3	1
3	Культурная жизнь Енисейской губернии	5	4		1
		34	17	4	2

9 класс

№ п	Тема (глава)	Количество часов			Из них ОУ
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Из них ВУД	
1	Енисейская губерния и Красноярский край в XX веке	6	6	2	1

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

2	«Система органов публичной власти и нормативные правовые акты Красноярского края»	12	11	2	2
		18	17	4	3

Контроль уровня обученности учащихся по истории Красноярского края

8 класс

№ /п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Дата
1	ОУ Этнический состав	1	17-21.10	19, 20
2	ОУ Енисейская губерния	1	12-16.12	14, 15
	Итого	2		

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Дата
1	ОУ Красноярский край в XX веке	1	3-7.10	3
2	ОУ Символы Красноярского края	1	10-14.10	10
3	ОУ Красноярский край XXI век	1	19-23.12	19
	Итого	3		

6. Календарно-тематическое планирование

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля.

Ссылки на интернет-ресурсы

1. Все о Красноярске <http://www.yarsk.ru>
2. Интернет ресурс электронной библиотеки КК ИПКРО - <http://library.cross-ipk.ru/>
3. Информационный портал Красноярского края <http://www.24rus.ru>
4. Интернет ресурс электронной библиотеки КК ИПКРО - <http://library.cross-ipk.ru/>
5. История Красноярска <http://res.krasu.ru/yar>
6. Красноярский городской сайт <http://www.kgs.ru>
7. Карты Красноярска середины 18 в., современного Красноярска <http://www.ip-press.ru>
8. Мой Красноярск: народная энциклопедия <http://www.region.krasu.ru>
9. Сайт администрации города Красноярска <http://www.admkrsk.ru>
10. Сайт администрации Красноярского края. <http://www.krskstate.ru>
11. Сайт КК ИПК РО по НРК

8. Планируемые результаты

8 класс

Информационно- коммуникативная

- Характеризовать уровень жизни и уклады основных сословий (на примере двух сословий);
- Называть органы управления Енисейской губернией в XIX в.

Рефлексивная компетенция

- Оценить значение золотодобычи в социально-экономическом развитии Енисейской губернии;
- Оценить роль политической ссылки в развитии Енисейской губернии;
- Высказывать собственную точку зрения и ее аргументировать по проблемным вопросам развития Енисейской губернии.

Социальная компетенция

- Защищать творческие работы по теме «Культура и быт населения жителей Енисейской губернии».

Познавательная компетенция

- Объяснять понятия «губерния», «губернатор», «мещенат», «старатель»;
- Называть дату образования Енисейской губернии;
- Называть выдающихся личностей и раскрывать их вклад в развитие Енисейской губернии (не менее 2).

9 класс

Информационно- коммуникативная

- Формулировать основные положения Устава Красноярского края;
- Называть основные органы власти Красноярского края.
- Называть и описывать символы Красноярского края.

Рефлексивная компетенция

- Оценивать роль местного самоуправления для развития своего села, поселка, города.

Социальная компетенция

- Реализовывать умения социального проектирования;
- Находить и предлагать свои варианты решения социальной проблемы

Познавательная компетенция

- Объяснять понятия «регион», «губернатор»;
- Называть дату образования Красноярского края;
- Называть выдающихся личностей и раскрывать их вклад в развитие Красноярского края (не менее 2).

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения творческих работ учащихся:

Отметка «5»:

1. Работа выполнялась самостоятельно.
2. Материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
3. Работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
4. Защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Отметка «4»:

1. Работа выполнялась самостоятельно;
2. Материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
3. Работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
4. Защита творческой работы проведена хорошо.

Отметка «3»:

1. Работа выполнялась с помощью учителя;
2. Материал подобран в достаточном количестве;
3. Работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
4. Защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка самостоятельных письменных и тестовых работ

Отметка «5»:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

1. Выполнил 2/3 работы
2. Или допустил не более двух грубых ошибок.
3. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
5. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
6. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления итоговой отметки за учебный период (полугодие)

Итоговая отметка за учебный период ставится как среднее арифметическое всех текущих отметок с округлением в пользу обучающегося.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

6. Календарно-тематическое планирование

8 класс

Месяц неделя	Дата	Корре кция	№ п/п	№ урока по разделу	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Политическая жизнь (3 часа)							
с е н т я б р ь	8б-1	8а-7	1	1	ВУД Введение в предмет	Знакомятся с содержанием курса, понятием «история», ведут дискуссию на темы: «Что изучает история Красноярского края», «Зачем нужно знать историю края?»	День знаний День Здоровья
	5-9 8а-7 8б-8		2	2	Образование Енисейской губернии	Знакомятся с заселением Приенисейского края, разгадывают кроссворд, анализируют поэтическое произведение. Знакомятся с основными событиями, запоминают дату образования Енисейской губернии	
	12- 16 8а-14 8б-15		3	3	Первый губернатор	Знакомятся с жизнью и ролью в развитии Енисейской губернии первого губернатора А.П. Степанова. Работают с текстом. Заполняют таблицу	
	Социально-экономическое развитие (10 часов)						
19- 23	8а-21 8б-22	23	4	1	ВУД Губернская власть	Работают в группах. Составляют рассказ по схеме. Выполняют задание «Гербы городов и уездов в XIX веке»	ДЕНЬ КОММУНИКАЦИИ
26- 30	8а-28 8б-29		5	2	Экономическое развитие	Работают в парах, вставляют слова в текст. Выявляют новые черты в экономике Енисейской губернии, сравнивают с экономическим развитием России, заполняют таблицу, делают вывод	
3-7	8а-5 8б-6		6	3	Промыслы и ремёсла	Знакомятся с развитием с/х и ремёсел, выявляют причины классового разложения крестьянства. Заполняют таблицу «Специализация в мелкотоварном производстве», используя текст.	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

	10-14	8а-12 8б-13		7	4	Золотодобыча	Знакомятся с развитием золотодобычи в Енисейской губернии, анализируют текст, отвечают на вопросы	
	17-21	8а-19 8б-20		8	5	ОУ Этнический состав	Работают в парах, вставляют слова в текст. Выполняют задания, заполняют таблицу, делают вывод	
	24-28	8а-26 8б-27		9	6	ВУД Бытовой уклад	Знакомятся с бытовым укладом жителей Енисейской губернии, подбирают эпитеты к историческим фотоснимкам	Дни проектов
							Каникулы 31.10-6.11	
Н о я б р ь	7-11	8а-9 8б-10		10	7	Торговля	Работают с текстом, выделяют 5 экономических районов, выявляют особенности торговли, устанавливают причинно-следственные связи	
	14-18	8а-16 8б-17		11	8	Экономическое развитие	Работают в парах, вставляют слова в текст. Выявляют новые черты в экономике Енисейской губернии, сравнивают с экономическим развитием России, заполняют таблицу, делают вывод	
	21-25	8а-23 8б-24		12	9	Сибирские крестьяне	Работают с таблицами, выявляют изменения в социальном составе населения. Работают в парах с текстом, заполняют таблицу «Особенности уклада жизни сибирских крестьян». Работают в группе - задание «Культура и быт населения жителей Енисейской губернии»	
	28-2	8а-30 8б-1		13	10	ВУД Меценатство	Знакомятся с понятиями: благотворительность, меценат, буржуазия. Работают с текстом, выявляют пути формирования енисейской буржуазии. Знакомятся с вкладом меценатов в развитие культуры губернии	УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
Д е к а б р ь	Культурная жизнь Енисейской губернии (4 часа)							
	5-9	8а-7 8б-8		14	1	Наёмные рабочие	Знакомятся с положением наёмных рабочих, формами социального протеста и сотрудничества	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

12-16	8а-14 8Б-15		15	2	ОУ Енисейская губерния	Путешествие по краю, выполняют творческие задания, выступают с сообщениями, литературными произведениями, составляют синквейн «История моего края»	
19-23	8а-21 8Б-22		16	3	Музеи	Знакомятся с развитием сети музеев на территории Енисейской губернии, их основателями	
26-30	8а-28 8Б-29		17	4	Научное изучение Енисейской губернии.	Выявляют в группах, как развивалось научное изучение Енисейской губернии, какие научные труды печатались, кто стоял у истоков науки.	

Проверено:

Руководитель МО:

Пилюгина А.В.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

9 класс

Месяц неделя	Дата	Коррек ция	№ п/п	№ урока по разделу	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание	
Енисейская губерния и Красноярский край в XX веке (6 часов)								
е н т я б р ь	1 2	9-5		1	1	ВУД Революция 1905-1907 гг	Знакомятся с понятиями «Губерния», «революция», работают с текстом, заполняют таблицу. Знакомятся с понятием ссылка. Составляют хронологию событий 1905-1907 гг.	День знаний День Здоровья
	5-9	9-5		2	2	От февраля к октябрю 1917 года.	Принимают участие в погружении в эпоху (импровизированный митинг)	
	12-16	9-12		3	3	Енисейская губерния в 1920-30-е гг.	Работают с текстом в группах: выявляют причины перехода, цели и сущность НЭПа. Работают в группах с первоисточниками: готовят экспозицию музея на темы: «Образование Красноярского края», Экономическое и культурное строительство, Органы власти Красноярского края 1934г, Репрессии в Красноярском крае 1930-е годы.	
	19-23	9-19		4	4	ВУД Край в годы первых пятилеток.	Работают с понятиями: индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование. В группах анализируют статистические материалы	День коммуникации
	26-30	9-26		5	5	На фронтах ВОВ	Выполняют тв. работу «Красноярский край в годы ВОВ» на основе работы с дополнительной литературой	
о к т я б	3-7	9-3		6	6	ОУ Красноярский край в XX веке	Письменно отвечают на вопросы, проверяют друг друга, заполняют таблицу, знакомятся с достижениями XX века	
	<i>Система органов публичной власти и нормативные правовые акты Красноярского края (11 часов)</i>							

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

Р Б	10-14	9-10		7	1	ОУ Символы Красноярского края	Проводят критический анализ нормативного документа, на основе найденной информации составляют визитку для гостей Красноярского края («Символы моего края»). Проводят сравнение и сопоставление федерального и регионального законодательства о символах.	
	17-22	9-17		8	2	Органы государственной власти	Составляют характеристику системы публичной власти Кр. края; работают с первоисточником, формулируют вопросы для различных ветвей власти	
	24-28	9-24		9	3	ВУД Местное самоуправление	Используют для решения познавательных-коммуникативных задач различные источники информации, составляют вопросы депутату	ПРОЕКТНЫЕ ДНИ
Каникулы 31.10-6.11								
Н О Я Б Р	07-12	9-7		10	4	Социальное проектирование	Участвуют в дискуссии, выделяют проблему, ставят цель, работают в группах по привлечению внимания к затронутым проблемам.	
	14-19	9-14		11	5	Социальное проектирование	Отвечают на вопросы Опросника «Гражданская позиция», анализируют результаты.	
	21-25	9-21		12	6	От прошлого к будущему	Красноярский край на переломе веков, его экономическое, культурное развитие	
	28-2	9-28		13	7	ВУД Общественная политика	Знакомятся с известными политиками края, района, посёлка	УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
	5-9	9-5		14	8	День края	Выполняют задания, знакомятся с культурным развитием края	
	12-16	9-12		15	9	Уставной урок	Проводят критический анализ нормативных документов, пользуются нормативной базой. Отвечают на вопросы теста.	
	19-23	9-19		16	10	ОУ Красноярский край XXI век	Игровой урок, повторение и закрепление пройденного через выполнение заданий, анализ газетных статей	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

26-30	9-26		17	11	Край сегодня и завтра	Изучают социально-экономическое положение края, пишут сочинение-рассуждение «Я и мой край»	
-------	------	--	----	----	-----------------------	--	--

Проверено:

Руководитель МО:

Пилюгина А.В.
