



Утверждаю:

Директор МОУ «БорСШ»
Хильченко Е.А.

"_31_" августа_ 2016г.

Приказ №_84_ от_01.09.16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: информатика

Класс: 6

Разработана: Ждановой Татьяной Николаевной 1 квалификационная категория
Черных Анной Николаевной высшая квалификационная категория

Год разработки: 2016 г.

Проверено

Зам директора по УВР

Т.А. Ладаева

31 августа 2016г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

О.В. Тагильцева

протокол «__»

от «__» _____ 2016г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа курса «Информатика» для 6 класса основной школы составлена на основе авторской программы Босовой Л.Д. для 5-6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), год издания 2015. Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;**
развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования. В рабочей программе при указании формы контроля знаний, умений и навыков используются следующие сокращения: практические работы – ПР, самостоятельные работы – СР, контрольные работы – КР.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5-6 классах 15-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы. Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы

по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей. В 5-6 классах особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Программа реализуется в течении учебного года.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы *целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса*.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики в 6-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год.

4. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. Содержание программы учебного курса

Содержание учебного предмета является основной частью программы, включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД), с учётом годового календарного графика.

Таблица 1

Содержание курса

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание темы	Количество часов		
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	В том числе ВУД
1	Информационные модели.	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.</p> <p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	23	24	5
2	Алгоритмика	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаша, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>	10	11	2
3	Резерв		2	0	
Итого:			35	35	7

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Информационное моделирование	СР	1	
2	Выполнение и защита итогового проекта.	Проект	2	

6. Тематическое планирование

Приложение 1

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**I. Перечень средств ИКТ:****Аппаратные средства:**

- мультимедийные ПК;
- локальная сеть;
- интерактивный комплекс;
- принтер;
- сканер;
- Web-камера;
- цифровая фотокамера;
- графический планшет;
- микрофон;
- акустические колонки, наушники.

Программные средства:

- операционная система Windows/Linux;
- антивирусная программа
- полный пакт офисных приложений Microsoft Office/OpenOffice.org;
- растровые и векторные графические редакторы;
- программа-архиватор;
- клавиатурный тренажер;
- мультимедиа проигрыватель.
-

II. Учебно-методический комплект

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

8. Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Месяц	Неделя	Коррекция		№ п\п	№ урока по разделу	Содержание	Деятельность учащихся	ВУД
		ба	бб					
Сентябрь	01.09 - 03.09				24	Информационные модели		
				1.	1)	ВУД. Как добиться успехов в изучении предмета в 6 классе.	Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Лаборатория идей
	05.09 - 10.09			2.	2)	Объекты окружающего мира.	Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера, создание папок и файлов, действия над файлами и папками.	
	12.09 - 17.09			3.	3)	Компьютерные объекты. Файлы и папки.	Научиться давать имя файлу и папке; определять размер файла работать с контекстным меню.	
	19.09 - 24.09			4.	4)	ВУД. Отношения объектов и их множеств.	Повторить понятие объекта, закрепить представления об отношениях объектов, изучить состав объекта.	Диспут
Октябрь	26.09 - 01.10			5.	5)	Отношение «входит в состав».	Научиться составлять схему отношений «входит в состав».	
	03.10 - 08.10			6.	6)	Разновидности объектов и их классификация.	Познакомиться с правилами распределения объема, с понятием классы, с понятием «основание классификации».	
	10.10 - 15.10			7.	7)	Классификация компьютерных объектов.	Научиться классифицировать компьютерные объекты. ПР Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов.	
	17.10 - 22.10			8.	8)	Системы объектов. Состав и структура системы.	Научиться определять виды систем и изучить их свойства.	
	24.10 - 29.10			9.	9)	ВУД. Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Углубить представления о системах объектов, закрепить представление о взаимодействии системы и окружающей среды. ПР Знакомство с графическими возможностями текстового процессора.	Проектные работы
Ноябрь	07.11 - 12.11			10.	10)	Персональный компьютер как система.	Научиться определять, когда компьютер надсистема, а когда подсистема. ПР Создаем компьютерный документ.	
	14.11 - 19.11			11.	11)	Способы познания окружающего мира.	Познакомиться с процессом восприятия мира через органы чувств.	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Ноябрь	21.11 - 26.11		12.	12)	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	Сформировать общее представление об основных логических приемах формирования понятий – анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщении. Научиться образовывать понятия. ПР Конструируем и исследуем графические объекты.	
	28.11 - 02.12		13.	13)	ВУД. Определение понятия.	Познакомиться с одним из приемов построения определения.	Исследование
Декабрь	05.12 - 10.12		14.	14)	Информационное моделирование как метод познания.	Сформировать представление о моделях и моделировании, уточнить представления об информационных моделях, научиться выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования. ПР Создаем графические модели.	
	12.12 - 17.12		15.	15)	Знаковые информационные модели.	Научиться составлять словесное описание с точки зрения моделирования.	
	19.12 - 24.12		16.	16)	Математические модели.	Научиться представлять текстовую информацию в математическом виде. ПР Многоуровневые списки.	
	26.12 - 30.12		17.	17)	Табличные информационные модели.	Упорядочить имеющиеся представления о табличных информационных моделях, повторить/сформировать навыки создания таблиц. ПР Создание табличной модели.	
Январь	16.01 - 21.01		18.	18)	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	Научиться решать логические задачи с помощью нескольких таблиц. ПР Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре.	
	23.01 - 28.01		19.	19)	Графики и диаграммы.	Научиться наглядно представлять процессы изменения величин и их соотношения. Повторить основные термины и понятия темы “Электронные таблицы”; ПР Создаем модели – графики и диаграммы.	
	30.01 - 04.02		20.	20)	Создание информационных моделей – диаграмм.	Строят диаграммы для наглядного представления о соотношении величин в электронных таблицах с помощью приложения Мастер диаграмм. ПР Создаем модели – графики и диаграммы.	
Февраль	06.02 - 11.02		21.	21)	ВУД. Многообразие схем и сферы их применения.	Сформировать представление о многообразии схем, сформировать умения построения схем. ПР Создам модели – схемы, графики и деревья.	Конференция
	13.02 - 18.02		22.	22)	Информационные модели на графах.	Познакомиться с понятием графа, его элементами; познакомиться с понятиями иерархии, иерархическая структура; выяснить отличие деревьев от других видов графов. Научиться использовать графы при решении задач.	
	20.02 - 25.02		23.	23)	Информационные модели на графах.		
а	27.02 - 04.03		24.	24)	СР «Информационное моделирование».		

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

				11	Алгоритмика.		
	06.03 - 11.03		25.	1)	Что такое алгоритм.	Познакомиться с многообразием окружающих человека алгоритмов и их ролью в жизни людей. Научиться составлять простейшие алгоритмы на естественном языке.	
	13.03 - 18.03		26.	2)	Исполнители вокруг нас. Исполнитель Робот.	Систематизировать представление об исполнителях. Изучить системы команд исполнителя Робот.	
	20.03 – 22.03		27.	3)	Формы записи алгоритмов.	Научиться записывать алгоритм при помощи блок – схем.	
Апрель	03.04 - 08.04		28.	4)	Линейные алгоритмы.	Сформировать понятие о линейных алгоритмах и выработать навыки их разработки.	
	10.04 - 15.04		29.	5)	Алгоритмы с ветвлениями.	Сформировать представление об алгоритмах с ветвлениями. Научиться составлять алгоритмы с ветвлением.	
	17.04 - 22.04		30.	6)	Циклические алгоритмы.	Сформировать представление о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки.	
	24.04 - 29.04		31.	7)	Циклические алгоритмы.	Сформировать представление о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки.	
Май	01.05 - 06.05		32.	8)	Сложные логические условия.	Сформировать представление о сложном логическом условии. ПР Проверка радиации и температуры.	
	08.05 – 13.05		33.	9)	Задача на обход стены.		
	15.05 - 20.05		34.	10)	<i>ВУД. Выполнение и защита итогового проекта.</i>		Модульное обучение
	22.05 - 27.05		35.	11)	<i>ВУД. Выполнение и защита итогового проекта.</i>		Модульное обучение
Итого:			35	35			

Проверено:

Руководитель МО О.В.Тагильцева

ФИО

 подпись