

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор МОУ «БорСШ»

Хильченко Е.А.

" 31 " августа 2016г

Приказ № 84 от 01.09.16

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Среднее полное общее образование

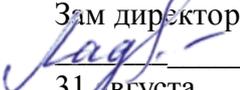
Предмет: информатика и ИКТ

Класс: 10, 11

Разработана: Ждановой Татьяной Николаевной  
Черных Анной Николаевной

Проверено

Зам директора по УВР

 Т.А. Ладаева

31 августа 2016г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ О.В.Тагильцева

протокол « \_\_\_ »

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

2016 -2017 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ
- Базовый уровень от 2004 г.
- Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.
- Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

Линию информация и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);

Линию моделирования и формализации (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

Линию алгоритмизации и программирования (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).

Линию информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

Линию компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет, основы сайтостроения).

Линию социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

### **Цели и задачи:**

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основные задачи программы:

систематизировать подходы к изучению предмета;

сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;

показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах, включая оптические диски, сканеры, модемы,

Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редакторами, электронными таблицами, СУБД мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Обучение сопровождается практикой работы на ПК с выполнением практических работ по всем темам программы.

Часть материала предлагается в виде теоретических занятий. Занятия по освоению современных пакетов для работы с информацией должны проходить на базе современной вычислительной технике. Изучение тем, связанных с изучением глобального информационного пространства Интернет, желательно проводить в режиме OnLine.

Текущий контроль усвоения материала должен осуществляться путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Планирование курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне в соответствии с Базисным учебным планом рассчитано на 70 часов (35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе). В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени на внеурочную учебную деятельность (ВУД) в 10 и 11 классах (дни проектов, дни модулей, дни коммуникации, день науки, учебное исследование и т.д.).

Значительное количество учебного времени отводится на практические занятия и практикумы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий, рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов, а также практикумов – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений, навыков:

- практическая работа
- подготовка презентаций
- тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме)
- самостоятельные работы (для промежуточного контроля);
- обобщающие уроки;
- контрольные работы.

В рабочей программе при указании формы контроля знаний, умений и навыков используются следующие сокращения: практические работы – ПР, самостоятельные работы – СР, контрольные работы – КР.

**Учебно-методический комплекс:**

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении).

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении).

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (готовится к изданию)

Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011. (Дополнительное пособие).

**При изучении курса «Информатика»** в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

*1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, о ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

*2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

*3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.*

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

*4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.*

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета, в дальнейшей профорientации в этом направлении. В содержании многих разделов учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективы их развития.

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Чем достигается в настоящем курсе</b>
<b>Личностные результаты:</b>	
<p>1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>10 класс, § 1. «Понятие информации». Информация рассматривается как одно из базовых понятий современной науки, наряду с материей и энергией. Рассматриваются различные подходы к понятию информации в философии, кибернетике, биологии. 11 класс, § 1. «Что такое система». Раскрывается общенаучное значение понятия системы, излагаются основы системологии. 11 класс, § 16. «Компьютерное информационное моделирование». Раскрывается значение информационного моделирования, как базовой методологии современной науки.</p>
<p>2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения. В практикуме (приложения к учебникам) помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов содержатся задания проектного характера. В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами.</p>
<p>3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>10 класс. Введение. Этому вопросу посвящен раздел «Правила техники безопасности и гигиены при работе на персональном компьютере»</p>
<p>4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>	<p>Ряд проектных заданий требуют осознания недостаточности имеющихся знаний, самостоятельного изучения нового для учеников теоретического материала, ориентации в новой предметной (профессиональной) области, поиска источников информации, приближения учебной работы к формам производственной деятельности 10 класс. Практикум Работа 2.3. Проектное задание: выбор конфигурации компьютера Работа 2.4. Проектное задание: настройка BIOS</p>

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

	11 класс. Практикум. Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости» Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»
--	--

**При изучении курса «Информатика»** в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты:**

*1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях*

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах, таких как:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

*2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.*

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

*3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.*

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики, ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

*4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального, дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Чем достигается в настоящем курсе</i>
<b>Метапредметные результаты:</b>	
<i>1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</i>	Проектные задания в разделе практикума в учебниках 10 и 11 классов 10 класс. Глава 1. Информационные системы и базы данных § 1. Что такое система § 2. Модели систем § 3. Пример структурной модели предметной области 10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации
<i>2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты</i>	Задания поискового, дискуссионного содержания: 10 класс: § 1, 9, 10, 11 и др. 11 класс: § 1, 2, 3, 13 и др. Методические рекомендации к выполнению проектных заданий: организация защиты проектных работ
<i>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</i>	Выполнение проектных заданий (практикум для 10, 11 классов) требует самостоятельного сбора информации и освоения новых программных средств.  § 11. Интернет как глобальная информационная система Работа 2.4. Интернет. Работа с поисковыми системами
<i>4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</i>	Деление заданий практикума на уровни сложности: 1 уровень – репродуктивный; 2 уровень – продуктивный; 3 уровень – творческий. Методические рекомендации к выполнению проектных заданий: распределение заданий между учениками

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки:

<b>№ п/п</b>	<b>Предметные компетентности ФГОС</b>	<b>С помощью каких учебных текстов достигаются (учебник ... класс, глава, параграф)</b>
1.1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	10 класс. Глава 1. Информация § 1. Понятие информации 10 кл. Глава 2. Информационные процессы § 7. Хранение информации § 8. Передача информации § 9. Обработка информации и алгоритмы 11 класс. Глава 1. Информационные системы и базы данных § 1. Что такое система § 2. Модели систем § 4. Что такое информационная система
1.2	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости	10 класс. Глава 2. Информационные процессы § 9. Обработка информации и алгоритмы

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Предметные компетентности ФГОС	С помощью каких учебных текстов достигаются (учебник ... класс, глава, параграф)
	формального описания алгоритмов	10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации § 12. Алгоритмы и величины § 13. Структуры алгоритмов § 23. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы
1.3	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;	10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации. (Паскаль) § 14–29
	знанием основных конструкций программирования;	10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации (Паскаль) § 15. Элементы языка и типы данных § 16. Операции, функции, выражения § 17. Оператор присваивания, ввода и вывода данных § 19. Программирование ветвлений § 21. Программирование циклов § 23. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы
	умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации. Практикум по программированию: <i>использование трассировочных таблиц для проверки алгоритмов.</i>
1.4	Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ	10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации (Паскаль) § 20. Этапы решения задачи на компьютере § 19. Программирование ветвлений § 21. Программирование циклов § 22. Вложенные и итерационные циклы § 23. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы § 24. Массивы § 26. Типовые задачи обработки массивов § 27. Символьный тип данных § 28. Строки символов § 29. Комбинированный тип данных
	Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	LibreOffice Base – система управления базами данных KompoZer – конструктор сайтов Excel – табличный процессор. Прикладные средства: - линии тренда (регрессионный анализ, МНК); - функция КОРРЕЛ (расчет корреляционных зависимостей); - «Поиск решения» (оптимальное планирование, линейное программирование)
1.5	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	11 класс. Глава 3. Информационное моделирование § 16. Компьютерное информационное моделирование § 17. Моделирование зависимостей между величинами § 18. Модели статистического прогнозирования § 19. Моделирование корреляционных

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Предметные компетентности ФГОС	С помощью каких учебных текстов достигаются (учебник ... класс, глава, параграф)
	<p>зависимостей § 20. Модели оптимального планирования</p> <p>Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных</p> <p>Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</p>	<p>10 класс. Глава 1. Информация § 5. Представление чисел в компьютере § 6. Представление текста, изображения и звука в компьютере</p> <p>10 класс. Глава 2. Информационные процессы § 7. Хранение информации § 9. Обработка информации и алгоритмы § 10. Автоматическая обработка информации § 11. Информационные процессы в компьютере</p> <p>11 класс. Глава 2. Интернет § 10. Организация глобальных сетей § 11. Интернет как глобальная информационная система § 12. World Wide Web – всемирная паутина § 13. Инструменты для разработки web-сайтов</p> <p>10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации § 20. Этапы решения задачи на компьютере</p> <p>11 класс. Глава 1. Информационные системы и базы данных § 5. Базы данных – основа информационной системы § 6. Проектирование многотабличной БД § 7. Создание базы данных § 8. Запросы как приложения информационной системы § 9. Логические условия выбора данных</p>
1.6	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных	<p>11 класс. Глава 1. Информационные системы и базы данных § 1. Что такое система § 2. Модели систем § 3. Пример структурной модели предметной области § 4. Что такое информационная система</p>
1.7	<p>Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации</p> <p>сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p>10 класс. Введение. Раздел: «Правила техники безопасности и гигиены при работе на персональном компьютере»</p> <p>11 класс. Глава 4. Социальная информатика § 21. Информационные ресурсы § 22. Информационное общество § 23. Правовое регулирование в информационной сфере § 24. Проблема информационной безопасности</p>

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»  
**Содержание программы учебного курса**

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание курса	Количество часов	
			Примерная (авторская) программа	В том числе ВУД
	10 класс			
1	Информация.	Определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации.	11	3
2	Информационные процессы.	Процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления.	5	2
3	Программирование.	Понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования.	18	2
	Итого:		35	7
	11 класс			
1	Информационные системы и базы данных.	Технологии хранения, поиска и сортировки данных.	10	3
2	Интернет.	Информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения.	10	2
3	Информационное моделирование.	Моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.	11	2
4	Социальная информатика.	Информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность.	3	1
	Итого:		34	8

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

**Средства контроля**

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
	10 класс			
1.	Информация.	СР	1	
2.	Выбор конфигурации компьютера.	СР	1	
3.	Решение задач на алгоритмическом языке с использованием циклов.	СР	1	
4.	Решение задач на алгоритмическом языке с использованием массивов.	СР	1	
	ИТОГО		4	
	11 класс			
1.	Информация.	СР	1	
2.	Защита проекта «Мой Web-сайт».		1	
3.	Защита проекта «Модель зависимостей между величинами».		1	
4.	Социальная информатика.	СР	1	
	ИТОГО		4	

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

Приложение 1

**Учебно-тематический план на 10 класс**

Месяц Неделя	Коррекция	№ п/п	№ урока по разделу	Содержание	Деятельность учащихся
			<b>12</b>	<b><i>Информация.</i></b>	
Сентябрь		1.	1)	<b>ВУД</b> «Правила техники безопасности. Введение. Структура информатики».	
		2.	2)	Информация.	Рассмотрение различных концепций к понятию информация.
		3.	3)	Представление информации.	Рассмотрение способов представления информации.
		4.	4)	<b>ВУД</b> Алфавитный подход к измерению информации.	Рассмотрение различных способов измерения информации.
Октябрь		5.	5)	Содержательный подход к измерению информации.	Рассмотрение различных способов измерения информации.
		6.	6)	Решение задач на измерение информации.	Решение различных задач на измерение информации.
		7.	7)	Представление чисел в компьютере.	
		8.	8)	Представление вещественных чисел в компьютере.	
		9.	9)	<b>ВУД</b> Представление текста в компьютере.	
Ноябрь		10.	10)	Представление изображения в компьютере.	
		11.	11)	Представление звука в компьютере.	
		12.	12)	<b>СР «Информация».</b>	
Декабрь			<b>5</b>	<b><i>Информационные процессы.</i></b>	
		13.	1)	<b>ВУД</b> Хранение и передача информации.	
		14.	2)	Обработка информации и алгоритмы.	
		15.	3)	<b>ВУД</b> Автоматическая обработка информации.	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

	19.12-24.12		16.	4)	Информационные процессы в компьютере.	
	26.12-30.12		17.	5)	<b><i>ПР Выбор конфигурации компьютера.</i></b>	
Январь				<b>18</b>	<b><i>Программирование.</i></b>	
	16.01-21.01		18.	1)	Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование.	
	23.01-28.01		19.	2)	История программирования.	
Февраль	30.01-04.02		20.	3)	Элементы языка Паскаль и типы данных.	
	06.02-11.02		21.	4)	<b><i>ВУД</i></b> Операции, функции, выражения.	
	13.02-18.02		22.	5)	Программирование линейных алгоритмов.	
	20.02-25.02		23.	6)	Логические величины, операции, выражения.	
Март	27.02-04.03		24.	7)	Поэтапная разработка программы.	
	06.03-11.03		25.	8)	Программирование циклов.	
	13.03-18.03		26.	9)	Программирование циклов.	
	20.03-22.03		27.	10)	<b><i>СР«Решение задач на алгоритмическом языке с использованием циклов».</i></b>	
Апрель	03.04-08.04		28.	11)	Подпрограммы.	
	10.04-15.04		29.	12)	<b><i>ВУД</i></b> Подпрограммы.	
	17.04-22.04		30.	13)	Работа с массивами.	
	24.04-29.04		31.	14)	Ввод и вывод данных с использованием файлов.	
Май	01.05-06.05		32.	15)	Задачи обработки массива.	
	08.05-13.05		33.	16)	Символьный тип данных.	
	15.05-20.05		34.	17)	Строки символов. Комбинированный тип данных.	
	22.05-27.05		35.	18)	<b><i>СР Решение задач на алгоритмическом языке с использованием массивов.</i></b>	

Проверено:

Руководитель МО \_\_\_\_\_

ФИО

подпись

**Учебно-тематический план на 11 класс**

Месяц Неделя	Коррекция	№ п/п	№ урока по разделу	Содержание	Деятельность учащихся
Сентябрь	01.09-03.09		<b>10</b>	<b>Информационные системы и базы данных.</b>	
		1.	1)	<b>ВУД Система. Модели систем.</b>	
	05.09-10.09		2.)	Системный анализ.	
	12.09-17.09		3.)	База данных основа информационной системы.	
	19.09-24.09		4.)	<b>ВУД Проектирование многотабличной базы данных.</b>	
Октябрь	26.09-01.10		5.)	Создание базы данных.	ПР №1.4 «Создание базы данных «Приемная комиссия»
	03.10-08.10		6.)	Запросы как приложение информационной системы.	ПР №1.6 «Реализация простых запросов с помощью конструктора»
	10.10-15.10		7.)	Логические условия выбора данных.	ПР №1.8 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»
	17.10-22.10		8.)	Формы, отчеты в базах данных.	
	24.10-29.10		9.)	<b>ВУД Создание сложных запросов.</b>	
Ноябрь	07.11-12.11		10.)	<b>СР «Информационные системы и базы данных».</b>	
			<b>10</b>	<b>Интернет.</b>	
	14.11-19.11		11.)	Организация глобальных сетей.	ПР №2.1
	21.11-26.11		12.)	Интернет как глобальная информационная система.	ПР №2.2, 2.3
Декабрь	28.11-03.12		13.)	<b>ВУД WWW- Всемирная паутина.</b>	ПР №2.4
	05.12-10.12		14.)	Инструменты для разработки web-сайтов.	ПР №2.5
	12.12-17.12		15.)	<b>ВУД Разработка Web-страницы.</b>	
	19.12-24.12		16.)	Разработка Web-страницы. Форматирование текста.	
ян ва рь	26.12-30.12		17.)	Разработка Web-страницы. Вставка рисунка. Работа с таблицами.	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

	16.01-21.01		18.	8)	Разработка Web-страницы. Гиперссылки.	
	23.01-28.01		19.	9)	История создания и развития сети Интернет.	
Февраль	30.01-04.02		20.	10)	<b>Защита проекта «Мой Web-сайт».</b>	
				<b>11</b>	<b>Информационное моделирование.</b>	
	06.02-11.02		21.	1)	<b>ВУД Компьютерное информационное моделирование.</b>	
	13.02-18.02		22.	2)	Моделирование зависимостей между величинами.	
	20.02-25.02		23.	3)	Модели статистического прогнозирования.	
Март	27.02-04.03		24.	4)	Получение регрессионных моделей.	
	06.03-11.03		25.	5)	Прогнозирование.	
	13.03-18.03		26.	6)	Модели корреляционных зависимостей.	
Апрель	20.03-22.03		27.	7)	Расчет корреляционных зависимостей.	
	03.04-08.04		28.	8)	Модели оптимального планирования.	
	10.04-15.04		29.	9)	<b>ВУД Решение задач оптимального планирования.</b>	
	17.04-22.04		30.	10)	Разработка модели зависимости между величинами.	
	24.04-29.04		31.	11)	<b>Защита проекта «Модель зависимостей между величинами».</b>	
Май				<b>3</b>	<b>Социальная информатика.</b>	
	01.05-06.05		32.	1)	Информационное общество.	
	08.05-13.05		33.	2)	Правовое регулирование в информационной сфере.	
	15.05-20.05		34.	3)	<b>ВУД Проблема информационной безопасности.</b>	

Проверено:

Руководитель МО \_\_\_\_\_

ФИО

подпись

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

**II. Литература и учебно-методические средства обучения**

- 1.
2. М.Ю. Монахов, С.Л. Солодов. Учимся проектировать на компьютере. Электронный учебник на CD-ROM
3. <http://www.lbz.ru/index.php?div=shop&category=1&keywords=&offset=10>
4. <http://www.prosv.ru/>
5. TeachPro Информатика 7-11 класс. CD-ROM
6. Операционная система Windows 7 Professional/ Xubuntu 11.10
7. Файловый менеджер Проводник / Thunar
8. Почтовый клиент Thunderbird
9. Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей. LANcet Chat
10. Антивирусная программа Microsoft Security Essentials
11. Программа-архиватор 7-zip / Xarchiver
12. Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы. MS office 2007/ libreoffice 3.4
13. Звуковой редактор. Audacity
14. Редакторы векторной и растровой графики. Gimp 2.6
15. Программа для просмотра статических изображений. Fast stone 4.6/ Geagle 1.0
16. Редактор веб-страниц. MS Sharedesigne
17. Браузер MS Explorer, Opera/ Firefox
18. Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования. MS Access
19. Система автоматизированного проектирования. Компас-3D LT
20. Система программирования. Free Pascal, Visual Basic

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»