

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



аю:
МОУ «Бор СШ»
Хильченко Е.А.
31 августа 2016 г.
№ _84_ от 01.09.16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: биология

Класс: 7

Разработана: Черепановой Светланой Степановной

Проверено
Зам директора по УВР
_____ Т.А. Ладаева
31 августа 2016 г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

протокол « ___ »
от « ___ » _____ 2016 г.

2016 -2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа реализуется по УМК:

1. Учебник: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, Кучменко В.С. «Биология. Животные». 7 класс», издательство «Вентана-Граф», 2009 год;
2. Авторская программа И.Н.Пономарёвой рассчитанная на изучение биологии 2ч в неделю (70 часов в год).
3. Рабочая тетрадь И.Н.Пономаревой, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко «Биология 7 класс» в двух частях.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии (зоологии) в 7 классе отводится 68 часов учебного времени (2 часа в неделю). В программе при этом предусмотрено не менее 14 часов на внеурочную учебную деятельность (ВУД) в каждом классе (дни проектов, дни модулей, дни коммуникации, день науки, учебное исследование, экскурсии и т.д).

Курс биологии 7 класса имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, содержание которых адаптировано к уровню подготовленности учащихся.

Отличие рабочей программы от примерной заключается в отведении большего количества часов на практические занятия, наблюдения за живыми организмами, изучение их внешнего строения и сравнение с другими организмами.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть.

При освоении программы используются как коллективные, так и групповые и индивидуальные формы организации учебной деятельности; системно-структурный метод.

Эти формы применимы при использовании ИКТ, а также технологии развивающего обучения.

Особое внимание в преподавании содержания учебного предмета уделяется охране животных родного края, что способствует формированию духовно-нравственных ценностей.

III. Требования к уровню подготовки учащихся

<i>К о м п е т е н ц и и</i>	
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникативные: позитивное отношение к живой природе; культуры поведения в природе;• Информационная: использование для решения познавательных задач различных источников информации;• Интеллектуальные:<ol style="list-style-type: none">1. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);2. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на экосистемы;

	<p>3. проводить самостоятельный поиск биологической информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационные: самостоятельное проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов.
Предметно - ориентированные	<p>Должен знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы, животных своего региона; • сущность биологических процессов: дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюции животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; • изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; • распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов наиболее распространенные животные; • выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани системы органов животных) и делать выводы на основе сравнения

III. Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов		Из них		
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД	л/р	п/р
1	Общие сведения о животном мире	6	4	1		
2	Строение тела животных	2	3	1		
3	Подцарство Простейшие	3	4			
	Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории -туфельки»				0,5	
4	Подцарство Многоклеточные	3	2			

	животные				
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	7	1	
	Л/р № 2,3: Внешнее и внутреннее строение дождевого червя				1
6	Тип Моллюски	4	4		
	Л/р № 4: «Внешнее строение раковин моллюсков»				0,5
7	Тип Членистоногие	8	7	2	
	Л/р № 5: «Внешнее строение насекомого»				0,5
8	Тип Хордовые	5	6	1	
	Л/р № 6 «Внешнее строение рыбы»				0,5
	Л/р № 7 «Внутреннее строение рыбы»				
9	Класс Земноводные, или Амфибии	6	5	1	
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	3	4	1	
11	Класс Птицы	8	8	2	
	Л/р № 8: «Внешнее строение птицы. Строение перьев»				0,5
	Л/р № 9: «Строение скелета птицы»				0,5
12	Класс Млекопитающие, или Звери	8	8	2	
	Л/р № 10 «Строение скелета млекопитающих»				0,5
13	Развитие животного мира на Земле	8	6	2	
	Всего	70	68	14	

Объяснения: в некоторых темах изменено количество часов в связи со сложностью отдельных тем и уровнем сформированности знаний и умений у учащихся класса.

IV. Средства контроля

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Тип Членистоногие	1	
2	Рыбы и земноводные	1	
3	Класс птицы	1	

V. Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Строение и передвижение инфузории - туфельки	0,5	
2,3	Внешнее и внутреннее строение дождевого червя	1	
4	Внешнее строение раковин моллюсков	0,5	
5	Внешнее строение насекомого	0,5	

6	Внешнее строение рыбы	0,5	
7	Внутреннее строение рыбы	0,5	
8	Внешнее строение птицы. Строение перьев	0,5	
9	Строение скелета птицы	0,5	
10	Строение скелета млекопитающих	0,5	

ИТОГО: 4,5

VI. Учебно-методические средства обучения

- Поурочные планы по учебнику «Биология» 7 класс под редакцией В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.
- Электронные уроки и тесты биология в школе. ЗАО «Новый диск», 2005.
- Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири. Птицы и млекопитающие: Учебно-методическое пособие.- Красноярск: РИО КГПУ, 2004;
- Жизнь животных, второе издание, переработанное, 1-7 том, под редакцией А.С.Соколова, Москва «Просвещение» 1989;
- Диск: Животные. Константинов В.М., 7 класс.

Приложение 1.

Учебно-тематический план.

Месяц неделя	Коррекция		№ п/п	Всего часов	Содержание	Деятельность учащихся	ВУД	
	7а	7б						
сентябрь				4	Тема 1. Общие сведения о мире животных.			
	01-06			1	1.	ВУД Зоология – наука о животных.	Знакомятся с понятием «зоология». Выполняют задания поисково-логического характера	День знаний
				2	2.	Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда		
	08-13			3	3.	Классификация животных и основные систематические группы	Определяют принципы классификации животных и основные систематические группы	
				4	4.	Влияние человека на животных		
				3	Тема 2. Строение тела животных			
	15-20			5	1.	Клетка	Изучают строение клетки	
				6	2.	Ткани.	Изучают строение ткани.	
	22-27			7	3.	ВУД. Органы и системы органов	Характеризуют органы и системы органов	Коммуникативные дни
					4.	Тема 3. Подцарство. Простейшие.		
				8	1.	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	Описывают строение и роль в природе и в практической деятельности	
	29-04			9	2.	Тип саркодовые. Класс жгутиконосцы.	Дают определение терминам. Узнают по рисункам представителей простейших	
				10	3.	Тип инфузории. Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории - туфельки»	Анализируют содержание демонстрационной таблицы. Выделяют особенности жизнедеятельности.	

	06-11		11	4.	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	Приводят аргументы доказательства единства происхождения животных и растений.	
октябрь	06-11			2	Тема IV. Подцарство Многоклеточные животные		
			12	1.	Тип кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра	Узнают по рисункам представителей кишечнополостных. Называют значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. Анализируют содержание демонстрационной таблицы.	
	13-18		13	2.	Морские Кишечнополостные.	Объясняют значение термина кишечнополостные, появление колониальной формы жизни. Выделяют причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела.	
				7		Тема V. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	
			14	1.	Тип Плоские черви.	Узнают по рисункам представителей плоских, круглых и кольчатых червей и определяют классы.	
	20-25		15	2.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	Дают определение терминам.	
			16	3.	ВУД. Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	Анализируют содержание демонстрационной таблицы содержания рисунков.	Проектные дни
	27-01		17	4.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	Отбирают информацию для заполнения таблицы.	
		18	5.	Тип Кольчатые черви. Класс многощетинковые.	Выделяют причинно-следственную зависимость между образом жизни и симметрией тела.		
ноябрь	10-15		19	6.	Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые черви.	Сравнивают строение плоских и круглых червей	
			20	7.	Л/р № 2,3: Внешнее и внутреннее строение дождевого червя		

				4	Тема VI. Тип Моллюски.			
	17-22		21	1.	Общая характеристика типа Моллюски.	Узнают по рисункам представителей моллюсков.		
			22	2.	Класс брюхоногие моллюски	Описывают механизм кровообращения, движения, значения моллюсков в природе и жизни человека. Анализируют содержание демонстрационной таблицы. Объясняют приспособления моллюсков к среде обитания		
	24-29		23	3.	Класс двустворчатые моллюски. Л/р № 4: «Внешнее строение раковин моллюсков»			
			24	4.	Класс головоногие моллюски			
				7	Тема VII Тип Членистоногие			
	01-06		25	1.	ВУД. Класс ракообразные	Приводят примеры представителей классов членистоногих.	Учебные исследования	
декабрь			26	2.	.Класс паукообразные	Описывают значение членистоногих в природе и в практической деятельности. Дают определение терминам Доказывают принадлежность различных классов к типу членистоногие, прогрессивное развитие членистоногих Объясняют характер приспособлений членистоногих к среде обитания. Находят черты сходства различных классов членистоногих и моллюсков. Анализируют содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника		
	08-13		27	3.	Класс насекомые Л/р № 5: «Внешнее строение насекомого»			
			28	4.	Типы развития и многообразия насекомых			
	15-20		29	5.	ВУД. Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых			Урок исследования
			30	6.	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.			
	22-27		31	7.	Контрольно-обобщающий урок « Тип Членистоногие»			
					6		Тема VIII. Тип Хордовые.	
			32	1.	Хордовые. Примитивные формы. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	Приводят примеры представителей подтипа бесчерепные.		

январь	14-17		33	2.	Рыбы: общая характеристика и внешнее строение. Лр № 6 «Внешнее строение рыбы»	Перечисляют черты приспособленности ланцетника к жизни в воде. Описывают строение биологического объекта (влажного препарата ланцетника) Отличают ланцетника от беспозвоночных. Самостоятельно формулируют определение термина. Выделяют характерные особенности строения хордовых, бесчерепных. Приводят примеры представителей классов круглоротые, хрящевые и костные. Доказывают принадлежность круглоротых, хрящевых, костных рыб к позвоночным. Выделяют характерные особенности строения позвоночных. Самостоятельно формулируют определение термина.	
			34	3.	Внутреннее строение костной рыбы Лр № 7 «Внутреннее строение рыбы»		
	19-24		35	4.	Особенности размножения рыб		
			36	5.	Основные систематические группы рыб.		
	26-31		37	6.	<i>ВУД.</i> Промысловые рыбы. Их использование и охрана.		
				5	Тема XI. Класс Земноводные, или Амфибии		
февраль			38	1.	Среда обитания и строение тела земноводных	Приводят примеры представителей отрядов земноводных. Узнают по рисункам представителей земноводных. Доказывают принадлежность различных представителей к отрядам земноводных. Объясняют адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве; их происхождение от рыб. Сравнивают земноводных и рыб	
	02-07		39	2.	<i>ВУД.</i> Строение и деятельность внутренних органов земноводных		Исследование
			40	3.	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных		
	09-14		41	4.	Многообразии и значение земноводных		
			42	5.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Рыбы и земноводные»		
			4	Тема X. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.			

	16-21		43	1.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	Приводят примеры представителей отрядов пресмыкающихся. Узнают по рисункам представителей отрядов пресмыкающихся. Описывают значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Выделяют причинно-следственную зависимость между способом передвижения и особенностями строения. Доказывают принадлежность к классу и к различным отрядам	Проектная задача
			44	2.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся		
	23-28		45	3.	Многообразие пресмыкающихся		
			46	4.	ВУД. Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся.		
март				8	Тема XI. Класс Птицы.		
	02-07		47	1.	Среда обитания. Внешнее строение птиц. Л\р № 8: «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	Дают определение терминам Описывают строение биологического объекта (коллекции перьев птиц) Объясняют особенности адаптации птиц к полету. Доказывают происхождение птиц от пресмыкающихся. Приводят примеры представителей отрядов птиц, обитающих в своей области Узнают по рисункам представителей отрядов птиц Описывают значение птиц в природе и в жизни человека Объясняют особенности адаптации птиц к образу жизни. Отличают летающих птиц от плавающих и бегающих. Сравнивают отряды птиц между собой. Характеруют отряды птиц.	
			48	2.	Опорно-двигательная система птиц Л\р № 9: «Строение скелета птицы»		
	09-14		49	3.	Внутреннее строение птиц		
			50	4.	Размножение и развитие птиц.		
16-21		51	5.	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.			
		52	6.	ВУД. Многообразие птиц.			
апрель	01-04		53	7.	ВУД. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	игра	
			54	8.	Итоговая проверка знаний по теме: «Класс птицы»	проект	

				8	Тема XII. Класс Млекопитающие, или Звери.		
	06-11		55	1.	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания млекопитающих	Приводят примеры и узнают по рисункам представителей отрядов млекопитающих. Описывают строение зубов. Характеризуют отряды млекопитающих. Анализируют содержание демонстрационной таблицы и рисунков Показывают взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни. Готовят сообщение по теме и формулируют вопросы выступающему	
			56	2.	Внутреннее строение млекопитающих. Л\р № 10 «Строение скелета млекопитающих»		
	13-18		57	3.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл		
			58	4.	ВУД. Происхождение и многообразие млекопитающих		исследование
	20-25		59	5.	Высшие, или плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны Зайцеобразные, Хищные		
			60	6.	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные		
	27-02		61	7.	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих		
			62	8.	ВУД. Значение млекопитающих для человека		диспут
				8	Тема 13. Развитие животного мира на Земле.		
май	04-09		63	1.	Доказательства эволюции животного мира.	Приводят доказательства единства происхождения и эволюции животных. Сравнивают рудименты и атавизмы. Находят различия палеонтологических и сравнительно-анатомических доказательствах эволюции.	
			64	2.	Учение Ч. Дарвина об эволюции.		
	11-16		65	3.	Основные этапы развития животного мира на Земле.		

		66	4.	ВУД. Современный животный мир - результат длительного исторического развития	<p>Приводят примеры различных форм изменчивости, борьбы за существования и проявления естественного отбора</p> <p>Описывают процесс видообразования</p> <p>Объясняют сущность проявления борьбы за существования; роль дивергенции в процессе видообразования.</p> <p>Прогнозируют результаты эволюции животных.</p> <p>Приводят примеры прямого и косвенного воздействия человека на животный мир; промысловых животных; рационального использования животных на территории Красноярского края.</p>	Урок - дискуссия
18-23		67	5.	Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете		
		68	6.	ВУД. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете		<i>Дни Модулей</i>
25-30		69	7.	Урок обобщения по курсу биологии 7 класса		
		70	8.	Урок повторения знаний по курсу биологии 7 класса		

Проверено:

Руководитель МО: Пилюгина А.В.

подпись