

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю
Директор МОУ «БорСШ» Хильченко Е.А.
" 30 " августа 2013г
Приказ № 60 от 30.08.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начальное общее образование
Система развивающего обучения Л.В.Занкова

Предмет: окружающий мир
Образовательная область: естествознание
Класс: 3-б
Разработана: Лучниковой Мариной Геннадьевной

Проверено
Зам директора по УВР НОО
_____ З.А. Дончак
___ _____ 2013г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ Дончак З.А.
протокол « _1_ »
от « _28_ » августа __2013

2013 -2014 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3-б класса МОУ «БорСОШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и на основе авторской программы по окружающему миру 2011 года, разработанной Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казаковым.

Курс «Окружающий мир» с одной стороны рассматривается как фундамент для изучения части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны – как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения *Л.В.Занкова*.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми на каждом этапе его исторического развития.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения программы курса. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам тем самым реализуя воспитательные возможности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания.

Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

В 3 классе на первый план выходит знание о человеке и человеческом обществе. Содержание курса второго класса, в т.ч. сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли, подводит учеников 3 класса к пониманию

причин формирования разных природных зон. Сначала они получают представление о природных зонах Земли, о появлении человека и его расселении на Земле. Затем вместе с нашими предками путешествует по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

В историческом плане прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил, и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место отводится истории России: познание человеком природы, открытием им мира, трудный и долгий путь становления современного человека. Привлекается краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии, особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, создаются условия для формирования работы с текстами и информацией.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: «История открытий и познания природы Земли», «Развитие человека и человеческого общества», «Сведения о людях, вошедших в историческую память народа».

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках, дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты. Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир» в 3 классе, организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, парной, групповой, индивидуальной) позволит достичь планируемых результатов. Система оценивания выстраивается в зависимости от этапа обучения: используется диагностическое и срезовое оценивание. В программе запланировано большое количество практических работ, в ходе которых учащиеся должны демонстрировать приобретенные умения и знания.

В соответствии с образовательной программой МОУ «БорСОШ» на 2013-2014 учебный год, рабочая программа по окружающему миру во 3-б классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

Количество часов в I четверти – 18

Количество часов в II четверти – 14

Количество часов в III четверти – 20

Количество часов в IV четверти – 16

Программа реализуется по следующим учебным пособиям:

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Мы и окружающий мир: учебник для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Планируемые результаты достижений учащихся 3-б класса представлены через предметные и метапредметные действия, содержание предмета «Окружающий мир» и тематическое планирование.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир» 3 класс
 Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Раздел курса	К-во час	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
Природные условия Земли	12 ч	<p>Человек и природа. Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.</p>	<p>Человек и природа. <i>Обучающийся научится:</i> -устанавливать связи между живой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); - использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений; - использовать различные справочники для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойства объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; - проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); - сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы); - сравнивать изучаемые</p>	<p>Личностные <i>У обучающихся будут сформированы:</i> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию окружающего мира - ориентация на анализ соответствия результатов требований конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание своей этнической принадлежности; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; - ориентация в поведении на принятие моральных норм; - сопереживание другим людям; - принятие ценностей природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p>
Человек в далеком прошлом	9 ч	<p>Человек и общество Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Население Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие)</p>	<p>местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; - проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); - сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы); - сравнивать изучаемые</p>	<p>- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; - ориентация в поведении на принятие моральных норм; - сопереживание другим людям; - принятие ценностей природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p>
Земли восточных славян	22 ч	<p>Человек и природа. Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в</p>	<p>местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; - проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); - сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы); - сравнивать изучаемые</p>	<p>здоровьесберегающего поведения; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p>

		<p>природе лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.</p> <p>Человек и общество Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Расселение славян. Путь из «варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.</p>	<p>природные сообщества (луг, лес, водоем) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений и животных, характерных для природного сообщества; - выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края; - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; - соблюдать правила поведения в природе; - правила безопасности в лесу и у водоема; - фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в природе изученные растения; - оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Человек и общество <i>Обучающийся научится:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни. <p>Регулятивные <i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов. <p>Познавательные <i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
Московское государственное	12 ч	<p>Человек и природа. Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое, настоящее, будущее; - соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на 	

		<p>Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и грибы.</p> <p>Человек и общество</p> <p>Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве. Золотое кольцо России. Иван Грозный.</p>	<p>«ленте времени»; пользоваться историческим картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей; - выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; - ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p><i>Обучающийся получит возможность узнать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о древнейшей истории человека, о первых государствах; - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; - создавать и преобразовывать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ. <p>Коммуникативные</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - уметь договариваться, приходить к общему решению (в группе, в паре); - контролировать действия
Путь от Руси к России	14 ч	<p>Человек и общество</p> <p>Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семёна Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иностранных захватчиков в начале 17 века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.</p> <p>Краеведение (в течение года)</p> <p>Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о древнейшей истории человека, о первых государствах; - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; - создавать и преобразовывать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ. <p>Коммуникативные</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - уметь договариваться, приходить к общему решению (в группе, в паре); - контролировать действия

	растений, животных, грибов, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период. Название разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Святыни родного края.	в изучаемые исторические периоды; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества.	партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
--	--	---	--

III. Средства контроля

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Срок и проведения
1	12	Обобщающий урок по теме «Природные условия Земли»	1	10.10
2	21	Обобщающий урок по теме «Человек в далеком прошлом»	1	19.11
3	43	Обобщающий урок по теме «Земли восточных славян»	1	18.02
4	55	Обобщающий урок по теме «Земли восточных славян»	1	08.04
5	68	Обобщающий урок по теме «Путь от Руси к России»	1	27.05
6	64	Итоговая контрольная работа	1	13.05

IV. Перечень практических работ

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Срок и проведения
1	1	Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов	1	03.09
2	2	Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности	1	05.09
3	4	Сравнение показателей погоды и ее изменений в своей местности с другими территориями России	1	12.09
4	6	Определение состава почвы	1	19.09
5	9	Ориентирование на физической карте и карте природных зон	1	01.10
6	13	Соотнесение: год – век, век – тысячелетие	1	16.10
7	14	Ориентирование на карте природных зон России	1	18.10
8	22	Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах.	1	22.11
9	25	Составление цепей питания	1	04.12
10	27	Работа с натуральными объектами, гербарными экземплярами растений степной зоны	1	11.12

11	30	Работа с натуральными объектами, гербарными экземплярами растений зоны лесов	1	20.12
12	32	Составление цепей питания	1	27.12
13	33	Создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов	1	14.01
14	39	Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, труде народа	1	04.02
15	44	Составление кроссвордов	1	21.02
16	46	Применение правил поведения в лесу	1	28.02
17	47	Составление цепей питания	1	04.03
18	48	Применение правил поведения у водоема	1	07.03
19	49	Составление цепей питания	1	11.03
20	59	Узнавание ядовитых растений и грибов	1	22.04

V. Литература и учебно-методические средства обучения

- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 3 класс – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Товпинец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения в 1-4 кл. – Самара: Корпорация «Федоров».
- Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Федоров».
- Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Федоров».

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 3 класса Программа «Окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н.		В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки
<ul style="list-style-type: none"> • Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса, в двух частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. 	24	Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".
<ul style="list-style-type: none"> • Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Рабочая тетрадь для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. 	24	
<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации для учителя к учебнику «Мы и окружающий мир». 	1	
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература	по 1 комп	

(справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	по 1 комп	
<i>Печатные пособия</i>		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	по всем разделам	Например, репродукции картин
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	по всем разделам	
<i>Технические средства обучения</i>		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор Аудио-проигрыватель Персональный компьютер Мультимедийный проектор	1 1 1 1 1 1	Размер экрана не менее 150 x 150 см Телевизор с диагональю не менее 72 см
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	по всем разделам	Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы	12 по 1 комп	

<p>разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)</p> <p>Модель "Торс человека" с внутренними органами</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения</p> <p>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.</p>	<p>по 1 комп</p>	<p>Например, макет Кремля, славянского поселения и пр.</p>
<i>Натуральные объекты</i>		
<p>Коллекции полезных ископаемых</p> <p>Коллекции плодов и семян растений</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)</p> <p>Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>	<p>по 1 комп</p>	<p>С учетом местных особенностей и условий школы</p>
<i>Игры и игрушки</i>		
<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)</p>	<p>по 1 комп</p>	
<i>Оборудование класса</i>		
<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>