

МОУ «Бор СШ»



Утверждаю:  
Директор МОУ «БорСШ»  
Хильченко Е.А.  
" 30 " августа 2013г  
Приказ № 60 от 30.08.13

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начальное общее образование  
Система развивающего обучения Л. В. Занкова.

Предмет: русский язык

Класс: 2-а

Разработана:

Проверено  
Зам директора по УВР НОО  
\_\_\_\_\_ З. А. Дончак  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ З. А. Дончак  
протокол « \_1\_ »  
от « \_28\_ » \_августа\_ 2013

2013/2014 учебный год.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2-а класса МОУ «БорСШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и на основе авторской программы по русскому языку 2011 года, разработанной А.В.Поляковой.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Курс отличается практической направленностью на пользование системой языка, что возможно при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода.

Реализация программы предполагает достижение двух целей: социокультурной и познавательной.

Социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетентности учащихся, развитие речи школьников во всех ее формах и функциях и навыков грамотной, безошибочной речи как показателя общей культуры человека.

Познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе логического мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами.

Целью второго года обучения является достижение планируемых результатов на конец второго класса. В соответствии с поставленной целью предполагается решение следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения. Система оценивания выстраивается так, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с образовательной программой МОУ «БорСШ» на 2013-2014 учебный год, рабочая программа по русскому языку во 2-а классе рассчитана на 170 час в год при 5 часах в неделю.

Количество часов в I четверти – 45

Количество часов в II четверти – 36

Количество часов в III четверти – 50

Количество часов в IV четверти – 40

Программа реализуется по следующим учебным пособиям:

1. А.В.Полякова. Русский язык. Учебник для 2 класса: В 2 частях. – Москва «Просвещение», 2011.
2. Н.А.Песняева, С.В.Анащенкова. Тетради по русскому языку для 2 класса: В 2 частях. – Москва «Просвещение», 2011.

Планируемые результаты достижений учащихся 2 класса представлены через предметные и метапредметные действия, содержание предмета «Русский язык» и тематическое планирование

## II. Требования к уровню подготовки учащихся

### Планируемые результаты, содержание и тематическое планирование по предмету русский язык

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
Предложение	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания; по интонации. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	7ч	<p>Синтаксис</p> <p><i>Второклассники научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое;</li> <li>- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);</li> <li>- составлять предложения из слов, с добавлением любых других слов;</li> <li>- восстанавливать деформированные предложения</li> </ul>	<p>Личностные</p> <p><i>У второклассника будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успехов в учебе;</li> <li>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>
Слово, звуки и буквы	Различение звуков и букв. Наблюдение расхождения произношения и обозначение звуков. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове.	2ч	<p>Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><i>Второклассники научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный звонкий-глухой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul>
Гласные и согласные звуки	Отличие гласного звука от согласного. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слова на слоги. Фразеологизмы.	5ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-</li> </ul>	<p><i>Получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию русского языка;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>
Ударные и безударные слоги	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные	8ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию русского языка;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>

	слоги.		глухие, шипящие, мягкие-твердые, слогаделение, ударение);	- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
Перенос слов	Применение правил переноса слов на письме.	3ч	- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;	- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
Имена собственные	Умение распознавать в речи имена собственные. Прописная буква в именах собственных.	9ч	- использовать на письме разделительные Ъ и Ь;	Регулятивные <i>Второклассникинаучатся:</i>
Твердые и мягкие согласные звуки	Различение твердых и мягких согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами <i>я, ю, ё, е, и,ь</i> . Функции йотированных гласных.	14ч	- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;	- принимать и сохранять учебную задачу;
Разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	Использование на письме разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .	4ч	- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
Слова с <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>	Применение правил правописания слов с этими сочетаниями.	7ч	Орфография и пунктуация <i>Второклассникинаучатся:</i>	- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
Текст	Наблюдение за признаками текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Монолог, диалог.	6ч	- находить орфограммы в указанных учителем словах;	- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации).	3ч	- использовать орфографический словарь как средство самоконтроля;	- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
Имя	Признаки, значение и	5ч	- применять правила правописания: - написания гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных; - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч,щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i> ; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова;	- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <i>Получат возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и

существительное	употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- парные звонкие-глухие согласные в конце слова;</li> <li>- непроверяемые безударные гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</li> <li>- знаки препинания (?!) в конце предложения;</li> <li>- безошибочно списывать текст;</li> <li>- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</li> </ul>	<p>вносить коррективы в исполнение в конце действия.</p> <p>Познавательные</p> <p><i>Второклассникинаучатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>- строить сообщение в устной форме;</li> <li>- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- воспринимать смысл предъявляемого текста;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя</li> </ul>
Число имен существительных	Изменение имен существительных по числам.	4ч		
Род имен существительных	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	3ч		
Глагол	Признаки, значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.	6ч		
Звонкие и глухие согласные звуки	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами.	1ч		
Парные согласные звуки на конце слова	Применение правил правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова.	4ч		
Имя прилагательное	Признаки, значение и употребление в речи. Наблюдение за использованием в речи синонимов.	11ч		
Изменение имен прилагательных по родам		4ч		
Изменение имен прилагательных		5ч		

ых по числам			существительные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; - опознавать у глаголов форму числа и времени.	существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Получат возможность научиться:</i> - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
Корень слова. Однокоренные слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	5ч	Состав слова (морфемика) <i>Второклассникинаучатся:</i> - подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы.	- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
Предлоги	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.	3ч	Лексика <i>Второклассникинаучатся:</i> - опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении;	- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать.
Изменение имен существительных по вопросам		5ч	- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, образные сравнения, фразеологизмы.	Коммуникативные <i>Второклассникинаучатся:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию;
Настоящее и прошедшее время глагола	Изменение глаголов по временам.	8ч		- формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
Безударные гласные в корне слова	Применение правил правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Слова с непроверяемыми гласными в корне слова.	12ч		- строить понятные для партнера высказывания;
Будущее время глагола	Отличие простого и будущего (сложного) времени глагола	6ч		- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в
Речь	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где	9ч	Развитие речи <i>Второклассникинаучатся:</i>	

МОУ «БорСШ»

	<p>происходит общение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). Практическое овладение диалогической формой речи. Образные сравнения, эпитеты.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>- понимать особенности диалогической формы речи;</li> <li>- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.</li> </ul>	<p>процессе общения. <i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- осуществлять действия взаимоконтроля.</li> </ul>
<p>Развитие речи, закрепление изученного</p>		<p>11ч</p>		

**III. Содержание программы учебного курса «Русский язык»**

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов			Из них	
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематически й план	Годовой календарный график школы	л/р	п/р
1	Предложение	7ч	7ч			
2	Слово, звуки и буквы	2ч	2ч			
3	Гласные и согласные звуки	5ч	5ч			
4	Ударные и безударные слоги	8ч	8ч			
5	Перенос слов	3ч	3ч			
6	Имена собственные	9ч	9ч			
7	Твердые и мягкие согласные звуки	14ч	14ч	2 (Дни проектов)		
8	Разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	4ч	4ч			
9	Слова с <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>	7ч	7ч			
10	Текст	6ч	6ч			
11	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	3ч	3ч			
12	Имя существительное	5ч	5ч			
13	Число имен существительных	4ч	4ч			
14	Род имен существительных	3ч	3ч			
15	Глагол	6ч	6ч			
16	Звонкие и глухие согласные звуки	1ч	1ч			
17	Парные согласные звуки на конце слова	4ч	4ч			
18	Имя прилагательное	11ч	11ч			
19	Изменение имен прилагательных по родам	4ч	4ч			
20	Изменение имен прилагательных по числам	5ч	5ч			
21	Корень слова. Однокоренные слова	5ч	5ч			
22	Предлоги	3ч	3ч			
23	Изменение имен существительных по вопросам	5ч	5ч			
24	Настоящее и прошедшее время глагола	8ч	8ч			
25	Безударные гласные в корне слова	12ч	12ч			
26	Будущее время глагола	6ч	6ч			
27	Речь. Развитие речи, закрепление изученного.	20ч	20ч			
	Итого	170	168	2		

**IV. Средства контроля**

№	Тема	Кол – во часов	Сроки проведения
1	Входной контрольный диктант	1	26.09
2	Проверочная работа «Ударные и безударные слоги»	1	01.10
3	Проверочная работа «Имена собственные»	1	16.10
4	Контрольная работа за 1 четверть	1	23.10
5	Проверочная работа «Слова с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн»	1	27.11
6	Диктант по теме «Имя существительное»	1	18.12
7	Контрольная работа за 2 четверть	1	20.12
8	Проверочная работа « Парные согласные в конце слова»	1	27.01
9	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	11.02
10	Проверочная работа «Имя прилагательное»	1	24.02
11	Контрольный диктант за 3 четверть	1	10.03
12	Проверочная работа «Глагол»	1	02.04
13	Диктант «Безударные гласные в корне слова»	1	18.04
14	Итоговая стандартизированная диагностика	1	29.04

**V. Литература и учебно-методические средства обучения**

- Бакулина Г.А. «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 2 кл.» - Москва: «Владос», 2001г.
- Бетенькова Н.М., Д.С.Фонин. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. 1-4 кл.» - Москва: «Астрель», 2001г.
- Волошина О.И. «Тесты. Русский язык 1-4 кл.» - Москва: «Дрофа», 2000г.
- Клюхина И.В. «Сценарии занятий по изучению слов с непроверяемым написанием». - Москва: «Вако», 2009г.
- Львов М.Р. «Правописание в начальных классах». - Москва: «Просвещение», 1990г.
- Матвеева А.Н. «Контрольные работы в начальной школе. Русский язык». - Москва: «Дрофа», 2001г.
- Нефёдова Е.А., О.В.Узорова. «Справочное пособие по русскому языку. 2 кл. (1-3)». - ГИППВ «Аквариум», 1998г.
- Правило В.И. «Словарная работа на уроках русского языка во 2 классе». - Самара: Издательский дом «Федоров», «Учебная литература», 2012г.
- Раицкая Г.В. Олимпиадные задания. 1-2 класс. - Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2009.
- Тикунова Л.И. «Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. Русский язык 1-4 кл.» - Москва «Астрель», 2001г.
- Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы. 1, 2 полугодие. Система Л.В.Занкова. - Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Чи сло	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2класса: Полякова А. В. Русский язык. Учебник. 2 класс: в 2 ч. – Москва: «Просвещение».	22	
	Песняева Н. А. и др. Тетради по русскому языку. 2 части. – Москва: «Просвещение»	22	
	Стандарт начального образования по русскому языку.	1	
	Примерная программа начального образования по русскому языку.	1	

Печатные пособия			
2	Картинный словарь, толковый, орфографический словарь и др. Набор сюжетных картинок	1 1	
Технические средства обучения			
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Настенная доска с набором приспособлений для крепления Аудиоцентр/ магнитофон. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Принтер лазерный (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности)	1 1 1 1 1 1 1	Размер не менее 150x150 см
Экранно-звуковые пособия			
4	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	по 1	