

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:
Директор МОУ «БорСШ» Хильченко Е.А.
" 30 " августа 2013г
Приказ № 60 от 30.08.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Начальное общее образование
Система развивающего обучения Л.В.Занкова

Предмет: технология
Класс: 1 А

Проверено
Зам директора по УВР
_____ З.А.Дончак
_____ 2013г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

протокол «_1_»
от «28» августа _2013

2013 -2014 учебный год

I. Пояснительная записка

В основу программы технологии для 1 класса МОУ «БорСОШ» положена авторская программа Н.А. Цирулик, которая соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа по технологии для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью уроков технологии и в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Цель предмета – оптимальное общее развитие каждого ребёнка средствами предметно-практической деятельности.

Изучение технологии в 1 классе направлено на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- формирование умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;
- знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.
- стимулирование и развитие любознательности, потребности познавать культурные традиции своего региона
- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной деятельности.

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Основные содержательные линии предмета «Технология» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

программе содержательными блоками «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование».

В учебном плане школы на изучение предмета в первом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего- 33 часа.

I четверть – 9 ч

II четверть – 7 ч.

III четверть - 9 ч.

IV четверть – 8 ч

Планируемые результаты достижений учащихся 1 класса, содержание и тематическое планирование представлены в таблице.

Образовательный процесс обеспечивается материально-технической базой, состоящей из УМК и специфического сопровождения (оборудование):

УМК:

- Проснякова Т.Н. Уроки мастерства -1 класс.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2011г

Раздел курса	Содержание курса	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
Лепка	Печатание на плоской пластилиновой основе узоров или рисунков. «Рисование» жгутиками из пластилина. Лепка конструктивным способом несложных фигур. Лепка из снега.	3	<p>Основы культуры труда</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимает предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; – называет профессии своих родителей; – организует свое рабочее место в зависимости от вида работы; – соблюдает гигиенические нормы пользования инструментами; – отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к труду людей; – называть некоторые профессии людей своего региона. <p>Технология ручной обработки материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнает и называет освоенные материалы, их свойства; – узнает и называет технологические приемы 	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к занятиям предметно-практической деятельностью; - имеет представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; - проявляет интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - знает основные моральные нормы поведения; - знает о гигиене учебного труда и организации учебного места. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; - представления о ценности природного мира для практической деятельности человека. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает смысл инструкции учителя и принимает учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимает выделенные учителем
Аппликация	Вырезанная из бумаги аппликация на бумажной основе. Симметричное вырезание. Аппликация из пластилина. Плоская аппликация на бумажной основе из природных материалов. Детали можно дорисовывать.	3	<ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к труду людей; – называть некоторые профессии людей своего региона. <p>Технология ручной обработки материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнает и называет освоенные материалы, их свойства; – узнает и называет технологические приемы 	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к занятиям предметно-практической деятельностью; - имеет представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; - проявляет интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - знает основные моральные нормы поведения; - знает о гигиене учебного труда и организации учебного места. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; - представления о ценности природного мира для практической деятельности человека. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает смысл инструкции учителя и принимает учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимает выделенные учителем
Мозаика	Заполнение только линии контура кусочками бумаги (фольги) или природными материалами. Выполнение мозаичного изображения с помощью природных материалов (семян растений, гальки, ракушек) на тонком слое пластилина. Основа плоская или объемная.	3	<ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к труду людей; – называть некоторые профессии людей своего региона. <p>Технология ручной обработки материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнает и называет освоенные материалы, их свойства; – узнает и называет технологические приемы 	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к занятиям предметно-практической деятельностью; - имеет представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; - проявляет интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - знает основные моральные нормы поведения; - знает о гигиене учебного труда и организации учебного места. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; - представления о ценности природного мира для практической деятельности человека. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает смысл инструкции учителя и принимает учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимает выделенные учителем

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Художественное складывание	Складывание приемом гофрирования изделий из полоски и прямоугольника. Оригами из бумажного квадрата с использованием схем и условных знаков.	3	ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; – выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; – применяет приемы	ориентиры действия в учебном материале; - проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивает совместно с учителем результат своих действий, вносит соответствующие коррективы под
Плетение	Объемное косое плетение в три пряди из различных материалов. Плоское прямое плетение из полосок бумаги или других материалов в шахматном порядке (разметка с помощью шаблона).	3	безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – определять последовательность реализации предложенного учителем замысла	руководством учителя; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;- осуществлять констатирующий контроль своих действий по результату под руководством учителя.
Шитье и вышивание	Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» на разреженной ткани, ткани в полоску и клетку. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	3	комбинировать художественные технологии в одном изделии; – изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам. Конструирование и моделирование – выделяет детали конструкции, называет их форму и способ соединения; – изменяет вид конструкции; - анализирует конструкцию изделия по рисунку, схеме;	<u>Познавательные</u> - под руководством учителя осуществляет поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях; - понимает информацию в знаково-символической форме, схемы, модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях; - понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме; - анализирует объекты труда с выделением их существенных признаков; - под руководством учителя проводит
Плоскостное моделирование и конструирование из правильных геометрических форм	Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону (трафарету) и наклеенных так, что детали отчетливо видны. Мозаика из простых форм.	2		

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм	Создание технических моделей из готовых геометрических форм. Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей.	4	– изготавливает конструкцию по рисунку или заданным условиям. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.	сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям; – обобщает: выделяет класс объектов по заданному признаку. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;– основам смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять существенную информацию из познавательных текстов; – на основе полученной информации принимать несложные практические решения; – под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; – научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации. <u>Коммуникативные</u>
Объемное моделирование и конструирование из бумаги	Многодетальные объемные изделия из бумаги, полученные приемом сминания. Объемные изделия из бумаги, полученные приемом скручивания. Моделирование летательных аппаратов с разметкой по шаблону и по клеткам.	3	Практика работы на компьютере – понимает информацию, представленную в учебнике в различных формах; – наблюдает информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
Художественное конструирование из природного материала	Многодетальные объемные изделия из природных материалов в соединении с бумагой, картоном, тканью, проволокой и другими материалами. Многодетальные объемные изделия из одних природных материалов.	4	– понимать значение компьютера в жизни человека; – понимать смысл слова «информация»; – наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;– бережно относиться к техническим устройствам; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.	
Моделирование несложных объектов из деталей конструктора		2		– принимает участие в работе парами и группами; – понимает важность коллективной работы; – контролирует свои действия при

				<p>совместной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существование различных точек зрения; - договаривается с партнёрами и приходит к общему решению. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу в коллективных творческих работах; - следить за действиями других участников учебной деятельности; - строить понятные для партнёра высказывания; - принимать другое мнение и позицию.
--	--	--	--	--

III. Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов			Из них	
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	л/р	п/р
1.	Лепка	3	3			
2.	Аппликация	3	3			
3.	Мозаика	3	2	1 (Дни проектов)		
4.	Художественное складывание	3	3			
5.	Плетение	3	3			
	Шитье и вышивание	3	3			
	Плоскостное моделирование и конструирование из правильных геометрических форм	2	2			
	Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм	4	4			

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	Объемное моделирование и конструирование из бумаги	3	3			
	Художественное конструирование из природного материала	4	4			
	Моделирование несложных объектов из деталей конструктора	2	2			
	ИТОГО	33	33			

IV. Литература и учебно-методические средства обучения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)			
1.	<p>Учебно-методические комплекты по технологии для 1 класса Программа «Технология» Н.А. Цирулик</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства -1 класс.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2011г 2. Проснякова Т.Н. Школа волшебников: волшебная тетрадь для 1 класса.- Издательский дом «Федоров» 3. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. Поурочные разработки по трудовому обучению. Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва 2007 <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Стандарт начального образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки</p> <p>Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".</p>