

## Публичный отчет МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа» за 2011-2012 учебный год

Организация образовательного процесса, направленного на развитие школы и обеспечение качества образования – основная цель школы. Под качеством образования понимается соответствие реальных достигаемых образовательных результатов, сохранения здоровья школьников, условий образовательного процесса государственным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Публичный доклад школы состоит из 8 разделов по основным направлениям образовательного процесса.

### I. Условия освоения обучающимися образовательных программ

Основная задача школы – создание благоприятных условий обучения для обеспечения качества образования. В школе организовано обучение по четырем образовательным программам, есть возможность получать образование в иных формах (семейное обучение, индивидуальное, экстернат). За последние два года имеется значительная положительная динамика:

▲ Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом: высшую квалификационную категорию имеют 19% учителей, 52% педагогов имеют первую квалификационную категорию. Результаты аттестационного периода 2011-2012 учебного года свидетельствуют о росте профессиональной компетентности педагогов, в этом году аттестовались на категорию 6 педагогов, 5 педагогов впервые прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

▲ Ежегодно за счет краевой поддержки учебный фонд школьной библиотеки пополняется учебниками. На 1 сентября 2012 года книжный фонд составил 17 755 экз., из них учебников: 4 683 экз. Школьная библиотека также пополнилась энциклопедиями, литературой по школьной программе и электронными учебными изданиями. В таблицах ниже представлены данные по укомплектованности школьной библиотеки учебниками по начальной, основной, старшей ступенями обучения.

#### Начальная школа (В том числе % укомплектованности за счет):

% укомплектованности фондов Школьных библиотек	Имевшихся фондов в школе	За счет поступлений из РУО		Учебников, переданных в школьный фонд в конце учебного года		Средства школы		Средства спонсоров		Средства родителей	
		2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
80,8%	69,8%	5%	-	0,5%	0,3%	-	-	-	-	-	-

#### Основная школа 5-9 классы (В том числе % укомплектованности за счет):

% укомплектованности фондов Школьных библиотек	Имевшихся фондов в школе	За счет поступлений из РУО		Учебников, переданных в школьный фонд в конце учебного года		Средства школы		Средства спонсоров		Средства родителей	
		2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
83,5%	72%		-	1%	1,5%	7%	-	-	-	-	-

#### Старшая школа 10-11 классы (В том числе % укомплектованности за счет):

% укомплектованности фондов Школьных библиотек	Имевшихся фондов в школе	За счет поступлений из РУО		Учебников, переданных в школьный фонд в конце учебного года		Средства школы		Средства спонсоров		Средства родителей	
		2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
85,9%	82%	0,2%	-	0,5%	1,2%	-	-	-	-	-	-

Считаем, что школе необходимо целенаправленно улучшать условия обучения, так чтобы отдаленность школы не сказывалась на качестве обучения, и чтобы выпускники школы могли успешно реализовывать свои образовательные планы.

## II. Безопасность обучающихся и сохранение их здоровья

Создание условий по безопасности учебно-воспитательного процесса в МОУ «БорСШ» осуществляется на общих основаниях в соответствии с санитарными нормами и правилами и положением ФЗ «О гражданской обороне». Положение «О гражданской обороне» призвано обеспечивать обучение персонала и обучающихся способам защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Разработан и реализован план «Безопасности учебно-воспитательного процесса», который предусматривает следующие мероприятия:

- эвакуация из зон чрезвычайных ситуаций в случае угрозы возникновения критических условий для безопасного нахождения людей;
- использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов:
- проведение мероприятий медицинской защиты;
- план действия администрации и работников школы в случае возникновения пожаров.

Для формирования здорового образа жизни целенаправленно воспитывается у школьников ценность здорового и безопасного образа жизни.

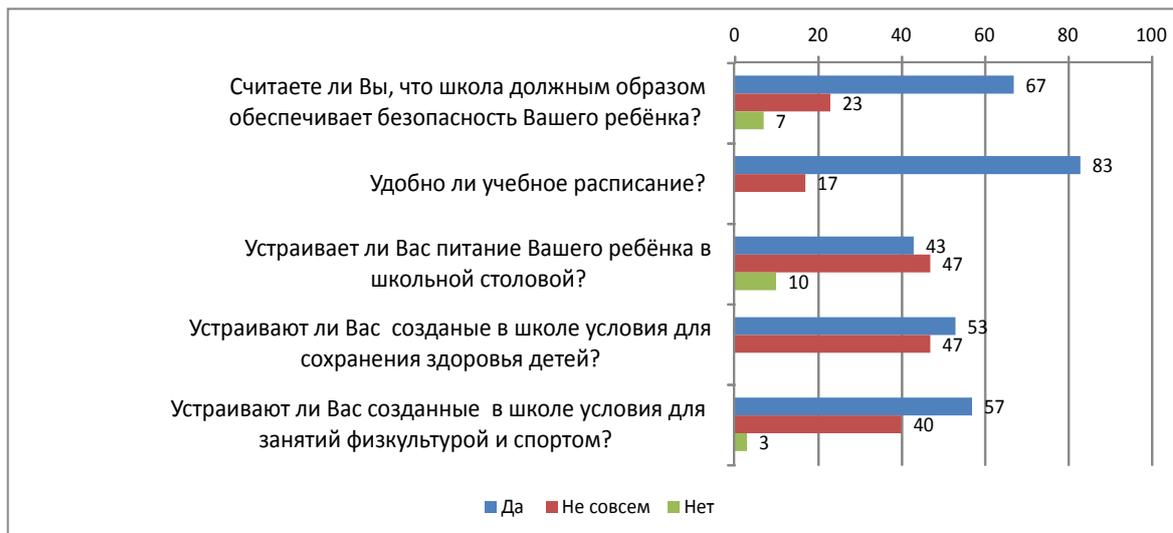
Дважды в год, проходят большие мероприятия по выработке негативного отношения к вредным привычкам и потребности в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. В акциях «Молодёжь выбирает жизнь!», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» были использованы новые формы работы: спортивные соревнования на улице, в не зависимости от времени года, катание на лыжах и коньках целыми классами, просмотр социальных роликов в СДК с обсуждением содержания фильмов за круглым столом, конкурсы творческих работ.

Традиционным остаётся календарь спортивных соревнований, все физкультурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся с учетом уровня физического развития, физической работоспособности и состояния здоровья. Для формирования у школьников потребности в физическом самосовершенствовании соревнования проводятся в два круга, в первом участвуют все, а во втором владеющие техникой и тактикой игры, повышающие собственный спортивный разряд.

Мы понимаем, что здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора их безопасного существования. Помимо регулярных бесед, инструктажей и тренировок по безопасности ребёнка в этом году были проведены лектории для родителей по темам: «Ваша личная защита от клещевого энцефалита», «В пожароопасный сезон в лесу запрещается», «Правила безопасного поведения на воде», «Безопасность ребёнка в Интернете», «Дорога детям не игрушка».

Анкетирование по вопросам удовлетворённости родителей безопасностью и системой здоровьесбережения в школе, показывает, что 67% родителей считают школу безопасной для ребенка, 87% родителей довольны расписанием ребенка, 100% считают, что санитарные нормы выполняются, но 47% родителей отмечают, что не все условия для сохранения

здоровья детей в школе их устраивают. На вопрос удовлетворенностью питанием в школьной столовой 47% ответили что «Иногда мой ребёнок жалуется на то, что в столовой невкусная еда», в связи с этим общешкольный родительский комитет на следующий учебный год ставит задачу контроля и питания школьников.



На 2012-2013 учебный год при реализации проекта «Школа - территория здоровья» особое внимание необходимо уделить качеству школьного питания и процедурам организации горячего питания.

### III. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей)

Начиная с 2009-2010 учебного года в школе проводятся дни открытых дверей, служащие для укрепления связей с родительской общественностью, учреждениями социума. День открытых дверей позволяет родителям познакомиться с методами и приемами, используемыми педагогами в работе с детьми. В такие дни расписание занятий строится по предварительным заявкам родителей, родители сами определяют какой урок и у какого учителя они хотят посетить. Эта форма работы с родителями представляется нам наиболее удачной, ещё и потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями учащихся, не справляющихся в полном объёме с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией, психологом, что позволяет выстроить индивидуальные программы ликвидации пробелов по учебным предметам.

На следующий учебный год начинает работу проект «Открытая школа». Основа проекта – проведение циклических встреч участников образовательного процесса (родителей, учеников, учителей, общественности) для обсуждения проблем образования. Первый круглый стол состоится в сентябре 2012 года. Круглый стол будет проводить директор для родителей будущих выпускников по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ, возможностям профессионального самоопределения выпускников.

### IV. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ

К положительным результатам работы школы можно отнести положительную динамику успеваемости учащихся на «4» и «5» по сравнению с предыдущим учебным годом. В 1-4 классах она составила 42 % (в 2011г. – 42 %), 5-9 классах – 37 % (в 2011г. -45 %), 10-11 классах – 30 (22 % - в 2011 г.). К сожалению, налицо понижение успеваемости в 5-9 классах,

что было обусловлено низким уровнем обученности учащихся по некоторым отдельным предметам.

#### Результаты успеваемости учащихся за 2012 учебный год

Учебный год	Кол-во учащихся	Число учащихся		Общая успеваемость	Число неуспевающих учащихся
		Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»		
2008-2009	331	4/ 1,5%	29%	99%	4 /1,5%
2009-2010	330	7/ 2%	29%	99,%	6/ 2%
2010-2011	316	10/3%	35%	96%	9/3 %
2011-2012	334	13/5 %	37%	97%	7/ 2,5%

Анализ СОУ по классам за учебный год показал, что 9 классов – 2 «А», 3»А», 4 «А», 5 «А», 6 «А», 7 «А», 10 «Б», имеют высокий уровень степени обученности, средний балл СОУ в 1-4 классах составил 64 % (53% в 2011); в 5-9 – 63 % (58 % в 2011); в 10-11 классах –71 % (56% в2011).

Положительная динамика обученности учащихся обусловлена работой клубов «Репетитор», «Консультант», «Предметных модулей», предназначенных для углубления и коррекции знаний учащихся, для работы со слабоуспевающими школьниками, для подготовки учащихся к олимпиадам, краевым контрольным работам, ГИА, ЕГЭ.

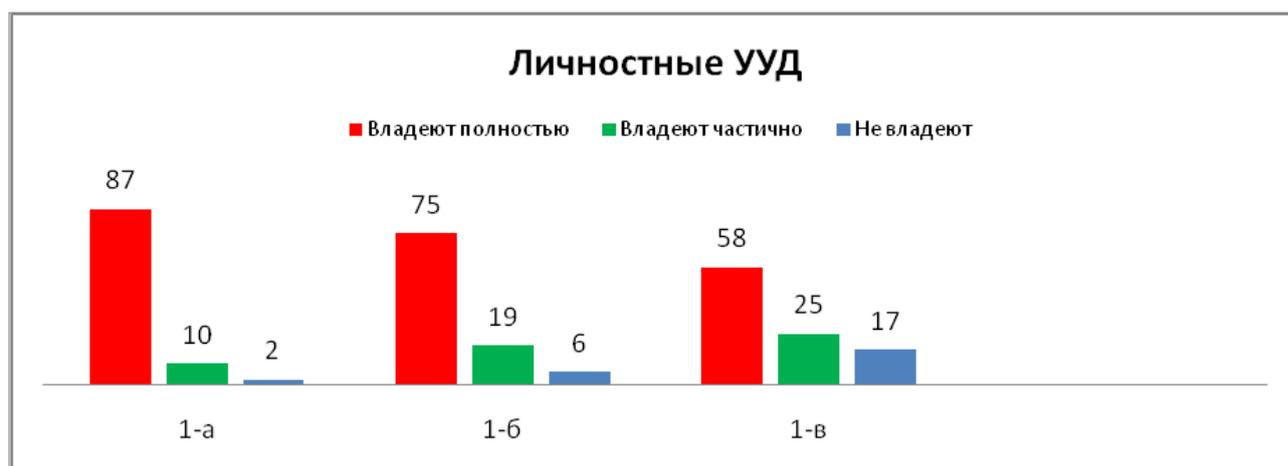
В начальной школе на конец учебного года обучалось 140 человек, из них 12 учащихся в д. Сумароково. Начальная школа работала в режиме одной смены пятидневной недели. Освоение образовательного стандарта учащимися начальных классов: Успеваемость — 98%, Качество обучения - 43%, СОУ - 55%. По сравнению с предыдущими годами анализ данных свидетельствует о стабильности успеваемости и повышение качества обучения и СОУ. Уровень качества ЗУН в начальной школе по предметам составил:

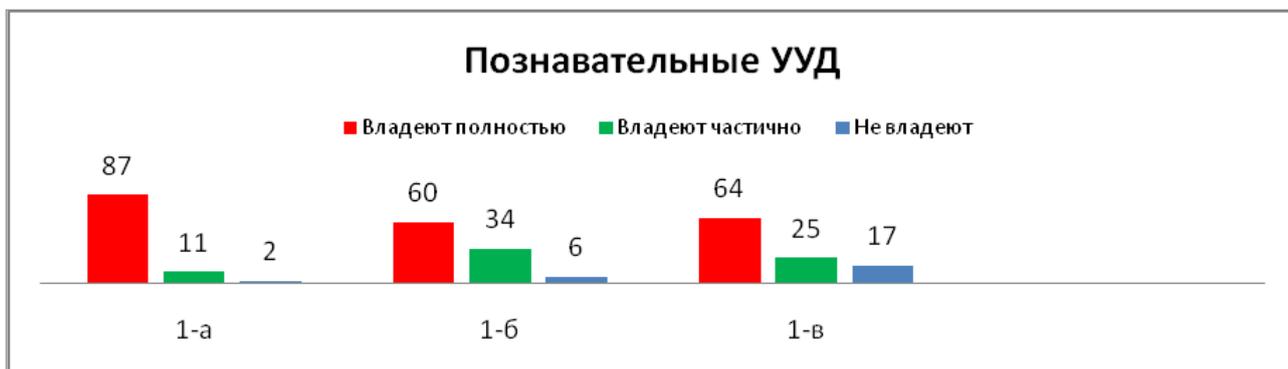
русский язык — 58%, математика - 62%, литературное чтение — 89%, окружающий мир - 82%

По сравнению с прошлым учебным годом повысился уровень техники чтения: из 128 проверенных учащихся 58% показали результат выше нормы.

Учащиеся 1-х классов в 2011-12 учебном году обучались в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Так как обучение в 1-х классах безотметочное, мониторинг освоения учебных программ проводился по итогам выполнения комплексной итоговой работы. Результаты выполнения работы показал, что из 45 учащихся освоили программу на повышенном уровне — 16 уч-ся, освоили базовый уровень программы — 23 уч-ся, низкий уровень освоения программы — 6 уч-ся.

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов (в процентах):





Наиболее высокая сформированность личностными и коммуникативными УУД. Высокий процент овладения всеми видами УУД на конец первого класса показали учащиеся 1-а класса (учитель Ладаева Т.А.)

Главной задачей начального общего образования является подготовка выпускника начальной школы, освоившего стандарт начального общего образования и овладевшего основными общеучебными умениями и навыками. В целях установления соответствия знаний учащихся 4-х классов требованиям стандарта по основным предметам (русский язык, математика) и впервые в этом учебном году проверялись общеучебные умения (работа с информацией) были проведены краевые контрольные работы.

Итоги работ по математике и русскому языку показали, что в 2011-12 уч. году хотя и выросло количество учащихся не достигших базового уровня, но и увеличилось количество учащихся показавших осознанное овладение учебными дисциплинами.

84 % выпускников начальной школы достигли уровня математической подготовки, которая может служить базой для дальнейшего обучения.

По русскому языку уровень сформированности орфографических умений достиг 66%. Безошибочно выполнили работу 18% уч-ся.

В результате планомерной работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации за курс начальной школы повысились общеучебные умения и умения работать с информацией.

## Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2012 году выпускники 9-х классов сдавали экзамены в форме ГИА: два обязательных экзамена (русский язык и математика) и три экзамена по выбору.

Второй год подряд с письменным экзаменом по русскому языку справились 100% выпускников 9-х классов.

Результат ГИА по математике показал, что средний балл по математике хоть и выше прошлогоднего на 2,2 балла, но несколько учащихся не смогли сдать математику с первого раза. В таблице отражены результаты экзаменов за 2 года.

Результаты сдачи ГИА учащихся МОУ БорСШ за 2012 г. в сравнении с 2011г.

Предмет	Доля не справившихся в % от общего кол-ва выпускников 9-х кл.		Доля справившихся на «4» и «5»		Средний балл/максимальный балл	
	МОУ «БорСШ»		МОУ «БорСШ»		МОУ «БорСШ»	
	2011 г.	2012г.	2011г.	2012г.	2011г.	2012г.
Русский язык	0%	0%	57%	50%	30/38	28/40
Математика	0%	8%	28%	37%	12.2/32	14/29
Биология	1/5%	13%	33%	25%	19.7/33	18/36
География	0%	0 %	75%	40%	20.3/23	19/30
Физика	0	0%	75%	0%	26,5/33	11/12
Химия	33%	50%	16%	25%	18.6/18	13/29
История	0%	-	100%	-	25,3/32	-
Литература	0%	-	50%	-	13,5/17	-
Общест-знание	0%	0%	70%	100%	23.3/36	35/39
Информатика	0	0%	100%	75	19\23	16/22
Английский язык	-	0%	-	0%	-	33/35

### Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Все учащиеся в 2012 г. сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике, набрав баллы выше установленного минимального порога. Средний балл по русскому языку составил 59 баллов. По математике средний балл составил 40 баллов. Баллы выше установленного порога набрали 100% учащихся. Свыше 60 баллов набрали 2 выпускника.

Один из показателей качества образования – доля выпускников, сдававших 3 и более экзамена в форме ЕГЭ и доля таких учеников с каждым годом увеличивается. Из 23 выпускников МОУ «БорСШ» – 69,5 % (в 2011 году - 66.6 %, в 2010 год -57 %) учащихся сдали три и более экзамена. Ежегодно выпускники сдают обществознание, информатику, биологию и физику. В 2012 году к списку предметов по выбору добавились литература, химия, история.

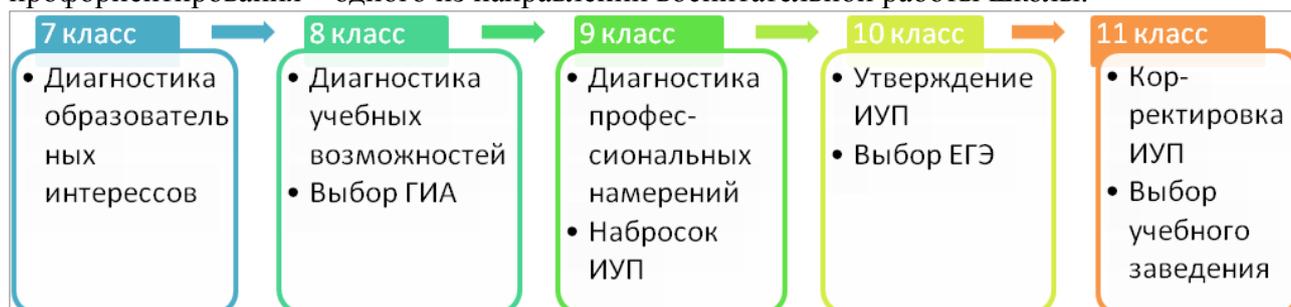
### Сравнительный анализ успешности сдачи предметов, выбранных обучающимися для прохождения государственной (итоговой ) аттестации за последние два года (2011 и 2012гг.)

Предмет	2011г.		2012	
	% учащихся	средний балл	% учащихся	средний балл
Русский язык	100	63,2	100	59
Математика	100	46	100	40
Обществознание	33	52	30	59
История	-	-	13	62

Физика	22	45	30	47
Английский язык	6	9	17	45
Биология	11	67	22	45
Химия	-	-	4	60
Литература	-	-	9	62
География	6	62	9	53
Информатика	22	67	22	64

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью разностороннего и гармоничного развития личности школьника нашей школы.

Одним из факторов воспитания социально – активной личности является сознательная и правильная реализация своих профориентационных намерений. В современных условиях подготовка молодежи к выбору будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов, является задачей профориентирования – одного из направлений воспитательной работы школы.



- ИУП – индивидуальный учебный план

В этом году началась апробация модели профессионального самоопределения.

Диагностика образовательных интересов и склонностей, некоторых мыслительных способностей и личностных особенностей в 7 классах сопровождается краткой, но информативной и запоминающейся беседой по теме занятия, что позволяет повысить уровень самосознания подростка, стабилизировать эмоциональное состояние, использовать адекватную самооценку.

Классные часы и экскурсии на предприятия остаются традиционной формой проведения декады «Мир профессий». В этом году совместно с ПЧ-70 для 7 классов был проведён проект «Юный спасатель», который позволил ребятам не только познакомиться с профессией спасателя, но попробовать себя в различных испытаниях.

Диагностика учебных возможностей и исследование влияния родителей на профессиональную направленность учащихся в 8 классе проводится для составления программы предпрофильной подготовки и для формирования банка данных элективных курсов в 9 классах. В конце 8 класса уже 65% учащихся смогли определиться с экзаменом по выбору, а 43% уверены, что сделают верный выбор профессии.

Девятиклассники на занятиях по профориентированию продолжают диагностировать свои профессиональные намерения и составляют свой индивидуальный учебный план по подготовке к экзаменам, которые выбрали с целью проверить и оценить свой уровень знаний по предметам, связанным с будущей профессией.

В 10-11 классах ведутся индивидуальные консультации по диагностике и групповые занятия по информированию о учебных заведениях и профессиях.

Одним из результатов сформированной готовности школьников к осознанному, социальному и профессиональному самоопределению является портфолио учащегося, в котором собраны документы, подтверждающие правильность выбора и отражены действия по достижению цели.

На протяжении 6 лет в школе проходит конкурс портфолио, а в течение 3 лет проходит второй этап этого конкурса - «Ученик года», учащиеся в ходе публичного выступления презентуют свои достижения, анализируют свои успехи в соответствии поставленной ранее цели.

Несмотря на то, что участники конкурса проходят предварительный отбор в классе и на конкурс выдвигаются только победители, число участников общешкольного тура стабильно увеличивается, что говорит о том, что все большее количество учеников стремятся к самоопределению через анализ своих достижений.



В 2012 году **победители конкурса «Ученик года»** стали: Камина Андрей, Фон-Рабе Ярослава, Кузьмина Дарина, в номинации **«За высокие достижения в области гуманитарных наук»**: Теряев Владислав, Синюта Полина, Кириченко Алёна, Щербинина Татьяна, в номинации **«За высокие достижения в области естественных наук»**: Кукис Дмитрий, Черных Полина, Тагильцева Валерия, Резники Наталья, в номинации **«За высокие достижения в области культуры и творчества»**: Титоренко Ольга, Федосеева Татьяна, Потапова Екатерина, в номинации **«За высокие достижения в области физической культуры и творчества»**: Запольских Александра, Бронникова Алина, в номинации **«За высокие достижения в области физической культуры и спорта»** Колегов Иван, Салтан Оксана..

С целью выявления одарённых детей и создания условий для их оптимального развития, в прошедшем учебном году в школе началась реализация программы «Сопровождение детской одаренности». Первый год работы по данной программе дал хорошие результаты: выявлено 80 учащихся, проявивших себя в учебной и внеучебной деятельности: 2 ученика основной школы получили аттестаты особого образца, 17 школьников стали победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 9 предметам, 22 ученика (в 2011 — 17 учеников)– заняли призовые места.

Проектная деятельность в школе уже давно стала неотъемлемым элементом образовательного процесса. Дни проектов проводятся традиционно в завершении первой четверти на всех ступенях обучения. Идеи начатых проектов ложатся в основу научно-исследовательских работ учеников на весь учебный год.

С 2010 году для учеников 8-10 классов проводятся «Дни модулей» для формирования метапредметных компетенций школьников. В течение двух дней учащиеся методом погружения работают в нескольких модулях по выбору. Знания учащихся оцениваются на основе рейтинговой оценки. Такой вид оценивания знаний психологически подготавливает школьников к вузовской системе оценивания и является объективным способом выставления оценок. Итоговая рефлексия педагогов и школьников показала, что использование технологии погружения обеспечивает системную подачу информационного материала и одновременно позволяет отработать практические навыки учащихся, сформировать знания не только изучаемых фактов и явлений, но и связей между ними.

Для учащихся 5-7 классов в этом учебном году впервые проводился интеллектуальный метапредметный марафон.

Такие формы организации урочной деятельности на основе деятельностного подхода учат школьников находить нестандартные формы решения задач, использовать знания по предметам в новых ситуациях, находить и обрабатывать нужную информацию. И дни

проектов, и дни модулей и интеллектуальные марафоны вносят в учебный процесс разнообразие и новизну как для школьников, так и для учителей-предметников.

## **V. Посещаемость учебных занятий**

Порядок контроля посещаемости в школе установлен с 2004 года. Ежедневно учителя-предметники в специальных листах контроля отмечают пропуски и опоздания учащихся на уроки. Такой ежедневный мониторинг посещаемости и опозданий учащихся позволил классным руководителям своевременно контролировать наличие пропусков по неуважительным причинам, фиксировать одиночные пропуски отдельных предметов, способствовал более ответственному отношению школьников к учёбе, полному освоению образовательных программ. Каждый родитель может контролировать посещаемость и опоздания своего ребенка по фиксации данных в листах контроля, которые в конце недели сдаются заместителю директора. Но, тем не менее, проблема пропусков уроков остается острой на протяжении всех последних лет. Часто родители не уделяют должного внимания этой проблеме. Например, в субботу или предпраздничные дни – родители осознанно оставляют детей дома.

В таблице как образец приведены результаты мониторинга одного класса за три года.

Год	Всего пропущено уроков	По болезни пропущено уроков	Пропуски уроков без причин
2009-2010	9,20%	4,13%	5,08%
2010-2011	7,49%	4,16%	3,33%
2011 - 2012	10,5%	5,6%	4,9%

С целью ликвидации пробелов знаний в старших классах второй год ведется зачётная система по темам пропущенных занятий, обеспечивающая успешное усвоение базового уровня образования школьников. За каждый пропущенный урок ученики старшей школы выполняют соответствующие задания или сдают зачет. Введение зачетной системы значительно уменьшило количество пропусков без уважительной причины у старшеклассников.

Для уменьшения количества пропусков без уважительных причин на следующий учебный год дополнительно к листам контроля классные руководители будут ежедневно уведомлять родителей о пропусках через электронные средства связи. Зачетная система по темам пропущенных занятий будет вводиться в 7-9 классах.

## **VI. Профессиональное образование и развитие педагогов**

В 2012 году в школе разработана новая программа развития. Как и прежде система повышения квалификации учителей базируется на основе сетевого сотрудничества, это является условием успешного развития образовательного процесса. В школе создана единая образовательная среда, внутри которой эффективно используется ресурс своих педагогов. В ходе работы сессии самоопределения были сформированы 4 модуля. Обучение в них методом погружения в проблему учит педагогов создавать условия на уроке для формирования ключевых компетентностей школьников, совершенствовать их интерес к обучению. В этом учебном году каждый педагог проучился в двух модулях. Формы обучения: семинары, лекции, индивидуальные консультации, открытые уроки и т.п. По окончании учебы в модуле, каждый педагог проходит испытание в виде защиты результатов по достижению образовательной задачи и получает зачет. На следующий учебный планируется обучение еще в 2-х модулях. Таким образом – каждый учитель проучится в четырех модулях. Темы модулей и руководители:

- «Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы» – руководитель: Титоренко С.В., Солодилова Т.А.. Цель работы модуля - организация деятельности педагогов по изучению и применению способов формирования

универсальных учебных действий учащихся основной школы. Результат - создана программы формирования УУД учащихся 5 класса.

- «Мониторинг как средство управления качеством образования» - руководитель Орлова И.П.. Цель: использование мониторинга как инструмента отслеживания уровня усвоения и качества знаний учащихся. Результат – созданы программы мониторинга разного направления.
- «Формирование исследовательской компетентности школьника» - руководитель Пилюгина А.В. Цель: Использование возможностей урока для формирования исследовательской компетентности школьников. Результат – разработаны модели урока с элементами исследовательской деятельности.
- «Анализ как условие повышения качества педагогического мастерства» - руководитель Фон-Рабе А.И.. Цель – Значение и роль анализа в повышении профессионализма педагога. Результат – создана модель экспертной оценки профессиональной компетенции учителя.

Заседания модульных групп проводятся 2 раза в месяц. Результаты обучения педагогов будут представлены и оценены экспертами на научно-практическом семинаре «Сессия самоопределения - 2» в следующем учебном году.

Профессиональное образование и развитие педагогов – это непрерывный процесс. Ежегодно на курсах повышения квалификации проучивается в Красноярске 8 педагогов. Самостоятельно учителя обучаются дистанционно по темам, которые им интересны. Многие учителя вступили в профессиональные интернет сообщества, общение с коллегами-предметниками также способствует их профессиональному росту.

## **VII. Дополнительные образовательные программы**

В плане реализации дополнительного образования школа на основании договора сотрудничает с МОУ ДОД ДДТ «Островок», который представляет разнообразный спектр творческих объединений. Классные руководители контролируют посещаемость кружков учениками 1 раз в четверть. Социальные педагоги контролируют посещаемость кружков учениками, стоящими на внутри школьном контроле совета профилактики.

Для выпускников 9-х классов работает клуб «Репетитор» - система консультаций по основным предметам для сдачи экзаменов за курс основной школы, 10 консультаций в неделю. Для выпускников 11-х классов работает клуб «Консультант» - система консультаций по основным предметам для сдачи экзаменов за курс средней школы, 14 консультаций в неделю.

Школьный физкультурно-спортивный клуб «Сибиряк» и военно-патриотический клуб «Курсанты» реализуют дополнительные спортивные программы.

К сожалению, в этом учебном году были сокращены часы на кружковую работу, (из 4-х ставок – осталась 1), школе пришлось пересмотреть систему организации внеурочной и внеклассной деятельности, чтобы не сужать круг интересов школьников. В следующем учебном году именно внеурочная деятельность по предметам станет основой для развития познавательной деятельности школьников. В приложении 1 вы можете познакомиться с таблицей достижений, в ней собраны данные участия наших школьников в различных конкурсах.

## **VIII. Поступление и расходование денежных средств**

Бюджет школы формируется на основе нормативно - подушевого финансирования в соответствии с нормами расходования средств на 1 ученика, установленных законодательно. Субвенции поступают из краевого бюджета. Ежегодная субвенция из краевого бюджета позволяет обеспечивать горячими завтраками 87% школьников. А средства из муниципального фонда финансовой поддержки – идут на содержание 4 групп продленного дня. Все денежные средства в бюджете школы расходуются в соответствии со статьями бюджета.

В 2011-2012 учебном году в школу было поставлено оборудование для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования:

два комплекта, состоящих из проектора, ноутбука, интерактивной доски.

В конце 2011 года краевая субвенция позволила приобрести дополнительное оборудование для учебных кабинетов, актового зала, спортивное оборудование, оборудование для логопедического кабинета.

Благодаря поддержке родителей, администрации сельсовета, политсовета партии «Единая Россия» практически все кабинеты оснащены затенителями (жалюзи), современными школьными досками. В классе д. Сумароково – установлена новая печка.

Для создания благоприятных условий обучения в 2011 году в здании средней школы и спортзалах был произведен полный ремонт отопительной системы. В здании начальных классов произведен ремонт вестибюлей, заменены двери, удалено пожароопасное покрытие, установлены дополнительные противоподымные двери в коридорах первого этажа.

### **Заключение**

Наша школа занесена в Национальный реестр «Лучшие образовательные учреждения России». Программа развития школы, состоящая из пяти проектов перспективного развития, разработанных в соответствии с требованиями современной политики образования, является ориентиром дальнейшего развития школы.

Современное общество предъявляет школе достаточно высокий уровень требований, которому каждая школа должна соответствовать для обеспечения доступного качественного образования каждому ребенку, не делая скидок на отдаленность территории, нехватки каких-либо ресурсов.

Наша цель – школа должна развиваться в соответствии с направлениями современной образовательной политики государства, чтобы каждый ученик в нашем поселке получил образование, смог профессионально определиться с будущей профессией и социализироваться в современном обществе.

В связи с этим мы выделяем ряд актуальных задач, связанных с повышением качества образования, требующих постоянного сопровождения и контроля, над которыми следует работать в следующем учебном году:

- повышения результатов ЕГЭ по математике и русскому языку на уровне не ниже краевого;
- обеспечение 100% сдачи ГИА по основным предметам;
- сокращение количества пропусков уроков без уважительных причин;
- организация внеурочной деятельности для развития познавательных интересов учащихся, формирования устойчивой образовательной потребности школьников.