

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
по теме «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот...?»  
(старшая группа)

**Цель:** Развитие социального и эмоционального интеллекта. Систематизация представлений детей о том, что такое доброта. Развитие предпосылок целостно – смыслового восприятия и понятия добра средствами развития видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного).

*Основные понятия:* добро-худо; добро- зло одно без другого не бывает. Хорошо ли быть добрым? Как увидеть доброго человека? Я добрый: мои добрые поступки, в том числе отношение к себе.

**Задачи:**

1. Развивать эмоциональную отзывчивость, формировать моральные и нравственные ценности, формировать представление о себе.
2. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, совершенствовать навыки культурного общения со сверстниками.
3. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.

**Итоговое мероприятие:** Театрализованная постановка «Что такое хорошо и что такое плохо».

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
<p><b><i>Познавательная деятельность</i></b>  <u>Программное содержание:</u>  Формировать представление о себе (уважительное отношение к себе); формировать моральные и нравственные ценности, эмоциональную отзывчивость. Создание ситуации взаимопомощи.  - Д/и «Пора вставать»  - Беседа «Что такое добро и зло»  - Рассказ с показом иллюстраций «Это добрый человек»  - Физ. мин. «Все мы дружные ребята»  <u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.  <u>Предметно-практическая среда:</u>  иллюстрации, атрибуты к д/и «Пора вставать»  <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u>  внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u>  деятельность в группе.  <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u>  выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>	<p><b>Прием:</b> Групповой сбор «Как мы будем проживать эту неделю», планирование итогового мероприятия. Беседа с детьми о том, «Что такое добро, доброта».  <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Прогулка:</b> Наблюдение за небом.  П/и «Зайцы и волк»  Трудовое поручение: сбор веточек на участке.  <b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна  Беседа: Как можно увидеть добрые дела?  Изготовление атрибутов к театральной постановке.  <b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</b></p>	<p>Внесение в среду иллюстраций для рассматривания на тему доброго отношения к окружающим.  Внесение элементов к атрибутам для театрализованной деятельности.</p>	<p>Изготовление атрибутов к театральной постановке.</p>

<p><b>Двигательная деятельность по плану педагога.</b>  <b>Художественно- эстетическая деятельность:</b>  <u>Программное содержание:</u> развивать творческую активность, чувство композиции, закреплять умения работы с бумагой (вырезание, складывание)          Аппликация «Подарок другу»          - Д/и «Доброе животное»          - Д/и «Совушка»  <u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности, фантазию, воображение, развита мелкая моторика, доводит до конца начатое дело.  <u>Предметно-практическая среда:</u> материал для изготовления аппликации по выбору детей, д/и.  <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.  <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>			
<b>ВТОРНИК</b>			
<p><b>Художественно- эстетическая деятельность:</b>  <u>Программное содержание:</u> способствовать овладению навыками составления композиции, учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций, закреплять умение рисовать гуашью.          Рисование «У доброго человека теплая душа, а у злого холодная»          - Прослушивание песенки кота Леопольда.          - Д/и «Мое настроение»          - Д/и «Доброта на ощупь, какая она?»  <u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие</p>	<p><b>Прием:</b> Утренний круг. Беседа «Какие добрые поступки видели по дороге в детский сад или домой»          Отгадывание загадок.  <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Прогулка:</b> Наблюдение за ветром (по возможности определить направление ветра и силу).          П/и «Выше ноги от земли», «Ловишки».  <b>Вторая половина дня:</b></p>	<p>Внесение атрибутов для подвижных игр.          Пополнение центров группы играми по желанию детей.           Конструирование из снега.</p>	<p>Просмотр мультфильмов, подбор аудиозаписей.</p>

<p>способности в рисовании, воплощает разнообразные замыслы, ребенок способен выбирать участников совместной деятельности.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> цветная гуашь, листы бумаги, магнитофон, аудиозапись с песенкой Кота Леопольда.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Музыкальная деятельность по плану педагога.</b></p> <p><b>Речевая деятельность:</b></p> <p><u>Программное содержание:</u> совершенствовать речь, как средство общения, развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, упражнять в самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Какого цвета доброта, а кого зло»</li> <li>- Д/и «Кто внимательный?»</li> <li>- Работа по картинке, составление вопроса со словом кто? Задайте вопрос со словом что?</li> <li>- Д/и «Найди отличие»</li> <li>- Работа над предложением (составление предложения и схемы).</li> </ul> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности в придумывании предложений, может фантазировать вслух, играть словами, хорошо понимает устную речь.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u></p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Классификация героев сказок по признакам: добрый, злой.</p> <p>Выбор актеров для театрализованной постановки «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><b>Составление мнемосхемы к</b> театрализованной постановке «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</b></p>	<p>Игры по желанию детей</p> <p>Н/п игры по желанию детей</p> <p>Мнемозначки по теме «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот...?»</p>	
---	---	--	--

<p>сюжетные картинки, д/и.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-деловая, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность индивидуально-групповая.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>			
<b>СРЕДА</b>			
<p><b><i>Познавательная деятельность</i></b> (ФЭМП - как самостоятельная единица)</p> <p><u>Программное содержание:</u> упражнять в счете до пяти, учить сравнивать группы предметов, учить описывать предмет не видя его.</p> <p>- Сравнение предметов по длине путем складывания пополам и с помощью мерки.</p> <p>- Задание: количество не зависит от величины предмета и цвета.</p> <p>- Д/и «Мы друзья товарищи»</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы, обладает элементарными представлениями в области математики.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> предметы разной длины, отрезки бумаги разной длины, карандаши.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p>	<p><b>Прием:</b> Разговор с детьми, хорошо ли быть добрым и плохо ли быть злым?</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за снежным покровом.</p> <p>Опыт: Срезать ветки березы, поставить на солнце и в тень. Вести дневник наблюдений.</p> <p>П/и « Догони»</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Гимнастика после сна.</p> <p>Заучивание стихотворения Благининой «Посидим в тишине»</p> <p>Изготовление атрибутов к театральной постановке.</p> <p>Изготовление мнемозначков по правилам поведения в Центрах развития</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</b></p>	<p>Внесение иллюстраций по теме для рассматривания.</p> <p>Н/п игры по желанию детей.</p> <p>Внесение картотеки «Мирилок» в стихах и песенках.</p> <p>Внесение в зону творчества необходимых материалов для ремонта книг и коробок из под настольных игр.</p>	<p>Чтение рассказа «Цветик - семицветик».</p>

<p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u>  деятельность в микрогруппах.  <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u>  выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  <b>Художественно-эстетическая деятельность:</b>  <u>Программное содержание:</u> способствовать овладению навыками составления композиции, учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций, закреплять умение рисовать гуашью.  Рисование «Наши добрые дела»  - Д/и «Ласковые слова»  - Чтение рассказа С. Осеевой «Печенье»  <u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности в рисовании, воплощает разнообразные замыслы.  <u>Предметно-практическая среда:</u> цветная гуашь, листы бумаги, рассказа С. Осеевой «Печенье».  <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u>  внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u>  деятельность в микрогруппах.  <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u>  выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  <b>Двигательная деятельность по плану педагога.</b></p>			
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
<p><b>Познавательная деятельность</b>  <u>Программное содержание:</u>  Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, совершенствовать навыки культурного общения со сверстниками. Формировать</p>	<p><b>Прием:</b> Чтение сказок на тему добра и зла.  <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Прогулка:</b> Наблюдение за солнцем выше, ниже.</p>	<p>Организация пространства для рисования на тему:  «Сколько добрых дел совершить могу за день».</p>	<p>Фотосъемка детей  «Как я помогаю».</p>

<p>представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Давайте поздороваемся».</li> <li>- Чтение художественной литературы: сказка «Гуси-лебеди»</li> <li>- Двигательная разминка: чтобы добраться до печки, мы должны пойти змейкой (изображают ходьбу змейкой).</li> <li>- Проговаривание стихотворения с элементами пальчиковой гимнастики «Мы же умеем печь пирожки, давайте испечем».</li> <li>- Тест: рассматривание яблок, на которых изображены ситуации хороших и плохих поступков и объясняют свой выбор.</li> <li>- Физ. мин. «Собирайтесь, дети, в круг» (дети берутся за руки и становятся в круг с педагогом).</li> </ul> <p><u>Планируемые результаты:</u> у детей сформировано представление о доброте как важном человеческом качестве, проявляет уважительное отношение к сверстникам, сформированы навыки культурного общения.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> Сказка «Гуси-лебеди», яблоки, на которых изображены ситуации хороших и плохих поступков.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b><i>Музыкальная деятельность по плану педагога.</i></b></p>	<p>Опыт: выявление значения влаги и тепла, света для роста растений. П/и «Поймай и угадай» Труд на участке чистка дорожек. <b>Вторая половина дня:</b> Гимнастика после сна. Придумывание и отгадывание загадок.</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</b></p>	<p>Внесение фотографий для рассматривания.</p>	
--	---	--	--

## ПЯТНИЦА

### **Речевая деятельность:**

Программное содержание: совершенствовать речь, как средство общения, развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, упражнять в самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем.

- Упражнение в определении количества слов в предложении.

- Составление схемы предложения.

- Составление предложения с заданным словом и сосчитать количество слов в нем.

- Физ. мин. «Делай как я»

Планируемые результаты: проявляет творческие способности в придумывании рассказов, может фантазировать вслух, играть словами, хорошо понимает устную речь.

Предметно-практическая среда: набор сюжетных картинок.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

**Двигательная деятельность по плану педагога.**

**Театрализованная деятельность (итоговое мероприятие)**

**Прием:** Утренний круг Беседа с детьми «Я добрый и мои добрые поступки?»

**Утренняя гимнастика**

**Прогулка:** Наблюдение за погодой. Беседа «Февраль - месяц «лютного» голода для зверей и птиц»

**Вторая половина дня:**

Гимнастика после сна.

**Вечерняя процедура: КРУГ, подведение итогов.**

Обогащение центра книги детской литературой с яркими иллюстрациями для рассматривания «Герои сказок».

Игры в центрах группы.

Участие в театрализованной постановке «Что такое хорошо и что такое плохо».

Информация по теме следующей недели.