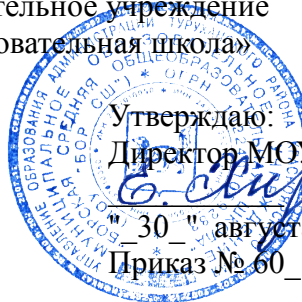


МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»  
Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:  
Директор МКОУ «БорСШ»  
Хильченко Е.А.  
« 30 » августа 2013г  
Приказ № 60 от 30.08.13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса «Сложные вопросы изучения русского языка»

Основное общее образование

Предмет: русский язык  
Класс: 6  
Разработана

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Ладаева  
\_\_\_\_\_ 2013г.

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
протокол « 1 »  
от «28» августа 2013 г.

2013 -2014 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку к учебникам 5 – 9 классов под ред. М.Т.Баранова, предусматривающей изучение русского языка в 6 классе 204 ч. в год, т.е. 6 ч. в неделю, из школьного компонента БУП введен 1 ч. на изучение курса «Сложные вопросы русского языка» (СВРЯ), и рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Для формирования устойчивых навыков владения языком необходимо **углубление** знаний о языке и речи и **совершенствование** навыков языкового анализа. В связи с этим предусматривается повторение и обобщение лингвистических знаний, развитие соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, словообразования, лексики и фразеологии, морфологии, синтаксиса. А также речевых умений и навыков, связанных с анализом и созданием текстов разных стилей речи. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического применения в речи. Развитие таких качеств речи, как правильность, точность, выразительность может быть достигнуто при строгом соблюдении языковых норм. Большое внимание уделяется развитию орфографических навыков.

**Цель программы:** изучить сложные вопросы русского языка, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся;

#### **Задачи:**

1. выявить с помощью диагностических диктантов наиболее проблемные для понимания учащихся темы для углубленного изучения; КТП вариант 1 (для класса с низким и средним уровнем знаний)
2. подготовить учащихся к участию в интеллектуальных соревнованиях по лингвистике; КТП вариант 2 (для класса со средним и высоким уровнем знаний)

#### **УМК**

1. Г. А. Богданова. Русский язык: Рабочая тетрадь для 6 класса. В 2-х ч. – М.: Издательский дом «Генжер», 2005.
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ-СФЕРА, 2003. – 96 с.
3. Секреты орфографии: Кн. для учащихся/ Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 1994
4. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку: Кн. для учащихся/ Л.А. Шкатова. - М.: Просвещение, 1991
5. Прогулки со словами: Учебное пособие по русскому языку/ А.Е. Смирнов. – М.: А/О Изд. «Радуга», 1994.
6. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/М.М.Казбек-Казиева.- М.:Айрис-пресс,2010

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению, что выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы. Применение **разноуровневого** обучения позволит каждому ребёнку впитать необходимый и посильный объем информации.

#### **Методы и приёмы обучения**

Групповые дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, творческие проекты, Индивидуальные задания, необычное применение наглядности в виде зрительных лингвистических образов позволит учителю помочь ребятам полюбить уроки русского языка.

На уроке “Слово в гостях у 5 родственников” рассмотрим слово с точки зрения всех

разделов лингвистики, произведём все виды разборов. При изучении раздела “Морфология” составим сопоставительную таблицу “Части речи и члены предложения”. При составлении задаются вопросы: «Почему ЧР выполняют разные роли в предложении? Почему ученые разделили все слова на ЧР?» Вопросы такого характера помогут не повторить, а обобщить, сопоставить, выявить существенные признаки изучаемых явлений. При изучении грамматических тем наблюдаем над языковыми фактами, сравниваем, что формирует наблюдательность, логическое мышление.

Знания не даются в готовом виде. Широко используются блоки, составление схем, составление слов, предложений по схемам, творческое письмо, задания с изменением грамматики (например, запись текста с изменением времени глагола), несколько заданий одновременно, что стимулирует мышление.

Рассмотренные выше методы и приёмы обучения нацеливают деятельность учителя на поддержку познавательного интереса учеников, формирование потребности и способности личности к саморазвитию, создание максимальных условий к перерастанию потенциальной одарённости в развившуюся.

### **Формы контроля:**

В качестве контроля знаний служат тематические тесты, блиц-турниры для эрудитов, проводимые 2 раза в год, а также олимпиады и др. интеллектуальные соревнования, в которых учащиеся принимают участие как очно, так и дистанционно. Контрольными измерителями служат тематические тесты, задания повышенного уровня сложности и олимпиадные задания Всероссийской олимпиады школьников, «Русский медвежонок», а также других олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

По окончании курса учащиеся должны **знать**:

- особенности произношения звуков и их транскрипцию,
- правильное написание изученных орфограмм,
- правила речевого этикета,
- виды осложнения ПП,
- причастие и деепричастие как формы глагола,
- явление омонимии в разных структурах языка.

**уметь**:

- различать йотоносители,
- различать омонимичные части речи,
- редактировать текст,
- правильно употреблять существительные, прилагательные, глаголы в речи,
- выявлять сходства в фонетическом и грамматическом строе славянских языков.

### **Содержание программы учебного курса**

Рабочая программа рассчитана на 34 ч., в т.ч. для проведения контрольных – 2 ч., практических работ (РР) – 5 ч.

### **6 класс СВРЯ**

№ п/п	Тема (разделы)	Количество часов			Из них
		Примерная (авторская) программа	Календарно-тематический план	Годовой календарный график школы	п/р (РР)
1.	<b>Фонетика</b>		4		

2.	<b>Морфемика и словообразование</b>		4	1(Дни Проектов)	
3	<b>Орфография</b>		6		1
	Речевой этикет.				1
4	<b>Лексика</b>		2		1
	Тропы речи.				1
5	<b>Морфология</b>		6		1
	Правильное употребление существительных, прилагательных и глаголов.				1
6	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>		6		2
	Редактирование текста. Деловая игра «Редакция				1
	Тема и основная мысль текста.				1
	<b>Всего</b>		28	1	5

### Средства контроля (6 класс - СВРЯ)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Блиц-турнир для эрудитов I	1	04.12.13
2	Блиц-турнир для эрудитов II	1	21.05.14
3	<b>Всего</b>	<b>2</b>	

В рабочую программу внесены изменения в соответствии с Годовым календарным графиком школы.

### I. Литература и учебно-методические средства обучения (орг. техника, наглядность, адреса сайтов, оборудование и т. д.)

1. Г. А. Богданова. Русский язык: Рабочая тетрадь для 6 класса. В 2-х ч. – М.: Издательский дом «Генжер», 2005.
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ-СФЕРА, 2003. – 96 с.
3. Секреты орфографии: Кн. для учащихся/ Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 1994
4. Русский язык в рисунках: Кн. для учащихся/ В.М. Бурмако. - М.: Просвещение, 1991
5. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку: Кн. для учащихся/ Л.А. Шкатова. - М.: Просвещение, 1991
6. Прогулки со словами: Учебное пособие по русскому языку/ А.Е. Смирнов. – М.: А/О Изд. «Радуга», 1994
7. Русский язык в школе и дома. Изд. ООО «Наш язык»
8. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Русский язык. 5, 6 классы. Тесты. – Саратов: Лицей, 2008
10. Тематический контроль по русскому языку. Учимся писать и говорить правильно. 5-й класс. М.: «Интеллект-Центр», 2000
9. Подготовка к олимпиадам по русскому языку.5-11 классы/М.М.Казбек-Казиева.-М.:Айрис-пресс,2010