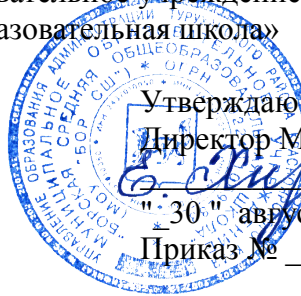


МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю

Директор МКОУ «БорСШ»

Хильченко Е.А.

" 30 " августа 2013 г.

Приказ № 60 от 30.08.13

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: интеллектика  
Класс: 5 - 7  
Разработана

Проверено:  
Зам.директора поУВР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Ладаева  
« \_\_\_\_ » августа 2013г

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.А. Кичило  
Протокол №  1  от  28.08.13

2013-2014 учебный год

## **Рабочая программа по интеллектике для учащихся 5 - 7 классов**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема интеллектуального развития детей является на сегодняшний день актуальной. Интеллектуальное развитие имеет решающее значение для формирования и развития личности школьников. Развитие интеллектуальных способностей детей - предмет постоянной заботы учителей, родителей, психологов.

С возрастом интеллект не просто возрастает, он становится иным. С годами изменяются сами свойства интеллекта и их структура. То есть, существует возрастное своеобразие интеллекта, которое обнаруживает, что каждый период детства имеет свои достоинства и даже свои преимущества. На каждой ступени школьного детства – свои внутренние условия становления интеллекта, свои предпосылки умственного подъёма. В младшем школьном когнитивные, речевые и перцептивно-моторные навыки становятся более совершенными, что значительно облегчает некоторые виды научения и повышает их эффективность. Л.Ф. Тихомирова отмечает, что для развития интеллектуальных способностей чувствительным является средний школьный возраст. Следовательно, именно с детьми этой возрастной группы нужно интенсивно заниматься развитием интеллектуальной сферы.

В последнее время учителя отмечают падение уровня общего развития учащихся, отсутствие коммуникативных навыков, высоко поднявшуюся планку инфантилизма, отсутствие режима дня, полное отсутствие речевой культуры и многие другие. Программа по интеллектике обеспечивает проведение целенаправленной работы по развитию основных интеллектуальных компонентов, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств: памяти, внимания, мышления; коммуникативных навыков, а также навыков понятийного аппарата.

Развивая интеллект, мы можем дать школьнику мощное орудие для познания окружающего мира, содержащее компоненты саморегуляции, адаптации и саморазвития. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний, легче адаптируется к внешним воздействиям, менее подвержена стрессам, устойчива к психофизическим нагрузкам, обладает навыками саморазвития и логического мышления. Получить такую личность - и есть высшая цель образования.

Следовательно, для развития личности школьника следует актуализировать следующие интеллектуальные способности: мышление, память, внимание. Комплексное развитие детского интеллекта в школьном возрасте идёт в основном в этих направлениях. В связи с этим, школьникам необходимо создать условия для развития познавательных психических процессов вне обязательных учебных программ, так как делать ставку в развитии познавательных процессов только на учебный процесс, включая логико-содержательное построение курса явно недостаточно. Необходим специальный цикл занятий в виде отдельного предмета по совершенствованию, коррекции и развитию процессов мышления, приемов воображения, способов запоминания и навыков удержания внимания. Одним из таких средств может выступать предмет Интеллектика, направленный на развитие общеинтеллектуальных способностей школьников, который послужит средством дополнительного развития детского интеллекта, и будет способствовать формированию коммуникативных, информационных, интеллектуальных компетентностей.

Изучение предмета Интеллектика поможет учащимся развить интеллектуальную креативность, которая обусловлена развитием мыслительной сферы; позволит овладеть отдельными мыслительными умениями – классификацией, обобщением, анализом, синтезом, абстрагированием; научит интеллектуальному экспериментированию, теоретизированию, определению понятий. В ходе уроков интеллектики школьники повысят свои ин-

теллекуальные способности, эрудицию, коррекции и развития познавательных психических процессов.

Практическая часть уроков интеллектики построена таким образом, что каждое упражнение одновременно является и развивающим, и диагностическим, поскольку определяет уровень развития внимания, мышления, памяти.

В ходе уроков учащиеся смогут не только осуществить решение проблемы, но и сами составлять логические задания, стимулирующие развитие творческих способностей школьников.

**Цель:** развитие общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу, с формированием навыков саморазвития.

**Задачи:**

- \* Коррекция и развитие процессов мышления, внимания, памяти.
- \* Развитие межпредметных связей.
- \* Привитие интереса к познавательной деятельности.
- \* Формирование навыков речевой культуры, аналитической деятельности
- \* Овладение навыками саморазвития, саморегуляции и самоконтроля психофизической деятельности.

Программой предусмотрена широко варьируемая методика проведения занятий. Большая роль отводится беседе, диалогу, самостоятельной работе, мозговому штурму. Во время урока учителю предоставляется возможность оценить уровень общего развития школьника, речевой и интеллектуальной культуры.

Программа в пятом классе рассчитана на 34 часа в год, в 6-7 классах на 17 часов в год.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения интеллектики у учащихся формируются различные компетенции:

Компетенции	
Общеучебные (ОУУН)	Коммуникативные - владение видами речевой деятельности и вербальными навыками.
	Информационные - умение извлекать информацию из различных источников для построения устного и письменного ответа; умение логично формулировать ответы на уроках.
	Организационные - умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
Предметно - ориентированные	Интеллектуальные – умение сравнивать, сопоставлять, соотносить; осуществлять синтез, обобщение, абстрагирование, классификацию.
	Коммуникативные - умение выделять существенные и несущественные понятия в учебных текстах, выделять их признаки, находить отношения между ними.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ программы по интеллектике 5 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	Проверочные работы
1.	Введение.	2		
2.	Память. Восприятие.	17		1
3.	Мышление.	15		1
Итого:		34 часа	Дни проектов (1)	

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**  
**Перечень контрольных (проверочных) работ (5 класс)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Дата проведения	
				5А	5Б
1.	Тест по теме «Проверь свою память»	1	Февраль	01.02	01.02
2.	Тест по теме «Мышление»	1	Май	27.05	30.05
Итого		<b>2</b>			

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**  
**программы по интеллектике 6 класс**  
**(17 ч, 0,5 ч в неделю)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	Проверочные работы
1.	Введение.	2		
2.	Мышление	10		1
3.	Внимание	5		1
Итого:		<b>17 часов</b>	Дни проектов (1)	

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**  
**Перечень контрольных (проверочных) работ 6 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Дата проведения	
				6А	6Б
1.	Тест «Скорость и гибкость мышления»	1	18.11-22.11	18.11	18.11
2.	Тест на внимание.	1	24.12-30.12	30.12	30.12
Итого		<b>2</b>			

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**  
**программы по интеллектике 7 класс**  
**(17 ч, 0,5 ч в неделю)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	Проверочные работы
1.	Введение.	1		
2.	Память	4		
3.	Внимание	3		1
4.	Мышление	9		1
Итого:		<b>17 часов</b>	Дни проектов (1) Дни модулей (1)	

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**  
**Перечень контрольных (проверочных) работ 7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Дата проведения	
				7А	7Б
1.	Проверочная работа по теме «Память»	0,5	01.10-04.10	1.10	3.10
2.	Тест по теме «Мышление »	1	24.12-27.12	24.12	26.12
Итого		<b>1,5</b>			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- словесные (лекции, беседы, консультации)
- наглядные (презентации, ЦОРы)
- практические (диагностика, тесты, игры).

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. <http://get.adobe.com/reader/>
2. [www.infad.eu](http://www.infad.eu)
3. [www.mapn.su](http://www.mapn.su)
4. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.
2. Гиппенрейтер К). Б. Введение в общую психологию.
3. Запорожец А. В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста
4. Мелик-Пашаев Л. А. Педагогика искусства и творческие способности.
5. Никитина Т.Б. Как развить хорошую память.
6. Сухарев В.А. Психология интеллекта.
7. Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем логику, М., 2001.