

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю
Директор МОУ «БорСШ»
Хильченко Е.А.
" 30 " августа 2013 г.
Приказ № 60 от 30.08.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: профориентирование
Класс: 8
Разработана

Проверено:
Зам.директора поУВР
_____ Т.А. Ладаева
« ____ » августа 2013г

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ Л.А. Кичило
Протокол № __1__ от __28.08.13

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Выбор профессии - важный этап в жизни любого школьника, от которого зависит будущее. Обучающимся современных образовательных учреждений необходим учебный предмет, который готовил бы молодого человека к жизни самым непосредственным образом, давая знания, которые помогали бы ему ориентироваться в профессиональном самоопределении, осуществлять деловой выбор, планировать карьеру и личную жизнь. В рамках предмета профориентирование школьники научатся разбираться в собственных профессиональных склонностях, способностях, интересах и потребностях и возможностях и осознанно соотносить их с реальными собственными возможностями.

На занятиях профориентирование обучающимся представляется возможность различными способами – от простого наблюдения за успехами в освоении учебных дисциплин до использования профессиональных методик, тестов, опросников, анкет, ролевых и деловых игр осуществить пробы профессионального самоопределения

Занятия профконсультирования направлены на развитие внутриличностной активности, определяемой уровнем притязаний, самооценкой, образом «Я» личности. В основу профконсультирования положено формирование организаторских, коммуникативных способностей, необходимых для успешного выбора и профессионального становления.

Продолжительность занятий профориентирования в каждом 8 классе составляет 34 ч.

Цель: Организовать педагогическую ситуацию по формированию качеств профессионально направленной личности.

Задачи:

1. Активизация процессов личностного и профессионального самоопределения.
2. Формирование навыков профессионального самоопределения, самопознания, саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

- анализировать соответствие собственных потребностей с реальными возможностями и индивидуально-типологическими особенностями;
- применять диагностические методики, нацеленные на профессиональное самоопределение, самоанализ и самооценку;
- конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;

Учащиеся должны знать:

- теоретические материалы, включающие в себя основные термины, понятия, определения;
- правила использования тестирования и само тестирования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ программы Профориентирование 8 класс (34 ч. 1ч. в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	Проверочные работы
1.	Введение	1		
2.	Целеполагание	3		
3.	Изучение свойств личности	25		Тест
4.	Деловые качества личности	5		Защита проекта
	Итого:	34 часа	Дни проектов (1) Дни модулей (1)	

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Перечень контрольных (проверочных) работ (5 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Условия достижения успеха	1	
2.	Моя будущая карьера	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- словесные (лекции, беседы, консультации)
- наглядные (презентации, ЦОРы)
- практические (тесты, тренинги, деловые и ролевые игры)
- методы работы с пластилином, фрагменты арттерапии, методы пальчиковой изотерапии
- релаксационные и психотехнические упражнения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. <http://get.adobe.com/reader/>
2. www.infad.eu
3. www.mapn.su
4. www.1september.ru

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:
индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

ЛИТЕРАТУРА

1. Ю.М. Иванов Как управлять собой и влиять на других людей. М. 1991 г.
2. Психология человека от рождения до смерти. Под редакцией Реан, 2002 г.
3. Практикум по возрастной психологии. Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко 2001 г.
4. Н.В. Самоукина Игры в школе и дома. М. Новая школа 1995 г.
5. Л.Г. Федоренко Психологическое здоровье в условиях школы. СПб КАРО 2003 г.
6. Н.И. Дереклеева, Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. Вако М. 2004 г.
7. Г.К. Селевко, Тихомирова Н.И., Левина О.Г., Сделай себя сам.