

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор МОУ «Бор СШ»  
Хильченко Е.А.

31 августа 2016г.

Приказ № 84 от 01/09/16

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образования

Предмет: русский язык

Класс: 5-б

Составлена: Мажуле Еленой Геннадьевной, учителем I категории

Проверено

Зам директора по УВР

Ладаева Т.А.

31 августа 2016г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

Е.М.Хохлова

протокол \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

2016 /2017 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-б класса МОУ «Бор СШ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*), сборника «Программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. 5-9 кл.» / Сост. Л.М. Рыбченкова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002 с учетом авторской программы по русскому языку и учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой «Русский язык» (N 1.2.1.1.4.1.) (М: Просвещение, 2015г).

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, памяти, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, интереса и любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Основной формой занятий является урок, который представляет собой по содержанию часть учебного курса русского языка и имеет определенную дидактическую цель, обусловленную местом урока в учебном курсе, разделе, теме. Учебная работа организована с учетом психолого-возрастных особенностей школьника.

Основными методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: игровые, элементы проблемного обучения, уровневая дифференциация, метод проектов, здоровьесберегающие технологии. Для большей наглядности и информативности используется обучение с применением ИКТ. Для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся следующие **виды учебной деятельности (ВУД)**: День науки, дни проектов, исследовательская деятельность, викторины, групповые проекты, уроки- КВН, олимпиады, проектная задача, библиотечный урок и т.д. Уроки развития речи (РР) включают написание сочинений и изложений различных видов.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются : текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, словарных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ (**КР**), словарных диктантов (**СД**), итоговой контрольной работы (**ИКР**).

В соответствии с образовательной программой МОУ «Бор СШ» на 2016-2017 учебный год, рабочая программа по русскому языку в 5-б классе рассчитана на **170 часов в год** при 5 часах в неделю, включая 15 часов внеурочной учебной деятельности (ВУД).

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. В программе усилен аспект культуры речи. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации

в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. В курсе 5 класса предмета «Русский язык» изучается фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. В 5 классе даются первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале года и в конце выделяются специальные часы.

В разделе «Морфология. Орфография. Культура речи» в 5 классе изучаются следующие части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение и глагол. Наряду с изучением грамматических признаков данных частей речи рассматриваются вопросы по формированию орфографической грамотности.

Материал расположен с учётом возрастных особенностей учащихся. В программе 5 класса также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи: речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи.

Содержание предмета «Русский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных целей** обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах .

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Усиление коммуникативно- деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

**познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства,

подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» является обязательной частью в учебном плане и изучается с 5-го по 9-й классы.

Общее количество уроков в неделю 5 класс – 5 часов; в году 5 класс – 170 часов.

### 4. Результаты освоения учебного предмета (курса)

#### 5 класс

**Личностные результаты.** К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты .**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные знания и умения:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**чтение:**

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

**орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

**5. Содержание программы учебного курса «Русский язык»  
5 класс**

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

Таблица 1

№ п/п	Раздел программы	Содержание учебного курса	Количество часов		Из них		
			Примерная (авторская) программа	Календарно-тематический план	ВУД	КР	РР
1.	Язык – важнейшее средство общения	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	3	3	2		
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	Части слова. Орфограмма. . Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ь и ь</i> . Имя существительное. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимение. Глагол, правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов <b>I</b> и <b>II</b> спряжения; буква <i>ь</i> во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами. Развитие речи (далее <b>РР</b> ) Текст. Тема текста. Стили.	20	23	2	1	2
3.	Синтаксис и	Основные синтаксические понятия. Пунктуация как раздел науки о языке.	30				



Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

	пунктуация	Словосочетание. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i> . Прямая речь. Диалог.		29	4	1	2
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и <i>ц</i> . Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> . Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.	15	15	3	1	2
5.	Лексика. Культура речи	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	8	12	2	1	2
6.	Морфемика. Орфография.	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и					

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

	Культура речи	окончание в самостоятельных словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.	22	24	2	1	3
7.	Морфология. Имя существительное	Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях <i>-лож-</i> , <i>-лаг-</i> , <i>-рос-</i> , <i>-раст-</i> . Буквы <i>ей</i> о после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> . Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Склонение существительных на <i>-ия</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> . Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	21	19	1	1	4
8.	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.	14	12	1	1	3
9.	Глагол	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола. Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь</i> ( <i>-чься</i> ) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; <b>I</b> и <b>II</b> спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных <i>е</i> – <i>и</i> в корнях глаголов <i>-бер-</i> , <i>-бир-</i> , <i>-дер-</i> , <i>-дир-</i> , <i>-мер-</i> , <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> , <i>-пир-</i> , <i>-тер-</i> , <i>-тир-</i> , <i>-стел-</i> , <i>-стил-</i> .	35	24	1	1	2

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

		Правописание <i>не</i> с глаголами.					
10.	Итоговое повторение изученного в 5 классе	Разделы науки о языке Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	7	8	1	1	1
	Речевая деятельность	Стили речи. Текст. Тема текста. Контрольное изложение Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. <i>КР</i> Контрольное сочинение Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности Доказательства и объяснения в рассуждении. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. <i>КР</i> Контрольное сочинение Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. <i>КР</i> Контрольное изложение					
	Итого.		<b>170</b>	<b>170</b>	19	9	21

### Перечень контрольных работ

Таблица 2

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	КР по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	06.10
2	КР по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	16.11
3	КР по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	09.12
4	КР за I полугодие	1	22.12
5	КР по теме «Морфемика»	1	13.02
6	КР по теме «Имя существительное»	1	15.03
7	КР по теме «Имя прилагательное»	1	12.04
8	КР по теме «Глагол»	1	15.05
9	Итоговая КР за курс 5 класса	1	18.05
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	

### Перечень творческих работ

Таблица 3

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	15	РР Обучающее изложение по Г.А. Скребицкому.)	1	20.09
2	25	РР Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	1	05.10
3	30	РР Сжатое изложение	1	12.10
4	49	РР Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1	11.11
5	70	РР Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица	1	14.12
6	79	РР Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	27.12
7	81	РР Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1	29.12
8	87	РР Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	1	.01
9	91	РР Выборочное изложение с изменением лица.	1	.01
10	105	РР Сочинение-описание «поэтических» предметов. Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	.02
11	108	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу?».	1	.02
12	113	РР Сжатое изложение	1	.03
13	119	РР Изложение с элементами описания	1	.03
14	126	РР Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	.03
15	131	РР Сочинение-описание животного.	1	.04
16	132	РР Подробное изложение (А. Куприн «Ю-ю»)	1	.04
17	134	РР Устное сочинение –описание животного (по	1	.04

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

		картине А.Н.Комарова «Наводнение»).		
18	146	<b>РР</b> Невыдуманный рассказ о себе «Как я однажды...»	1	.04
19	154	<b>РР</b> Сжатое изложение с изменением формы лица	1	.05
20	160	<b>РР</b> Сочинение- рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	1	.05
21	165	<b>РР</b> Сочинение-рассказ (тема по выбору)	1	.05
		<b>Итого</b>	<b>21</b>	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

**6. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5б класс**

Месяц Дата	Кор- рек- ция	№ п/п	Всего часов	Тема урока	Деятельность обучающихся	Примечани е	
С Е Н Т Я Б Р Ь	<b>I четверть -9 нед.</b>		<b>3</b>	<b>Язык – важнейшее средство общения</b>			
	01-02	1сент	1	<b>ВУД</b> Язык и человек. Общение устное и письменное.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	День знаний.	
		2сент	2	<b>ВУД</b> Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки.	День здоровья	
	05-09		3	<b>РР</b> Композиционные и языковые признаки стиля речи.	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия.		
				<b>23</b>	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>		
			4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные.	
		5	2	Орфограмма.	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с		

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

					понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	
	6	3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	
	7	4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.		Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания безударных гласных в корне. Усваивают правило написания непроверяемых гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, проверяют написание слов по словарю. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов, записывают слова под диктовку.	
12-16	8	5	Правописание проверяемых согласных в корне.		Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	
	9	6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	
	10	7	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих		Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила.	
	11	8	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки		Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда <i>ь</i> не является разделительным знаком.	
	12	9	Раздельное написание предлогов с другими словами.		Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения.	
19-	13	10	<b>РР</b> Текст.		Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание. Опреде-	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

23					ляют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.	
		14	11	<b>РР</b> Обучающее изложение по Г.А.Скребицкому.)	Проводят языковой анализ текста, повторяют алгоритм написания изложения, читают памятку к написанию изложению, составляют план текста, пишут изложение по тексту при помощи плана, проверяют правильность написания.	
		15	12	<b>ВУД</b> Части речи.	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания.	Урок-игра.
		16	13	Глагол.	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	
		17	14	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Активизируют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	
26-30		18	15	Личные окончания глаголов	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.	
		19	16	<b>РР</b> Тема текста.	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	
		20	17	<b>ВУД</b> Имя существительное	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	Проектная задача
		21	18	Падежные окончания существительных	Определяют склонение, падеж существительных, выделяют падежные окончания,	
О К Т		22	19	Имя прилагательное	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.	



Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

Я Б Р Б	03- 07		23	20	Местоимение. СД.	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.		
			24	21	<b>РР</b> Основная мысль текста	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации.		
			25	22	<b>РР</b> Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	Знакомятся с репродукцией картины. Повторяют алгоритм написания сочинения, учатся составлять план сочинения-описания картины, подбирают заголовок, определяют основную мысль текста, пишут сочинение-описание картины, описывают происходящее на ней.		
			26	23	<b>КР</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Пишут контрольный диктант, проверяют написанное в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.		
				<b>29</b>	<b>Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</b>			
			27	1	Синтаксис и пунктуация.	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты.		
10- 14			28	2	Словосочетание.	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.		
			29	3	Разбор словосочетания.	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.		
			30	4	<b>РР</b> Сжатое изложение	Расширяют опыт построения текста. Повторяют алгоритм написания сжатого изложения, пишут сжатое изложение по тексту.		
			31	5	Предложение.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и		

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

					письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.	
		32	6	Виды предложений по цели высказывания.	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.	
17-21		33	7	Восклицательные предложения	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицат. и невосклицат.). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Составляют восклицат. предложения.	
		34	8	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего,	
		35	9	Сказуемое.	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. определяют связь подлежащего со сказуемым.	
		36	10	Тире между подлежащим и сказуемым.	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	
		37	11	Нераспространённые и распространённые предложения.	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	
24-28		38	12	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.	
		39	13	Определение. СД.	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	
	26-28	40	14	<b>ВУД</b> Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство гра-	Дни

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

		окт проект- ты				фически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства. Находят и отбирают информацию для проекта.	проектов	
			41	15	<b>ВУД</b> Предложения с однородными членами	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	Дни проектов	
			42	16	<b>ВУД</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Защищают проект.	Дни проектов	
Н О Я Б Р Ь	07- 11	<b>II четверть (40 час)</b>						
			43	17	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.		
			44	18	Предложения с обращениями	Осознают основные функции обращения. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.		
			45	19	<b>РР</b> Письмо.	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.		
			46	20	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.		
		47	21	<b>РР</b> Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	Рассматривают картину, анализируют, составляют устное описание картины. Составляют план записывают текст сочинения описательного характера, проверяют текст .			
	14- 18		48	22	Простые и сложные предложения	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.		

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

		49	23	Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, по простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».		
		50	24	<b>КР</b> по теме «Синтаксис и пунктуация»	Пишут диктант, объясняя орфограммы. Выполняют задания по теме раздела.		
		51	25	Прямая речь.	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи.		
		52	26	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Читают и записывают предложения с прямой речью, объясняют постановку знаков препинания.		
21-25		53	27	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).		
		54	28	Диалог.	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.		
		55	29	<b>ВУД</b> Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Проектная задача	
			<b>15</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Культура речи</b>			
			56	1	Фонетика. Гласные звуки.	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Анализируют правило проверки безударной гласной в корне слова	
		57	2	Согласные звуки.	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела.		
28-		58	3	Изменение звуков в потоке	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анали-		

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

02				речи. Согласные твёрдые и мягкие.	зируют правило проверки проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.	
		59	4	Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловую функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	
		60	5	Графика. Алфавит. СД	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст.	
		61	6	<b>ВУД</b> Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i>	Опознают смысловую функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.	Учебное исследование
		62	7	<b>ВУД</b> Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Учебное исследование
05-09		63	8	<b>РР</b> Повествование Обучающее изложение. (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста. Пишут изложение по повествованию.	
ДЕКАБР		64	9	Орфоэпия.	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	
		65	10	Фонетический разбор слова.	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	
		66	11	<b>ВУД</b> Повторение и систематизация изученного по теме	Соотносят звуковой и буквенный состав слова. Группируют слова по заданному основанию. Преобразовывают буквенную запись в	Урок-игра

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

				«Фонетика. Орфоэпия. Графика»	транскрипцию. Контролируют правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находят допущенные ошибки, исправляют их.	
		67	12	<b>КР</b> по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	Пишут диктант, объясняя орфограммы. Выполняют задания по теме раздела.	
12-16		68	13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, контролируют и оценивают свою работу.	
		69	14	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Составляют план текста-описания, пересказывают текст. Составляют устное описание предметов, изображённых на картине.	
		70	15	<b>РР</b> Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Составляют план и текст описательного характера, записывают собственный текст-описание по картине.	
			<b>12</b>	<b>Лексика. Культура речи</b>		
		71	1	Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	
		72	2	<b>ВУД</b> Однозначные и многозначные слова.	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	Урок-игра
19-23		73	3	Прямое и переносное значение.	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

		74	4	Омонимы.	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	
		75	5	Синонимы.	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	
		76	6	<b>КР</b> за I полугодие.	Демонстрируют умение оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют задания по темам 1 полугодия.	
		77	7	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. <b>СД.</b>	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, контролируют и оценивают свою работу	
26-30		78	8	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-описанию по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Подбирают словосочетания, описывающие содержание картины.	
		79	9	<b>РР</b> Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	
		80	10	Антонимы	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.	
		81	11	<b>РР</b> Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	Пишут подробное изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	
		82	12	<b>ВУД</b> Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Готовят сообщение о словаре.	Урок-викторина
<b>III четверть ( 46 ч)</b>						

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

		24		<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	
Я Н В А Р Ь	16- 20	83	1	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
		84	2	Окончание.	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
		85	3	Основа слова	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.
		86	4	Корень слова, однокоренные слова.	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
		87	5	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.
23- 27		88	6	Суффикс как значимая часть слова	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
		89	7	Суффикс как значимая часть слова	Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом, характеризуют морфемный состав слов.
		90	8	Приставка.	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом;
		91	9	<b>РР</b> Выборочное изложение с изменением лица.	Составляют тезисный план, пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
		92	10	Чередование звуков.	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях проис-



Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

					ходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	
Ф Е В Р А Л Ь	30-03	93	11	Беглые гласные.	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	
		94	12	Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	
		95	1 3	Морфемный разбор слова.	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов	
		96	14	Правописание гласных и согласных в приставках.	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	
		97	1 5	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.	
06-10		98	16	Буквы <i>а-о</i> в конях <i>-лаг-</i> - <i>лож-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а — о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	
		99	17	Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>-раст-</i> , - <i>рос-</i> . СД.	Усваивают правило написания букв <i>а — о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	
	8.02	100	18	<b>ВУД</b> Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв <i>ё — о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	День науки.

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

		101	19	Буквы <i>и - ы</i> после <i>ц</i>	Усваивают правило написания букв <i>и — ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.		
		102	20	<b>ВУД</b> Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.	Урок-путешествие	
13-17		103	21	<b>КР</b> по теме «Морфемика»	Демонстрируют умение оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют задания по темам раздела.		
		104	22	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, контролируют и оценивают свою работу		
		105	23	<b>РР</b> Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Составляют план и текст описательного характера , записывают собственный текст-описание по картине.		
		106	24	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении, выполняют работу над ошибками, контролируют и оценивают свою работу.		
			<b>56</b>	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>			
			<b>20</b>	<b>Имя существительное</b>			
		107	1	Имя существительное.	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.		
20-24		108	2	<b>РР</b> Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу?».	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.		
		109	3	Имена существительные одушевлённые и	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены		

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

М А Р Т				неодушевлённые.	предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	
		110	4	Имена существительные собственные и нарицательные.	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану.	
		111	5	Род имён существительных. Существительные общего рода.	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	
	27-03	112	6	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.	
		113	7	<b>РР</b> Элементы рассуждения Сжатое изложение.	Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы. Пишут сочинение с элементами рассуждения.	
		114	8	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	
		115	9	Три склонения имён существительных.	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	
		116	10	Падеж имён существительных.	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

А П Р Е Л Ь	06-10	117	11	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Пишут диктант из слов, проверяя правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единств. числе.	
		118	12	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги	
		119	13	<b>РР</b> Изложение с элементами описания	Анализируют текст, составляют план. Пишут сочинение с элементами описания.	
		120	14	Множественное число имён существительных.	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	
		121	15	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	Усваивают правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.	
	13-17	122	16	Морфологический разбор существительного. <b>СД</b>	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.	
		123	17	<b>ВУД</b> Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных.. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	Проектная задача
		124	18	<b>КР</b> по теме «Имя существительное».	Демонстрируют умение оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют задания по темам раздела.	
		125	19	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, контролируют и оценивают свою работу	
		126	20	<b>РР</b> Сочинение по картине	Составляют план и текст описательного характера , записывают	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

				Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр.564).	собственный текст-описание по картине.	
			<b>12</b>	<b>Имя прилагательное</b>		
20-22		127	1	Имя прилагательное как часть речи	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагат. Составляют предложения с именами прилагат. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	
		128	2	Имя прилагательное как часть речи	Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	
		129	3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	
<b>IV четверть (41ч)</b>						
03-07		130	4	Окончания имён прилагательных после шипящих и <b>ц</b> .	Усваивают правило написания гласных -о и -е в падежных окончаниях имён прилагательных после шипящих. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	
		131	5	<b>РР</b> Сочинение-описание животного.	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут сочинение-описание.	
		132	6	<b>РР</b> Подробное изложение (А. Куприн «Ю-ю»)	Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	
		133	7	Прилагательные полные и краткие	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.Образуют краткие формы имён прилагат.; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагат.; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	
		134	8	<b>РР</b> Устное сочинение – описание животного (по картине А.Н.Комарова «Наводнение»).	Готовят устное повествование с элементами описания по картине. Пишут сочинение — описание животного.	
10-14		135	9	Морфологический разбор	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

			имени прилагательного.	прилагательных. Пишут диктант	
	136	10	<b>ВУД</b> Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.	Урок-игра
	137	11	<b>КР</b> по теме «Имя прилагательное»	Демонстрируют умение оформлять письменное высказывание с соблюдением орфогр. и пунктуац. норм, выполняют задания по темам раздела.	
	138	12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Анализируют, исправляют ошибки, допущенные в диктанте, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь.	
		<b>24</b>	<b>Глагол</b>		
	139	1	Глагол как часть речи.	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	
17-21	140	2	<i>Не</i> с глаголами.	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.	
	141	3	<b>РР</b> Рассказ. Композиция рассказа. Устное сочинение –рассказ .	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	
	142	4	Неопределённая форма глагола. <b>СД.</b>	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопр. форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопр. форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопр. форме. Готовят по плану сообщение о неопр. форме глагола.	
	143	5	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i> . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Учат стихотворение наизусть.	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

		144	6	Виды глагола.	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	
24- 28		145	7	Буквы <b>е- и</b> в корнях чередованием.	Усваивают правило написания букв <b>е</b> — <b>и</b> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		146	8	<b>РР</b> Невыдуманный рассказ о себе «Как я однажды...»	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	
		147	9	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Определяют время глагола. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	
		148	10	Настоящее время.	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	
		149	11	Будущее время.	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет.	
М А Й	01- 05	150	12	Спряжение глаголов.	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	
		151	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, , обозначают спряжение глаголов.	
		152	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

				глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель».	
	153	15	Морфологический разбор глагола.	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	
08-12	154	16	<b>РР</b> Сжатое изложение с изменением формы лица.	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов, изменяя форму лица глаголов.	
	155	17	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	156	18	Употребление времён.	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.	
	157	19	<b>ВУД</b> Обобщение по теме «Глагол».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Обозначают орфограммы.	Проектная задача
15-19	158	20	<b>КР</b> по теме « Глагол»	Пишут диктант. Демонстрируют умение оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполнять синтаксический и морфологический разборы.	
	159	21	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, контролируют и оценивают свою работу	
	160	22	<b>РР</b> Сочинение- рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	Рассматривают рисунок. Составляют план рассказа. Составляют устный и письменный рассказ на его основе.	
	161	23	<b>Итоговая КР</b> за курс 5 класса	Демонстрируют умение оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.	
	162	24	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, выполняют работу над ошибками, контролируют и оценивают свою работу	
			<b>8</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе.</b>	
22-26	163	1	Разделы науки о языке	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.	
	164	2	Разделы науки о языке	Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают	



Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

					морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.	
		165	3	<b>РР</b> Сочинение-рассказ (тема по выбору)	Составляют рабочие материалы к сочинению-рассказу. Пишут сочинение-рассказ.	
		166	4	Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>СД</b>	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Пишут словарный диктант.	
		167	5	Орфограммы в окончаниях слов	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Пишут диктант.	
29-31		168	6	Употребление букв <b>ъ</b> и <b>ь</b>	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы.	
		169	7	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	
		170	8	<b>ВУД</b> Подведение итогов года	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Подводят итоги года, рефлексиируют, показывают знание своих достижений в изучении родного языка; формулируют задачи на новый учебный год	Групповой проект
<b>Итого:</b>		<b>170</b>				

Проверено:

Руководитель МО \_\_\_\_\_

ФИО

подпись

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом (УМК):

1. Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцов Л.А. - М.: Просвещение, 2015г.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
<b>1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
1.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение 2013	По количеству учащихся	+
<b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
2.1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013	По 1 экземпляру	-
2.2.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО 2013	1	+
2.3.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по русскому языку.	Д	-
2.4.	Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	+
2.5.	Словари всех типов по русскому языку.	Ф+Д	Библиотека
2.6.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	+
<b>3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>			
3.1.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	+
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	Д	+
3.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	Д	-
3.4.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	+
<b>4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>			
4.1	Проектор		-
4.2	Колонки		-
4.3	Экран		+

### 8. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» 5 класс

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

N п/п	Раздел курса	Кол -во час	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
1	Язык – важнейшее средство общения	3	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать понятия "язык" и "речь";</li> <li>• определять коммуникативную функцию языка;</li> <li>• различать языковые единицы, виды языковых единиц;</li> <li>• различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания стили речи</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выступать перед аудиторией с небольшим докладом;</li> <li>-публично представлять проект, реферат;</li> <li>-публично защищать свою позицию;</li> <li>-участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>-понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> </ul>
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова;</li> <li>• составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы в корне, подбирать проверочное слово;</li> <li>• применять орфографические правила написания гласных в корне слова, пользоваться орфографическим словарём;</li> <li>• применять правило правописания букв <i>и, у, а</i> после шипящих, правила употребления <i>ь</i> и <i>ъ</i>;</li> <li>• применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки;</li> <li>• отличать текст от группы предложений, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности;</li> <li>-осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;</li> </ul>

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>определять и формулировать тему и главную мысль текста, отражать их в заголовке, составлять и оформлять простой план текста</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p>	<p>-осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки»</p> <p>-этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p>
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать единицы языка;</li> <li>составлять словосочетания, выделять словосочетание в предложении, разбирать его по алгоритму;</li> <li>определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения, различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения;</li> <li>различать и находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией;</li> <li>определять роль знаков препинания в предложении, применять пунктуационные правила в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом, с обращением, с прямой речью;</li> <li>писать и оформлять письма;</li> <li>собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения;</li> <li>анализировать структуру простого предложения;</li> <li>применять правила постановки запятой в сложном предложении, владеть терминологией, отличать сложносочиненное предложение от сложноподчинённого;</li> <li>выполнять разбор сложного предложения по алгоритму;</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в</li> </ul>	<p>-понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживания им;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;</p> <p>-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральных норм и этическим требованиям;</p>

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

			<p>публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> </ul>	<p>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь</p>
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография Культура речи	15	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звук и букву;</li> <li>• определять звуковой состав слова, различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки,</li> <li>• применять правила написания парных согласных в слове;</li> <li>• применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки;</li> <li>• различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования звуков;</li> <li>• производить орфоэпический и фонетический анализ слова, различать звуковой состав слова при его произношении и написании;</li> <li>• создавать текст-описание, редактировать написанное</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;</li> <li>-следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-различать способ и результат действия;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p>
5	Лексика. Культура речи.	12	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать лексическое и грамматическое значение слов;</li> <li>• пользоваться толковым словарём для определения лексического значения слова;</li> <li>• различать прямое и переносное значение слова, находить в текстах примеры средств выразительности;</li> <li>• отличать многозначное слово от омонимов, подбирать к слову синонимы и антонимы, использовать их как средство выразительности;</li> <li>• создавать текст-описание, редактировать написанное;</li> </ul>	<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать способ и результат действия;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p>

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>пересказывать текст с сохранением авторского стиля</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>опознавать омонимы разных видов;</li> <li>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
6	Морфемика. Орфография Культура речи	24	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать грамматическую форму слова от однокоренного слова, подбирать к слову однокоренные слова;</li> <li>выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава;</li> <li>выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука;</li> <li>применять правила написания гласных и согласных в приставках, чередующихся гласных в корне слова, ё-о в корне слова после шипящей, и-ы после ц</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. Интернете;</li> <li>осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач;</li> <li>строить сообщения в устной и письменной</li> </ul>



Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид глагола;</li> <li>• создавать рассказ о себе, используя глаголы;</li> <li>• образовывать форму прошедшего, настоящего и будущего времени, определять непостоянные признаки глагола;</li> <li>• применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение глаголов;</li> <li>• рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по алгоритму;</li> <li>• применять правило правописания ь после ш;</li> <li>• составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>	<p><i>и сети Интернет;</i> -записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> <i>Обучающийся научится:</i> -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ; -учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию;</p>
10	Повторение и систематизация изученного.	8	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией;</li> <li>• применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки;</li> <li>• применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки;</li> <li>• применять правила постановки знаков препинания;</li> <li>• анализировать допущенные ошибки</li> </ul>	
	Речевая		<b>аудирование:</b>	



Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

<p>деятель- ность</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;</li> <li>- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;</li> <li style="padding-left: 20px;"><b>чтение:</b></li> <li>- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;</li> <li>- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;</li> <li>- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;</li> <li>- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;</li> <li>- правильно расставлять логические ударения, паузы;</li> <li>- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;</li> <li style="padding-left: 20px;"><b>говорение:</b></li> <li>- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;</li> <li>- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;</li> <li>- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;</li> <li style="padding-left: 20px;"><b>письмо:</b></li> <li>- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;</li> <li>- создавать письменные высказывания разных типов речи;</li> <li>- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;</li> <li>- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;</li> <li>- делить текст на абзацы;</li> <li>- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);</li> <li>- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;</li> <li>- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договориться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> <li><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></li> <li>- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>- <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>- <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>- <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета и позиций всех участников;</i></li> <li>- <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>- <i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной.</i></li> </ul>
---------------------------	--	--	---