

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:
Директор МОУ «БорСШ»
Хильченко Е.А.
«_31_» августа 2016 г.
Приказ № _84_ от 01/09/2016

ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: русский язык

Класс: 5 - 9

Разработана: учителем русского языка и литературы
Атавиной Натальей Владимировной

Проверено
Зам.директора по УВР
Ладаева Т.А. Ладаева
31 августа _2016_ г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

протокол «__»
от «__» _____ 2016 г.

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы школы, сборника «Программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. 5-9 кл.» / Сост. Л.М. Рыбченкова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002 с учетом авторской программы по русскому языку и учебников «Русский язык 6 класс», «Русский язык 7 класс», «Русский язык 8 класс», «Русский язык 9 класс» Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение *личностных, метапредметных и предметных* целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного

языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися. Основной формой занятий является урок, который представляет собой по содержанию часть учебного курса русского языка и имеет определенную дидактическую цель, обусловленную местом урока в учебном курсе, разделе, теме. Учебная работа организована с учетом психолого-возрастных особенностей школьника.

Основными методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: игровые, элементы проблемного обучения, уровневая дифференциация, метод проектов, здоровьесберегающие технологии. Для большей наглядности и информативности используется обучение с применением ИКТ. Для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся следующие **виды учебной деятельности (ВУД)**: День науки, дни проектов, исследовательская деятельность, викторины, групповые проекты, уроки-КВН, олимпиады, проектная задача, библиотечный урок и т.д. Уроки развития речи (РР) включают написание сочинений и изложений различных видов.

Основными **формами и видами контроля знаний, умений и навыков** являются: текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, словарных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ (КР), словарных диктантов (СД), урока контроля знаний (УКЗ), урока-семинара (УС), самостоятельных работ (СР), практических работ (ПР).

Сроки реализации Рабочей программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Согласно Основной образовательной программе школы количество часов на изучение курса «Русский язык» распределено следующим образом: в 5 классе – 170 часов, в 6 классе – 204 часа, в 7 классе – 170 часов, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 68 часов. Общий объем часов на изучение предмета за курс основной школы составляет 714 часов (при условии количества учебных недель – не менее 34).

2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она составлена для учащихся общеобразовательных школ на основе ФГОС ООО второго поколения с учётом всех требований.

Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

В Примерной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

В *структуре программы* выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование *коммуникативной* компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование *языковой и лингвистической* (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование *культуроведческой* компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой МОУ «Бор СШ» рабочая программа по русскому языку рассчитана на пять лет обучения. В 5 классе рассчитана на **170 часов в год**, при 5 часах в неделю, включая 15 часов видов учебной деятельности (ВУД); в 6 классе – **204 часа в год** при 6 часах в неделю, включая 51 час ВУД; в 7 классе – **170 часов в год** при 5 часах в неделю, включая 14 часов ВУД; в 8 классе – **102 часа в год** при 3 часах в неделю, включая 10 часов ВУД; в 9 классе – **68 часов в год** при 2 часах в неделю, включая 7 часов ВУД.

4. Результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения *выпускниками основной школы* программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения *выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку* являются;

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5 класс

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности

6 класс

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.
Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:* определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

7 класс

Личностные результаты

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:* определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:* определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) *Обучающийся сможет:* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

9 класс

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения

психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:* обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:* определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); 22 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) *Обучающийся сможет:* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

5. Содержание программы учебного курса «Русский язык»

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

Таблица 1

5 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание учебного курса	Количество часов		Из них		
			Примерная (авторская) программа	Календарно-тематический план	ВУД	КР	РР
1.	Язык – важнейшее средство общения	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	3	3	2		
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	Части слова. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ь и ь</i> . Имя существительное. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимение. Глагол, правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква <i>ь</i> во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами. Развитие речи (далее РР) Текст. Тема текста. Стили.	20	23	2	1	2
3.	Синтаксис и пунктуация	Основные синтаксические понятия. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение.	30	29	4	1	2

		Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i> . Прямая речь. Диалог.					
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и <i>ц</i> . Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> . Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.	15	15	3	1	2
5.	Лексика. Культура речи	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	8	12	2	1	2
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.	22	24	2	1	3
7.	Морфология. Имя существительн ое	Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-</i> . Буквы <i>ей</i> <i>о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> . Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Склонение существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i> . Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	21	19	1	1	4
8.	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	14	12	1	1	3

		Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.					
9.	Глагол	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола. Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь (-чься)</i> в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных <i>е – и</i> в корнях глаголов <i>-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-</i> . Правописание <i>не</i> с глаголами.	35	24	1	1	2
10.	Итоговое повторение изученного в 5 классе	Разделы науки о языке Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	7	8	1	1	1
	Речевая деятельность	Стили речи. Текст. Тема текста. Контрольное изложение Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. <i>КР</i> Контрольное сочинение Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности Доказательства и объяснения в рассуждении. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. <i>КР</i> Контрольное сочинение Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. <i>КР</i> Контрольное изложение					
	Итого.		170	170	19	9	21

№ п/п	Раздел программы	Содержание учебного курса	Количество часов		Из них		
			Примерная (авторская) программа	Календарно - тематический план	ВУД	КР	РР
1.	Язык. Речь. Общение.	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения	3	3	2		
2.	Повторение изученного в 5 классе	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	13	13	3	1	1
3.	Текст	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи	7	7	2		1
4.	Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари.	18	18	5	1	5
5.	Фразеология. Культура речи	Фразеологизмы. Фразеологизмы в речи. Источники фразеологизмов.	4	4	4		1
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> , <i>-кос-</i> ; <i>-гар-</i> , <i>-гор-</i> ; <i>-зар-</i> , <i>-зор-</i> . Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Значения приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложнокорращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	29	29	8	2	5
7.	Морфология. Имя существительное	Повторение изученного в 5 классе. Правописание имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Гласные в суффиксах существительных <i>-еки</i> <i>-ик</i> . Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	25	25	6	1	2
8.	Имя прилагательное	Повторение изученного в 5 классе. Правописание имён прилагательных. Простая и составная степень сравнения имен прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных. <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Дефисное написание сложных прилагательных.	29	29	7	1	6

		Слитное написание сложных прилагательных.					
9.	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.	15	15	2	1	2
10.	Местоимение	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	23	23	2	1	4
11.	Глагол	Повторение изученного в 5 классе. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Синтаксическая роль глаголов в предложении. Способы образования глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Правописание глаголов на –ите (-ете). Способы выражения повелительного наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы и их роль. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	30	30	5	1	4
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	8	8	5	1	
	Итого.		204	204	51	10	31

7 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание учебного курса	Количество часов		Из них		
			Примерная (авторская) программа	Календарно-тематический план	ВУД	КР	РР
1.	Введение	Группа славянских языков. Международное значение русского языка. Русский язык как развивающееся явление.	3	3	2		

2.	Повторение изученного в 5-6 классах	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика. Орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Стили литературного языка.	16	16	1	1	2
3.	Причастие	Причастие как часть речи. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	35	35	3	2	8
4	Деепричастие	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастий. Трудные случаи употребления деепричастий в речи.	12	12	2	1	
5.	Наречие	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Н и НН в наречиях на –О и –Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	27	27		2	3
6	Категория состояния	Категория состояния как часть речи. Употребление слов категории состояния в художественной речи. Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор категории состояния.	5	5			1
7	Служебные части речи	Самостоятельные и служебные части речи.	1	1	1		
8	Предлог	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Употребление производных предлогов в речи. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	12	12			2

9	Союз	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление подчинительных и сочинительных союзов в художественной речи. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы и их группы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Правописание омонимичных слов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	19	19		1	2
10	Частица	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы и их употребление. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица НИ, союз НИ-НИ.	20	20		1	4
11	Междометие	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Производные междометия. Междометия и другие части речи.	6	6			
12	Повторение	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Дефис между частями слова в наречиях. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	14	14	5	1	
	Всего часов		170	170	14	9	21

8 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание учебного курса	Количество часов		Из них		
			Примерная (авторская) программа	Календарно-тематический план	ВУД	КР	РР
1.	Введение	Функции русского языка в современном мире.	1	1			
2.	Повторение изученного в 5 - 7 кл.	Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Морфологический разбор.	6+2	8	1	1	2
3.	Словосочетание	Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетания, их строение и грамматическое значение. Связь слов в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.	2	2			
4.	Простое предложение	Строение и грамматическое значение предложения. Основные признаки предложения и его отличие от др. языковых единиц. Интонация предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	3+1	4			1

5.	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	6+2	10	3	1	
6.	Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	6+2	11		1	3
7.	Односоставные предложения	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Неполные предложения.	9+2	10	1	1	2
8.	Предложения с однородными членами	Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Однородные члены и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах. Обобщающие слова и знаки препинания при них.	12+2	9		1	2
9.	Предложения с обособленными членами	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	18+2	20	1	1	5
10.	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	Обращение и знаки препинания при нем. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращениями, вводными словами и междометиями.	9+2	11		1	1
11.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Предложения с косвенной речью. Диалог. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1	9		1	3
12.	Повторение изученного в 8 классе	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения». Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами, уточняющими	5+1	7	3	1	1

		членами».					
	Всего часов		102	102	9	9	37

9 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание учебного курса	Количество часов		Из них		
			Примерная (авторская) программа	Календарно-тематический план	ВУД	КР	РР
1.	Введение	Международное значение русского языка	1	1	1		
2.	Повторение изученного в 5 - 8 кл.	Устная и письменная речь. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	7	7		1	2
3.	Сложное предложение. Культура речи	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП. Интонация СП.	5	5			
4.	Сложносочинённые предложения (ССП)	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. Соединительные, разделительные, противительные союзы в ССП. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	7	7	1	1	1
5.	Сложноподчинённые предложения (СПП)	Понятие о СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.	7	7	1		1
6.	Основные группы СПП	СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными, места и времени. СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	18	18	1	2	1
7	Бессоюзные сложные предложения (БСП)	Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Знаки препинания в БСП.	6	6		1	
8	Сложные предложения (СП) с	Употребление союзной и бессоюзной связи в СП. Знаки препинания в СП с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	7	7		1	1

	различными видами связи						
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	10	10	4	1	2
	Итого		68	68	8	7	8

Приложение 2

Перечень контрольных работ

5 класс

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1	КР по теме «Повторение изученного в начальных классах»		1	
2	КР по теме «Синтаксиси пунктуация»		1	
3	КР по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»		1	
4	КР за 1 полугодие		1	
5	КР по теме «Морфемика»		1	
6	КР по теме «Имя существительное»		1	
7	КР по теме «Имя прилагательное»		1	
8	КР по теме «Глагол»		1	
9	Итоговая КР за курс 5 класса		1	
	Всего		9	

6 класс

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	КР по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Диктант с грамматическим заданием	1	19.09
2.	КР по теме «Лексика»	Тест	1	19.10
3.	КР по теме «Морфемика и словообразование»	Тест	1	
4.	КР по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Диктант с грамматическим заданием	1	

5.	КР по теме «Имя существительное»	Тест с грамматическим заданием	1	
6.	КР по теме «Имя прилагательное»	Тест с грамматическим заданием	1	
7.	КР по теме «Имя числительное»	Тест с грамматическим заданием	1	
8.	КР по теме «Местоимение»	Диктант с грамматическим заданием	1	
9.	КР по теме «Глагол»	Диктант с грамматическим заданием	1	
10.	Итоговая КР	Тест с грамматическим заданием	1	
	Всего		10	

7 класс

№	Тема	Форма работы	Кол-во часов	Сроки проведения
1	КР по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах»	Диктант с грамматическим заданием	1	
2	КР по теме «Причастие»	Диктант с грамматическим заданием	2	
3	КР по теме «Деепричастие»	Диктант с грамматическим заданием	1	
4	КР по теме «Наречие»	Тест с грамматическим заданием	2	
5	КР по теме «Предлог. Союз»	Тест с грамматическим заданием	1	
6	КР по теме «Частица»	Тест с грамматическим заданием	1	
7	Итоговая КР за курс изученного в 7 классе	Диктант с грамматическим заданием	1	
	Всего часов		9	

8 класс

№ п/п	Тема	Форма работы	Кол-во часов	Сроки проведения
1	КР по теме «Повторение изученного в 5 – 7 кл.»	Диктант с грамматическим заданием	1	
2	КР по теме «Сказуемое»	Диктант с грамматическим заданием	1	
3	КР по теме «Второстепенные члены предложения»	Тест с грамматическим заданием	1	
4	КР по теме «Односоставные предложения»	Диктант с грамматическим заданием	1	

5	КР по теме «Предложения с однородными членами»	Диктант с грамматическим заданием	1	
6	КР по теме «Обособленные определения и приложения»	Диктант с грамматическим заданием	1	
7	КР по теме «Обособленные члены предложения»	Диктант	1	
8	КР по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	Диктант	1	
9	КР по теме «Способы передачи чужой речи»	Диктант	1	
10	Итоговая КР «Повторение изученного в 8 классе»	Тест с грамматическим заданием	1	
	Итого:		10	

9 класс

№	Тема	Форма работы	Кол-во часов	Сроки проведения
1	КР по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	Диктант с грамматическим заданием	1	
2	КР по теме «Сложносочинённые предложения»	Тест в форме ОГЭ	1	
3	КР по теме «Виды придаточных предложений»	Диктант с грамматическим заданием	1	
4	КР по теме «Сложноподчинённые предложения»	Диктант с грамматическим заданием	1	
5	КР по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Самодиктант с грамматическим заданием	1	
6	КР по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Диктант с грамматическим заданием	1	
7	Итоговый тест по программе 9 класса	Тест в форме ОГЭ	1	
	Итого		7	

Приложение 3

Перечень практических работ

5 класс

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1	РР Обучающее изложение по Г. А. Скребицкому.		1	
2	РР Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».		1	
3	РР Сжатое изложение		1	
4	РР Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»		1	
5	РР Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого		1	

	«Цветы, фрукты, птица			
6	РР Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».		1	
7	РР Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)		1	
8	РР Сочинение-рассуждение «Секрет названия».		1	
9	РР Выборочное изложение с изменением лица.		1	
10	РР Сочинение-описание «поэтических» предметов. Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».		1	
11	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу?».		1	
12	РР Сжатое изложение		1	
13	РР Изложение с элементами описания		1	
14	РР Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»		1	
15	РР Сочинение-описание животного.		1	
16	РР Подробное изложение (А. Куприн «Ю-ю»)		1	
17	РР Устное сочинение-описание животного (по картине А.Н.Комарова «Наводнение»).		1	
18	РР Невыдуманный рассказ о себе «Как я однажды...»		1	
19	РР Сжатое изложение с изменением формы лица		1	
20	РР Сочинение- рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».		1	
21	РР Сочинение-рассказ (тема по выбору)		1	
	Всего		21	

6 класс

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	РР Официально-деловой стиль речи	Составляют деловые бумаги	1	
2.	РР Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя»	Сочинение-описание	1	
3.	РР Сжатое изложение «Создание «Толкового словаря»	Сжатое изложение	2	
4.	РР Семинар «Как это по-русски?»	Устные выступления	2	
5.	РР Описание помещения	Устное описание	1	
6.	РР Сочинение-описание интерьера	Сочинение-описание	2	
7.	РР Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Сочинение	2	

8.	РР Русские имена	Устное выступление	1	
9.	РР Сочинение-описание впечатлений	Сочинение-описание	1	
10.	РР Сочинение-описание природы	Сочинение-описание	2	
11.	РР Сочинение-описание местности	Сочинение-описание	1	
12.	РР Выборочное изложение «История фразеологизма»	Выборочное изложение	1	
13.	РР Описание игрушки	Сочинение-описание	1	
14.	РР Употребление числительных в речи	Устное выступление	1	
15.	РР Публичное выступление на тему «Берегите природу»	Устное выступление	1	
16.	РР Сочинение по рисункам	Сочинение-рассказ	1	
17.	РР Сочинение-рассуждение на тему «Кто прав?»	Сочинение-рассуждение	2	
18.	РР Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	Сочинение-рассказ	1	
19.	РР Сочинение по рисункам и данному началу	Сочинение-рассказ	1	
20.	РР Изложение «Витькина гайка»	Изложение	1	
21.	РР Сочинение по рисункам	Сочинение	1	
22.	РР Рассказ на основе услышанного	Сочинение-рассказ	1	
	Всего		28	

7 класс

№	Тема	Форма работы	Кол-во часов	Сроки проведения
1	РР Диалог	Конструирование диалога	1	
2	РР Текст	Анализ текста	1	
3	РР Публицистический стиль	Самостоятельная работа	1	
4	РР Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	Самостоятельная работа	1	
5	РР Сочинение-описание внешности человека	Сочинение-описание	1	
6	РР Подготовка к изложению с использованием причастий	Устная работа	1	
7	РР Изложение с использованием причастий	Анализ текста, изложение	1	
8	РР Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте	Анализ текста	1	
9	РР Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	Устная работа	1	
10	РР Сочинение-описание внешности человека (с использованием	Сочинение-описание	1	

	причастий)			
11	РР Подготовка к сочинению-описанию с использованием наречий	Анализ текста	1	
12	РР Сочинение-описание с использованием наречий	Сочинение-описание	1	
13	РР Описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»	Устное описание картины	1	
14	РР Сочинение на лингвистическую тему	Сочинение	1	
15	РР Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Устная работа	1	
16	РР Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Сочинение	1	
17	РР Подготовка к сочинению-рассуждению о книге	Устное сочинение-рассуждение	1	
18	РР Сочинение-рассуждение о книге	Сочинение-рассуждение	1	
19	РР Подготовка к сочинению-описанию по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	Устное описание картины	1	
20	РР Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	Сочинение-описание	1	
21	РР Подготовка к сочинению-рассказу по данному сюжету	Устное сочинение-рассказ	1	
22	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	Сочинение-рассказ	1	
	Всего часов		22	

8 класс

№	Тема	Форма работы	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Стили речи. Строение текста.	Сочинение	1	
2	Сочинение по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии».	Сочинение-описание	1	
3	Сочинение на тему «Описание памятника архитектуры».	Сочинение	1	
4	Подготовка к изложению с элементами рассуждения (по упр. 177, 178)	Устное изложение	1	
5	Изложение с элементами рассуждения (по упр. 177, 178)	Изложение	1	
6	Риторика, основные приемы ораторской речи.	Выступление	1	
7	Сочинение-описание картины К.Ф. Юона «Мартовское солнце»	Сочинение-описание	1	
8	Изложение (по упр. 249) с элементами сочинения на морально-этическую тему.	Изложение с элементами сочинения	1	
9	Рассуждение как тип речи, его структура.	Сочинение-рассуждение	1	
10	Сочинение-описание картины Ф.А.Васильева «Мокрый луг»	Сочинение-описание	1	

11	Изложение	Анализ текста	1	
12	Подготовка к сжатою изложению (аудиоизложение) по тексту Д.С.Лихачева	Устная работа	1	
13	Аудиоизложение по тексту Д.С.Лихачева	Аудиоизложение	1	
14	Применение публицистического стиля на практике. Диспут.	Диспут	1	
15	Изложение (по упр.352) с элементами сочинения на морально-этическую тему.	Изложение с элементами сочинения	1	
16	Изложение (аудио)	Аудиоизложение	1	
17	Подготовка к сочинению –рассуждению по типу 15.3 ОГЭ	Устное сочинение-рассуждение	1	
18	Сочинение–рассуждение по типу 15.3 ОГЭ	Сочинение рассуждение	1	
19	Сочинение–рассуждение по типу 15.3 ОГЭ	Сочинение рассуждение	1	
20	Сочинение–рассуждение по типу 15.3 ОГЭ	Сочинение рассуждение	1	
	Итого		20	

9 класс

№	Тема	Форма работы	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Устная и письменная речь	Диалог, монолог	1	
2	Сочинение по картине И.Шишкна «На севере диком...».	Сочинение-описание	1	
3	Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисть».	Сочинение-отзыв	1	
4	Изложение	Устное изложение	1	
5	Сочинение по данному началу (по картине В.Фельдмана «Родина»)	Сочинение	1	
6	Публичная речь	Устное выступление	1	
7	Выборочное изложение	Изложение	1	
8	Сочинение-рассказ на заданную тему	Сочинение-рассказ	1	
	Итого		8	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. М.: Просвещение, 2016
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
- Л.А.Жердева. Русский язык в средней школе. Карточки-задания для 7, 8, 9 классов. – М.: Владос, 2002.
- Сборник олимпиадных заданий по русскому языку для старших классов. Сост.: Г.М.Вялкова, Н.Н.Некляева. – М.: Глобус, 2008.
- Секреты орфографии: Кн. для учащихся/ Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 1994
- Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку: Кн. для учащихся/ Л.А. Шкатова. - М.: Просвещение, 1991
- Прогулки со словами: Учебное пособие по русскому языку/ А.Е. Смирнов. – М.: А/О Изд. «Радуга», 1994.
- Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/М.М.Казбек-Казиева. -М.: Айрис-пресс,2010.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschoo1.km.ru>
- Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
- Открытый колледж – <http://www.college.ru>
- ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.
- Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран

8. Планируемые результаты

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС V КЛАССА

Обучающийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных

видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VI КЛАССА

Обучающийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VII КЛАССА

Обучающийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
проводить лексический анализ слова;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VIII КЛАССА

Обучающийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
использовать знание алфавита при поиске информации;
различать значимые и незначимые единицы языка;
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
членить слова на слоги и правильно их переносить;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС IX КЛАССА

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

Месяц Дата	Кор- рек- ция	№ п/п	Все го час ов	Тема урока	Деятельность обучающихся	Примечание	
С Е Н Т Я Б Р Ь	I четверть -9 нед.		3	Язык – важнейшее средство общения			
	01-02	1сент	1	1	ВУД Язык и человек. Общение устное и письменное.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	День знаний.
		2сент	2	2	ВУД Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки.	День здоровья
	05-09		3	3	РР Композиционные и языковые признаки стиля речи.	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия.	
				23	Вспоминаем, повторяем, изучаем		
		4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического		

					правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные.	
		5	2	Орфограмма.	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	
		6	3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	
		7	4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания безударных гласных в корне. Усваивают правило написания непроверяемых гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило, проверяют написание слов по словарю. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов, записывают слова под диктовку.	
12-16		8	5	Правописание проверяемых согласных в корне.	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	
		9	6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	
		10	7	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила.	
		11	8	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки	Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась	

				орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.		
		12	9	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения.	
19-23		13	10	РР Текст.	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание. Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.	
		14	11	РР Обучающее изложение по Г.А.Скребицкому.	Проводят языковой анализ текста, повторяют алгоритм написания изложения, читают памятку к написанию изложения, составляют план текста, пишут изложение по тексту при помощи плана, проверяют правильность написания.	
		15	12	ВУД Части речи.	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания.	Урок-игра.
		16	13	Глагол.	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	
		17	14	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Активизируют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	
26-30		18	15	Личные окончания глаголов	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.	
		19	16	РР Тема текста.	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	
		20	17		Определяют морфологические признаки имени	Проектная задача

О К Т Я Б Р Ь				ВУД Имя существительное	существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	
		21	18	Падежные окончания существительных	Определяют склонение, падеж существительных, выделяют падежные окончания,	
		22	19	Имя прилагательное	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.	
	03-07	23	20	Местоимение. СД.	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	
		24	21	РР Основная мысль текста	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации.	
		25	22	РР Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».	Знакомятся с репродукцией картины. Повторяют алгоритм написания сочинения, учатся составлять план сочинения-описания картины, подбирают заголовок, определяют основную мысль текста, пишут сочинение-описание картины, описывают происходящее на ней.	
		26	23	КР по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Пишут контрольный диктант, проверяют написанное в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.	
			29	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.		
	27	1	Синтаксис и пунктуация.	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.		

					Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты.	
10-14	28	2	Словосочетание.	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.		
	29	3	Разбор словосочетания.	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.		
	30	4	РР Сжатое изложение	Расширяют опыт построения текста. Повторяют алгоритм написания сжатого изложения, пишут сжатое изложение по тексту.		
	31	5	Предложение.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.		
	32	6	Виды предложений по цели высказывания.	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.		
17-21	33	7	Восклицательные предложения	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицат. и невосклицат.). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Составляют восклицат. предложения.		
	34	8	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего,		
	35	9	Сказуемое.	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. определяют связь подлежащего со сказуемым.		

		36	10	Тире между подлежащим и сказуемым.	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	
		37	11	Нераспространённые и распространённые предложения.	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	
24-28		38	12	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.	
		39	13	Определение. СД.	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	
	26-28 окт проекты	40	14	ВУД Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства. Находят и отбирают информацию для проекта.	Дни проектов
		41	15	ВУД Предложения с однородными членами	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	Дни проектов
		42	16	ВУД Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Защищают проект.	Дни проектов
	II четверть (40 час)					
07-11		43	17	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Составляют предложения с	

Н О Я Б Р Ь					однородными членами, подбирают обобщающие слова.	
		44	18	Предложения с обращениями	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	
		45	19	РР Письмо.	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	
		46	20	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	
		47	21	РР Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	Рассматривают картину, анализируют, составляют устное описание картины. Составляют план записывают текст сочинения описательного характера, проверяют текст.	
	14-18	48	22	Простые и сложные предложения	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	
		49	23	Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, по простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	
		50	24	КР по теме «Синтаксис и пунктуация»	Пишут диктант, объясняя орфограммы. Выполняют задания по теме раздела.	
		51	25	Прямая речь.	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи.	

		52	26	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Читают и записывают предложения с прямой речью, объясняют постановку знаков препинания.	
21-25		53	27	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	
		54	28	Диалог.	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	
		55	29	ВУД Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Проектная задача
			15	Фонетика. Орфоэпия. Культура речи		
		56	1	Фонетика. Гласные звуки.	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Анализируют правило проверки безударной гласной в корне слова	
		57	2	Согласные звуки.	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела.	
28-02		58	3	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие.	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.	
		59	4	Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	
		60	5	Графика. Алфавит. СД	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный	

					состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст.	
		61	6	ВУД Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i>	Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.	Учебное исследование
		62	7	ВУД Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, то, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Учебное исследование
	05-09	63	8	РР Повествование Обучающее изложение.(К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста. Пишут изложение по повествованию.	
Д Е К А Б Р		64	9	Орфоэпия.	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	
		65	10	Фонетический разбор слова.	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	
		66	11	ВУД Повторение и система-тизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Соотносят звуковой и буквенный состав слова. Группируют слова по заданному основанию. Преобразовывают буквенную запись в транскрипцию. Контролируют правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находят допущенные ошибки, исправляют их.	Урок-игра
		67	12	КР по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	Пишут диктант, объясняя орфограммы. Выполняют задания по теме раздела.	
		12-16	68	13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, контролируют и оценивают свою работу.
		69	14	РР Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Составляют план текста-описания, пересказывают текст. Составляют устное описание предметов, изображённых на картине.	
		70	15	РР Сочинение. Описание предметов,	Составляют план и текст описательного характера,	

				изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	записывают собственный текст-описание по картине.	
			12	Лексика. Культура речи		
		71	1	Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	
		72	2	ВУД Однозначные и многозначные слова.	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	Урок-игра
19-23		73	3	Прямое и переносное значение.	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.	
		74	4	Омонимы.	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	
		75	5	Синонимы.	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	
		76	6	КР за I полугодие.	Демонстрируют умение оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют задания по темам I полугодия.	

		77	7	Анализ ошибок, допущенных в КР СД.	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, контролируют и оценивают свою работу	
26-30		78	8	РР Подготовка к сочинению-описанию по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Подбирают словосочетания, описывающие содержание картины.	
		79	9	РР Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	
		80	10	Антонимы	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.	
		81	11	РР Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	Пишут подробное изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	
		82	12	ВУД Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Готовят сообщение о словаре.	Урок-викторина
III четверть (46 ч)						
		24	Морфемика. Орфография. Культура речи			
Я Н В А Р Ь	16-20	83	1	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	
		84	2	Окончание.	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	
		85	3	Основа слова	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.	

		86	4	Корень слова, однокоренные слова.	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	
		87	5	РР Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	
23-27		88	6	Суффикс как значимая часть слова	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	
		89	7	Суффикс как значимая часть слова	Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом, характеризуют морфемный состав слов.	
		90	8	Приставка.	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом;	
		91	9	РР Выборочное изложение с изменением лица.	Составляют тезисный план, пишут выборочное изложение по тексту упражнения.	
		92	10	Чередование звуков.	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	
30-03		93	11	Беглые гласные.	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	
		94	12	Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	
Ф Е В Р		95	13	Морфемный разбор слова.	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов	
		96	14	Правописание гласных и согласных в	Усваивают правило написания гласных и согласных в	

А Л Ь				приставках.	приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.		
		97	15	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.		
	06- 10		98	16	Буквы <i>а-о</i> в конях <i>-лаг-</i> <i>-лож-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а — о</i> в корне <i>-лаг— -лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	
			99	17	Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>-раст-</i> , <i>-рос-</i> . СД.	Усваивают правило написания букв <i>а — о</i> в корне <i>-раст— -рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	
		8.02	100	18	ВУД Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв <i>ё — о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	День науки.
			101	19	Буквы <i>и - ы</i> после <i>ц</i>	Усваивают правило написания букв <i>и — ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	
			102	20	ВУД Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.	Урок-путешествие
13- 17		103	21	КР по теме «Морфемика»	Демонстрируют умение оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют задания по темам раздела.		

М А Р Т		104	22	Анализ ошибок, допущенных в КР	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, контролируют и оценивают свою работу		
		105	23	РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Составляют план и текст описательного характера, записывают собственный текст-описание по картине.		
		106	24	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении, выполняют работу над ошибками, контролируют и оценивают свою работу.		
			56	Морфология. Орфография. Культура речи			
			20	Имя существительное			
		10 7	1	Имя существительное.	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.		
	20- 24	10 8	2	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу?».	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.		
		10 9	3	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.		
		11 0	4	Имена существительные собственные и нарицательные.	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану.		
		11 1	5	Род имён существительных. Существительные общего рода.	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает		

					затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	
27-03		11 2	6	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.	
		11 3	7	РР Элементы рассуждения Сжатое изложение.	Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы. Пишут сочинение с элементами рассуждения.	
		11 4	8	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	
		11 5	9	Три склонения имён существительных.	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	
		11 6	10	Падеж имён существительных.	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	
06-10		11 7	11	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Пишут диктант из слов, проверяя правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единств. числе.	
		11 8	12	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги	
		11 9	13	РР Изложение с элементами описания	Анализируют текст, составляют план. Пишут сочинение с элементами описания.	

А П Р Е Л Ь		12 0	14	Множественное число имён существительных.	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	
		12 1	15	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	Усваивают правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.	
	13- 17	12 2	16	Морфологический разбор существительного. СД	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.	
		12 3	17	ВУД Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	Проектная задача
		12 4	18	КР по теме «Имя существительное».	Демонстрируют умение оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют задания по темам раздела.	
		12 5	19	Анализ ошибок, допущенных в КР	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, контролируют и оценивают свою работу	
		12 6	20	РР Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр.564).	Составляют план и текст описательного характера, записывают собственный текст-описание по картине.	
			12	Имя прилагательное		
	20- 22	12 7	1	Имя прилагательное как часть речи	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагат. Составляют предложения с именами прилагат. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	

		12 8	2	Имя прилагательное как часть речи	Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	
		12 9	3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	
IV четверть (41ч)						
03- 07		13 0	4	Окончания имён прилагательных после шипящих и ц .	Усваивают правило написания гласных -о и -е в падежных окончаниях имён прилагательных после шипящих. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	
		13 1	5	РР Сочинение-описание животного.	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут сочинение-описание.	
		13 2	6	РР Подробное изложение (А. Куприн «Ю-ю»)	Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	
		13 3	7	Прилагательные полные и краткие	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагат.; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагат.; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	
		13 4	8	РР Устное сочинение-описание животного (по картине А.Н.Комарова «Наводнение»).	Готовят устное повествование с элементами описания по картине. Пишут сочинение-описание животного.	
10- 14		13 5	9	Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут диктант	
		13 6	10	ВУД Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.	Урок-игра

		13 7	11	КР по теме «Имя прилагательное»	Демонстрируют умение оформлять письменное высказывание с соблюдением орфогр. и пунктуац. норм, выполняют задания по темам раздела.	
		13 8	12	Анализ ошибок, допущенных в КР	Анализируют, исправляют ошибки, допущенные в диктанте, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь.	
			24	Глагол		
		13 9	1	Глагол как часть речи.	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	
17- 21		14 0	2	<i>Не</i> с глаголами.	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.	
		14 1	3	РР Рассказ. Композиция рассказа. Устное сочинение-рассказ .	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	
		14 2	4	Неопределённая форма глагола. СД.	Распознают неопределённую и личную формы глагола. Образуют глаголы в неопр. форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопр. форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопр. форме. Готовят по плану сообщение о неопр. форме глагола.	
		14 3	5	Правописание -тся- и -ться в глаголах.	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Учат стихотворение наизусть.	
		14 4	6	Виды глагола.	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними	

					словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	
	24- 28	14 5	7	Буквы е- и в корнях чередованием.	Усваивают правило написания букв е-и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		14 6	8	РР Невыдуманный рассказ о себе «Как я однажды...»	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	
		14 7	9	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Определяют время глагола. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	
		14 8	10	Настоящее время.	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	
		14 9	11	Будущее время.	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять-двадцать лет.	
М А Й	01- 05	15 0	12	Спряжение глаголов.	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	
		15 1	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы,	

				обозначают спряжение глаголов.	
	15 2	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными гла-голами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель».	
	15 3	15	Морфологический разбор глагола.	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	
08- 12	15 4	16	РР Сжатое изложение с изменением формы лица.	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов, изменяя форму лица глаголов.	
	15 5	17	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	15 6	18	Употребление времён.	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. .	
	15 7	19	ВУД Обобщение по теме «Глагол».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Обозначают орфограммы.	Проектная задача
15- 19	15 8	20	КР по теме « Глагол»	Пишут диктант. Демонстрируют умение оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполнять синтаксический и морфологический разборы.	
	15 9	21	Анализ ошибок, допущенных в КР	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, выполняют работу над ошибками, контролируют и оценивают свою работу	
	16 0	22	РР Сочинение- рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	Рассматривают рисунок. Составляют план рассказа. Составляют устный и письменный рассказ на его основе.	
	16 1	23	Итоговая КР за курс 5 класса	Демонстрируют умение оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и	

					пунктуационных норм.	
		16 2	24	Анализ ошибок, допущенных в КР	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, выполняют работу над ошибками, контролируют и оценивают свою работу	
			8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.		
22 26		16 3	1	Разделы науки о языке	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.	
		16 4	2	Разделы науки о языке	Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.	
		16 5	3	РР Сочинение-рассказ (тема по выбору)	Составляют рабочие материалы к сочинению-рассказу. Пишут сочинение-рассказ.	
		16 6	4	Орфограммы в приставках и в корнях слов. СД	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Пишут словарный диктант.	
		16 7	5	Орфограммы в окончаниях слов	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Пишут диктант.	
29- 31		16 8	6	Употребление букв ъ и ь	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы.	
		16 9	7	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляют знаки препинания. Графически выделяют части текста.	
		17 0	8	ВУД Подведение итогов года	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Подводят итоги года, рефлексиируют, показывают знание своих достижений в изучении родного языка; формулируют задачи на новый учебный год	Групповой проект
Итого:		17 0				

Проверил руководитель МО

6 класс

Месяц	Неделя	Коррекция	№ п/п	Всего	Содержание	Деятельность учащихся	Примечания
И ч.				3	Язык, речь, общение (3 часа)		
		01.09	1	1	ВУД Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	День знаний
С Е Н Т Я Б Р Ь		02.09		2	ВУД Язык, речь, общение	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	День здоровья
				3	Ситуация общения	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте.	
				13	Повторение изученного в 5 классе (13 час)		
				1	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным	

					б.	
			2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	
			3	ВУД Практикум по темам «Фонетика», «Морфемика»	Показывают умения применять полученные знания на практике, работают с текстами	УКЗ
			4	Части речи. Морфологический разбор слова.	Различают части речи по их морфологическим признакам, производят морфологический разбор слов.	
			5	Орфограммы в окончаниях слов.	Обнаруживают и объясняют орфограммы в окончаниях слов, определяют части речи по окончаниям, пишут объяснительный диктант	
			6	ВУД Практикум по теме «Части речи»	Показывают умения применять полученные знания на практике, работают с текстами	Урок-путешествие по частям речи
			7	Словосочетание	Выделяют словосочетания в предложении, разбирают структуру словосочетания, устанавливают связь между словами. Выполняют практические упражнения	
			8	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	Выделяют признаки предложения, отличают словосочетание от предложения, объясняют языковые явления, выполняют практические задания	
			9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	Различают простые и сложные предложения, устанавливают связь между простыми предложениями в составе сложного, отличают сложносочинённые предложения от сложноподчинённых, правильно ставят знаки препинания в сложных предложениях, выполняют упражнения	

			10	РР Прямая речь и диалог	Распознают на слух предложения с прямой речью, различают прямую речь и слова автора, составляют схемы предложений с прямой речью, составляют диалоги, правильно ставят знаки препинания при прямой речи и в диалоге	
			11	ВУД Практикум по темам «Словосочетание», «Предложение»	Применяют полученные знания на практике, работают с текстами	УКЗ
			12	КР по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Применяют полученные знания на практике, пишут диктант с грамматическим заданием	КР
			13	Анализ КР, работа над ошибками	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
			7	ТЕКСТ (7 часов)		
			1	Текст, его особенности	Распознают признаки текста, различают тексты по форме, виду и типу речи, озаглавливают текст	
			2	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Определяют признаки текста, определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают текст	
			3	ВУД Начальные и конечные предложения текста	Определяют роль начальных и конечных предложений в тексте, создают тексты, начинают и заканчивают созданные тексты	Творческая работа
			4	Ключевые слова	Определяют роль ключевых слов в тексте, анализируют тексты, находят в них ключевые слова	
			5	Основные признаки текста	Анализируют текст, выделяют основные признаки текста, составляют схему текста	
			6	Текст и стили речи	Анализируют текст, определяют стиль речи, работают с текстами, выполняют практические упражнения	

				7	ВУДРР Официально-деловой стиль речи	Отличают признаки официально-делового стиля, создают тексты официально-делового стиля, определяют стили речи	Составляют деловые бумаги
18				ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 часов)			
			24.	1	Слово и его лексическое значение	Работают с толковыми словарями, выразительно читают текст, определяют лексические значения слов	
			25.	2	Лексическое значение слов	Читают текст, находят слова с переносным значением, объясняют их, составляют с ними предложения, работают с орфографическим словарём	
			26.	3	ВУДПрактикум по теме «Слово и его лексическое значение»	Применяют полученные знания на практике, работают с текстами, выполняют практические задания	Тестовая работа
			27.	4	РР Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя»	Подбирают материалы к сочинению, составляют план сочинения-описания, устно описывают произведение живописи по составленному плану, работают в парах	РР
			28.	5	Общеупотребительные слова	Отличают общеупотребительные слова от необщеупотребительных, работают с толковыми словарями, выполняют практические задания	
			29.	6	Профессионализмы	Определяют понятие профессионализмы, работают с толковыми словарями, выполняют практические задания в парах	
			30.	7	ВУД Диалектизмы	Определяют понятие диалектизмы, работают с толковыми словарями, определяют значения слов, составляют предложения с диалектизмами	Творческая работа
			31.	8	РР Подготовка к сжато изложению	Учатся сжато излагать текст, узнают способы сокращения текста, определяют и формулируют основную мысль текста, сжато излагают текст	РР
	10.1 0		32.	9	РР Сжатое изложение	Применяют полученные знания на практике, пишут сжатое изложение	РР

		11.1 0	33.	10	Исконно русские и заимствованные слова	Определяют понятия исконно русские и заимствованные слова, работают с толковыми словарями, составляют простые и сложные предложения	
		12.1 0	34.	11	Новые слова (неологизмы)	Знакомятся с понятием неологизмы, работают с толковыми словарями, составляют предложения с неологизмами	
		12.1 0	35.	12	Устаревшие слова	Знакомятся с понятиями устаревшие слова, историзмы, архаизмы, различают историзмы и архаизмы в текстах, работают с толковыми словарями	
		13.1 0	36.	13	ВУД Словари	Работают с разными типами лексических словарей, готовят сообщение по заданной теме	Коллективная работа
		14.1 0	37.	14	РР Подготовка к семинару «Как это по-русски?»	Работают с разными типами лексических словарей, подбирают материал и готовят сообщения на заданную тему	Подготовка к УС
		17.1 0	38.	15	ВУДРР Семинар «Как это по-русски?»	Выступают с подготовленными сообщениями, решают лингвистические задачи	УС
		18.1 0	39.	16	Обобщающий урок по теме «Лексика»	Закрепляют полученные знания, выполняют упражнения	
		19.1 0	40.	17	ВУД Практикум по теме «Лексика»	Применяют полученные знания на практике, работают с текстами, выполняют практические задания	
		19.1 0	41.	18	КР по теме «Лексика»	Самостоятельно работают с текстами, выполняют практические задания	КР
4					ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)		
		26.1 0	42.	1	ВУД Фразеологизмы. Фразеологизмы в речи	Определяют понятия фразеология, фразеологизмы, работают с фразеологическими словарями, определяют значения фразеологизмов в речи. Отличают	Проектные дни

						фразеологизмы от обычных словосочетаний, выполняют практическое задание в группах	
		26.1 0	43	3	ВУД РР Источники фразеологизмов	Узнают происхождение фразеологизмов, работают с фразеологическими словарями, составляют из набора слов фразеологизмы	Проектные дни
		27.1 0	44.	4	ВУДОбобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». СД	Закрепляют знания по фразеологии, применяют полученные знания на практике, пишут СД	Проектные дни
		28.1 0	45.	5	ВУДПрактикум по теме «Фразеология. Культура речи»	Применяют полученные знания на практике, самостоятельно выполняют практические задания	Проектные дни
29					СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29 ч)		
		24.1 0	46.	1	Морфемика и словообразование	Повторяют ранее изученное о морфемике и словообразовании, различают однокоренные слова и формы слова, выполняют практические задания	
		25.1 0	47.	2	ВУДПрактикумпотеме «Морфемика и словообразование»	Узнают понятие паронимы, различают паронимы по значению, выполняют практическое задание в группах	Урок-игра
			48.	3	РР описание помещения	Узнают понятие интерьер, роль интерьера в жизни человека, в произведениях искусства и литературы, устно описывают интерьер, озаглавливают текст, составляют план, выделяют основную мысль	РР
			49.	4	Основные способы образования слов в русском языке	Знакомятся с основными способами образования слов, определяют способы образования слов, выполняют морфемный и словообразовательный разборы	
			50.	5	ВУДПрактикумпотеме «Основные способы образования слов»	Выполняют словообразовательный анализ, выполняют практические задания в парах, решают лингвистическую задачу	
			51.	6	СР по теме «Основные способы образования слов»	Применяют полученные знания в самостоятельной работе	СР

			52.	7	Этимология слов	Узнают понятие этимология, знакомятся с этимологическими словарями, выполняют практическое задание в парах	
			53.	8	ВУД Практикум по теме «Этимология слов»	Выступают с подготовленными сообщениями	УС
			54.	9	КР по теме «Морфемика и словообразование»	Применяют полученные знания на практике, работают с текстами, самостоятельно выполняют словообразовательный и морфемный разборы	КР
			55.	10	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Собирают и систематизируют материалы к сочинению, различают типы интерьера и их роль, учатся составлять сложный план, записывают ключевые слова своего сочинения, пишут сочинение на черновик	РР
			56.	11	РР Сочинение-описание интерьера	Редактируют текст собственного сочинения, используют орфографический словарь для исправления ошибок, переписывают сочинение в чистовик	РР
			57.	12	Буквы а и о в корне -кас-, -кос-	Распознают условия выбора орфограммы, применяют правило их написания, выполняют морфемный разбор слов	
			58.	13	Буквы а и о в корне -гар-, -гор-	Распознают условия выбора орфограммы, применяют правило их написания, выполняют морфемный разбор слов	
			59.	14	Буквы а и о в корне -зар-, -зор-	Распознают условия выбора орфограммы, применяют правило их написания, выполняют морфемный разбор слов	
			60	15	ВУД Практикум по темам «Буквы а и о в корне -кас-, -кос-; -гар-, -гор-; -зар-, -зор-»	Применяют полученные знания на практике, выполняют практические задания	УС
			61.	16	Буквы ы и и после приставок	Определяют условия выбора букв после приставки, выполняют морфемный разбор слов, выполняют	

						практические упражнения	
			62.	17	Гласные в приставках пре- и при-	Определяют условия выбора гласной в приставках, выполняют морфемный разбор слов, работают с орфоэпическим словарём	
			63.	18	Значения приставок пре- и при-	Пишут распределительный диктант с объяснением орфограммы, выполняют грамматическое задание	
			64.	19	ВУД Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при-»	Применяют полученные знания на практике, выполняют морфемный разбор слов, решают лингвистическую задачу	УС
			65.	20	Соединительные о и е в сложных словах	Определяют способы образования сложных слов, знакомятся с условиями выбора соединительных гласных о и е, выполняют морфемный разбор слов	
			66.	21	Сложносокращённые слова	Повторяют способы образования сложных слов, определяют род сложносокращённых слов, выполняют практические упражнения	
			67.	22	РР Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Определяют тип и стиль текста, подбирают материал к сочинению, составляют план сочинения, определяют ключевые слова, кратко записывают текст на черновик	РР
			68.	23	РР Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Редактируют текст собственного сочинения, используют орфографический словарь для исправления ошибок, переписывают сочинение в чистовик	РР
	01.1 2		69.	24	ВУД Морфемный и словообразовательный разбор слова	Применяют полученные знания морфемного и словообразовательного разбора на практике, выполняют самостоятельную работу, решают лингвистическую задачу	
	02.1 2		70.	25	ВУД Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Выполняют практическую работу с комментированием, выделяют изученные орфограммы	

			71.	26	ВУД Практикум по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Пишут СД, выполняют грамматическое задание	
			72.	27	СР по теме «Словообразование»	Выполняют СР, с последующей проверкой	СР
			73.	28	КР по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Выполняют контрольную работу с грамматическим заданием, применяют полученные знания на практике	КР
			74.	29	Анализ результатов КР, работа над ошибками	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
25					МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122ч.)		
					ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)		
			75.	1	Повторение изученного в 5 классе	Повторяют ранее изученный материал по теме «Имя существительное», выполняют практические упражнения, работают со словарём	
			76.	2	Правописание имён существительных	Пишут объяснительный диктант, определяют склонения имён существительных, объясняют правописание окончаний имён существительных	
			77.	3	ВУД Практикум по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Выполняют практическую работу, применяют полученные ранее знания, работают со словарём	
			78.	4	Разносклоняемые имена существительные	Знакомятся с особенностями разносклоняемых имён существительных, учатся правильно употреблять разносклоняемые имена существительные в речи, выполняют упражнения	
			79.	5	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Пишут объяснительный диктант с грамматическим заданием, определяют правило «Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя», применяют изученную орфограмму	

			80.	6	РР Русские имена	Демонстрируют навыки монологической речи, делают сообщения на заданную тему	РР
			81.	7	Несклоняемые имена существительные	Знакомятся с группами несклоняемых имён существительных, правильно употребляют несклоняемые имена существительные в речи, выполняют практические задания	
			82.	8	ВУД Практикум по теме «Несклоняемые имена существительные»	Выполняют практическое задание, с последующей проверкой, применяют полученные знания на практике	УКЗ
			83.	9	Род несклоняемых имён существительных	Учатся определять род несклоняемых имён существительных, правильно произносят несклоняемые имена существительные, выполняют практические упражнения с объяснением	
			84.	10	Имена существительные общего рода	Распознают в тексте существительные общего рода, грамматически правильно строят предложения с существительными общего рода, работают в группах	
			85.	11	Морфологический разбор имени существительного	Составляют план морфологического разбора имени существительного, производят морфологический разбор имени существительного	
			86.	12	РР Сочинение-описание впечатлений	Определяют тип и стиль текста, составляют план текста, выделяют ключевые слова, пишут сочинение	РР
			87.	13	ВУД Практикум по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»	Демонстрируют полученные знания по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода» на практике	УС
			88.	14	Не с существительными	Знакомятся с условиями слитного и раздельного написания не с существительными, применяют полученные знания на практике	
			89.	15	ВУД Практикум по теме «Не с	Демонстрируют умение использовать изученную орфограмму, выполняют грамматическое задание с	УКЗ

				существительными»	последующей проверкой		
			90.	16	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	Знакомятся с условиями выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик), выполняют морфемный разбор слов, применяют полученные знания на практике, работают со словарями	
			91.	17	ВУД Практикум по теме «Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)»	Демонстрируют умение использовать изученную орфограмму на практике, пишут объяснительный диктант, выполняют морфемный разбор	УС
			92.	18	Гласные в суффиксах существительных –еки –ик	Знакомятся с условием выбора орфограммы, закрепляют знания на практических заданиях, выполняют лингвистическое задание	
			93.	19	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Знакомятся с условиями выбора гласных, применяют знания на практике, выполняют морфемный разбор слов, работают в группах	
			94.	20	СР по теме «Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных»	Демонстрируют умение применять изученную орфограмму в самостоятельной работе, обсуждают значения суффиксов	СР
			95.	21	ВУД Практикум по теме «Правописание суффиксов имён существительных»	Демонстрируют умения применять полученные знания на практике, объясняют орфограммы	
			96.	22	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Заполняют таблицу изученных орфограмм, выполняют морфологический разбор слов, самостоятельно выполняют практические упражнения	
			97.	23	Обобщение по теме «Имя существительное»	Повторяют изученное о тексте, выполняют морфемный разбор слов с объяснением, индивидуально работают по карточкам	
			98.	24	Подготовка к КР по теме «Имя существительное»	Пишут СД, производят синтаксический разбор предложения, морфологический разбор существительного, морфемный и	УКЗ

						словообразовательный разбор слова		
			99.	25	КР по теме «Имя существительное»	Демонстрируют полученные знания на практике, пишут диктант с грамматическим заданием	КР	
29			ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29ч)					
			100.	1	Повторение изученного в 5 классе	Повторяют ранее изученный материал по теме «Имя прилагательное», объясняют изученные орфограммы, объясняют роль прилагательных в речи, выполняют практические упражнения		
			101.	2	Правописание имён прилагательных	Объясняют правописание имён прилагательных, демонстрируют умение правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных, составляют распространённые предложения		
			102.	3	РР Описание природы	Распознают признаки текста-описания, определяют тему и основную мысль текста, составляют план сочинения, определяют ключевые слова, пишут сочинение на черновик		
			103.	4	РР Сочинение-описание природы	Редактируют тексты собственного сочинения, используют орфографический словарь для исправления ошибок, переписывают сочинение в чистовик	РР	
			104.	5	Степени сравнения имён прилагательных	Знакомятся со степенями сравнения имён прилагательных, способами их образования, различают сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных, выполняют практические упражнения		
			105.	6	Простая и составная степень сравнения имен прилагательных	Образовывают простую и составную степень сравнения прилагательных, составляют с ними словосочетания и предложения		
			106.	7	ВУД Практикум по теме «Степени сравнения имён прилагательных»	Составляют схему по изученной теме, применяют полученные знания на практике, выполняют	ПР	

					практические задания		
			107.	8	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Распознают признаки качественных прилагательных, выделяют суффиксы качественных прилагательных, выполняют практические задания с последующим объяснением	
			108.	9	РР Сочинение-описание местности	Определяют стиль и тип текста, составляют сложный план, определяют ключевые слова, составляют устный текст-описание, пишут сочинение	РР
			109.	10	Относительные прилагательные	Распознают признаки относительных прилагательных, различают качественные и относительные прилагательные, выполняют практические упражнения	
			110.	11	РР Выборочное изложение	Формулируют основную мысль текста, выделяют ключевые слова, пересказывают текст выборочно, пишут выборочное изложение	РР
			111.	12	Притяжательные прилагательные	Определяют признаки притяжательных прилагательных, выполняют морфемный разбор притяжательных прилагательных, составляют и записывают предложения с данными прилагательными	
			112.	13	Морфологический разбор имени прилагательного	Выделяют морфологические признаки прилагательного, составляют план морфологического разбора имени прилагательного, выполняют морфологический разбор по плану	
			113.	14	ВУД Практикум по теме «Разряды имён прилагательных по значению»	Применяют полученные знания на практике, выполняют морфологический разбор прилагательного	ПР
			114.	15	НЕ с прилагательными	Повторяют правила правописания НЕ с глаголами и существительными, знакомятся с условиями слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными, применяют изученные правила	

			115.	16	ВУД Практикум по теме «НЕ с прилагательными»	Самостоятельно выполняют письменное задание с последующей проверкой, выполняют лингвистическое задание	
			116.	17	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Выделяют условия правописания орфограммы в суффиксах прилагательных, выполняют морфемный разбор слов, самостоятельно выполняют упражнения с последующей проверкой и обсуждением	
	08.02		117.	18	ВУД Практикум по теме «Правописание прилагательных»	Демонстрируют умения применять полученные знания на практике, выполняют грамматические задания	
			118.	19	Н и НН в суффиксах прилагательных	Выделяют условия написания Н и НН в суффиксах прилагательных, выполняют морфемный разбор прилагательных, выполняют упражнения	
			119.	20	ВУД Н и НН в суффиксах прилагательных	Демонстрируют умения применять изученное правило на практике, пишут предупредительный диктант, выполняют морфемный и словообразовательный разбор	
			120.	21	РР Описание игрушки	Определяют тип и стиль текста, составляют план, выделяют ключевые слова, составляют устный текст-описание, пишут сочинение	РР
			121.	22	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Знакомятся с условиями написания суффиксов, выполняют морфемный разбор слов, выполняют практические задания	
			122.	23	Дефисное написание сложных прилагательных	Определяют условия дефисного написания прилагательных, выполняют морфемный разбор слов, образуют сложные прилагательные	
			123.	24	Слитное написание сложных прилагательных	Пишут предупредительный диктант, определяют условия слитного написания сложных прилагательных, выполняют практические задания	

			124	25	ВУД Практикум по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	Демонстрируют владение орфографическими навыками, применяют полученные знания на практике, пишут СД	
			125.	26	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	Повторяют изученное о тексте, выполняют орфографический разбор слов с объяснением, выполняют морфологический разбор прилагательного	
			126.	27	Подготовка к КР по теме «Имя прилагательное»	Пишут СД, производят синтаксический разбор предложения, морфологический разбор существительного, морфемный и словообразовательный разбор слова	УКЗ
			127.	28	КР по теме «Имя прилагательное»	Демонстрируют полученные знания на практике, пишут диктант с грамматическим заданием	КР
			128.	29	ВУД РР Публичное выступление на тему «Народные промыслы»	Составляют небольшие сообщения, выступают перед классом	УС
15					ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч)		
			129.	1	Имя числительное как часть речи	Дают понятие об имени числительном как части речи, определяют морфологические признаки имени числительного, определяют падеж имени числительного. Выполняют практические задания	
			130.	2	Простые и составные числительные	Находят различия между простыми и составными числительными, правильно произносят формы числительных при склонении, составляют предложения	
			131.	3	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Определяют правила написания мягкого знака в числительных, применяют изученное правило на практике	
			132.	4	Порядковые числительные	Повторяют правила написания мягкого знака в числительных, определяют правила написания порядковых числительных, выделяют особенности	

					склонения составных порядковых числительных, применяют полученные знания на практике	
		133.	5	Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных, правильно склоняют числительные, применяют полученные знания на практике	
		134.	6	Числительные, обозначающие целые числа	Определяют особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; коллективно выполняют упражнение с объяснением	
		135.	7	СР по теме «Числительные, обозначающие целые числа»	Демонстрируют умения правильно склонять числительные, обозначающие целые числа; самостоятельно выполняют упражнение с грамматическим заданием	СР
		136.	8	Дробные числительные	Выделяют особенности склонения дробных числительных, предупреждают и исправляют орфографические и речевые ошибки, выполняют практические задания	
		137.	9	Собирательные числительные	Находят особенности употребления и склонения собирательных числительных, предупреждают и исправляют орфографические и речевые ошибки, выполняют лингвистическое задание	
		138.	10	ВУДРР Употребление числительных в речи	Выявляют особенности употребления числительных в разных стилях речи, выполняют упражнение, выполняют лингвистическое задание	УС
		139.	11	ВУДПрактикум по теме «Имя числительное»	Демонстрируют владение орфографическими навыками, применяют полученные знания на практике, пишут СД, выполняют грамматическое задание	
		140.	12	Морфологический разбор имени числительного	Показывают навыки морфологического разбора, составляют план морфологического разбора числительного, выполняют практическое задание	

			141.	13	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	Демонстрируют умения делать сообщения по плану, выполняют задания с последующей проверкой, выполняют лингвистическое задание	УКЗ	
			142.	14	КР по теме «Имя числительное»	Демонстрируют умения применять полученные знания на практике, выполняют грамматическое задание	КР	
			143.	15	РР Публичное выступление на тему «Берегите природу»	Демонстрируют умения создавать небольшие сообщения на заданную тему, выступают перед классом. Оценивают выступления товарищей	УС	
23			МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч)					
			144.	1	Местоимение как часть речи	Определяют морфологические признаки местоимения, определяют падеж и синтаксическую роль местоимений, обнаруживают и устраняют речевые ошибки, выполняют практическое задание		
			145.	2	Личные местоимения	Дают понятие о личных местоимениях, выполняют практические задания, составляют предложения с личными местоимениями		
			146.	3	Склонение личных местоимений	Распознают личные местоимения в разных падежах, пишут выборочный диктант, определяют падежи личных местоимений		
			147.	4	Возвратное местоимение себя	Определяют морфологические особенности возвратного местоимения и его синтаксическую роль, записывают фразеологизмы, включающие разные формы возвратного местоимения; составляют предложения с ним		
			148.	5	РР Сочинение по рисункам	Определяют тип и стиль текста, составляют план рассказа, составляют устный описание-рассказ на заданную тему, пишут сочинение-рассказ	РР	
			149.	6	Вопросительные местоимения	Определяют морфологические особенности вопросительных местоимений, их роль в		

					предложениях; составляют предложения с вопросительными местоимениями	
		150.	7	Относительные местоимения	Определяют морфологические особенности относительных местоимений, различают вопросительные и относительные местоимения, определяют синтаксическую роль относительных местоимений, выполняют практическое задание	
		151.	8	Неопределённые местоимения	Определяют морфологические особенности неопределённых местоимений, условия их слитного, раздельного и дефисного написания; самостоятельно выполняют упражнение	
		152.	9	Отрицательные местоимения	Определяют способ образования и морфологические особенности отрицательных местоимений, составляют словосочетания с отрицательными местоимениями	
		153.	10	Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Учатся правильно писать отрицательные местоимения, самостоятельно выполняют упражнение с последующей проверкой	
		154.	11	СР по теме «Отрицательные местоимения»	Демонстрируют умения правильно употреблять отрицательные местоимения, пишут объяснительный диктант	СР
		155.	12	Притяжательные местоимения	Выделяют морфологические особенности притяжательных местоимений, склоняют притяжательные местоимения, различают притяжательные и личные местоимения, выполняют практическое задание	
		156.	13	РР Подготовка к сочинению-рассуждению	Определяют тип и стиль текста, составляют план сочинения, определяют ключевые слова, пишут сочинение-рассуждение на черновик	РР
		157.	14	РР Сочинение-рассуждение	Редактируют тексты собственного сочинения,	РР

						используют орфографический словарь для исправления ошибок, переписывают сочинение в чистовик	
			158.	15	Указательные местоимения	Определяют морфологические особенности указательных местоимений, склоняют указательные местоимения, выполняют практическое задание	
			159.	16	Текст и план текста	Повторяют основные признаки текста, определяют основную мысль текста и озаглавливают его, составляют план текста, пересказывают текст по плану	
			160.	17	Определительные местоимения	Выделяют морфологические особенности определительных местоимений, склоняют определительные местоимения, выполняют практическое задание	
			161.	18	ВУД Местоимения и другие части речи	Различают местоимения и части речи, сходные с ними, выполняют упражнения	ПР
			162.	19	Морфологический разбор местоимения	Составляют план морфологического разбора местоимения, определяют синтаксическую роль местоимения, выполняют морфологический разбор местоимения	
			163.	20	РР Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	Определяют тип и стиль текста, составляют план сочинения, определяют ключевые слова, пишут сочинение	РР
			164.	21	ВУД Обобщающий урок по теме «Местоимение»	Отвечают на контрольные вопросы по теме «Местоимение», выполняют практическое задание, производят морфологический разбор местоимения	ПР
			165.	22	Подготовка к КР по теме «Местоимение»	Пишут СД, работают с текстом, выполняют грамматические задания	УКЗ
			166.	23	КР по теме «Местоимение»	Демонстрируют умения применять полученные знания на практике, выполняют грамматическое задание	КР

30				ГЛАГОЛ (30 ч)		
		167.	1	Повторение изученного в 5 классе	Выписывают глаголы из текста, определяют известные грамматические признаки, выполняют упражнения	
		168.	2	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Спрягают глаголы, объясняют правописание безударных личных окончаний глаголов, выполняют практическое задание	
		169.	3	Синтаксическая роль глаголов в предложении	Списывают текст, выполняют синтаксический разбор, указывают значение и грамматические признаки глаголов	
		170.	4	РР Сочинение по рисункам и данному началу	Определяют смысл пословиц, подбирают материал к сочинению, составляют план, пишут сочинение	РР
		171.	5	Повторение: способы образования глаголов	Повторяют способы образования глаголов, определяют синтаксическую роль глаголов, вспоминают правописание глаголов, выполняют практические задания	
		172.	6	ВУД Практикум по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	Демонстрируют умения применять полученные знания на практике, выполняют грамматическое задание	
		173.	7	Разноспрягаемые глаголы	Знакомятся с разноспрягаемыми глаголами, выделяют их особенности, учатся правильно употреблять их в речи, выполняют лингвистическое задание	
		174.	8	Переходные и непереходные глаголы	Определяют переходность глаголов, узнают с какими словами и как сочетается глагол, выполняют практические задания	
		175.	9	Возвратные и невозвратные глаголы	Различают возвратные и невозвратные глаголы, определяют возвратность глаголов в предложениях, выполняют самостоятельную работу	
		176.	10	СР по теме «Переходные и непереходные глаголы»	Демонстрируют умения правильно определять переходность и возвратность глаголов в предложениях,	СР

					выполняют орфографическое задание	
		177.	11	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Знакомятся с особенностями изъявительного наклонения глаголов, учатся распознавать такие глаголы и определять их морфологические признаки, выполняют практические задания	
		178.	12	РР Изложение	Определяют основную мысль текста, составляют план изложения, определяют ключевые слова. Пишут изложение	РР
		179.	13	Условное наклонение	Выявляют грамматические особенности условного наклонения, распознают глаголы в изъявительном и условном наклонении, выполняют творческое задание	
		180.	14	ВУД Практикум по теме «Условное наклонение»	Выполняют практические задания, определяют наклонение глагола	ПР
		181.	15	Повелительное наклонение	Знакомятся с грамматическими особенностями повелительного наклонения глагола, распознают такие глаголы в тексте, выполняют практические упражнения	
		182.	16	Правописание глаголов на –ите (-ете)	Учатся правильно писать глаголы в изъявительном и повелительном наклонении, определяют случаи написания на конце глаголов –ете (-ите)	
		183.	17	Способы выражения повелительного наклонения	Знакомятся со способами выражения повелительного наклонения, выписывают из текста глаголы в разных формах повелительного наклонения	
		184.	18	РР Сочинение по рисункам	Определяют тип и стиль текста, составляют план сочинения, определяют ключевые слова, пишут сочинение	РР
		185.	19	Употребление наклонений	Определяют грамматические признаки наклонений глагола, различают формы наклонений в речи, в тексте, определяют правильность употребления наклонений	

			186.	20	ВУД Практикум по теме «Употребление наклонений»	Выполняют практическую работу, объясняют орфограммы и знаки препинания, определяют наклонение глаголов	
			187.	21	ПР по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	Демонстрируют владение орфографическими навыками, демонстрируют полученные знания на практике	ПР
			188.	22	Безличные глаголы	Знакомятся с понятием безличные глаголы, выявляют особенности употребления этих глаголов, выполняют практическую работу, дают грамматическую и смысловую характеристику безличного глагола	
			189.	23	Роль безличных глаголов	Распознают личные глаголы, выступающие в роли безличных; составляют предложения с личными и безличными глаголами	
			190.	24	Морфологический разбор глагола	Составляют план морфологического разбора глагола, выполняют морфологический разбор глаголов	
			191.	25	РР Рассказ на основе услышанного	Определяют тип и стиль текста, составляют план сочинения, подбирают материал, определяют ключевые слова, пишут сочинение	РР
			192.	26	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Определяют условия выбора гласных в суффиксах глаголов, выполняют морфемный разбор, выполняют упражнение с комментированием	
			193.	27	ВУД Практикум по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	Демонстрируют владение орфографическими навыками, применяют полученные знания на практике	УС
			194.	28	ВУД Обобщающий урок по теме «Глагол»	Применяют полученные знания на практике, самостоятельно выполняют упражнение с последующей проверкой	

			195.	29	ПР по теме «Глагол»	Пишут СД, применяют полученные знания на практике	ПР
			196.	30	КР по теме «Глагол»	Пишут проверочный диктант, выполняют грамматическое задание	КР
8					ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (8 ч)		
			197.	1	ВУД Разделы науки о языке. Орфография	Повторяют опознавательные признаки орфограмм, закрепляют навыки выбора орфограмм в разных частях слова, самостоятельно выполняют упражнение с последующей проверкой	Дни науки
			198.	2	ВУД Пунктуация	Закрепляют знания об основных знаках препинания и их употреблении, выполняют практическую работу по вариантам, демонстрируя навыки постановки знаков препинания	Дни науки
			199.	3	ВУД Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме, работают с фразеологизмами, объясняют их значение	Дни науки
			200.	4	ВУД Словообразование	Выполняют словообразовательный и морфемный разбор, выделяют изученные орфограммы	Дни науки
			201.	5	ВУД Морфология. Синтаксис	Выполняют морфологический разбор разных частей речи, выполняют лингвистическое задание	Дни науки
			202.	6	Итоговая КР	Пишут диктант, демонстрируют владение орфографическими и пунктуационными навыками	КР
			203.	7	Анализ результатов КР, работа над ошибками	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
			204.	8	Подведение итогов года		

Проверил руководитель МО

7 класс

Месяц неделя	коррек ция	№ п/п	Всего часов	Содержание	Деятельность учащихся	Примечания	
с е н	I четверть – 9 нед.		3	I. Введение.			
	1 сент	1	1	ВУД Группа славянских языков	Читают сообщения о славянских языках	(День знаний)	
	2 сент	2	2	ВУД Международное значение русского языка	Узнают о значении русского языка в современном мире	(День здоровья)	
			3	3	Русский язык как развивающееся явление	Знакомятся с учебником, с терминами, выполняют упражнения	
				16	II. Повторение изученного в 5-6 классах		
		4	1	Синтаксис. Словосочетание и предложение	Распознают предложения различного вида и употребляют их в речи, объясняют понятия «Синтаксис. Словосочетание и предложение», выполняют практические задания		
т я		5	2	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	Демонстрируют умения правильно выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения, выполняют практическую работу		
		6	3	Лексика и фразеология.	Демонстрируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке, выполняют творческую работу		
		7	4	Фонетика	Демонстрируют умения характеризовать звуки, правильно выполнять фонетический разбор слов, пополняют словарь ударений		
		8	5	Орфография	Демонстрируют умения правильного написания слов, выполняют упражнения		
б		9	6	ВУД Словообразование и орфография	Определяют правильность написания слов, правописание		

р ь					которых зависит от строения слова и словообразования. Демонстрируют умения обосновывать выделение морфем, выбирать нужные морфемы в корнях, приставках, суффиксах	
		10	7	Морфемный и словообразовательный разбор	Демонстрируют умения морфемного и словообразовательного разборов, выполняют творческие задания	
		11	8	Морфология и орфография	Демонстрируют знания о морфологии как о разделе науки о языке	
		12	9	Морфологический разбор слова	Повторяют план морфологического разбора, изученных частей речи, выполняют практические задания	
		13	10	Морфологический разбор слова	Демонстрируют умение правильно опознавать части речи, выполняют задания	
		14	11	Подготовка к КР по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Повторяют правила оформления письменной работы с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют упражнения	УКЗ
		15	12	КР«Повторение изученного в 5-6 классах»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание	КР
		16	13	Анализ КР. Работа над ошибками	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
		17	14	Стили литературного языка	Повторяют стили литературного языка, выполняют творческое задание	
		18	15	РР Диалог	Повторяют правила оформления диалога на письме, составляют и записывают диалог	РР
		19	16	РР Текст	Определяют тип и стиль речи текста, работают с текстами	РР

			35	III. Причастие		
		20	1	Причастие как часть речи	Распознают признаки причастия, находят сходство и отличия от других частей речи, выполняют упражнения	
		21	2	РР Публицистический стиль	Определяют стиль текста, составляют тезисный план текста	РР
		22	3	Склонение причастий	Определяют признаки склонения причастий. Склоняют причастия по падежам. Определяют способ образования причастий	
		23	4	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Объясняют правописание падежных окончаний причастий, выполняют упражнения по теме	
		24	5	Понятие о причастном обороте	правильно ставят знаки препинания в предложении с причастным оборотом, объясняют выбор пунктограммы	
		25	6	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	правильно ставят знаки препинания в предложении с причастным оборотом, объясняют выбор пунктограммы, выполняют СР	
		26	7	РР Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, озаглавливают текст, составляют план, кратко записывают текст на черновик	РР
		27	8	РР Сочинение-описание внешности человека	Редактируют текст собственного сочинения, используют орфографический словарь для исправления ошибок, переписывают сочинение в чистовик	рр
		28	9	Действительные и страдательные причастия	Распознают признаки действительных и страдательных причастий, составляют словосочетания и предложения, выполняют ПР	
		29	10	Краткие и полные страдательные причастия	Распознают признаки кратких и полных страдательных причастий, находят причастия в тексте, определяют их признаки	

		30	11	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Усваивают правило написания гласных в суффиксах действительных причастий, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
		31	12	Действительные причастия прошедшего времени	Распознают признаки действительных причастий, находят причастия в тексте, определяют их признаки	
		32	13	ПР «Действительные причастия прошедшего времени»	Демонстрируют умения определять признаки действительных причастий прошедшего времени, выполняют практическое задание	ПР
		33	14	РР Подготовка к изложению с использованием причастий	определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, озаглавливают текст, составляют план, кратко записывают текст по памяти на черновик, применяют 1 или несколько способов сжатия текста во всех микротемах	РР
		34	15	РР Изложение с использованием причастий	Редактируют текст собственного изложения, используют орфографический словарь для исправления ошибок, переписывают изложение в чистовик, указывают признаки причастий	РР
		35	16	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	Распознают признаки страдательных причастий настоящего времени, находят причастия в тексте, определяют их признаки. Усваивают правило написания гласных в суффиксах	
		36	17	Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают признаки страдательных причастий, находят причастия в тексте, определяют их признаки	
		37	18	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед Н страдательных причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
		38	19	КР По теме «Причастие»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм,	КР

					выполняют грамматическое задание.	
		39	20	Анализ КР и работа над ошибками. СД	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
		40	21	ВУД Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных	Участвуют в проектной деятельности	Дни проектов
		41	22	ВУД ПР «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных»	Участвуют в проектной деятельности	Дни проектов
		42	23	ВУД ПР «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных»	Участвуют в проектной деятельности	Дни проектов
II четверть – 8 нед						
		43	24	ПР Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте	определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, определяют роль употребления страдательных причастий прошедшего времени в тексте	ПР
		44	25	Морфологический разбор причастий	Знакомятся с планом морфологического разбора причастий, выполняют морфологический разбор причастий	
		45	26	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Определяют правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, выполняют упражнения	
н о		46	27	ПР «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»	Демонстрируют умения правильного написания причастий, выполняют ПР	ПР
		47	28	Буквы Е и Ё после шипящих в	Определяют правила написания суффиксов, выполняют	

я б р ь				суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	упражнения	
		48	29	ПР Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Демонстрируют умения использования правил, выполняют грамматическое задание	ПР
		49	30	РР Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротему текста, озаглавливают текст, составляют план, кратко записывают текст на черновик, используя причастия	РР
		50	31	РР Сочинение-описание внешности человека (с использованием причастий)	Редактируют текст собственного сочинения, используют орфографический словарь для исправления ошибок, переписывают сочинение в чистовик, выполняют грамматическое задание	РР
		51	32	ПР по теме «Причастие»	Находят в тексте причастия, выполняют грамматические задания	ПР
		52	33	Подготовка к КР по теме «Причастие». СД	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе	УКЗ
		53	34	КР по теме «ПРИЧАСТИЕ»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	КР
		54	35	Анализ результатов КР, работа над ошибками	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
		12	IV. Деепричастие			
	55	1	Деепричастие как часть речи	Распознают признаки деепричастия, находят сходство и отличия от других частей речи, выполняют упражнения		

		56	2	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Правильно ставят знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объясняют выбор пунктограммы путем построения схемы предложения	
		57	3	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Определяют правила слитного и раздельного написания НЕ с деепричастиями, выполняют упражнения	
		58	4	Деепричастия несовершенного вида	Определяют несовершенный вид деепричастий,	
д е к а б р ь		59	5	Деепричастия совершенного вида	Определяют совершенный вид деепричастий, форму	
	1 дек	60	6	ВУД. «Выделение деепричастных оборотов на письме»	правильно ставят знаки препинания в предложениях с ДО, объясняют выбор пунктограммы путем построения схемы предложения	учеб.исслед
	2 дек	61	7	ВУД. «Выделение деепричастных оборотов на письме»	правильно ставят знаки препинания в предложениях с ДО, объясняют выбор пунктограммы путем построения схемы предложения	учеб.исслед
		62	8	Морфологический разбор деепричастий	Знакомятся с планом морфологического разбора деепричастий, выполняют морфологический разбор деепричастий	
		63	9	Трудные случаи употребления деепричастий в речи	Находят в тексте деепричастия, расставляют знаки препинания, объясняют случаи употребления деепричастий	
		64	10	КР по теме «Деепричастие»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание	КР
		65	11	Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
		66	12	Итоговый урок по теме «Деепричастие» СД	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм	УКЗ

		27	V. Наречие		
	67	1	Наречие как часть речи	Распознают признаки наречия, находят сходство и отличия от других частей речи, выполняют упражнения	
	68	2	Смысловые группы наречий	Определяют смысл наречий и разделяют на группы, выполняют ГЗ	
	69	3	Степени сравнения наречий	Правильно образуют степени сравнения наречий. Выделяют наречия в разных степенях сравнения как член предложения	
	70	4	Морфологический разбор наречий	Знакомятся с планом морфологического разбора наречий, выполняют морфологический разбор наречия	
	71	5	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	Определяют правила слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, выполняют упражнения	
	72	6	Практикум «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание	
	73	7	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	Определяют правила написания приставок, выполняют ГЗ	
	74	8	Н и НН в наречиях на –О и –Е	Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах наречий на –О и –Е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	75	9	КР по теме «Наречие»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание	КР
	76	10	Анализ результатов КР и работа над ошибками	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
	77	11	РР подготовка к сочинению-описанию	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, озаглавливают текст, составляют	РР

				с использованием наречий	план, кратко записывают текст на черновик, используя наречия	
		78	12	РР Сочинение-описание с использованием наречий	Редактируют текст собственного сочинения, используют орфографический словарь для исправления ошибок, переписывают сочинение в чистовик, выполняют грамматическое задание	РР
		79	13	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания–О и –Е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
		80	14	Буквы О и А на конце наречий	Усваивают правило написания–О и –А на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
		81	15	РР Описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, озаглавливают текст, составляют план, записывают текст	РР
III четверть – 9 нед+3 дня						
		82	16	Дефис между частями слова в наречиях	Правильно ставят дефис, объясняют выбор пунктограммы	
я н в а р ь		83	17	Правописание дефиса между частями слова в наречиях	Отрабатывают правописание дефиса в наречиях, выполняют практические задания	
		84	18	СР по теме «Дефис между частями слова в наречиях, образованных от существительных»	Демонстрируют умение правильного выбора постановки пунктограммы, выполняют упражнения	СР
		85	19	СР по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	СР
		86	20	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	Усваивают правило написания приставок в наречиях, образованных от существительных. Выполняют	

				существительных	упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм	
		87	21	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных	Усваивают правило написания приставок в наречиях, образованных от количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм	
		88	22	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
ф е в р а л ь		89	23	Повторение по теме «Наречие». СД	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение о наречии	
		90	24	СР по теме «Наречие»	Находят в тексте наречия, выполняют грамматические задания	СР
		91	25	Подготовка к контрольной работе по теме «Наречие».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела.	УКЗ
		92	26	КР по теме «Наречие»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	КР
		93	27	Анализ результатов КР и работа над ошибками	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
			5	IV. Категория состояния		
		94	1	Категория состояния как часть речи	Распознают признаки категории состояния, выполняют упражнения	
		95	2	Употребление слов категории состояния в художественной речи	Выписывают слова категории состояния из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в седьмом классе.	

		96	3	Категория состояния и другие части речи	находят сходство и отличия от других частей речи, выполняют упражнения	
		97	4	Морфологический разбор категории состояния	Знакомятся с планом морфологического разбора категории состояния, выполняют морфологический разбор	
		98	5	РР Сочинение на лингвистическую тему	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, озаглавливают текст, составляют план, записывают текст на черновик	РР
				Служебные части речи		
	8 фев	99	1	ВУД Самостоятельные и служебные части речи	Находят сходства и различия самостоятельных и служебных частей речи, выполняют упражнения	День науки
			12	Предлог		
		100	1	Предлог как часть речи	Распознают признаки предлога, находят сходство и отличия от других частей речи, выполняют упражнения	
м а р т		101	2	Употребление предлогов	определяют роль предлога, выполняют упражнения	
		102	3	Непроизводные и производные предлоги	Смотрят видеоролик, находят сходство и отличия производных и непроизводных предлогов, выполняют упражнения	
		103	4	Употребление производных предлогов в речи	Смотрят видеоролик «Употребление производных предлогов в речи», находят производные предлоги в худ. тексте, выполняют ГЗ	
		104	5	Простые и составные предлоги	Узнают какие бывают предлоги, учатся правильно их употреблять, выполняют упражнения	
		105	6	Морфологический разбор предлога	Знакомятся с планом морфологического разбора предлога, выполняют морфологический разбор	
		106	7	РР Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной «Детская	составляют план, записывают текст на черновик	РР

				спортивная школа»		
		107	8	РР Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Редактируют текст собственного сочинения, используют орфографический словарь для исправления ошибок, переписывают сочинение в чистовик, выполняют грамматическое задание	РР
		108	9	Слитное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
		109	10	Раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
		110	11	СР по теме «Слитное и раздельное написание предлогов»	Находят в тексте предлоги, выполняют грамматические задания	СР
		111	12	Повторение по теме «Предлог» СД	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение о предлоге	УКЗ
			19	Союз		
		112	1	Союз как часть речи	Распознают признаки союза, находят сходство и отличия от других частей речи, определяют роль союза, выполняют упражнения	
		113	2	Простые и составные союзы	Узнают какие бывают союзы, учатся правильно их употреблять, выполняют упражнения	
		114	3	Союзы сочинительные и подчинительные	Находят разницу между сочинением и подчинением, группируют союзы, выполняют упражнения на закрепление	
		115	4	Употребление подчинительных союзов в художественной речи	Читают текст, находят и определяют подчинительные союзы. Выполняют ГЗ	

		116	5	Употребление сочинительных союзов в художественной речи	Читают текст, находят и определяют сочинительные союзы. Выполняют ГЗ	
		117	6	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Правильно ставят знаки препинания в сложносочиненном предложении, объясняют выбор пунктограммы путем построения схемы предложения, указывают средства связи простых предложений в составе ССП	
		118	7	Сочинительные союзы	Учатся правильно употреблять сочинительные союзы, выполняют упражнения	
		119	8	Группы сочинительных союзов	Знакомятся с группами сочинительных союзов, выполняют практические задания	
		120	9	Подчинительные союзы	Знакомятся с группами подчинительных союзов, выполняют практические задания	
		121	10	Морфологический разбор союза	Знакомятся с планом морфологического разбора союза, выполняют морфологический разбор	
		122	11	РР Подготовка к сочинению-рассуждению о книге	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы, озаглавливают текст, составляют план, кратко записывают текст собственного сочинения на черновик	РР
		123	12	РР Сочинение-рассуждение о книге	Редактируют текст собственного сочинения, используют орфографический словарь для исправления ошибок, переписывают сочинение в чистовик, выполняют грамматическое задание	РР
		124	13	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	Усваивают правило написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
		125	14	Правописание омонимичных слов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	Учатся отличать союзы от омонимичных слов. Выполняют практические задания	
		126	15	Обобщающий урок по теме «Союз».	Пишут диктант из слов, правописание которых	

				СД	изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение о союзе	
		127	16	СР по теме «Союз»	Находят в тексте союзы, выполняют грамматические задания	СР
		128	17	КР по теме «Предлог. Союз»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	КР
		129	18	Анализ результатов КР и работа над ошибками	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
IV четверть – 8 нед+3дня						
а п р е л ь		130	19	Повторение по теме «Союз»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм	УКЗ
			20	Частица		
		131	1	Частица как часть речи	Распознают признаки частицы, находят сходство и отличия от других частей речи, определяют роль частицы, выполняют упражнения	
		132	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Смотрят видеоролик, делают вывод, насколько важны оттенки в речи, делят частицы на разряды, выполняют упражнения	
		133	3	Смысловые частицы	Выделяют смысловые частицы, разделяют их на разряды	
		134	4	Употребление смысловых частиц	Составляют и записывают диалог с частицами	
		135	5	Раздельное и дефисное написание частиц	Изучают правописание частиц, выделяют дефисное и раздельное написание. Выполняют упражнения на изученное правило	
		136	6	РР Подготовка к сочинению-описанию по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, озаглавливают текст, составляют	РР

				Полдень.»	план, кратко записывают текст на черновик	
		137	7	РР Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	Редактируют текст собственного сочинения, используют орфографический словарь для исправления ошибок, переписывают сочинение в чистовик, выполняют грамматическое задание	РР
		138	8	Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом морфологического разбора частицы, выполняют морфологический разбор	
		139	9	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Выделяют отрицательные частицы НЕ и НИ в предложениях, определяют их роль, формулируют правило, выполняют упражнения на закрепление, применяя правило	
		140	10	СР по теме «Отрицательные частицы НЕ и НИ»	Демонстрируют умения употреблять отрицательные частицы НЕ и НИ, применяя изученное правило	СР
		141	11	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	Различают приставку и частицу НЕ, вспоминают правило слитного и раздельного написания НЕ со словами разных частей речи, выполняют упражнения	
		142	12	СР по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»	Демонстрируют умение различать частицу и приставку НЕ, используя изученные правила	СР
		143	13	Анализ результатов СР по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм	
		144	14	РР Подготовка к сочинению-рассказу по данному сюжету	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, озаглавливают текст, составляют план, кратко записывают текст на черновик	РР
		145	15	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	Редактируют текст собственного сочинения, используют орфографический словарь для исправления ошибок, переписывают сочинение в чистовик, выполняют грамматическое задание	РР

		146	16	Частица НИ, союз НИ-НИ	Различают частицу НИ и союз НИ-НИ, вспоминают правило написания частицы НИ, выполняют упражнения	
		147	17	Обобщение по теме «Частица»	Смотрят видеоролик, вспоминают правила написания частиц, выполняют упражнения	
		148	18	Подготовка к КР по теме «Частица». СД	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение о частице	УКЗ
		149	19	КР по теме «Частица»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	КР
		150	20	Анализ результатов КР и работа над ошибками	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
			6	Междометие		
		151	1	Междометие как часть речи	Распознают признаки междометия, находят сходство и отличия от других частей речи, выполняют упражнения	
		152	2	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Смотрят видеоролик, узнают правила написания междометий, знакомятся со словами, обозначающими звуки, выполняют упражнения	
		153	3	Производные междометия	Смотрят видеоролик, находят сходство и отличия производных и непроизводных междометий, выполняют упражнения	
		154	4	Междометия и другие части речи	Находят сходство и отличия междометий от других частей речи, выполняют упражнения	
		155	5	Междометия в художественной речи	Читают текст, находят и определяют междометия. Выполняют ГЗ	
		156	6	Обобщение по теме «Междометия»	Демонстрируют умение отличать междометия от других частей речи, определяют значения междометий в	УКЗ

					предложениях, составляют диалог с междометиями	
			19	VII. Повторение		
		157	1	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	На основе КАТ Совершенствуют навык комплексного анализа текста, опознают языковые единицы, соблюдают основные правила орфографии, пунктуации и нормы русского литературного языка, выполняют грамматические задания, используют лингвистические словари	
		158	2	Фонетика. Графика	Систематизируют знания характеристики звуков, демонстрируют правильное выполнение фонетического разбора слов, пополняют словарь ударений	
М а й		159	3	Лексика и фразеология.	Совершенствуют навык соблюдения основных правил орфографии, пунктуации и норм русского литературного языка, выполняют грамматические задания, используют лингвистические словари	
		160	4	Морфемика и словообразование	Совершенствуют навык соблюдения основных правил орфографии, пунктуации и норм русского литературного языка, выполняют грамматические задания, используют лингвистические словари	
		161	5	Итоговая КР за курс 7 класса	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	КР
		162	6	Анализ результатов итоговой работы	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
		163	7	Синтаксис. Пунктуация	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Повторяют содержание изученных	

					пунктуационных правил. Списывают текст, расставляют знаки препинания определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения.	
	17 мая	164	9	ВУД Дефис между частями слова в наречиях		Дни модуля
М а й	18 мая	165	10	ВУД Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		Дни модуля
	19 мая	166	11	ВУД Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		Дни модуля
	22 мая	167	12	ВУД Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ		Дни модуля
	23 мая	168	13	ВУД Различение частицы НЕ и приставки НЕ-		Дни модуля
			169	16	Морфология. Орфография.	Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке, совершенствуют навык соблюдения основных правил орфографии, пунктуации и норм русского литературного языка, выполняют грамматические задания
		170	19	Итоговый урок	Анализируют результаты успеваемости по предмету, рефлексиируют, определяют план индивидуальной работы по предмету	

Проверено руководителем МО

8 класс

Месяц неделя	коррек ция	№ п/п	Всего часов	Содержание	Деятельность учащихся	Примечания
с е н т я б р ь	I четверть – 9 нед.		1	I.Введение.		
	1,2.09	1	1	ВУД Функции русского языка в современном мире.	Знакомятся с учебником, с терминами, выполняют упражнения, читают, узнают основные сведения о международном значении русского национального языка	День знаний/здоровья
			8	II.Повторение изученного в 5-7 классах		
		2	1	Фонетика и графика. Орфография.	Демонстрируют умения характеризовать звуки, правильно выполнять фонетический разбор слов, пополняют словарь ударений	
		3	2	Морфемика и словообразование.	Определяют правильность написания слов, правописание которых зависит от строения слова и словообразования. Демонстрируют умения обосновывать выделение морфем, выбирать нужные морфемы в корнях, приставках, суффиксах	
		4	3	Лексика и фразеология.	Демонстрируют умение составлять устное высказывание на лингвистическую тему, характеризуют лексические и фразеологические единицы, осуществляют поиск информации при работе с лингвистическими словарями	
		5	4	Морфология. Морфологический разбор.	Демонстрируют умение правильно опознавать части речи, выполняют тестовые и творческие задания	
	23.09	6	5	ВУД Анализ текста, его стиля, средств связи его частей	Определяют стилевую принадлежность текста, указывают средства связи частей текста, составляют	Дни коммуникаций

					текст заданного стиля	
		7	6	РР Стили речи. Строение текста.	Определяют стилевую принадлежность текста, указывают средства связи частей текста, составляют текст заданного стиля	РР
		8	7	РР Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии».	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, озаглавливают текст, составляют план, записывают текст	РР
		9	8	КР «Повторение изученного в 5-7 классах»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.	КР
о к т я б р ь			2	Словосочетание		
		10	1	Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	Учатся определять виды словосочетаний, конструировать и составлять их схемы, выполняют практические задания	
		11	2	Связь слов в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.	Учатся определять синтаксические связи слов в словосочетании, конструируют словосочетания и составляют их схемы, выполняют упражнения	
			4	Простое предложение		
		12	1	Строение и грамматическое значение предложения. Основные признаки предложения и его отличие от др. языковых единиц.	Закрепляют изученное о предложении, уточняют понятие о предикативной основе предложения, отличают односоставные предложения от двусоставных, выполняют практические задания	
		13	2	Интонация предложения. Предложения утвердительные и отрицательные.	Узнают и понимают роль интонации и её виды в предложении, выполняют упражнения	
		14	3	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Учатся определять прямой и обратный порядок слов в предложении, правильно ставить логическое ударение, выполняют упражнения	

		15	4	РР Сочинение на тему «Описание памятника архитектуры».	определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, озаглавливают текст, составляют план, записывают текст	РР
			10	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения		
		16	1	Подлежащее.	Узнают способы выражения подлежащего, определяют подлежащее в предложении по грамматическим признакам, выполняют упражнения	
		17	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Учатся выделять сказуемое в предложении, различают простое глагольное сказуемое, определяют части речи в роли сказуемого, выполняют грамматическое задание	
26окт	18	3	ВУД Составное глагольное сказуемое.	Вычленяют из текста сказуемое как главный член предложения; изучают принципы образования составного глагольного сказуемого, выполняют грамматическое задание	Дни проектов	
27окт	19	4	ВУД Составное именное сказуемое.	Учатся различать составное именное сказуемое в предложениях, узнают способы его выражения	Дни проектов	
28окт	20	5	ВУД Выражение именной части составного именного сказуемого.	Различают составное именное сказуемое, определяют части речи в роли сказуемого, выполняют грамматическое задание	Дни проектов	
		21	6	Тире между подлежащим и сказуемым.	Определяют условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; отрабатывают навык постановки тире между подлежащим и сказуемым	
		22	7	Закрепление темы «Сказуемое». СД	Повторяют правила оформления письменной работы с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, пишут СД, выполняют упражнения	УКЗ
		23	8	КР по теме «Сказуемое».	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и	КР

					пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	
		24	9	Анализ результатов КР. Работа над ошибками.	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
		25	10	Закрепление тем «Подлежащее. Сказуемое».	Повторяют правила оформления письменной работы с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют упражнения с грамматическим заданием	УКЗ
II четверть – 8 нед						
			11	Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения		
		26	1	Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений.	Определяют роль второстепенных членов предложения; знакомятся со способами выражения дополнения; учатся отличать прямое дополнение от косвенного; выполняют практические упражнения.	
		27	2	Определение. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом.	Узнают понятие согласованного и несогласованного определения, способы выражения несогласованных определений, самостоятельно различают виды определений	
ноябрь		28	3	РР Подготовка к изложению с элементами рассуждения.	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, кратко излагают текст на черновик, применяют 1 или несколько способов сжатия текста во всех микротемах	РР
		29	4	РР Изложение с элементами рассуждения (по упр. 177, 178)	Редактируют текст собственного изложения, используют орфографический словарь для исправления ошибок, переписывают изложение в чистовик	РР

		30	5	Приложение.	Знакомятся с особой группой определений-приложений; узнают о раздельном и дефисном написании приложений; учатся распознавать приложение среди других членов предложения	
		31	6	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Повторяют об обстоятельствах; учатся различать виды обстоятельств по значению, выполняют грамматическое задание.	
		32	7	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	Повторяют об обстоятельствах; знакомятся со способами выражения обстоятельств, выполняют грамматические задания	
		33	8	РР Риторика, основные приемы ораторской речи.	Учатся выступать перед аудиторией, определяют принадлежность аудируемого текста по типу речи и функциональной разновидности языка	РР
		34	9	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». СД	Повторяют правила оформления письменной работы с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, пишут СД, выполняют упражнения	УКЗ
		35	10	КР по теме «Второстепенные члены предложения».	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	КР
		36	11	Анализ результатов КР, работа над ошибками.	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
			10	Односоставные предложения		
		37	1	Основные группы односоставных предложений. Предложения определительно-личные.	Отрабатывают навык определения односоставного и двусоставного предложений; определяют типы выражения главных членов в односоставном предложении, учатся находить определительно-личные	

					предложения и создавать собственные	
		38	2	Неопределенно-личные предложения.	Учатся находить неопределённо-личные предложения и создавать собственные	
		39	3	Безличные предложения.	Учат понятие о безличном предложении; отрабатывают навык узнавания безличных предложений, составляют свои собственные предложения	
		40	4	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым». СД	Повторяют правила оформления письменной работы с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, пишут СД, выполняют упражнения	УКЗ
д е к а б р ь		41	5	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения.	Учат понятие назывных предложений; учатся определять и составлять назывные предложения	
		42	6	Неполные предложения.	Учат понятие неполные предложения; отрабатывают навык применения предложений в текст; различение неполных и назывных предложений; составляют текст из неполных предложений	
	1,2 дек	43	7	ВУД РР Сочинение описание по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце».	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, озаглавливают текст, составляют план, записывают текст	Уч.исследов РР
		44	8	КР по теме «Односоставные предложения».	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	КР
		45	9	Анализ результатов КР, работа над ошибками.	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	

		46	10	РР Изложение с элементами сочинения на морально-этическую тему.	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, озаглавливают текст, составляют план, пишут на основе упр.249	РР
			9	Предложения с однородными членами		
	13.12.1 6	47	1	Понятие об однородных членах.	Повторяют сведения об однородных членах предложения, узнают способы выражения однородных членов, выявляют средства связи между ними, выполняют упражнения	
		48	2	Однородные и неоднородные определения.	Разграничивают однородные и неоднородные определения, правильно ставят знаки препинания, составляют предложения с однородными и неоднородными определениями	
		49	3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Повторяют и применяют правило постановки запятой при однородных членах, связанных сочинительными союзами; выполняют упражнения	
III четверть – 9 нед+3 дня						
		50	4	Однородные члены и знаки препинания при них.	Правильно ставят знаки препинания, объясняют выбор пунктограммы путем построения схемы предложения, указывают средства	
я н в а р ь		51	5	Обобщающие слова при однородных членах.	Правильно ставят знаки препинания, объясняют выбор пунктограммы путем построения схемы предложения, указывают средства	
		52	6	Обобщающие слова и знаки препинания при них.	Демонстрируют умение правильно ставить знаки препинания, объясняют выбор пунктограммы путем построения схемы предложения, указывают средства	
		53	7	РР Рассуждение как тип речи, его структура.	Составляют план сочинения-рассуждения, знакомятся с образцами сочинений, подбирают аргументы, пишут сочинение по типу 15.3	РР

		54	8	КР по теме «Предложения с однородными членами».	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание	КР
		55	9	РР Сочинение-описание картины Ф.А.Васильева «Мокрый луг».	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, озаглавливают текст, составляют план, кратко записывают текст	РР
			20	Предложения с обособленными членами		
ф е в р а л ь		56	1	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Знакомятся с обособленными определениями, учатся ставить знаки препинания, объяснять выбор пунктограмм путем построения схемы предложения, указывают средства	
		57	2	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Правильно ставят знаки препинания, объясняют выбор пунктограммы путем построения схемы предложения, выполняют упражнения	
		58	3	Обособленные приложения.	Знакомятся с обособленными приложениями, способами их выражения; узнают правила обособления приложений	
		59	4	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.	Самостоятельно выделяют интонационно и на письме обособленные приложения в предложении, составляют схемы	
		60	5	Закрепление по теме «Обособленные определения и приложения». СД	Повторяют правила оформления письменной работы с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, пишут СД, выполняют упражнения	УКЗ
		61	6	КР по теме «Обособленные определения и приложения».	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	КР

8фев	62	7	ВУД Обособленные обстоятельства.	Повторяют сведения о деепричастии и деепричастном обороте, знакомятся с обособленными обстоятельствами, выполняют упражнения	Дни науки
	63	8	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	Узнают правила обособления обстоятельств, интонационно и на письме выделяют обособленные обстоятельства в предложениях	
	64	9	РР Изложение.	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, кратко излагают текст, применяют 1 или несколько способов сжатия текста во всех микротемах	РР
	65	10	ПР по теме «Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них».	Объясняют выбор пунктограммы путем построения схемы предложения, выделяют обособленные обстоятельства	
	66	11	РР Сжатое изложение (аудио).	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, кратко излагают текст, применяют 1 или несколько способов сжатия текста во всех микротемах	РР
	67	12	РР Сжатое изложение (аудио).	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, кратко излагают текст, применяют 1 или несколько способов сжатия текста во всех микротемах	РР
	68	13	Обособленные уточняющие члены предложения.	Узнают об обособлении уточняющих членов предложения, учатся находить их в предложениях, выполняют упражнения	
	69	14	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Учатся правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах предложения, объясняют выбор пунктограммы путем построения схемы предложения, выполняют практические задания	

		70	15	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Знакомятся с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения с обособленными членами, выполняют практические задания	
		71	16	КР по теме «Обособленные члены предложения».	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	КР
		72	17	Анализ результатов КР. Работа над ошибками.	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
		73	18	РР Изложение с элементами сочинения на морально-этическую тему.	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, кратко излагают текст, применяют 1 или несколько способов сжатия текста во всех микротемах	РР
		74	19	РР Применение публицистического стиля на практике. Диспут.	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, составляют план и записывают текст	РР
		75	20	Решение тестовых заданий.	Решают тестовые задания	
			11	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями		
		76	1	Обращение и знаки препинания при нем.	Знакомятся со способами выражения обращения, его стилистическими особенностями, отличают обращение от подлежащего, учатся правильно выделять знаками препинания на письме, выполняют упражнения	
		77	2	Употребление обращений.	Учатся правильно употреблять обращения в речи, интонационно и письменно выделяют обращения,	

					объясняют постановку знаков препинания при обращении и роль обращений	
IV четверть – 8 нед+3дня						
а п р е л ь		78	3	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Узнают понятие о вводных словах и предложениях, учатся находить вводные слова в предложении и в тексте, выделять их знаками препинания на письме, различают вводные слова и члены предложения	
		79	4	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Учатся правильно ставить выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных сочетаниях слов, выполняют практические упражнения	
		80	5	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Определяют значение вводных словосочетаний и предложений, выделяют вводные словосочетания и предложения на письме, выполняют упражнения	
		81	6	Междометия в предложении.	Повторяют о междометиях, учатся находить междометия в тексте, определяют значение междометий, различают производные междометия и слова, от которых они образованы, выделяют междометия на письме	
		82	7	РР Сочинение-рассуждение. Разбор заданий 15.1, 15.2, 15.3 ОГЭ.	Знакомятся с требованиями к содержанию заданий 15.1, 15.2, 15.3 ОГЭ, образцами сочинений, пишут сочинение по типу 15.2 или 15.3	РР
		83	8	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращениями, вводными словами и междометиями.	Знакомятся с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложений с обращениями, вводными словами и междометиями, выполняют практические упражнения-	

		84	9	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». СД	Повторяют правила оформления письменной работы с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, пишут СД, выполняют упражнения	УКЗ
		85	10	КР по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	КР
		86	11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
			9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь		
		87	1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	Повторяют способы передачи чужой речи, отрабатывают навыки постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью	
		88	2	Предложения с косвенной речью.	Правильно ставят знаки препинания в предложениях с косвенной речью, объясняют выбор пунктограммы путем построения схемы предложения, указывают средства	
М а й		89	3	Диалог.	Знакомятся с понятием диалога и с правилами постановки знаков препинания при оформлении диалога, строят диалог, применяя правило постановки знаков препинания при репликах диалога	
		90	4	Цитаты и знаки препинания при них.	Правильно ставят знаки препинания в предложениях с цитатами, объясняют выбор пунктограммы путем построения схемы предложения, указывают средства	
		91	5	Закрепление темы «Способы передачи чужой речи». СД	Повторяют правила оформления письменной работы с соблюдением орфографических и пунктуационных	УКЗ

					норм, пишут СД, выполняют упражнения	
		92	6	КР по теме «Способы передачи чужой речи».	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	КР
		93	7	РР Подготовка к сочинению-рассуждению по типу 15.3 ОГЭ.	Определяют тип и стиль речи текста, определяют микротемы текста, составляют план сочинения-рассуждения	РР
		94	8	РР Сочинение сочинение-рассуждение по типу 15.3 ОГЭ.	Редактируют текст собственного сочинения, используют орфографический словарь для исправления ошибок, переписывают сочинение в чистовик	РР
		95	9	РР Изложение (аудио).	Кратко излагают текст, применяют 1 или несколько способов сжатия текста во всех микротемах	РР
			6	Повторение изученного в 8 классе		
	17-23мая	96	1	ВУД Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	На основе КАТ Совершенствуют навык комплексного анализа текста, опознают языковые единицы, соблюдают основные правила орфографии, пунктуации и нормы русского литературного языка, выполняют грамматические задания, используют лингвистические словари	модули
		97	2	ВУД Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами, уточняющими членами».	На основе КАТ Совершенствуют навык комплексного анализа текста, опознают языковые единицы, соблюдают основные правила орфографии, пунктуации и нормы русского литературного языка, выполняют грамматические задания, используют лингвистические словари	
		98	3	Решение тестовых заданий.	Решают тестовые задания	

		99	4	Итоговая КР «Повторение изученного в 8 классе».	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	КР
		100	5	ВУД Анализ результатов КР. Работа над ошибками.	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
		101	6	РР Сочинение-рассуждение по типу 15.3 ОГЭ.	Составляют план ответа для задания 15.3 ОГЭ, знакомятся с образцами сочинений, подбирают аргументы, пишут сочинение по типу 15.3	
		102	7	Итоговый урок.	Анализируют результаты успеваемости по предмету, рефлексиируют, определяют план индивидуальной работы по предмету	

Проверено руководителем МО

9 класс

Месяц неделя	коррек ция	№ п/п	Всего часов	Содержание	Деятельность учащихся	Примечания
		1	1	ВУД Международное значение русского языка	Знакомятся с учебником, ищут и выделяют необходимую информацию, выполняют письменные задания	День знаний/ день здоровья
			7	Повторение изученного в 5-8 классах		
		2	1	РР Устная и письменная речь. Монолог и диалог	Разграничивают признаки устной и письменной речи, составляют и записывают диалоги и монологи	
		3	2	РР Стили речи. СД	Пишут объяснительный СД, повторяют и закрепляют основные черты стилей и основные жанры стилей, выполняют практические задания	
		4	3	Простое предложение и его грамматическая основа	Повторяют и определяют виды предложений, выделяют грамматические основы, составляют небольшой текст с заданными параметрами	
		5	4	Предложения с обособленными членами	Повторяют условия обособления определений и обстоятельств, выполняют практические задания, пишут предупредительный диктант	
		6	5	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Распознают предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, правильно выделяют их на письме, объясняют условия выделения	
		7	6	КР по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
		8	7	Анализ результатов КР. Работа над	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных	Работа над

				ошибками	орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	ошибками
			5	Сложное предложение. Культура речи		
		9	1	Понятие о сложном предложении	Повторяют признаки предложений, отличают простые предложения от сложных, выполняют практические задания	
		10	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Знакомятся с основными видами сложных предложений: сложносочинёнными и сложноподчинёнными; учатся разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; выполняют синтаксический разбор предложения	
		11	3	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Развивают умения находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, составляют схемы сложных предложений; пишут творческий диктант	
		12	4	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Знакомятся с назначением (функции разделения и выделения) знаков препинания в сложном предложении; учатся разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения (сложносочинённого, бессоюзного, сложноподчинённого); пишут творческий диктант с грамматическим заданием	
		13	5	Интонация сложного предложения	Развивают навыки и умения соблюдать правильную интонацию в сложных предложениях, выполняют практические задания	
			7	Сложносочинённые предложения (ССП)		
		14	1	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	Узнают отличительные признаки ССП, определяют разновидности смысловых отношений между	

					частями ССП (одновременность, последовательность, чередование, противопоставление); выполняют практические задания; пишут объяснительный диктант	
		15	2	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Определяют роль сочинительных союзов: разделительных, соединительных, противительных – в ССП; определяют разновидности смысловых отношений между частями ССП; пишут творческий диктант с грамматическим заданием	
		16	3	ВУД ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Закрепляют изученный материал, выполняют практические задания, составляют схемы ССП	Дни проектов
		17	4	Разделительные знаки препинания между частями ССП	Различают простые предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и ССП; применяют правила постановки знаков препинания между частями ССП	
		18	5	РР Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	Подбирают материал к сочинению, составляют сложный план, устно описывают произведение живописи с использованием стихотворения	
		19	6	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Учатся производить устный и письменный разбор ССП; выполняют практические задания	
		20	7	КР по теме «Сложносочинённые предложения»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание	Работа в форме ОГЭ
			7	Сложноподчинённые предложения (СПП)		
		21	1	Понятие о сложноподчинённом предложении	Учатся находить главное и придаточное предложения в СПП; определяют средства связи придаточного предложения с главным; выполняют	

					практические задания	
		22	2	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Определяют средства связи между частями СПП и место придаточного предложения по отношению к главному; применяют правила постановки знаков препинания в СПП; составляют схемы предложений	
		23	3	РР Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	Дают определение терминов; отвечают на вопросы; пишут сочинение-отзыв на основе впечатлений от картины	Сочинение-отзыв
		24	4	Союзы и союзные слова в СПП	Учатся различать союзы и союзные слова, омонимичные подчинительные союзы и союзные слова; расставляют знаки препинания в СПП; пишут предупредительный диктант	
		25	5	ВУД РР Изложение	Определяют стиль и тип речи текста; составляют план изложения текста; письменно излагают текст, используя один или несколько приёмов сокращения текста	Изложение Уч исследования
		26	6	Роль указательных слов в СПП	Объясняют роль указательных слов; правильно употребляют указательные слова и строят предложения с ними; выполняют синтаксический разбор предложений	
		27	7	Роль указательных слов в СПП	Закрепляют изученный материал; пишут схематический восстановительный диктант	ПР
			18	Основные группы сложноподчинённых предложений (СПП)		
		28	1	СПП с придаточными определительными	Знакомятся со структурой СПП с придаточными определительными; учатся определять значение придаточных определительных, находят средства связи придаточного предложения с главным; выполняют практические задания	

		29	2	СПП с придаточными определительными	Работают с таблицей «Виды придаточных предложений»; конструируют предложения по заданным схемам; объясняют правила постановки знаков препинания в СПП	ПР
		30	3	СПП с придаточными изъяснительными	Знакомятся с придаточными изъяснительными, устанавливают их значение, ставят к ним вопросы, определяют их место в СПП; анализируют предложения и выполняют синтаксический разбор	
		31	4	СПП с придаточными изъяснительными	Применяют правила постановки знаков препинания в СПП, характеризуют придаточные изъяснительные; пишут графический диктант с самопроверкой	ПР
		32	5	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	Знакомятся и характеризуют СПП с придаточными обстоятельственными, в том числе с придаточными времени и места; отличают союзы от союзных слов; продолжают работу с таблицей «Виды придаточных предложений»	
		33	6	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	Анализируют предложения; составляют их схемы; выполняют творческое задание	ПР
		34	7	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Знакомятся и характеризуют СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия; продолжают работу с таблицей «Виды придаточных предложений»; выполняют упражнения	
		35	8	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Продолжают работу с таблицей «Виды придаточных предложений»; отличают союзы от союзных слов; составляют схемы предложений	
		36	9	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Продолжают работу с таблицей «Виды придаточных предложений»; составляют, записывают и анализируют предложения; выполняют	ПР

					самостоятельную работу	
		37	10	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся и характеризуют СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными; определяют значение придаточных, средства связи, место придаточного по отношению к главному; выполняют упражнения	
		38	11	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Различают СПП с придаточными сравнительными и простые предложения со сравнительными оборотами; объясняют постановку знаков препинания; строят схемы СПП	ПР
		39	12	РР Сочинение по данному началу (по картине В.Фельдмана «Родина»)	Подбирают материал к сочинению, составляют план; определяют тип и стиль речи; пишут сочинение на черновик	Подготовка к домашнему сочинению
		40	13	КР по теме «Виды придаточных предложений»	Применяют полученные знания на практике; пишут диктант, составляют схемы и определяют виды придаточных предложений	УКЗ
		41	14	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Учатся определять виды СПП с несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение; учатся составлять схемы СПП с несколькими придаточными; выполняют практические задания	
		42	15	ВУД СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Повторяют основные группы СПП; характеризуют СПП с несколькими придаточными; объясняют правила постановки знаков препинания в СПП	День наук
		43	16	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Знакомятся с порядком синтаксического и пунктуационного разбора СПП; выполняют практические задания, применяя правила постановки знаков препинания в СПП; выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СПП	

		44	17	Подготовка к КР по теме «Сложноподчинённые предложения»	Повторяют правила оформления письменной работы с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют тест с грамматическим заданием	СР
		45	18	КР по теме «Сложноподчинённые предложения»	Применяют полученные знания на практике, пишут диктант с грамматическим заданием	КР
			6	Бессоюзные сложные предложения (БСП)		
		46	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	Знакомятся с признаками БСП; разбирают смысловые отношения между частями БСП; отрабатывают умение правильно ставить необходимые знаки препинания между частями БСП, выполняя практические задания; составляют схемы предложений	
		47	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Знакомятся с БСП со значением перечисления; отрабатывают умения правильно ставить запятые и точку с запятой в БСП; выполняют СР с последующим объяснением	
		48	3	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Знакомятся с БСП со значением причины, пояснения, дополнения; отрабатывают умения правильно ставить двоеточие в БСП; выполняют СР с последующим объяснением	
		49	4	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Знакомятся с БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия; отрабатывают умения правильно ставить тире в БСП; выполняют СР с последующим объяснением	
		50	5	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Отрабатывают навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложений; повторяют правила постановки знаков препинания в БСП, составляют схемы предложений	ПР
		51	6	КР по теме «Бессоюзные сложные	Демонстрируют полученные знания на практике;	КР

				предложения»	пишут самодиктант; выполняют практические задания	
			7	Сложные предложения (СП) с различными видами связи		
		52	1	Употребление союзной и бессоюзной связи в СП	Определяют виды синтаксической связи между частями многочленного СП, составляют схемы многочленных СП; отрабатывают навыки постановки знаков препинания между частями СП разных типов; проводят анализ СП	
		53	2	Знаки препинания в СП с различными видами связи	Отрабатывают навыки правильной постановки знаков препинания в СП с различными видами связи; строят схемы СП	
		54	3	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи	Знакомятся с порядком синтаксического и пунктуационного разбора СП с различными видами связи; выполняют практические упражнения, составляют схемы СП с различными видами связи	
		55	4	РР Публичная речь	Знакомятся с особенностями публичной речи и требованиями к ней; составляют план публичной речи	
		56	5	ПР по теме «СП с различными видами связи»	Повторяют правила постановки знаков препинания в СП с различными видами связи; выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СП, составляют схемы предложений	
		57	6	Подготовка к КР по теме «СП с различными видами связи»	Применяют полученные знания на практике; расставляют знаки препинания в СП, составляют схемы, определяют виды связи предложений	УКЗ
		58	7	КР по теме «СП с различными видами связи»	Демонстрируют полученные знания на практике; пишут диктант; выполняют практические задания	КР
			10	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах		

		59	1	Фонетика и графика	Повторяют основные законы фонетики и графики русского языка; выполняют практические задания с последующим обсуждением	
		60	2	Лексикология и фразеология	Определяют лексическое и грамматическое значение слов, находят в тексте синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова, фразеологические обороты, заимствованные, профессиональные слова; выполняют практические задания	
		61	3	Морфемика. Словообразование	Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, группируют слова по способам их образования; выполняют групповые практические задания	
		62	4	Морфология	Определяют принадлежность слова к части речи, группируют слова по частям речи; повторяют и производят морфологический разбор слов	
		63	5	ВУД Синтаксис	Находят словосочетания в предложениях, определяют виды синтаксической связи в словосочетании; находят в тексте односоставные, сложные предложения, предложения с союзной и бессоюзной связью; выполняют практические задания	
		64	6	ВУД РР Выборочное изложение	Определяют стиль и тип речи текста; отбирают необходимые для изложения микротемы; создают целостный завершённый текст, сохраняя стиль исходного; пишут изложение, применяя приёмы сокращения текста	
		65	7	ВУД Орфография. Пунктуация	Выполняют практические задания: объясняют орфограммы и знаки препинания, составляют схемы	Модули
		66	8	ВУД Орфография. Пунктуация	Выполняют практические задания: объясняют постановку знаков препинания, выполняют	Модули

					синтаксический разбор предложений; работают по вариантам с последующим обсуждением	
		67	9	Итоговый тест по программе 9 класса	Демонстрируют полученные знания на практике; решают тест в формате ОГЭ	КР
		68	10	Итоги учебного года	Пишут сочинение на заданную тему	
	Итого	68				

Проверено руководитель МО

