

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:
Директор МОУ «БорСШ» Хильченко Е.А.
« 31 » августа 2016 г.
Приказ № 84 от 01/09/2016

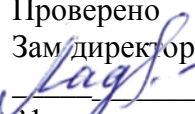
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Среднее (полное) общее образование

Предмет: русский язык

Класс: 10 - 11

Разработана: учителем русского языка и литературы I квалификационной категории
Хохловой Еленой Михайловной

Проверено
Зам директора по УВР
 Т.А. Ладаева
31 августа 2016 г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

протокол «__»
от «__» _____ 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Львова С.И., Гольцова Н.Г.).

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих **целей**:

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;

дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

УМК

1. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для 10 - 11 классов общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2-х частях / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.

2. Общая характеристика учебного предмета

Особенностью данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке. Программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место отводится занятиям по подготовке к ЕГЭ.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения.

В процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; внеурочная учебная деятельность (ВУД).

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- реферирование; участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), Интернет, конспектирование.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 ч. в 10 классе, в т.ч. для проведения контрольных работ (КР) – 2 ч., практических работ по развитию речи (РР) – 6 ч., 9 часов для реализации внеурочной учебной деятельности (ВУД) и 2 часа для организации самостоятельной работы (СР) по теме «Комплексный анализ текста» в форме пробной ГИА (государственной итоговой аттестации).

В 11 классе на 68 ч., в т.ч. для проведения контрольных работ (КР) – 2 ч., практических работ по развитию речи (РР) – 9 ч., 8 часов для реализации внеурочной учебной деятельности (ВУД) и 2 часа для организации самостоятельной работы (СР) по теме «Комплексный анализ текста» в форме пробной ГИА (государственной итоговой аттестации).

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;

- уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;

- использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, тест, комплексный анализ текста, сочинение, осложненное и творческое списывание, тестирование, комплексный анализ текста, пробный ЕГЭ.

5. Содержание программы учебного курса

Содержание курса 10 класса

Лексика. Фразеология. Лексикография. Слово и его значение, однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы. Пласты лексики.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Орфоэпический минимум.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разборы. Формообразование.

Морфология и орфография. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Самостоятельные и служебные части речи, их морфологические признаки и правила правописания. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Наречие и категория состояния как разные самостоятельные части речи.

Из истории русского языкознания: день славянской письменности, М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Я.К.Грот, Ф.И.Буслаев

Содержание курса 11 класса

Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Простое предложение: его грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный разборы.

Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы.

Предложения с прямой и косвенной речью, их преобразование.

Цитаты и знаки препинания при них.

Наблюдение над синтаксисом в произведениях разных литературных направлений, стилей, жанров, над синтаксическими особенностями изучаемых произведений.

Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Сфера использования и основные признаки. Лексические и синтаксические особенности. Средства эмоционального воздействия. Агитационная речь. Электронное письмо.

Из истории русского языкознания: А.А.Шахматов, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов, В.И.Даль

10 класс

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов			Из них	
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД	л/р	п/р
1.	Введение. Общие сведения о языке.		2	2,		
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография		11	1		1
	Фонетика. Графика. Орфоэпия		5	2		1
3.	Морфемика и словообразование		2			
4.	Морфология и орфография.		49	4		4
	Всего		68	9		6

Средства контроля:

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	КР за I полугодие «Орфоэпия. Орфография. Словообразование».	1	
3	Итоговая КР за курс 10 класса	1	
	Всего часов	2	

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	РР Сочинение-рассуждение по тексту О. Безымянной, С. Лукьянова «Притча о двух птицах»	1	16.09
2	РР «Проблема текста и ее комментарий»	1	21.10
3	РР «Авторская позиция и собственная позиция»	1	
4	РР «Аргументация собственного мнения»	1	
5	РР «Анализ текста (по Н.В. Гоголю)»	2	
	Всего часов	6	

11 класс

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов			Из них	
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД	л/р	п/р
1.	Введение. Общие сведения о языке.	1	2	1		
2.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	2	5	1		2
3.	Простое предложение	11	30	3		3
4.	Сложное предложение	5	7	1		1
5.	Предложения с чужой речью	3	4			1
6.	Употребление знаков препинания	2	2			
7.	Культура речи	3	7			2
8.	Стилистика	7	11	2		
	Всего	34	68	8		9

Средства контроля:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	КР за I полугодие «Простое осложненное предложение»	1	
3	Итоговая КР за курс 11 класса	1	
	Всего часов	2	

Перечень практических работ:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	РР «Анализ предложенного текста М. Цветаевой»	2	15.09, 20.09
2	РР Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля		13.10
3	РР «Анализ предложенного текста о Кирилла»	2	
4	РР «Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля (на военную тему)»	1	
	РР «Анализ предложенного текста П.И. Чайковского»	2	

Всего часов	7
-------------	---

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: ВАКО, 2005. – 160 с.
2. Единый государственный экзамен 2015. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2015. – 224 с.
3. Мезина Н.В. Сборник диктантов и упражнений по русскому языку. Учебно-методическое пособие / Н.В. Мезина – М.: «Издательство «Экзамен»», 2002. – 384 с.
4. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2009. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2008. – 489 с.
5. Подготовка к ЕГЭ www.ege-centr.ru
6. Онлайн-тестирование ege.yandex.ru
7. Онлайн-подготовка к ЕГЭ (тесты) egemetr.ru/online-podgotovka-k-ege-testi
8. Подготовка к ЕГЭ <http://russkiy-na-5.ru>

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Месяц неделя	корре кция	№ п/п	Всего часов	Содержание	Деятельность учащихся	Примечание	
с е н т я б р ь	I четверть – 9 недель-18 часов						
			2		I. Введение.		
		1 сент	1.	1	ВУД Общие сведения о языке	Знакомятся с учебником, с терминами, выполняют упражнения,	День знаний
		2 сент	2.	2	ВУД Общие сведения о языке	выполняют упражнения, читают, узнают основные сведения о государственных праздниках, посвященных русскому языку	День здоровья
		08.09	3.	11 1	II. Лексика. Фразеология. Лексикография. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	Демонстрируют умение составлять устное высказывание на лингвистическую тему, характеризуют лексические и фразеологические единицы, осуществляют поиск информации при работе с лингвистическими словарями	
		09.09	4.	2	Изобразительно-выразительные средства русского языка	Определяют изобразительно-выразительные средства в тексте, выполняют задание 24 ЕГЭ из разных вариантов, используя памятку	
		15.09	5.	3	Структура сочинения-рассуждения в ЕГЭ, использование речевых клише	Знакомятся со структурой сочинения-рассуждения в ЕГЭ, критериями оценивания, составляют конспект речевых клише по каждой части сочинения	
		16.09	6.	4	РР Сочинение-рассуждение по тексту О. Безымянной, С. Лукьянова «Притча о двух птицах»	Читают текст, обсуждают понимание прочитанного, пишут сочинение по предложенному плану с использованием речевых клише	
		22.09	7.	5	Омонимы и их употребление	Различают омографы, омофоны, омонимы, пользуются лингвистическими словарями	
		23.09	8.	6	ВУД Синонимы и их употребление	Характеризуют лексические и фразеологические единицы, осуществляют поиск информации при работе с лингвистическими словарями	День коммуникации
		29.09	9.	7	Паронимы	Знакомятся с понятием «пароним», сравнивают ЛЗ паронимов, сверяются по толковому словарю	
	30.09 06.10	10. 11.	8	Употребление паронимов Антонимы и их употребление	решают задание 5 в разных вариантах ЕГЭ Характеризуют лексические единицы, осуществляют поиск информации при работе с		

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

О К Т Я Б Р Ь						лингвистическими словарями	
	07.10	12.	9	Происхождение лексики современного русского языка. Лексикография.	Знакомятся с понятиями «пласты лексики», «лексикография», применяют полученные знания		
	13.10	13.	10	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Характеризуют фразеологические единицы, осуществляют поиск информации при работе с лингвистическими словарями		
			3	III. Фонетика. Графика. Орфоэпия.			
	14.10	14.	1	Орфоэпия как раздел лингвистики	Пользуются орфоэпическим словарём, заучивают правильное произношение слов, вошедших в Орфоэпический минимум		
	20.10	15.	2	Орфоэпический минимум в ЕГЭ	решают задание 4 в разных вариантах ЕГЭ, иллюстрируют слова с нормой для запоминания		
	21.10	16.	3	РР «Проблема текста и ее комментарий»	Знакомятся с типологией проблем, определяют содержание комментария проблемы с опорой на вспомогательные вопросы, определяют проблемы предложенных микротекстов, используя памятку «Типология проблем»		
	27.10	17.	4	ВУД Звуки и буквы.	Демонстрируют умения характеризовать звуки, правильно выполнять фонетический разбор слов. Выполняют проектную работу	Проект	
	28.10	18.	5	ВУД Фонетический разбор слова.	Выполняют проектную работу	Проект	
	II четверть – 8 нед – 16 часов						
			2	IV. Морфемика и словообразование			
		19.	1	Состав слова. Морфемный разбор слова	Выполняют морфемный анализ слов		
		20.	2	Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование.	Различают словообразование и формообразование, выполняют словообразовательный разбор, указывая способ словообразования		
Н О Я Б Р Ь		21.	49 1	V. Морфология и орфография			
			1	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	Узнают о принципах русской орфографии. Определяют правильность написания слов. Демонстрируют умения обосновывать выделение морфем, выбирать нужные морфемы в корнях		
		22.	2	РР «Авторская позиция и собственная	Выполняют Работу 1: задания 1 – 7 (ЕГЭ. Русский		

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

		23.	3	позиция» Чередующиеся гласные в корне слова	язык. Типовые тестовые задания части 2. / под ред. О.М.Мамай), пишут фрагмент сочинения-рассуждения Демонстрируют умения различать корни с чередованием, выполняют задание 8 в разных вариантах ЕГЭ		
д е к а б р ь	1,2 дек	24.	4	Употребление гласных после шипящих в корне слова	Демонстрируют орфографические умения	Учебное исследование	
		25.	5	ВУД Употребление гласных после шипящих в суффиксах и окончании	Проводят лингвистическое исследование		
	26.	6	Употребление гласных после Ц	Демонстрируют орфографические умения			
			27.	7	Правописание звонких и глухих согласных	Демонстрируют орфографические умения	
			28.	8	СР «Комплексный анализ текста»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание, пишут сжатое изложение по прослушанному тексту и сочинение-рассуждение.	Пробная ГИА
			29.	9	Анализ результатов СР, работа над ошибками	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
		30.	10	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний согласных	Демонстрируют орфографические умения в правописании сочетаний (СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ) и непроизносимых согласных		
		31.	11	КР за I полугодие «Орфоэпия. Орфография. Словообразование».	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание		
		32.	12	Анализ результатов КР, работа над ошибками	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь		
III четверть – 9 нед+3 дня 19?часов							

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

		33.	13	Правописание двойных согласных	Демонстрируют орфографические умения	
я н в а р ь		34.	14	Правописание гласных и согласных в приставках	Демонстрируют орфографические умения	
		35.	15	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Демонстрируют орфографические умения, выполняют задание 9 в разных вариантах ЕГЭ	
		36.	16	Согласные И и Ы после приставок	Демонстрируют орфографические умения, выполняют задание 9 в разных вариантах ЕГЭ	
		37.	17	Употребление Ъ и Ь	Демонстрируют орфографические умения, выполняют задание 9 в разных вариантах ЕГЭ	
		38.	18	Употребление прописных букв	Демонстрируют орфографические умения	
		39.	19	Правила переноса	Демонстрируют орфографические умения	
ф е в р а л ь	08.02	40.	20	ВУД Имя существительное как часть речи.	Выступают с презентацией по выбранной теме	День науки
		41.	21	Морфологический разбор существительного	Выполняют морфологический разбор существительного	
		42.	22	Правописание падежных окончаний существительных	Демонстрируют орфографические умения	
		43.	23	Гласные в суффиксах существительных	Демонстрируют орфографические умения, выполняют задание 11 в разных вариантах ЕГЭ	
		44.	24	Правописание сложных существительных	Демонстрируют орфографические умения	
		45.	25	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор прилагательного	Выполняют морфологический разбор прилагательного	
		46.	26	Правописание суффиксов прилагательных	Демонстрируют орфографические умения, выполняют задание 11 в разных вариантах ЕГЭ	
		47.	27	РР «Аргументация собственного мнения»	Выполняют Работу 2: задания 1 – 7 (ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания части 2. / под ред. О.М.Мамай), пишут фрагмент сочинения-рассуждения	
М		48.	28	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	Демонстрируют орфографические умения, выполняют задание 14 в разных вариантах ЕГЭ	
		49.	29	Правописание сложных прилагательных	Демонстрируют орфографические умения	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

а р т		50.	30	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного. Склонение числительных	Выполняют морфологический разбор числительного, склоняют числительные.	
		51.	31	Правописание числительных. Употребление числительных в речи	Демонстрируют орфографические умения, выполняют задание 6 в разных вариантах ЕГЭ	
		52.	32	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений	Выполняют морфологический разбор местоимения. Демонстрируют орфографические умения	
		53.	33	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола	Выполняют морфологический разбор глагола	
		54.	34	Правописание глаголов	Демонстрируют орфографические умения	
IV четверть – 9 нед+3 дня – 19? часов						
а п р е л ь		55.	35	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастий. Образование причастий	Выполняют морфологический разбор причастий. Определяют суффиксы причастий, выполняют задание 7 в разных вариантах ЕГЭ	
		56.	36	СР «Комплексный анализ текста»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание, пишут сжатое изложение по прослушанному тексту и сочинение-рассуждение.	Пробная ГИА
		57.	37	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	Демонстрируют орфографические умения, выполняют задание 14 в разных вариантах ЕГЭ	
		58.	38	Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий.	Выполняют морфологический разбор деепричастий. Определяют суффиксы деепричастий, выполняют задание 7 в разных вариантах ЕГЭ	
		59.	39	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия	Выполняют морфологический разбор наречия.	
		60.	40	Правописание наречий и слов категории состояния	Определяют способы образования наречий, выполняют задание 13 в разных вариантах ЕГЭ	
	61.	41	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Демонстрируют орфографические умения, выполняют задание 7 в разных вариантах ЕГЭ (по		

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

					употребления производных предлогов)	
		62.	42	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Демонстрируют орфографические умения, выполняют задание 13 в разных вариантах ЕГЭ	
М а й		63.	43	РР «Анализ текста (по Н.В.Гоголю)»	Выполняют Работу 3: задания 1 – 7 (ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания части 2. / под ред. О.М.Мамай), пишут фрагмент сочинения-рассуждения	
		64.	44	РР «Анализ текста (по Н.В.Гоголю)»	Выполняют Работу 3: задания 8 – 12 (ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания части 2. / под ред. О.М.Мамай), пишут фрагмент сочинения-рассуждения	
		65.	45	Итоговая КР за курс 10 класса	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание	
		66.	47	ВУД Частицы. Правописание частиц	Демонстрируют орфографические умения, выполняют задание 13 в разных вариантах ЕГЭ	17-23.05 модули
		67.	48	ВУД Частицы НЕ и НИ: их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ	Демонстрируют орфографические умения, выполняют задание 12 в разных вариантах ЕГЭ	
		Воен. сборы!	68.	49	Итоговый урок.	Анализируют результаты успеваемости по предмету, рефлексиируют, определяют план индивидуальной работы по предмету

Проверено:

Руководитель МО Хохлова Е.М.

ФИО

подпись

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Месяц неделя	корре кция	№ п/п	Всего часов	Содержание	Деятельность учащихся	Примечание	
I четверть – 9 недель-18 часов							
			2	I. Введение.			
сентябрь	01.09	1.	1	ВУД Общие сведения о языке	Участвуют в спортивно-игровой деятельности Знакомятся с учебником, с терминами, выполняют упражнения, читают, узнают основные сведения о государственных праздниках, посвященных русскому языку	День знаний	
	06.09	2.	2	Русский язык как язык государства			
				5	II. Синтаксис и пунктуация: Словосочетание		
	08.09	3.	1	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	Различают синтаксически свободные и фразеологически несвободные словосочетания,		
	13.09	4.	2	Синтаксический разбор словосочетания.	Выполняют разбор с/с, решают задание 5 ЕГЭ – определяют ошибки, связанные с управлением.		
	15.09	5.	3	РР «Анализ предложенного текста М.Цветаевой»	Выполняют Работу 5: задания 1 – 7 (ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания части 2. / под ред. О.М.Мамай), пишут фрагмент сочинения-рассуждения		
	20.09	6.	4	РР «Анализ предложенного текста М.Цветаевой»	Выполняют Работу 5: задания 8 – 12 (ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания части 2. / под ред. О.М.Мамай), пишут фрагмент сочинения-рассуждения		
	22.09	7.	5	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	Знакомятся с принципами русской пунктуации, различают выделительные и разделительные ЗП, выполняют пунктуационный разбор.		
				33	III. Синтаксис и пунктуация: Простое предложение		
27.09	8.	1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания	Определяют предложения по типу высказывания			
29.09	9.	2	Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	Определяют предложения по эмоциональной окраске, составляют утвердительные и отрицательные предложения			

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

о к т я б р ь	04.10	10.	3	Двусоставные и односоставные предложения	Выделяют грамматическую основу, определяют предложения по составу ГО	
	06.10	11.	4	Тире между подлежащим и сказуемым	Выделяют грамматическую основу, определяют условия постановки тире	
	11.10	12.	5	Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире	Определяют условия постановки тире, различают соединительное и интонационное тире,	
	13.10	13.	6	РР Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (<i>по Ю. Нагибину</i>)	Читают текст, обсуждают понимание прочитанного, пишут сочинение по предложенному плану с использованием речевых клише	
	18.10	14.	7	Распространенные и нераспространенные предложения	Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены	
	20.10	15.	8	Полные и неполные предложения	Различают полные и неполные предложения,	
	25.10	16.	9	Простое осложненное предложение.	Выполняют синтаксический разбор предложений, определяют, чем осложнены предложения	
	27.10	17.		ВУД Синтаксический разбор простого предложения	выполняют проектную работу	Проект
II четверть – 8 нед– 16 часов						
н о я б р ь		18.	10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Определяют однородные члены, ставят ЗП. Ставят знаки препинания в предложениях с однородными членами	
		19.	11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Ставят знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	
		20.	12	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Ставят знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	
		21.	13	РР «Анализ предложенного текста о. Кирилла»	Выполняют Работу 6: задания 1 – 7 (ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания части 2. / под ред. О.М.Мамай), пишут фрагмент сочинения-рассуждения	
		22.	14	РР «Анализ предложенного текста о. Кирилла»	Выполняют Работу 6: задания 8 – 12 (ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания части 2. / под ред. О.М.Мамай), пишут фрагмент сочинения-рассуждения	
		23.	15	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными	Ставят знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами,	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

		1,2 дек	24.	16	союзами ВУД Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	выполняют задание 7 в разных вариантах ЕГЭ (находят и исправляют ошибки, связанные с употреблением однородных членов) Проводят лингвистическое исследование	Учебное исследование
д е к а б р ь	.	13.12	25.	17	Обособленные и необособленные определения	Определяют условия обособления определений и ставят знаки препинания	Пробная ГИА
			26.	18	Обособленные приложения	Определяют условия обособления приложений и ставят знаки препинания	
			27.	19	Обособленные обстоятельства	Определяют условия обособления обстоятельств и ставят знаки препинания	
			28.	20	Обособленные обстоятельства	Определяют условия обособления обстоятельств и ставят знаки препинания	
			29.	21	СР «Комплексный анализ текста»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание, пишут сочинение-рассуждение	
			30.	22	КР за I полугодие «Простое осложненное предложение»	Демонстрируют умение оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.	
			31.	23	Анализ результатов КР, работа над ошибками	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
			32.	24	Обособленные дополнения	Определяют условия обособления дополнений и ставят знаки препинания	
			33.	25	Обособленные дополнения	Выполняют задание 19 в разных вариантах ЕГЭ	
III четверть – 9 нед+3 дня– 19? часов							
я н в а р			34.	26	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Определяют уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения и ставят знаки препинания, строят схемы	
			35.	27	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Определяют сравнительные обороты и ставят знаки препинания, строят схемы	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

ь		36.	28	Знаки препинания при обращениях	Ставят знаки препинания при обращениях		
		37.	29	Вводные слова и вставные конструкции	Ставят знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях		
		38.	30	Вводные слова и вставные конструкции	Выполняют задание 17 в разных вариантах ЕГЭ		
			7	IV. Синтаксис и пунктуация: Сложное предложение			
		39.	1	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Ставят знаки препинания при ССП, строят схемы, выполняют синтаксический разбор		
ф е в р а л ь	08.02	40.	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Выступают с презентацией	День Науки	
		41.	3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным	Ставят знаки препинания при СПП, строят схемы, выполняют синтаксический разбор		
		42.	4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Ставят знаки препинания при СПП, строят схемы, выполняют синтаксический разбор		
		43.	5	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор БСП	Ставят знаки препинания при БСП, строят схемы, выполняют синтаксический разбор		
		44.	6	Период. Знаки препинания в периоде	Определяют понятие период и знаки препинания в периоде		
		45.	7	Сложное синтаксическое целое и абзац	Определяют ССЦ, называют части ССЦ, составляют монологическое высказывание на лингвистическую тему «Абзац. Понятие и функции»		
			4	V. Предложения с чужой речью			
		46.	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Ставят знаки препинания при прямой речи		
м а р т		47.	2	Знаки препинания при диалоге	Ставят знаки препинания при диалоге		
		48.	3	Знаки препинания при цитатах	Ставят знаки препинания при цитатах		
		49.	4	РР Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля (на военную тему)	пишут сочинение		
			2	VI. Употребление знаков препинания			
			50.	1	Сочетание знаков препинания	Объясняют постановку знаков препинания	
			51.	2	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Объясняют условия употребления знаков препинания и их роль	
			7	VII. Культура речи			

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

		52.	1	Язык и речь. Правильность русской речи	Различают понятия язык и речь, подбирают современные нормативные варианты архаичным формам, употребительным в текстах 19 века	
		53.	2	Типы норм литературного языка	Определяют нормативность употребления грамматических форм с помощью словарей	
IV четверть – 8 нед+3дня– 16? часов						
а п р е л ь		54.	3	О качествах хорошей речи	Определяют качества хорошей речи, составляют план-конспект академической речи	
		55.	4	РР «Анализ предложенного текста П.И.Чайковского»	Выполняют Работу 7: задания 1 – 7 (ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания части 2. / под ред. О.М.Мамай), пишут фрагмент сочинения-рассуждения	
		56.	5	РР «Анализ предложенного текста П.И.Чайковского»	Выполняют Работу 7: задания 8 – 12 (ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания части 2. / под ред. О.М.Мамай), пишут фрагмент сочинения-рассуждения	
	11.04	57.	6	СР «Комплексный анализ текста»	Демонстрируют умение оформлять письменную работу с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполняют грамматическое задание, пишут сочинение-рассуждение	Пробная ГИА
	13.04	58.	7	Анализ результатов СР, работа над ошибками	Исправляют допущенные ошибки, аргументируют выбор правильного ответа с помощью изученных орфограмм и пунктограмм, используют орфографический словарь	
				11	VIII. Стилистика	
		59.	1	Научный стиль	Доказывают принадлежность текстов к научному стилю	
		60.	2	Официально-деловой стиль	Составляют текст автобиографии, доверенности, заявления	
	61.	3	Публицистический стиль	Доказывают принадлежность текстов к публицистическому стилю		
	62.	4	Разговорный стиль	Составляют текст личного письма		
	63.	5	Художественный стиль	Доказывают принадлежность текстов к художественному стилю, указывают роль		

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

					выразительных средств	
м а й		64.	6	Анализ текста	Знакомятся с понятием контаминированный тип текста, анализируют тексты, определяя тип, стиль, жанр, основную мысль, языковые средства	
		65.	7	Итоговая КР за курс 11 класса	Демонстрируют умение оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.	
	17-23 мая	66.	8	ВУД Практикум по решению заданий 1, 5 ЕГЭ	выполняют грамматическое задание	Образовательный модуль
		67.	9	ВУД Практикум по решению заданий 7, 22-24 ЕГЭ	выполняют грамматическое задание	Образовательный модуль
		68.	10	Проблематика текстов современных авторов	Читают, обсуждают прочитанное, определяют проблемы предложенных текстов	

Проверено:

Руководитель МО Хохлова Е.М.

ФИО

подпись