

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «БорСШ»  
/Е.А. Хильченко/  
«\_31\_» августа 2016г.  
Приказ № \_84\_ от \_01.09.16\_

## ПРОГРАММА

### Основное общее образование

Предмет: обществознание (включая экономику и право)

Класс: 8

Разработана: учителем обществознания Черных И.В., первой квалификационной категории

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Т.А. Ладаева/  
«\_31\_» августа 2016г.

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/А.В. Пилюгина/  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

2016-2017 учебный год

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 8 класса составлена на основании:

1. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного образовательного учреждения «Борская средняя общеобразовательная школа».
2. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»;
3. Федерального компонента Государственного стандарта (основного) общего образования
4. Авторской программы "Обществознание. 8 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н. И. Городецкой, Москва: «Просвещение», 2015
5. Примерной основной общеобразовательной программы по обществознанию образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
6. Примерной программы по обществознанию для 8 класса, Просвещение, М., 2013.

Курс «Обществознание» предназначен для учащихся 8-го класса общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет в первом концентре. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Борская средняя общеобразовательная школа» коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

### **Обоснование выбора авторской программы**

Данная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и примерных программ основного общего образования и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В данной программе основного общего образования по обществознанию сохранена

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Борская средняя общеобразовательная школа» традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен полнотой и доступностью предложенного материала и включает в себя учебник, который включен Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год. (Учебник по обществознанию для 8 класса под редакцией Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. ; Изд-во "Просвещение", М, 2015, № 1.2.2.3.1.4 в федеральном перечне учебников)

Содержание учебника соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО, 2012 г.)

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика

#### **Приоритетные формы и методы работы с учащимися**

- Комбинированный урок;
- Практическая работа по документальным источникам, учебнику;
- Групповая и парная работа;
- Индивидуальное изучение отдельных исторических проблем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность;

Контроль уровня обученности учащихся осуществляется через обобщающие уроки (ОУ) по разделам курса и текущий контроль.

Курс обществознания для 8 класса реализуется за один учебный год.

## **Раздел 2. Общая характеристика предмета**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени объем знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Содержание курса посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются научные представления об обществе, о социальном

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Борская средняя общеобразовательная школа» окружении, экономике. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Открывается курс темой «Личность и общество», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от эмоционально значимого — тема «Сфера духовной жизни» и «Социальная сфера» до самого общественно значимого — тема «Экономика». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения

### **Цели обучения обществознанию в 8 классе:**

#### *Цель:*

Сформировать представления об основных сферах общества.

#### *Задачи:*

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
3. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
4. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Раздел 3. Описание места предмета "Обществознание" в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на продолжительность курса не менее 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю, включая не менее в отличных от урока видах учебной деятельности (ВУД) в каждом классе (дни проектов, дни модулей, дни коммуникации, день науки, учебное исследование, диспут, дискуссия и т. д.). В данное количество часов входят

#### **Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета**

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) за 8 класс**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

##### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Раздел 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание курса	Количество часов		
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД
1	Личность и общество	Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	7	7	3
2	Сфера духовной культуры	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	8	8	2
3	Социальная сфера	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в	5	5	

		многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни			
4	Экономика	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	15	15	2
	Итого		35	35	7

### Контроль уровня обученности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	
			8 А	8Б
1	ОУ «Влияние современного общества на индивида»	1		
2	ОУ «Сфера духовной культуры»	1		
3	ОУ «Социальная сфера»	1		
4	ОУ «Экономика»	1		



## Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Учебно-методический комплекс и дополнительная учебная литература

Учебник по обществознанию для 8 класса под редакцией Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. ; Изд-во "Просвещение", М, 2015, № 1.2.2.3.1.4 в федеральном перечне учебников

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

### Перечень электронно-методических образовательных ресурсов

№	Название ресурса	Вид ресурса	Издательство
2	Уроки обществознания 6-9 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов CD-ROM	М., Дрофа, 2010.
	Виртуальная школа «Человек и общество Кирилла и Мефодия»	Комплект цифровых образовательных ресурсов CD-ROM	«Кирилл и Мефодий», 2000, 2002 www.km.ru

### Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.htm](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.htm)] — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hro.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

## Раздел 7. Планируемые результаты

### Общество

#### *Выпускник научится:*

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### Социальные нормы

#### *Выпускник научится:*

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### Сфера духовной культуры

#### *Выпускник научится:*

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

#### Социальная сфера

*Выпускник научится:*

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

#### Экономика

*Выпускник научится:*

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
  - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
  - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
  - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
  - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
  - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
  - характеризовать роль денег в экономике;
  - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
  - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

## Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

8А

Месяц	неделя	№ недели	Коррекция	№ п\п	К-во уроков в разделе	Содержание	Деятельность учащихся	Примечание
сентябрь	01.09 - 10.09	1)			7	<b>Личность и общество</b>		
				1.	1)	<i>ВУД. Как добиться успехов в изучении общества в 8 классе</i>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	День знаний
				2.	2)	Что делает человека человеком?	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	
	12.09 - 17.09	2)		3.	3)	Человек, общество, природа	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм.	

						<p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>	
	19.09 - 24.09	3)		4.	4)	<p><i>ВУД. Общество как форма жизнедеятельности людей</i></p> <p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	
	26.09 - 31.09	4)		5.	5)	<p>Развитие общества</p> <p>Социальные изменения и их формы</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>	
октябрь	03.10 - 08.10	5)		6.	6)	<p><i>ВУД. Как стать личностью</i></p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>	Дискуссия

	10.10 - 15.10	6)		7.	7)	ОУ. Влияние современного общества на индивида.	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия.	
					<b>8</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>		
	17.10 - 22.10	7)		8.	1)	Сфера духовной жизни	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Объяснять роль морали в жизни общества.	
	24.10 - 29.10	8)		9.	2)	<i>ВУД. Мораль</i>	Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	
ноябрь	07.11 - 12.11	9)		10.	3)	Долг и совесть	Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей	
	14.11 - 19.11	10)		11.	4)	Моральный выбор — это ответственность	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	
	21.11 - 26.11	11)		12.	5)	Образование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную	

						образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию		
	28.11 - 02.12	12)		13.	6)	Наука в современном обществе	Характеризовать науку как особую систему знаний Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	
декабрь	05.12 - 09.12	13)		14.	7)	<i>ВУД. Религия как одна из форм культуры</i>	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	Диспут
	12.12 - 17.12	14)		15.	8)	ОУ Сфера духовной культуры	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	
					<b>5</b>	<b>Социальная сфера</b>		
	19.12 - 24.12	15)		16.	1)	Социальная структура общества	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	



	26.12 - 30.12	16)		17.	2)	Социальные статусы и роли	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>	
январь	14.01 - 21.01	17)		18.	3)	Нации и межнациональные отношения	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>	
	23.01 - 28.01	18)		19.	4)	Отклоняющееся поведение.	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	
	30.01 - 04.02	19)		20.	5)	ОУ по теме «Социальная сфера»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	
					<b>15</b>	<b>Экономика</b>		
февраль	06.02 - 11.02	20)		21.	1)	<i>ВУД. Экономика и её роль в жизни общества</i>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>	

март	13.02 - 18.02	21)		22.	2)	Главные вопросы экономики	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>	
	20.02 - 25.02	22)		23.	3)	Собственность	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>	
	27.02 - 04.03	23)		24.	4)	Рыночная экономика.	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	
	06.03 - 11.03	24)		25.	5)	Производство — основа экономики	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	
	13.03 - 18.03	25)		26.	6)	Предпринимательская деятельность	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p>	

						Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	
	20.03 - 01.04	26)		27.	7)	Роль государства в экономике	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.
апрель	03.04 - 08.04	27)		28.	8)	Роль государства в экономике	Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
	10.04 - 15.04	28)		29.	9)	Распределение доходов	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения
	17.04 - 22.04	29)		30.	10)	Потребление	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
	24.04 - 29.04	30)		31.	11)	Инфляция и семейная экономика	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
	01.05 - 06.05	31)		32.	12)	Безработица, её причины и последствия	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы.
май							

						Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда	
08.05 - 13.05	32)		33.	13)	Мировое хозяйство и международная торговля	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	
15.05 - 20.05	33)		34.	14)	ОУ «Экономика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
22.05 - 27.05	34)		35.	15)	<i>ВУД Предпринимательство в нашем посёлке</i>	Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса нашего села. Предложить идеи малого бизнеса в поселке	

Месяц	неделя	№ недели	Коррекция	№ п\п	К-во уроков в разделе	Содержание	Деятельность учащихся	Примечание
сентябрь	01.09 - 10.09	1)			7	<b>Личность и общество</b>		
				1.	1)	<i>ВУД. Как добиться успехов в изучении общества в 8 классе</i>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	День знаний
				2.	2)	Что делает человека человеком?	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	
	12.09 - 17.09	2)		3.	3)	Человек, общество, природа	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.	

						Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	
	19.09 - 24.09	3)		4.	4)	<i>ВУД. Общество как форма жизнедеятельности людей</i> Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	
	26.09 - 31.09	4)		5.	5)	Развитие общества Социальные изменения и их формы Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	
октябрь	03.10 - 08.10	5)		6.	6)	<i>ВУД. Как стать личностью</i> Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	Дискуссия
	10.10 - 15.10	6)		7.	7)	ОУ. Влияние современного общества на Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия.	

					индивида.		
				<b>8</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>		
	17.10 - 22.10	7)		8.	1) Сфера духовной жизни	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p>	
	24.10 - 29.10	8)		9.	2) <i>ВУД. Мораль</i>	<p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>	
ноябрь	07.11 - 12.11	9)		10.	3) Долг и совесть	Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей	
	14.11 - 19.11	10)		11.	4) Моральный выбор — это ответственность	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	
	21.11 - 26.11	11)		12.	5) Образование	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию</p>	

	28.11 - 02.12	12)		13.	6)	Наука в современном обществе	Характеризовать науку как особую систему знаний Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	
декабрь	05.12 - 09.12	13)		14.	7)	<i>ВУД. Религия как одна из форм культуры</i>	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	Диспут
	12.12 - 17.12	14)		15.	8)	ОУ Сфера духовной культуры	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	
					<b>5</b>	<b>Социальная сфера</b>		
	19.12 - 24.12	15)		16.	1)	Социальная структура общества	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	
	26.12 -	16)		17.	2)	Социальные статусы и роли	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы	



	30.12					Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	
январь	14.01 - 21.01	17)		18.	3)	Нации и межнациональные отношения  Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	
	23.01 - 28.01	18)		19.	4)	Отклоняющееся поведение.  Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	
	30.01 - 04.02	19)		20.	5)	ОУ по теме «Социальная сфера»  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
					<b>15</b>	<b>Экономика</b>	
февраль	06.02 - 11.02	20)		21.	1)	<i>ВУД. Экономика и её роль в жизни общества</i>  Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	
	13.02 -	21)		22.	2)	Главные вопросы  Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.	

март	18.02				экономики	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах		
	20.02 - 25.02	22)		23.	3)	Собственность	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности Называть основания для приобретения права собственности Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	
	27.02 - 04.03	23)		24.	4)	Рыночная экономика.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	
	06.03 - 11.03	24)		25.	5)	Производство — основа экономики	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	
	13.03 - 18.03	25)		26.	6)	Предпринимательская деятельность	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	

	20.03 - 01.04	26)		27.	7)	Роль государства в экономике	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.	
апрель	03.04 - 08.04	27)		28.	8)	Роль государства в экономике	Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	
	10.04 - 15.04	28)		29.	9)	Распределение доходов	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	
	17.04 - 22.04	29)		30.	10)	Потребление	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	
	24.04 - 29.04	30)		31.	11)	Инфляция и семейная экономика	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения	
	01.05 - 06.05	31)		32.	12)	Безработица, её причины и последствия	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы.	
май								

						Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда	
08.05 - 13.05	32)		33.	13)	Мировое хозяйство и международная торговля	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	
15.05 - 20.05	33)		34.	14)	ОУ «Экономика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
22.05 - 27.05	34)		35.	15)	<i>ВУД Предпринимательст во в нашем посёлке</i>	Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса нашего села. Предложить идеи малого бизнеса в поселке	

Проверено: Руководитель МО: Пилюгина А.В. \_\_\_\_\_

подпись