

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «БорСШ»
/Е.А. Хильченко/
«_31» августа 2016г.
Приказ № _84 от _01.09.16_

ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: обществознание

Класс: 6

Разработана: учителем обществознания Черных И.В., первой
квалификационной категории

Проверено
Зам. директора по УВР
_____/Т.А. Ладаева/
«_31» августа 2016г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____/А.В. Пилюгина/
протокол № ____
от «____» _____ 2016г.

2016-2017 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 6 класса составлена на основании:

1. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного образовательного учреждения «Борская средняя общеобразовательная школа».
2. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»;
3. Федерального компонента Государственного стандарта (основного) общего образования
4. Авторской программы "Обществознание. 6-9 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой, Москва: «Просвещение», 2011
5. Примерной основной общеобразовательной программы по обществознанию образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
6. Примерной программы по обществознанию для 5-6 классов (ФГОС), Просвещение, М., 2013 года.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Программа по курсу «Обществознание» для 6 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей

Изучение обществознания в рамках основного общего (в т.ч. в 6 классе) образования направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ создание условий для социализации личности;
- ✓ воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- ✓ демократическим принципам общественной жизни;
- ✓ формирование знаний и интеллектуальных умений;
- ✓ воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- ✓ формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- ✓ воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- ✓ воспитания уважения к трудовой деятельности.

Задачи курса: -

- ✓ ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;
- ✓ дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- ✓ привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике;
- ✓ сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве.

Обоснование выбора авторской программы

Данная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и примерных программ основного общего образования и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

В данной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен полнотой и доступностью предложенного материала и включает в себя учебник, который включен Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год. (Учебник по обществознанию для 6 классов под редакцией Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Н; Изд-во "Просвещение", М, 2014, №1.2.2.3.1.2). Содержание учебника соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО, 2012 г.).

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Технологии, используемые в работе:

- ИКТ, КСО
- исследовательские методы обучения
- метод проектов
- здоровье сберегающие технологии
- учебно-ролевые формы обучения
- игровые методы обучения

Контроль уровня обученности учащихся осуществляется через обобщающие уроки (ОУ) по разделам курса и текущий контроль.

Программа содействует единой концепции обществоведческого образования. Курс обществознания для 6 класса реализуется за один учебный год.

Раздел 2. Общая характеристика предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для 6 классов, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

При изучении обществознания в 6 классе особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Цели обучения обществознанию в 6 классе:

- ✓ развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений.

Раздел 3. Описание места предмета "Обществознание" в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ учебный предмет «Обществознание» является обязательным в основной школе и на его преподавание в 6 классе отводится не менее 34 учебных часов из расчета 1 учебного часа в неделю. В программе при этом предусмотрено не менее 7 часов в отличных от урока видах учебной деятельности (ВУД) в каждом классе (дни проектов, дни модулей, дни коммуникации, день науки, учебное исследование, диспут, дискуссия и т. д.)

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения обществознания включает в себя:

- ✓ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

признании равноправия народов, единства разнообразных культур; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

- ✓ место ребенка в современном обществе, его взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.
- ✓ заинтересованность в изучении своей национальной культуры.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- ✓ умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- ✓ умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения обществознания включает в себя:

Познавательной

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ✓ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

Содержание основного общего образования по обществознанию для 6 класса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек среди людей, человек и закон, человек и экономика, человек и природа. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание программы для 6-го класса

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

№ п/п	Раздел программы	Содержание учебного курса	Количество часов		Из них
			Примерная (авторская) программа	Календарно-тематический план	ВУД
1.	Человек в социальном измерении	<p>Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?</p> <p>Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.</p> <p>Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).</p> <p>Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.</p> <p>На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении». Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради.</p>	18	18	4
2.	Человек среди людей	<p>Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.</p> <p>Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.</p> <p>Общение. Что такое общение.</p>	9	9	2

		Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Как не проиграть в конфликте. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей». Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум.			
3.	Нравственные основы жизни	Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека. Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни». Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока	7	7	1
	Итого		34	34	7

Контроль уровня обученности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	
			6 А	6Б
1	ОУ «Человек в социальном измерении»	1		
2	ОУ «Человек среди людей»	1		
3	ОУ «Нравственные основы жизни»	1		

Раздел 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс. М., Просвещение., 2014., № в федеральном перечне - 1.2.2.3.1.2
2. Агафонов С.В. Программы курса обществознания 5-6 класс (ФГОС), Просвещение., М., 2012.
3. Агафонов С.В. Программы курса обществознания 5-9 классы (ФГОС), Просвещение., М., 2012.

Литература и дополнительные учебно-методические средства обучения

1. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь.
2. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию – Ростов-на-Дону, Изд-во "Феникс", 2010.
3. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя. – М. Изд-во "Астрель", 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства "Русское слово", имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

Перечень электронно-методических образовательных ресурсов

№	Название ресурса	Вид ресурса	Издательство
1	Обществознание для 6-го класса	Электронное учебное издание CD-ROM	М., Просвещение, 2012.
2	Уроки обществознания 6-9 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов CD-ROM	М., Дрофа, 2010.
	Виртуальная школа «Человек и общество Кирилла и Мефодия»	Комплект цифровых образовательных ресурсов CD-ROM	«Кирилл и Мефодий», 2000, 2002 www.km.ru

Раздел 7. Планируемые результаты

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков по обществознанию для 6 –го класса на 2016-2017 учебный год

6А

Неделя	Коррекция	№ п/п	№ урока по разделу	Содержание	Деятельность учащихся	Примечание
01.09 - 02.09		1.	1	<i>ВУД .Введение. Что изучает курс «обществознания»</i>	Знакомятся с правилами работы с учебником «Обществознание 6 класс"	День здоровья
			18	Раздел 1.Человек в социальном измерении.		
05.09 - 10.09		1.	1.	Человек – личность	Характеризуют и конкретизируют примерами биологическое и социальное в природе человека. Определяют социальные факторы становления личности.	
12.09 - 17.09		2.	2.	Индивидуальность – плохо или хорошо	Объясняют термин индивидуальность и приводят примеры индивидуальных черт личности и природных явлений. Объясняют, как влияют индивидуальные черты на формирование личности человека	
19.09 - 24.09		3.	3.	Сильная личность – какая она?	Учатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Учатся понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт.	
26.09 - 31.09		4.	4.	<i>ВУД Познай самого себя.</i>	Описывают способы познания мира, человека, общества и конкретизируют их примерами.	
03.10 - 08.10		5.	5.	Что такое самосознание	Учатся характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности	
10.10 - 15.10		6.	6.	На что ты способен	Учатся работать с текстом учебника, анализируют схемы и таблицы	
17.10 - 22.10		7.	7.	Человек и его деятельность	Формируют представление о деятельности человека. Определяют характеристики деятельности, конкретизируют примерами.	
24.10 - 29.10		8.	8.	<i>ВУД Виды деятельности</i>	Объясняют роль мотивов в деятельности человека. Учатся работать с текстом учебника, анализируют схемы и таблицы, высказывают собственное мнение и суждения.	Дни проектов
07.11 - 12.11		9.	9.	Основные формы деятельности человека	Объясняют значение человеческой деятельности для развития общества. Приводят примеры основных форм деятельности человека	
14.11 - 19.11		10.	10.	Потребности человека	Объясняют термин «потребности» и приводят примеры разных видов потребностей, определяют на конкретных примерах расширение и	

					возвышение своих потребностей. Приводят собственные примеры разумных и неразумных потребностей	
21.11 - 26.11		11.	11.	Мир мыслей	Объясняют, что составляет духовный мир человека и что такое мышление. Учатся работать с текстом учебника, решают логические задачи, высказывают собственное мнение и суждения.	
28.11 - 02.12		12.	12.	<i>ВУД Мир чувств</i>	Объясняют термины: "чувства", "эмоции", "нравственность". Определяют их место в жизни человека	
05.12 - 09.12		13.	13.	На пути к жизненному успеху	Учатся определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Аргументируют, в чем человек видит свое счастье.	
12.12 - 17.12		14.	14.	Труд помогает успеху	Раскрывают и характеризуют основные разновидности трудовой деятельности человека	
19.12 - 24.12		15.	15.	Готовимся выбирать профессию	Учатся работать с текстом учебника, анализируют схемы и таблицы, решают логические задачи, высказывают собственное мнение и суждения	
26.12 - 30.12		16.	16.	Поддержка близких – залог успеха		
14.01 - 21.01		17.	17.	Выбор жизненного пути	Прогнозируют выбор своего жизненного пути	
23.01 - 28.01		18.	18.	<i>ОУ «Человек в социальном измерении»</i>	Учатся определять, что такое деятельность человека и его духовный мир. Высказывают собственное мнение и суждения	
			9	Раздел2. Человек среди людей		
30.01 - 04.02		19.	1.	Межличностные отношения	Объясняют какие отношения называются межличностными. Учатся определять, в чем состоят особенности межличностных отношений	
06.02 - 11.02		20.	2.	<i>ВУД Виды межличностных отношений</i>	Рассматривают и характеризуют виды межличностных отношений. Анализируют взаимоотношения людей на конкретных примерах	
13.02 - 18.02		21.	3.	Человек в группе	Учатся определять, что такое культура общения человека, анализируют нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Учатся структурировать тексты, включая умение выделить главное и второстепенное.	
20.02 - 25.02		22.	4.	Какие бывают группы	Описывают поведение человека в различных малых группах. Оценивают собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.	
27.02 -		23.	5.	Что такое общение	Объясняют понятие общение, манера общения, дружба. Приводят примеры	

04.03					межличностных отношений
06.03 - 11.03		24.	6.	<i>ВУД Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</i>	Овладевают основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.
13.03 - 18.03		25.	7.	Как возникает межличностный конфликт	Объясняют причины межличностных конфликтов и пути выхода из них
20.03 - 01.04		26.	8.	Как не проиграть в конфликте	Учатся допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению, осуществляют поиск нужной информации, выделяют главное
03.04 - 08.04		27.	9.	<i>ОУ «Человек среди людей»</i>	Учатся определять основные понятия к главе «Человек среди людей», высказывают собственное мнение и суждения
			7	Раздел 3. Нравственные основы жизни	
10.04 - 15.04		28.	1.	Человек славен добрыми делами	Учатся отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность»
17.04 - 22.04		29.	2.	<i>ВУД Доброе – значит хорошее</i>	Объясняют и конкретизируют золотое правило нравственности. Объясняют фактами социальной жизни роль добрых поступков в жизни человека
24.04 - 29.04		30.	3.	Будь смелым	Учатся определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, и как преодолеть свои страхи
01.05 - 06.05		31.	4.	Имей смелость сказать злу «нет».	Учатся работать с текстом учебника, анализируют схемы и таблицы, решают логические задачи, высказывают собственное мнение, суждение
08.05 - 13.05		32.	5.	Человек и человечность	Объясняют, что такое гуманизм и его роль в жизни общества. Учатся строить свои взаимоотношения с другими людьми
15.05 - 20.05		33.	6.	Прояви внимание к старикам	Характеризуют особенности пожилого возраста. Анализируют материал предложенный в учебнике, такую как необходимость заботиться о слабых и пожилых людях и описывают заботу о стариках на собственных примерах
22.05 - 27.05		34.	7.	<i>ОУ «Нравственные основы жизни»</i>	Учатся анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Учатся работать с текстом учебника, анализируют схемы и таблицы, высказывают собственное мнение, суждение
29.05 – 31.05		35.		"Подведем итоги"	

Проверено: Руководитель МО: Пилюгина А.В. _____