

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «БорСШ»
_____ Е.А. Хильченко
«_31_» августа 2016г.
Приказ № _84_ от _01.09.16_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: природа и экология Красноярского края

Класс: 7-8

Разработана: Ириной Юрьевной Бенке, учителем высшей категории.

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ Т.А. Ладаева

«_31_» августа 2016г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

_____ А.В. Пилюгина

протокол № _____

от «___» мая 2016г.

2016/2017 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы школы, Краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае, авторской Программы учебного предмета НРК «Природа и экология Красноярского края», 5-9 класс. Авторский коллектив: сотрудники кафедры методологии естественных дисциплин и методики их преподавания: Биктимирова Л.И., Гродницкий Д.Л., Новикова Л.И., Степанченко Ю.В. и обеспечена УМК С. Ю. Андреева, Н. Л. Солянкина и соавт. Природа и экология Красноярского края Учебник для учащихся, 6 класс, Красноярск изд. «Платина» 2007г.; А. А. Баранов «Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири. Птицы и млекопитающие».

Изучение учебного предмета «Природа и экология Красноярского края» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы Красноярского края, изменениях природной среды под воздействием человека и возможных путях ее сохранения и рационального использования;

- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе Красноярского края, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе Красноярского края;

- применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения природы Красноярского края, оценки последствий своей деятельности и социально-ответственного поведения в природе

Задачи курса:

- Формировать у школьников:
 - систему знаний о своеобразии природы Красноярского края, единстве и взаимосвязи ее компонентов, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в различных природных условиях региона, посредством получения информации из дополнительных источников (в том числе Интернет) и использования ИКТ;
 - умение работать с объектами природы (определять их и систематизировать, оценивать состояние окружающей среды), способствующее осознанию ценности природных богатств Красноярского края и выполнению требований рационального природопользования.
- Развивать у школьников познавательные и созидательные способности в ходе разработки и реализации учебных проектов, нацеленных на оптимизацию условий жизни людей в своей местности.

Примерная программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная программа по учебному предмету «Природа и экология Красноярского края» обеспечивает преемственность в изучении учебного материала на ступени начального общего и основного общего образования.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

Основной формой занятий является урок, который представляет собой по содержанию часть учебного курса «Природа и экология Красноярского края» и имеет определенную

дидактическую цель, обусловленную местом урока в учебном курсе, разделе, теме. Учебная работа организована с учетом психолого-возрастных особенностей школьника.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов и форм обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

- Формы организации образовательного процесса: урок-исследование, урок-защита исследовательских проектов, дискуссия, проектная деятельность, лекция, практическое занятие, учебная экскурсия.

Для большей наглядности предполагается эффективное использование мультимедийных средств (компьютер, проектор) при подготовке и проведении учебных занятий. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, кроссворды, раздаточный материал), электронные презентации, видео фильмы.

Нестандартные формы работы с обучающимися: игровые уроки и уроки-викторины, уроки-экскурсии и уроки-путешествия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-парного, группового и коллективного способа обучения.

Рабочая программа предусматривает следующие формы формирования универсальных учебных действий:

- фронтальный опрос
- ответ по цепочке
- письменные работы по рабочим листам
- сообщения по отдельным вопросам
- подготовка презентаций
- ответ по картине
- составление кроссвордов и т.д.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; рефлексия и другие.

Ведущими методами обучения предмету в классах с литером «А» являются репродуктивный, частично-поисковый и поисковый, в классах с литером «Б» – объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и репродуктивный.

Специфика данного предмета заключается в том, что учитель, преподающий Природу и экологию Красноярского края, располагает возможностью проводить учебные занятия с использованием материала, отражающего особенности культурного наследия своей местности.

Для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся следующие виды учебной деятельности (ВУД): День науки, дни проектов, исследовательская деятельность, викторины и т.д. В программе предусмотрены обобщающие уроки (ОУ) для проведения тематического контроля.

Сроки реализации программы

Учебный предмет «Природа и экология Красноярского края» на ступени основного общего образования изучается в течение двух лет обучения, с 7 по 8 класс.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Природы и экологии Красноярского края» 7 класса предполагает применение обучающимися для исследования объектов и явлений природы своей местности знаний и умений, полученных в результате изучения биологии и географии. Программа разработана с опорой на материал по данному учебному предмету, пройденный в 5 и 6 классах, в результате чего происходит повторное изучение отдельных тем, но на углубленном теоретическом и практическом уровнях.

Программа 8 класса направлена на понимание главных особенностей в решении проблем социальной адаптации человека, сохранения здоровья в условиях Красноярского края.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по истории рассчитана на 18 учебных часов, из расчета 1 час в неделю во II полугодии в 7 и 8 классах. В программе при этом, предусмотрено не менее 4 часов на внеурочную учебную деятельность (ВУД) (дни проектов, дни модулей, дни коммуникации, день науки, учебное исследование и т.д.).

4. Результаты освоения учебного предмета (курса)

В результате изучения Природы и экологии Красноярского края на базовом уровне у учащихся формируются:

Информационно-коммуникативная компетенция

- уметь пользоваться различными источниками информации (справочники, энциклопедии и др.) для описания природных объектов;
- уметь представлять информацию о результатах наблюдений в различных формах (таблицы, схемы, планы, описания) и на разном уровне (школьном, районном, региональном).

Познавательная компетенция:

- уметь применять разнообразные методы для познания окружающего мира, использовать различные сочетания известных способов деятельности в нестандартных жизненных ситуациях.

Рефлексивная компетенция

- уметь выражать впечатление и оценку в виде отзыва в устной или письменной форме;
- уметь отстаивать свою точку зрения и вести дискуссию.

Социальная компетенция

- уметь оценивать продукты питания и их влияние на состояние здоровья жителей региона;
- уметь использовать практические приемы обеспечения жизнедеятельности живых организмов в различных социальных и природно-климатических условиях Красноярского края.

Учащиеся должны знать:

- географическое положение и административно-территориальное устройство Красноярского края;
- особенностей геологического строения Красноярского края;
- значения реки Енисей в жизни и хозяйственной деятельности населения Красноярского края;
- основные типы природопользования и пути рационального использования природных объектов Красноярского края (воздуха, воды, почвы и других);
- основные полезные ископаемые, встречающиеся на территории края, уметь показывать их месторождения на карте.

Учащиеся должны уметь:

- уметь приводить примеры адаптации человека (жителя края) к условиям окружающей среды;
- уметь ориентироваться на территории края различными способами;
- уметь прогнозировать эффекты хозяйственной деятельности человека и определять пути восстановления экологического баланса на территории Красноярского края.

5. Содержание программы учебного курса

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

7 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Из них ОУ
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Из них ВУД	
1	Разнообразие ландшафтов	6	2		
2	Многообразие животного мира Красноярского края	16	11	2	2
3	Охрана животных в Красноярском крае	4	4	2	1
4	Практические работы	5	0		
5	Экскурсии	4	1		
		35	18	4	3

8 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Из них ОУ
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Из них ВУД	
1	Человек и природа	17	17	4	3
2	Экскурсии	0	1		
		35	18	4	3

Контроль уровня обученности учащихся по природе и экологии Красноярского края 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Дата
1	ОУ Животный мир Красноярского края	1	6-10.03	
2	ОУ Природа края – единство и многообразие	1	17-21.04	
3	ОУ ООПТ края	1	22-26.05	
	Итого	3		

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Дата
1	ОУ «Природные ресурсы»	1	13-17.02	
2	ОУ «Хозяйственная деятельность»	1	24-28.04	
3	ОУ Загрязнение воды, почвы, воздуха.	1	8-12.05	
	Итого	3		

6. Календарно-тематическое планирование

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. А.А. Баранов. «Особо охраняемые природные территории Красноярского края», Красноярск 2006г.;
2. А.А. Баранов. «Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири», Красноярск 2006г.;
3. А.П. Миханёв. «Книга юного туриста», Красноярское издательство «Platina» 2007г.;
4. «Арктика – мой дом. История освоения Севера», Москва, изд. Северные просторы 2001г.;
5. В. Чаган. «От Дивногорска до Диксона», Красноярское книжное издательство 1976г.;
6. Е.Е. Сыроечковский. «Животный мир Красноярского края», Красноярское книжное издательство 1980г.;
7. «Красноярские столбы. Край причудливых скал», Красноярское книжное издательство 1988г..

Ссылки на интернет-ресурсы

1. Интернет ресурс электронной библиотеки КК ИПКРО - <http://cross-ipk.ru/>
2. Мой Красноярск: народная энциклопедия <http://www.region.krasu.ru>
3. Мультимедийная поддержка НРК <http://nrk.cross-ipk.ru>
4. [Пособие для учителя "Природа и экология Красноярского края", 5 и 6 классы. Полная Интернет-версия](#) на сайте КК ИПК РО по НРК
5. Электронная хрестоматия для учителя «Природа и экология Красноярского края» 5 класс, авт. Гродницкий Д.Л.

8. Планируемые результаты

7 класс

Информационно- коммуникативная

- уметь подбирать материал для видеороликов о редких животных Красноярского края;
- уметь создавать презентации (фотоальбомы) о животных Красноярского края, в том числе о редких и исчезающих видах;
- уметь описывать народные приметы с помощью информации из различных источников (справочники, Интернет-ресурс и т.д.).

Рефлексивная компетенция

- уметь оценивать влияние собственной деятельности на численность животных Красноярского края;
- уметь оценивать влияние окружающей среды на качество собственной жизни;
- уметь разрабатывать правила поведения в природе.

Социальная компетенция

- уметь проектировать мероприятия по охране природы;
- уметь исследовать факторы окружающей среды, влияющие на изменение природы в Красноярском крае;

Познавательная компетенция

- знать и понимать особенности флоры и фауны Красноярского края;
- знать и понимать роль заповедников, заказников, ботанических и зоологических садов в сохранении биологического разнообразия региона;
- знать и понимать необходимость сохранения естественного состава природной среды;
- уметь описывать и анализировать особенности природных объектов края;
- уметь объяснять роль организмов в экосистемах Красноярского края;
- уметь прогнозировать эффекты хозяйственной деятельности человека на природу и жителей Красноярского края.

8 класс

Информационно- коммуникативная

- уметь создавать плакаты, лозунги, листовки, рекламы о здоровом образе жизни;
- уметь делать сообщения о влиянии природных и антропогенных факторов на стрессовое состояние собственного организма.

Рефлексивная компетенция

- уметь выявлять признаки стресс - реакции на собственный организм;
- уметь оценивать влияние факторов окружающей среды на собственное здоровье.

Социальная компетенция

- уметь находить пути снижения возникающих рисков для жителей края.

Познавательная компетенция

- знать и понимать особенности флоры и фауны Красноярского края;
- знать и понимать роль заповедников, заказников, ботанических и зоологических садов в сохранении биологического разнообразия региона;
- знать и понимать необходимость сохранения естественного состава природной среды;
- уметь описывать и анализировать особенности природных объектов края;
- уметь объяснять роль организмов в экосистемах Красноярского края;
- уметь наблюдать за изменениями в окружающей среде региона и объяснять их;
- уметь прогнозировать эффекты хозяйственной деятельности человека на природу и жителей Красноярского края.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения творческих работ учащихся:

Отметка «5»:

1. Работа выполнялась самостоятельно.

2. Материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

3. Работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
4. Защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Отметка «4»:

1. Работа выполнялась самостоятельно;
2. Материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
3. Работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
4. Защита творческой работы проведена хорошо.

Отметка «3»:

1. Работа выполнялась с помощью учителя;
2. Материал подобран в достаточном количестве;
3. Работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
4. Защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка самостоятельных письменных и тестовых работ

Отметка «5»:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

1. Выполнил 2/3 работы
2. Или допустил не более двух грубых ошибок.
3. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
5. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
6. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления итоговой отметки за учебный период (полугодие)

Итоговая отметка за учебный период ставится как среднее арифметическое всех текущих отметок с округлением в пользу обучающегося.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

6. Календарно-тематическое планирование 7 класс

Месяц неделя	Дата	Коррекц ия	№ п/п	№ урока по разделу	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание ВУД
Разнообразие ландшафтов (2 часа)							
январь	16-20		1	1	Экосистемы региона как часть биосферы	Участвуют в эвристической беседе, делают вывод о взаимосвязи факторов живой и неживой природы в экосистеме. Совершают краткий экскурс по экосистеме края - видеофильм	
	23-27		2	2	Ландшафты края	Знакомятся с ландшафтами края (понятия - естественные и антропогенные). Заповедники края как эталоны ландшафтов. Изменение ландшафтов от естественного до антропогенного. Влияние фактора разнообразия ландшафтов на жизнь и хозяйственную деятельность людей в крае, приводят примеры.	
	Многообразие животного мира Красноярского края (11 часов)						
	30-3		3	1	Разнообразие сред обитания	Знакомятся с разнообразием сред обитания на территории края и формами приспособленности к ним животных.	
февраль	6-10		4	2	ВУД Разнообразие сред обитания	Знакомятся с животным миром природных зон, заполняют таблицу, определяют признаки групп животных. Игра «Веда»	День науки
	13-17		5	3	Эволюция и смена природных сообществ	Знакомятся с разномасштабными природными сообществами, составляют схему «Ход смены природных сообществ», работают с учебником стр. 90 – заполняют таблицу. Составляют синквейн	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

	20-24			6	4	Фауна экосистем края	Знакомятся с фауной экосистем. Делят животных на группы, составляют описание характерных особенностей каждой группы. Создают буклет «Животный мир Красноярского края» - в группах	
март	27-3			7	5	ВУД Фауна экосистем края	Составляют описание характерных особенностей фауны арктических пустынь, тундр, лесов, степей, гор, водоемов	Урок-путешествие
	6-10			8	6	ОУ Животный мир Красноярского края	Выполняют задания, отгадывают загадки, работают с текстом.	
	13-17			9	7	Взаимосвязи между животными	Определяют взаимосвязи между животными, составляют цепи питания.	
	20-22			10	8	Взаимосвязи между животными.	Взаимосвязи между животными. Пищевые цепи. Колебание численности животных	
							КАНИКУЛЫ 23-31 марта	
	3-7			11	9	Экологические факторы	Определяют влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на биоразнообразие в экосистемах.	
	10-14			12	10	Приспособленность к окружающей среде	Рассматривают приспособленность животных к окружающей среде, отгадывают загадки, выполняют задания	
а п р е л ь	17-21			13	11	ОУ Природа края – единство и многообразие	Делают выводы о многообразии животного мира и зависимости от природных зон. Рассматривают понятие «Экология», эколог, роль науки в охране окружающей среды	
		Охрана животных в Красноярском крае (4 часа) Экскурсия (1 час)						

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

М а й	24-28		14	1	ВУД Животные Красной книги	Знакомятся с охраняемыми видами животных, рассуждают о причинах их исчезновения. Игра – «По страницам красной книги» - выполняют задания, отвечают на вопросы.	Урок - путешествие
	3-5		15	2	Охрана природы	Экскурсия в заповедник «Центральносибирский	
	8-12		16	3	Особо охраняемые территории Красноярского края.	Знакомство с особо охраняемыми территориями Кр. края, в ходе которого формируется представления об охранных природных территориях (местах) - заповедниках, заказниках, музеях, законах, которые регулируют поведение людей.	
	15-19		17	4	ВУД Особо охраняемые территории Красноярского края.	Знакомство с особо охраняемыми территориями Кр. края	Дни модулей
	22-26		18	1	ОУ ООПТ края.	Учебная игра, выполняют задания, обобщают знания	
	29-31				Резерв		

Проверено:

Руководитель МО:

Пилюгина А.В.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Месяц неделя	Дата	Коррек ция	№ п/п	№ урока по разделу	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Человек и природа (17 часов)							
я н в а р ь	16-20		1	1	Влияние климатических условий на жизнь человека.	Работают с понятием экология, выражают своё отношение к экологическим катастрофам, исправляют «ошибки» в сочинении ученика. Разбирают примеры экологических факторов, анализируют карты (климатические, почвенные, экономические), заполняют таблицу, формулируют вывод	
	23-27		2	2	Экстремальные факторы природной среды	Знакомятся с проблемами адаптации и акклиматизации человека	
	30-3		3	3	Население Красноярского края.	Выполняют пр/р с использованием атласа «Плотность населения края»: знакомятся с плотностью, национальным составом и неравномерность размещения населения. Знакомятся с городами Красноярского края, по картам атласа делают анализ численности населения, выявляют крупные города, проводят сравнительный анализ городских и сельских поселений, опираясь на опыт, и делают вывод.	
ф е в р а л ь	8		4	4	ВУД Городские и сельские поселения.	Выполняют пр/р с использованием атласа делают анализ численности населения, выявляют крупные города, проводят сравнительный анализ городских и сельских поселений, опираясь на опыт, и делают вывод.	День науки
	6-10		5	5	ОУ «Природные ресурсы»	Выполняют работу «Природные богатства Красноярского края», работают с картой	
	13-17		6	6	Металлургический комплекс	Знакомятся с составом металлургического комплекса. Заполняют таблицу	
	20-24		7	7	ВУД Проблемы загрязнения природной среды	Выявляют проблемы загрязнения природной среды: смог, кислотные дожди, определяют их влияние на здоровье человека. Определяют проблему загрязнения природы мусором и способы её решения	Учебная игра
27-4							

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

М а р т	6-10		8	8-9	Месторождения полезных ископаемых	Знакомятся с месторождениями ПИ. Выполняют творческую работу «Природные богатства Красноярского края». Обсуждают проблемы и перспективы развития ТЭК.	
	13-17		9				
М а р т	20-22		10	10	Город.	Знакомятся с видами хозяйственной деятельности, заполняют таблицу, схему. Ведут дискуссию «город – агрессивная среда», приводят доводы	
						<i>КАНИКУЛЫ 23-31 марта</i>	
а п р е л ь	3-7		11	11	ВУД Лесные богатства.	Знакомятся с лесными богатствами Красноярского края, делают оценку	Урок путешествие
	10-14		12	12	Сельское хозяйство края.	Знакомятся с отраслями сельского хозяйства, делают вывод о связи климатических условий и развитии с/х. Определяют (по карте) типы почв края, делают вывод об их плодородности.	
	17-21		13	13	Рыбное хозяйство	Знакомятся с отраслями рыбного хозяйства, заполняют таблицу.	
	24-28		14	14	ОУ Хозяйственная деятельность	Делают выводы, оценку хозяйственной деятельности в Красноярском крае, анализируют деятельность в родном посёлке	
	2-5		15	15	Рекреационный комплекс	Выполняют проектную работу «Приезжайте в Красноярский край»	
М а й	8-12		16	16	ОУ Загрязнение воды, почвы, воздуха.	Выделяют основные источники загрязнения, составляют проект Закона по охране окружающей среды для будущих жителей края	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

15-19			17	17	ВУД Изменение природных сообществ	Ведут дискуссию «Человек –общество - природа», готовят и представляют сообщения	Дни модулей
22-26			18	1	Охрана природы	Экскурсия в заповедник «Центральносибирский», знакомятся с видами и способами охраны ценных пород рыб Енисея	
29-31					Резерв		

Проверено:

Руководитель МО:

Пилюгина А.В.
