



Утверждаю:

Директор МОУ «БорСШ»

Хильченко Е.А.

«31» августа 2016г

Приказ № 84 от 01.09.16

## ПРОГРАММА

### Основное общее образование

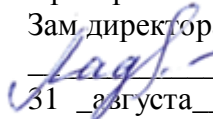
Предмет: математика

Класс: 5-6

Разработана: Мамедовой Ириной Анатольевной  
Тагильцевой Ольгой Владимировной

Проверено

Зам директора по УВР

 Г.А. Ладаева

31 августа 2016г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ О.В. Тагильцева

протокол « \_\_\_\_ »

от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы школы МОУ «БорСШ».
- Примерной образовательной программы основного общего образования по математике.
- Сборника рабочих программ. Математика. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост.Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.
- Авторской программы В.И.Жохова по математике для 5-6 классов. (Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы./ авт.-сост. Жохов В. И. Издательство «Мнемозина» Москва 2010 г - 31 с.).
- Учебник: Математика, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. М.: Мнемозина, 2013.
- Учебник: Математика, 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. М.: Мнемозина, 2013.

Учебники содержит разнообразные упражнения к каждому параграфу. Среди них: задания, связанные с закреплением изученного материала, задачи повышенной трудности, занимательные и развивающие упражнения, некоторые упражнения из учебника с пояснениями, иллюстрациями, образцами выполнения заданий, помогающими учащимся лучше понять их содержание. Состоит в федеральном перечне. Рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

В состав УМК входят различные пособия для учащихся и учителей: контрольные работы, математические диктанты, математический тренажер, методические рекомендации для учителя, которые обеспечивают преемственность курсов математики в начальной школе и курсов алгебры в последующих классах для большинства программ, позволяют проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку школьников к изучению курсов алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах.

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

**Целью** данной рабочей программы является систематическое развитие понятия числа; выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе достижения данной цели предполагается решение следующих **задач**:

- развить у школьников навыки вычислений с натуральными числами,
- формировать навыки действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами,
- формировать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений,
- расширить геометрические знания, продолжить работу с геометрическими понятиями, совершенствовать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Планируется использование системно-деятельностного подхода в преподавании предмета, а также следующих технологий: дифференцированное обучение, КСО, проблемно-диалогическое обучение, ИКТ.

Приоритетными формами работы с учащимися являются: индивидуальная, парная и групповая.

Использование этих технологий и форм организации учебных занятий позволит более точно реализовать потребности учащихся в математическом образовании и поможет подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации.

В программе при этом предусмотрен резерв свободного учебного времени для участия в днях проектов, днях науки в школе и учебном исследовании.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики 5—6 классов включает следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей

общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся выделять комбинации, отвечающие заданным условиям, осуществлять перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

#### **Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Данная программа рассчитана на два года обучения и составлена на 175 часов в неделю в каждом классе. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в **5-6 классах** отводится **5 ч** в неделю за **35 учебных недель**, включая 15 часов внеурочной учебной деятельности (ВУД). Итого за два года обучения – **350 часов**.

класс	5	6
Кол-во часов	175	175
Тест	2	6
Контрольная работа	14	15
Самостоятельная работа	10	9

В программе используются сокращения:

КР-контрольная работа;

СР- самостоятельная работа.

## Требования к уровню подготовки учащихся.

### 5класс.

#### **В направлении личностного развития:**

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

#### **В метапредметном направлении:**

- умение с помощью учителя ставить для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- овладение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии с помощью учителя;
- умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение;

#### **В предметном направлении:**

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (извлекать необходимую информацию);
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел; овладение навыками устных, письменных вычислений;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- формирование знаний о плоских фигурах, представлений о простейших пространственных телах;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;

### 6класс.

#### **В направлении личностного развития:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- освоение правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

#### **В метапредметном направлении:**

- умение самостоятельно ставить для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- овладение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**В предметном направлении:**

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (извлекать необходимую информацию), грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- формирование функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах, представлений о простейших пространственных телах;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;

**Содержание программы учебного курса**

**5 класс**

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание курса	Количество часов		
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Из них ВУД
1.	Натуральные числа и шкалы.	Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.	15	13	1(День знаний) 1(День здоровья)
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.	21	21	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

3	Умножение и деление натуральных чисел.	Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.	27	24	3(Дни проекта в)
4	Площади и объемы.	Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	12	12	
5	Обыкновенные дроби.	Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.	23	22	1(Учебное исследование)
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.	13	12	1 (День науки)
7	Умножение и деление десятичных дробей.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.	26	25	1(Учебное исследование)
8	Инструменты для вычислений и измерений.	Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.	17	16	1(Учебное исследование)
9	Повторение.	Итоговое повторение курса математики 5 класса.	16	16	
10	Резерв		5	5	

**6 класс**

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание курса	Количество часов		
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Из них ВУД

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

1.	Делимость чисел.	Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимнопростые числа. Наименьшее общее кратное.	20	22	2
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.	22	22	3
3	Умножение и деление обыкновенных дробей.	Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.	32	29	2
4	Отношения и пропорции.	Отношения. Пропорции. Прямая и обратные пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.	19	19	2
5	Положительные и отрицательные числа.	Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.	13	13	1
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.	11	11	
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.	12	12	1
8	Решение уравнений.	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.	15	15	
9	Координаты на плоскости.	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.	13	13	1
10	Повторение.	Итоговое повторение курса 5-6 классов.	13	14	5



11	Резерв		5	0	
	Итого		175	169	16

**Перечень контрольных работ**  
**5 класс**

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	«Натуральные числа и шкалы».	К.р.	1	
2.	«Сложение и вычитание натуральных чисел».	К.р.	1	
3.	«Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение линейных уравнений и текстовых задач».	К.р.	1	
4.	«Умножение и деление натуральных чисел».	К.р.	1	
5.	«Умножение и деление натуральных чисел. Квадрат и куб числа».	К.р.	1	
6.	«Площади и объемы».	К.р.	1	
7.	«Обыкновенные дроби».	К.р.	1	
8.	«Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	К.р.	1	
9.	«Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».	К.р.	1	
10.	«Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число».	К.р.	1	
11.	«Умножение и деление десятичных дробей на десятичную дробь».	К.р.	1	
12.	«Проценты. Основные задачи на проценты».	К.р.	1	
13.	«Угол. Измерение и построение углов».	К.р.	1	
14.	Итоговая контрольная работа.	К.р.	60 мин.	
Итого:			14	

**6 класс**

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	«Делимость чисел».	КР	1	
2.	«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	КР	1	
3.	«Сложение и вычитание смешанных чисел».	КР	1	
4.	«Умножение обыкновенных дробей».	КР	1	
5.	«Деление обыкновенных дробей».	КР	1	
6.	«Нахождение числа по его дроби».	КР	1	
7.	«Отношения и пропорции».	КР	1	
8.	«Длина окружности, площадь круга, масштаб».	КР	1	
9.	«Положительные и отрицательные числа».	КР	1	
10.	«Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	КР	1	
11.	«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».	КР	1	

12.	«Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых».	КР	1	
13.	«Решение уравнений».	КР	1	
14.	«Координаты на плоскости».	КР	1	
15.	«Итоговая контрольная работа».	КР	60 мин.	
Итого:			15	

**Планируемые результаты.  
5 класс.**

**Выпускник 5 класса научится на базовом уровне:**

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- Сравнивать десятичные дроби и обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач.

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение.

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде круговых диаграмм;
- читать информацию, представленную в виде круговых диаграмм.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить схематический чертёж или другую краткую запись (таблица, схема, рисунок) как модель текста задачи, в которой даны значения тройки взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- составлять план процесса решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него.
- **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях числового ответа задачи (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура на плоскости и тело в пространстве, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников.

**Построения**

- Изображать изучаемые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью линейки и циркуля.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

**Числа**

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, геометрическая интерпретация натуральных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби.

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения.

**Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: круговые диаграммы, среднее арифметическое;

- извлекать, информацию, представленную на круговых диаграммах;

- строить круговые диаграммы на основе данных.

**Текстовые задачи**

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке;

**Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями фигура на плоскости и тело в пространстве, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

**Построения**

- Изображать изучаемые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью линейки.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

### **6 класс.**

#### **Выпускник 5 класса научится на базовом уровне:**

##### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
  - задавать множества перечислением их элементов;
  - находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

##### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания

##### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
  - сравнивать рациональные числа.

##### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

##### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

##### **Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, столбчатых диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, столбчатой диаграммы, графика.

##### **Текстовые задачи**

- составлять план процесса решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
  - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
  - решать несложные логические задачи методом рассуждений.
  - находить процентное снижение или процентное повышение величины.

##### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях числового ответа задачи (делать прикидку)

---

<sup>1</sup>Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: окружность и круг, шар.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

### **Построения**

- Изображать изучаемые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью линейки и циркуля.

### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

### **Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать<sup>2</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

### **Числа**

- Оперировать понятиями: множество целых чисел, рациональное число, множество рациональных чисел, целых, рациональных;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- находить НОД и НОК и использовать их при решении задач.
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение и числовое неравенство.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые диаграммы, таблицы данных;
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на столбчатых диаграммах;
- составлять таблицы, строить столбчатые диаграммы на основе данных.

### **Текстовые задачи**

- Решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

### **Геометрические фигуры**

---

<sup>2</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- Оперировать понятием: многоугольник, окружность и круг, шар, пирамида, цилиндр, конус;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.

#### **Построения**

Изображать изучаемые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью линейки, циркуля.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

### **Формы и виды контроля.**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных и контрольных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы. (Контрольные работы: см. приложение 4). Для оценки достижений учащихся, применяется пятибалльная система оценивания.

### **Литература и учебно-методические средства обучения.**

#### **5 -6 класс**

1. Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой для учащихся 5-6 классов/С.С. Минаева. – 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
2. Дополнительные материалы к уроку математики 5-11 классы А.Р. Рязановский Москва «Дрофа» 2001.
3. Контрольные работы по математике:5 класс/ Ю.П. Дудницин, В.Л. Кронгауз. – 2-е изд., исправл. - М.: Издательство «Экзамен», 2011.
4. Контрольные работы по математике:6 класс/ Ю.П. Дудницин, В.Л. Кронгауз. – 2-е изд., исправл. - М.: Издательство «Экзамен», 2011.
5. Контрольно-измерительные материалы.Математика. 5 кл. /сост. Л.П. Попова.-2-е изд., перераб.-М.: ВАКО,2013.
6. Контрольно-измерительные материалы.Математика. 6 кл. /сост. Л.П. Попова.-2-е изд., перераб.-М.: ВАКО,2013.
7. Поурочные разработки по математике: 5 класс./ Выговская В.В.. – М.: ВАКО, 2013.
8. Поурочные разработки по математике: 6 класс./ Выговская В.В.. – М.: ВАКО, 2013.
9. Рабочая тетрадь по математике:5 класс: к учебнику Н.Я. Веленкина и др. «Математика:5 класс»/ Т.М. Ерина .- 7-е изд., перераб. И доп.-М.: Мнемозина
10. Рабочая тетрадь по математике:6 класс: к учебнику Н.Я. Веленкина и др. «Математика:5 класс»/ Т.М. Ерина .- 7-е изд., перераб. И доп.-М.: Мнемозина
11. Уроки математики с применением ИКТ.5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт. – сост. М.Н. Каратанова. - М.: Издательство «Экзамен»,2012.

### **Таблица оснащённости.**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базовый уровень	Профильный уровень	
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>				

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

1.1.	Стандарт основного общего образования по математике	+			
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)		+		
1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень)			+	
1.4.	Примерная программа основного общего образования по математике	+			
1.5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по математике		+		
1.6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по математике			+	
1.7.	Авторские программы по курсам математики	+	+	+	
1.8.	Учебник по математике для 5-6 классов	+			
1.9.	Учебник по алгебре для 7-9 классов	+			
1.10.	Учебник по геометрии для 7-9 классов	+			
1.11.	Учебник по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		+		
1.12.	Учебник по геометрии для 10-11 классов		+		
1.13.	Учебник по математике для 10-11 классов		+		
1.14.	Рабочая тетрадь по математике для 5-6 классов	+			
1.15.	Рабочая тетрадь по алгебре для 7-9 классов	-			
1.16.	Рабочая тетрадь по геометрии для 7-9 классов	-			
1.17.	Дидактические материалы по математике для 5-6 классов	+			
1.18.	Дидактические материалы по алгебре для 7-9 классов	+			
1.19.	Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов	+			В электронном виде
1.20.	Практикум по решению задач по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		-		
1.21.	Практикум по решению задач по геометрии для 10-11 классов		-		
1.22.	Практикум по решению задач по математике для 10-11 классов		+		
1.23.	Учебные пособия по элективным курсам		+		В электронном виде
1.24.	Сборник контрольных работ по математике для 5-6 классов	+			
1.25.	Сборник контрольных работ по алгебре для 7-9 классов	+			

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

1.26.	Сборник контрольных работ по геометрии для 7-9 классов	+			В электронном виде
1.27.	Сборник контрольных работ по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		+		
1.28.	Сборник контрольных работ по геометрии для 10-11 классов		+		
1.29.	Сборник контрольных работ по математике для 10-11 классов		-		В электронном виде
1.30.	Сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике		+		Демоверсия ЕГЭ, ОГЭ В электронном виде
1.31.	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену		+		В электронном виде
1.32.	Научная, научно-популярная, историческая литература	+	+	+	В библиотеке.
1.33.	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	+	+	+	
1.34.	Методические пособия для учителя	+	+	+	
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
2.1.	Таблицы по математике для 5-6 классов	-			
2.2.	Таблицы по геометрии		-		
2.3.	Таблицы по алгебре для 7-9 классов		-		
2.4.	Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		-		
2.5.	Портреты выдающихся деятелей математики	+	+	+	
<b>3</b>	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса математики, в том числе включающие элементы автоматизированного обучения, тренинга, контроля.	-	+	+	
3.2.	Задачник (база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы)	+	+	+	
3.3.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+	+	+	
3.4.	Специализированные инструменты учебной деятельности (виртуальная математическая лаборатория)	-	-	-	
<b>4</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>				
4.1.	Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов.	-	-	-	



МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

<b>5</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>				
5.1.	Оверхед-проектор	-	-	-	
5.2.	Экран (на штативе или навесной)	+	+	+	Каб. 3-01
5.3.	Столик для проектора	+	+	+	Каб. 3-01
5.4.	Персональный компьютер – рабочее место учителя	+	+	+	Каб. 3-01
5.5.	Мультимедиа проектор	+	+	+	Каб. 3-01, Каб. 3-04
<b>6.</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
6.1.	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль	+	+	+	+
6.2.	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	-	-	-	
6.3.	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	-	-	-	
6.4.	Набор планиметрических фигур	-	-	-	
6.5.	Геоплан	-	-	-	

**Учебно-тематический план**  
**5 класс**

Месяц неделя	Корре кция	№ п/п	№ урока по разделу	Содержание	Деятельность учащихся	Примечание	
Сентябрь	01.09		<b>15</b>	<b>Натуральные числа и шкалы.</b>			
	-	01.09	1	1	<i>День знаний.</i>	Описывают свойства натурального ряда. Верно используют в речи термины цифра, число, называют классы и разряды в записи натурального числа. Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их, грамматически правильно читают встречающиеся математические выражения. Выражают одни единицы измерения длины через другие. Пользуются различными шкалами. Определяют координату точки на луче и отмечают точку по её координате. Выражают одни единицы измерения массы через другие. Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям. Решают текстовые задачи арифметическими способами. Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ	
	05.09	02.09	2	2	<i>День здоровья.</i>		
			3	3	Обозначение натуральных чисел.		
			4	4	Обозначение натуральных чисел.		
			5	5	Обозначение натуральных чисел.		Тестовая работа №1
	07.09		6	6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.		
	-		7	7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.		
	12.09		8	8	Плоскость. Прямая. Луч.		
			9	9	Плоскость. Прямая. Луч.		
			10	10	Шкалы и координаты.	с\р №1.	
	14.09		11	11	Шкалы и координаты.		
	-		12	12	Шкалы и координаты.		
	19.09		13	13	Меньше или больше.		
			14	14	Меньше или больше.		
		15	15	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Натуральные числа и шкалы».			

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

						на соответствие условию. Записывают числа с помощью римских цифр. Исследуют простейшие числовые закономерности, проводят числовые эксперименты.	
Сентябрь	21.09		<b>21</b>	<b>Сложение и вычитание натуральных чисел.</b>			
	-	16	1	Сложение натуральных чисел и его свойства.			Выполняют сложение и вычитание натуральных чисел. Верно используют в речи термины: сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, числовое выражение, значение числового выражения, уравнение, корень уравнения, периметр многоугольника. Устанавливают взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, используют их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. Формулируют переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении. Формулируют свойства вычитания натуральных чисел. Записывают свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывают на их основе числовые выражения и используют их для рационализации письменных и устных вычислений. Грамматически верно читают числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения и вычитания. Записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Вычисляют периметры многоугольников. Составляют простейшие уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения на основе
	26.09	17	2	Сложение натуральных чисел и его свойства.			
		18	3	Сложение натуральных чисел и его свойства.			
		19	4	Сложение натуральных чисел и его свойства.			
	20	5	Сложение натуральных чисел и его свойства.				
Октябрь	28.09	21	6	Вычитание натуральных чисел.			с/р №2.
	-	22	7	Вычитание натуральных чисел.			
	03.10	23	8	Вычитание натуральных чисел.			
		24	9	Вычитание натуральных чисел.			
		25	10	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».			
	05.10	26	11	Числовые и буквенные выражения.			
	-	27	12	Числовые и буквенные выражения.			
	10.10	28	13	Числовые и буквенные выражения.			
		29	14	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.			
		30	15	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.			
	12.10	31	16	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.			
	-	32	17	Уравнение.			
	17.10	33	18	Уравнение.			
		34	19	Уравнение.			
		35	20	Уравнение.			
	19.10	36	21	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение линейных уравнений и текстовых задач».			
	-						
	24.10						

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

						зависимостей между компонентами арифметических действий. Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям. Исследуют простейшие числовые закономерности, проводят числовые эксперименты.	
			<b>27</b>	<b>Умножение и деление натуральных чисел.</b>			
		37	1	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Выполняют умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, вычисляют значения степеней. Верно используют в речи термины: произведение, множитель, частное, делимое, делитель, степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа. Устанавливают взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, используют их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. Формулируют переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении и делении. Формулируют свойства деления натуральных чисел. Записывают свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывают на их основе числовые и		
		38	2	Умножение натуральных чисел и его свойства.			
		39	3	Умножение натуральных чисел и его свойства.			
		40	4	Умножение натуральных чисел и его свойства.			
26.10		41	5	Деление натуральных чисел.			
-	27.10	42	6	<i>Дни проектов.</i>			
31.10	28.10	43	7	<i>Дни проектов.</i>			
	29.10	44	8	<i>Дни проектов.</i>			
		45	9	Деление натуральных чисел.			
		46	10	Деление натуральных чисел.			
Ноябрь	09.11			Деление натуральных чисел.	с/р №4.		
	-			Деление натуральных чисел.			
	14.11			Деление натуральных чисел.			
				Деление натуральных чисел.			
				Деление с остатком.			
	16.11			Деление с остатком.			

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	- 21.11		52	16	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	буквенные выражения и используют их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. Грамматически верно читают числовые и буквенные выражения, содержащие действия умножения, деления и степени. Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составляют уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям. Исследуют простейшие числовые закономерности, проводят числовые эксперименты.	с/р №5
			53	17	Упрощение выражений.		
			54	18	Упрощение выражений.		
			55	19	Упрощение выражений.		
	23.11		56	20	Упрощение выражений.		
	-		57	21	Упрощение выражений.		
	28.11		58	22	Порядок выполнения действий.		
			59	23	Порядок выполнения действий.		
			60	24	Порядок выполнения действий.		
	Декабрь	30.11 - 05.12		61	25		
02.12			62	26	Квадрат и куб.		
			63	27	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Квадрат и куб числа».		
			<b>12</b>	<b>Площади и объёмы.</b>			
			64	1	Формулы.		
			65	2	Формулы.		
07.12 - 12.12			66	3	Площадь. Формула площади прямоугольника.		
			67	4	Площадь. Формула площади прямоугольника.		
			68	5	Единицы измерения площадей.		
						Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Приводят примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире. Изображают прямоугольный	Интегрированный урок

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Декабрь		69	6	Единицы измерения площадей.	<p>параллелепипед от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображают его на клетчатой бумаге. Верно используют в речи термины: формула, площадь, объём, равные фигуры, прямоугольный параллелепипед, куб, грани, ребра и вершины прямоугольного параллелепипеда. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам. Грамматически верно читают используемые формулы. Вычисляют площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражают одни единицы измерения площади через другие. Вычисляют объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражают одни единицы измерения объёма через другие. Моделируют изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычисляют факториалы. Используют знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на</p>
		70	7	Единицы измерения площадей.	
	14.12	71	8	Прямоугольный параллелепипед.	
	-	72	9	Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	
	19.12	73	10	Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	
		74	11	Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	
	75	12	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Площади и объёмы».		

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

						соответствие условию. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений.		
Декабрь	21.12		<b>23</b>	<b>Обыкновенные дроби.</b>			Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводят пример аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображают окружность с использованием циркуля, шаблона. Моделируют изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно используют в речи термины: окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности. Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Верно используют в речи термины: доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби.	Интегрированный урок
	-	76	1	Окружность и круг.				
	26.12	77	2	Окружность и круг.				
		78	3	Доли. Обыкновенные дроби.				
		79	4	Доли. Обыкновенные дроби.				
		80	5	Доли. Обыкновенные дроби.				
		81	6	Доли. Обыкновенные дроби.				
		82	7	Сравнение дробей.				
		83	8	Сравнение дробей.				
		84	9	Сравнение дробей.				
Январь		85	10	Правильные и неправильные дроби.		Тестовая работа №2		
	28.12	86	11	Правильные и неправильные дроби.				
	-	87	12	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Обыкновенные дроби».				
	16.01	88	13	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.				
		89	14	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.				
		90	15	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.				
		91	16	Деление и дроби.				
	25.01	92	17	Деление и дроби.				
	-	93	18	Смешанные числа.				
	30.01	94	19	Смешанные числа.				
	95	20	Смешанные числа.					
	96	21	Сложение и вычитание смешанных чисел.		Проектная задача			
01.02	97	22	Сложение и вычитание смешанных чисел.					
-	98	23	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».					
06.02						с\р №6		

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Февраль	08.02 - 13.02		<b>13</b>	<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.</b>		Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Находят десятичные приближения обыкновенных дробей. Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. Выполняют сложение, вычитание и округление десятичных дробей. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Верно используют в речи термины: десятичная дробь, разряды десятичной дроби, разложение десятичной дроби по разрядам, приближённое значение числа с недостатком (с избытком), округление числа до заданного разряда. Грамматически верно читают записи выражений, содержащих десятичные дроби. Решают текстовые задачи арифметическими способами. Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	с/р №7
		99	1	День науки.			
		100	2	Десятичная запись дробных чисел.			
		101	3	Десятичная запись дробных чисел.			
		102	4	Сравнение десятичных дробей.			
		103	5	Сравнение десятичных дробей.			
		104	6	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
		105	7	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
		106	8	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
		107	9	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
		108	10	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
		109	11	Приближенные значения чисел. Округление чисел.			
		110	12	Приближенные значения чисел. Округление чисел.			
	111	13	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».				
	22.02 - 27.02		<b>25</b>	<b>Умножение и деление десятичных дробей.</b>			
	112	1	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Выполняют умножение и деление десятичных дробей. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных, с помощью деления числителя обыкновенной дроби на её знаменатель. Используют	Проектная задача		
	113	2	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.				
	114	3	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.				



МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

			115	4	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Решают задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), используют понятия среднего арифметического, средней скорости и др. при решении задач. Приводят примеры конечных и бесконечных множеств. Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений. Читают и записывают числа в двоичной системе счисления.		
Март	29.02 - 05.03		116	5	Деление десятичных дробей на натуральные числа.		с/р №8	
			117	6	Деление десятичных дробей на натуральные числа.			
			118	7	Деление десятичных дробей на натуральные числа.			
				8	Деление десятичных дробей на натуральные числа.			
			119	9	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число».			
		120	10	Умножение десятичных дробей.				
	07.03 - 12.03		121	11	Умножение десятичных дробей.			
			122	12	Умножение десятичных дробей.			
			123	13	Умножение десятичных дробей.			
			124	14	Умножение десятичных дробей.			
			125	15	Деление на десятичную дробь.			
	14.03 - 19.03		126	16	Деление на десятичную дробь.			с/р №9
			127	17	Деление на десятичную дробь.			
			128	18	Деление на десятичную дробь.			
		129	19	Деление на десятичную дробь.				
		130	20	Деление на десятичную дробь.				
Апрель	30.03 - 02.04		131	21	Деление на десятичную дробь.		с/р №10	
			132	22	Среднее арифметическое.			
			133	23	Среднее арифметическое.			
			134	24	Среднее арифметическое.			
			135	25	<b>Контрольная работа №11</b> по теме «Умножение и деление десятичных дробей на десятичную дробь».			
			<b>17</b>	<b>Инструменты для вычислений и измерений.</b>				

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Апрель	04.04		136	1	Учебное исследование.	Объясняют, что такое процент. Представляют проценты в дробях и дроби в процентах. Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их. Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). Проводят несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений. Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. Приводят примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире. Изображают углы от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображают углы на клетчатой бумаге. Моделируют различные виды углов. Верно используют в речи термины: угол, стороны угла, вершина угла, биссектриса угла; прямой угол, острый, тупой, развёрнутый углы; чертёжный треугольник, транспортир. Измеряют с помощью инструментов и сравнивают величины углов. Строят углы заданной величины с помощью транспортира. Извлекают информацию из таблиц и диаграмм, выполняют вычисления по табличным данным, сравнивают величины, находят наибольшие и наименьшие значения и др. Выполняют сбор информации в несложных случаях, организуют информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.
	-		137	2	Учебное исследование.	
	09.04		138	3	Микрокалькулятор.	
			139	3	Микрокалькулятор.	
			140	4	Проценты.	
	11.04		141	5	Проценты.	
	-		142	6	Проценты.	
	16.04		143	7	Проценты.	
			144	8	Проценты.	
			145	9	<b>Контрольная работа №12</b> по теме «Проценты. Основные задачи на проценты».	
	18.04		146	10	Угол. Чертежный треугольник.	
	-		147	11	Угол. Чертежный треугольник.	
	23.04		148	12	Измерение углов. Транспортир.	
			149	13	Измерение углов. Транспортир.	
			150	14	Измерение углов. Транспортир.	
	25.04		151	15	Круговые диаграммы.	
	-		152	16	Круговые диаграммы.	
30.04		153	17	<b>Контрольная работа №13</b> по теме «Угол. Измерение и построение углов».		

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

						Приводят примеры несложных классификаций из различных областей жизни.		
			<b>16</b>	<b>Итоговое повторение курса 5 класса.</b>				
		154	1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами и их свойства.				
		155	2	Натуральные числа. Действия с натуральными числами и их свойства.				
Май	02.05 - 07.05	156	3	Координатный луч. Координаты.				
		157	4	Координатный луч. Координаты.				
		158	5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.				
		159	6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.				
		160	7	Сложение и вычитание смешанных чисел.				
	09.05 - 14.05	161	8	Сложение и вычитание смешанных чисел.				
		162	9	Сложение и вычитание смешанных чисел.				
		163	10	Действия с десятичными дробями.				
		164	11	Действия с десятичными дробями.				
		165	12	Упрощение выражений.				
	16.05 - 21.05	166	13	Упрощение выражений.				
		167	14	Упрощение выражений.				
		168	15	<b>Контрольная работа №14.</b> «Итоговая контрольная работа за курс математики 5-го класса».				
		169	16	Линейные уравнения. Площади и объемы.				
			170	<b>Резерв.</b>				
	23.05 28.05		171- 175					
<b>Итого:</b>		175						

Проверено:

Руководитель МО \_\_\_\_\_

ФИО

подпись

**6 класс**

Месяц неделя	Корр екция	№ п/п	№ урока по разд елу	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Примечание	
			<b>22</b>	<b>Глава 1. Обыкновенные дроби. Делимость чисел.</b>			
		1	1	ВУД Делители и кратные, п.1		День знаний	
		2	2	ВУД Делители и кратные, п.1		игра	
5.09- 10.09		3	3	Делители и кратные, п.1	<p>Дают определение понятий «делитель» числа <math>a</math>, «кратно» числу <math>a</math> и находят их.</p> <p>Формулируют признаки делимости на 10, 5, 2 на 9 и на 3. Доказывают что, если один из двух множителей делится на натуральное число, то и произведение делится на это число; Что если каждое из двух чисел делится на третье число, то и их сумма или разность делится на третье число. Применяют признаки делимости при решении упражнений, в простейших ситуациях.</p> <p>Находят делители и кратные чисел.</p> <p>Дают определение <i>простым</i> и <i>составным</i> числам. Находят среди натуральных чисел простые и составные числа.</p> <p>Пользуются алгоритмом разложения натурального числа на простые множители. Представляют натуральные числа в виде произведения простых множителей.</p>		
		4	4	Делители и кратные, п.1			
		5	5	Делители и кратные, п.1			
		6	6	Признаки делимости на 10, 5, 2; п.2			
		7	7	Признаки делимости на 10, 5, 2; п.2			
12.09- 17.09		8	8	Признаки делимости на 10, 5, 2; п.2			
		9	9	Признаки делимости на 3, 9; п.3			
		10	10	Признаки делимости на 3, 9; п.3			
		11	11	Простые и составные числа, п.4			
	12	12	Простые и составные числа, п.4				
19.09- 24.09		13	13	Разложение на простые множители, п.5			
		14	14	Разложение на простые множители, п.5			Тест №1
		15	15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п.6			
		16	16	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п.6			СР №1
	17	17	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п.6				
26.09-		18	18	Наименьшее общее кратное, п.7			

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	1.10		19	19	Наименьшее общее кратное, п.7	<p>Формулируют определение и алгоритм нахождения НОД. Доказывают на примере, что НОД не может быть больше любого из этих чисел. Дают ответ на вопрос: Какое число является НОД для натуральных чисел <math>a</math> и <math>b</math>? Находят НОД для двух и более чисел; применяют понятие НОД при сокращении дробей.</p> <p>Формулируют определение и алгоритм нахождения НОК и применяют для нахождения НОК для двух и более чисел. Отвечают на вопросы: Почему НОК двух чисел не может быть меньше любого из этих чисел? Какое число является НОК для натуральных чисел <math>a</math> и <math>b</math>?</p>	СР №2
			20	20	Наименьшее общее кратное, п.7		
			21	21	Наименьшее общее кратное, п.7		
			22	22	<b>КР №1</b> «Делимость чисел».		
октябрь				<b>22</b>	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</b>		
	3.10-8.10		23	1	Основное свойство дроби, п. 8	<p>Формулируют основное свойство дроби и применяют для преобразования дробей, для нахождения нового знаменателя, сокращения дробей.</p> <p>Применяют основное свойство дроби при сокращении дробей, разложения на простые множители; признаки делимости для нахождения НОД числителя и знаменателя. Записывают десятичную дробь в виде правильной обыкновенной дроби.</p> <p>Устно и письменно находят наименьший общий знаменатель, применяя основное свойство дроби для приведения дробей к общему знаменателю.</p> <p>Формулируют правила сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Сравнивают, складывают и вычитают дроби</p>	Тест №2
			24	2	Основное свойство дроби, п. 8		
			25	3	Сокращение дробей, п.9		
			26	4	Сокращение дробей, п.9		
			27	5	Сокращение дробей, п.9		
	10.10-15.10		28	6	Приведение дробей к общему знамен, п.10		
			29	7	Приведение дробей к общему знамен, п.10		
			30	8	Приведение дробей к общему знамен, п.10		
			31	9	Сравн., сложен. и вычитан. др. с разными знамен, п.11		
			32	10	Сравн., сложен. и вычитан. др. с разными знамен, п.11		
	17.10-22.10		33	11	Сравн., сложен. и вычитан. др. с разными знамен, п.11		
			34	12	Сравн., сложен. и вычитан. др. с разными знамен, п.11		
		35	13	<b>КР №2</b> «Сложение и вычитание дробей с			

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

					разными знаменателями»	путем приведения их к общему знаменателю, путем сравнения с дополнением до единицы. Сокращают дроби, выделяют целую часть из неправильной дроби. Вычитают дробь из целого числа. Дают определение <i>смешанного</i> числа. Формулируют правила и свойства сложения и вычитания смешанных чисел. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают примеры на совместные действия сложения и вычитания с десятичными дробями.	
		36	14		<b>Контрольная работа №2</b> «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».		
		36	14		Сложен. и вычитан. смешанных чисел, п.12		
		37	15		Сложен. и вычитан. смешанных чисел, п.12		
24.10-29.10		38	16		Сложен. и вычитан. смешанных чисел, п.12		
		39	17		Сложен. и вычитан. смешанных чисел, п.12		СР №4
	26.10	40	18		ВУД Сложен. и вычитан. смешанных чисел, п.12		Проектная работа
	27.10	41	19		ВУД Сложен. и вычитан. смешанных чисел, п.12		
	28.10	42	20		ВУД Сложен. и вычитан. смешанных чисел, п.12		
ноябрь	7.11-12.11		43	21	Сложен. и вычитан. смешанных чисел, п.12		
			44	22	<b>КР№3</b> «Сложение и вычитание смешанных чисел».		
			<b>29</b>	<b>Умножение и деление обыкновенных дробей.</b>			
		45	1	Умножение дробей, п.13	Формулируют правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число и правило умножения обыкновенных дробей. Выполняют действие умножение с обыкновенными дробями и смешанными числами. Решают текстовые задачи.		
		46	2	Умножение дробей, п.13			
		47	3	Умножение дробей, п.13			
		48	4	Умножение дробей, п.13		СР №5	
	14.11-19.11		49	5	Нахождение дроби от числа, п.14	Находят дроби от числа, количество процентов от числа, применяя правило при решении основных задач на дроби.	
			50	6	Нахождение дроби от числа, п.14		
			51	7	Нахождение дроби от числа, п.14		
		52	8	Нахождение дроби от числа, п.14	Тест №3		
21.11-26.11		53	9	Применение распр. свойства умножения, п.15	Формулируют и записывают при помощи букв распределительное свойство умножения. Применяют распределительное свойство умножения при упрощении выражений, при устных вычислениях. Применяют свойство слева на право, и справа налево.		
		54	10	Применение распр. свойства умножения, п.15			
		55	11	Применение распр. свойства умножения, п.15			
		56	12	Применение распр. свойства умножения, п.15			
		57	13	<b>КР №4</b> «Умножение обыкновенных дробей».			
28.11-3.12		58	14	Взаимно обратные числа, п.16	Формулируют и применяют определение <i>взаимно обратных чисел</i> для нахождения взаимно обратных чисел.		
		59	15	Взаимно обратные числа, п.16			
		60	16	Деление, п.17			
	1.12	61	17	ВУД Деление, п.17		исследование	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

		2.12	62	18	ВУД Деление, п. 17	<p>Производят деление обыкновенных дробей, пользуясь правилом.</p> <p>Формулируют и применяют правило нахождения числа по данному значению дроби при решении основных задач, правило нахождения числа по количеству процентов и применять их при решении задач.</p> <p>Дают определение: Дробное выражение – это частное двух чисел или выражений, в которых знак деления обозначен дробной чертой. Находят значение дробного выражения.</p>	исследован ие			
декабрь	5.12- 10.12		63	19	Деление, п.17		<p>Формулируют и применяют правило нахождения числа по данному значению дроби при решении основных задач, правило нахождения числа по количеству процентов и применять их при решении задач.</p> <p>Дают определение: Дробное выражение – это частное двух чисел или выражений, в которых знак деления обозначен дробной чертой. Находят значение дробного выражения.</p>			
			64	20	Деление, п.17					
			64	21	<b>КР №5 «Деление обыкновенных дробей»</b>					
			66	22	Нахождение числа по его дроби, п.18					
			67	23	Нахождение числа по его дроби, п.18					
	12.12- 17.12		68	24	Нахождение числа по его дроби, п.18			<p>Дают определение: Дробное выражение – это частное двух чисел или выражений, в которых знак деления обозначен дробной чертой. Находят значение дробного выражения.</p>	Тест №4	
			69	25	Нахождение числа по его дроби, п.18					
			70	26	Дробные выражения, п.19					
			71	27	Дробные выражения, п.19					
	19.12- 24.12		72	28	Дробные выражения, п.19			<p>Дают определение: Дробное выражение – это частное двух чисел или выражений, в которых знак деления обозначен дробной чертой. Находят значение дробного выражения.</p>		
			73	29	<b>КР №6 «Нахождение числа по его дроби».</b>					
				<b>19</b>	<b>Отношения и пропорции.</b>					
			74	1	Отношения, п.20				<p>Дают понятие: Отношение двух чисел – это частное от деления этих чисел. Что показывает отношение чисел. Находят, какую часть одно число составляет от другого, во сколько раз одно число больше другого.</p> <p>Формулируют понятие пропорции, членов пропорции, определение основного свойства пропорции и применяют при решении уравнений и текстовых задач.</p> <p>Формулируют понятия прямой и обратной пропорциональной зависимости. Применяют понятие пропорции, основного свойства пропорции при решении текстовых задач. Составляют пропорции для решения задач. Различают прямую и обратную пропорциональную зависимости при решении задач.</p> <p>Дают определение понятию <i>масштаб</i>.</p>	
			75	2	Отношения, п.20					
		76	3	Отношения, п.20						
		77	4	Отношения, п.20						
		78	5	Отношения, п.20						
	26.12- 30.12		79	6	Пропорции, п.21			<p>Формулируют понятие пропорции, членов пропорции, определение основного свойства пропорции и применяют при решении уравнений и текстовых задач.</p> <p>Формулируют понятия прямой и обратной пропорциональной зависимости. Применяют понятие пропорции, основного свойства пропорции при решении текстовых задач. Составляют пропорции для решения задач. Различают прямую и обратную пропорциональную зависимости при решении задач.</p> <p>Дают определение понятию <i>масштаб</i>.</p>		
			80	7	Пропорции, п.21					
		81	8	Решение задач по теме отношения и пропорции.	СР №6					
		82	9	ВУД Прямая и обратная пропорциональные зависимости, п.22.	Математическое соревнование					
январь	16.01- 21.01		83	10	Прямая и обратная пропорциональные зависимости, п.22.	<p>Формулируют понятия прямой и обратной пропорциональной зависимости. Применяют понятие пропорции, основного свойства пропорции при решении текстовых задач. Составляют пропорции для решения задач. Различают прямую и обратную пропорциональную зависимости при решении задач.</p> <p>Дают определение понятию <i>масштаб</i>.</p>				
			84	11	Прямая и обратная пропорциональные зависимости, п.22.					
			85	12	<b>КР №7 «Отношения, пропорции»</b>					
			86	13	Масштаб, п. 23.					

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

		87	14	Масштаб, п. 23.	Используют свойство пропорции для нахождения расстояния на местности, зная расстояние на карте и наоборот. Пользуются формулами: $C = Pd$ или $C = 2Pr$ , $S = Pr$ при решении задач. Дают определение понятий <i>шар</i> , <i>сфера</i> . Решают задачи по теме «Шар».		
23.01-28.01		88	15	Длина окружности и площадь круга, п. 24.			
		89	16	ВУД Длина окружности и площадь круга, п. 24.		Создание справочника	
		90	17	Шар, п.25.			
		91	18	Шар, п.25.			
		92	19	<b>КР №8</b> «Длина окружности, площадь круга, масштаб».			
			<b>13</b>	<b>Глава 2. Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа.</b>			
февраль	30.01-4.02	93	1	Координаты на прямой, п.26	Записывают положительные и отрицательные числа. Определяют положение точки на координатной прямой. Называют для любого числа противоположное ему число, находят значение выражения $-a$ при любом значении $a$ . Отвечают на вопросы: Что такое модуль числа? Может ли модуль выражаться отрицательным числом? Находят модуль любого числа. Сравнивают числа при помощи координатной прямой и определения модуля. Записывают изменения величин, используя положительные и отрицательные числа.		
		94	2	Координаты на прямой, п.26			
		95	3	Противоположные числа, п. 27			
		96	4	Противоположные числа, п. 27			
		97	5	Противоположные числа, п. 27			
	6.02-11.02		98	6	Модуль числа, п.28	Сравнивают изменения величин, используя положительные и отрицательные числа. Пользуются определением: сложение числа $a$ с числом $b$ , значит изменить число $a$ на $b$ единиц. Складывают числа при помощи координатной прямой.	
			99	7	Модуль числа, п.28		
		8.02	100	8	ВУД Сравнение чисел, п. 29		конференция
			101	9	Сравнение чисел, п. 29		
	13.02-18.02		102	10	Сравнение чисел, п. 29		Тест №5
			103	11	Изменение величин, п.30		
			104	12	Изменение величин, п.30		
			105	13	<b>КР №9</b> «Положительные и отрицательные числа».		
			<b>11</b>	<b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.</b>			
		106	1	Сложение чисел с помощью координат. прямой, п. 31			
		107	2	Сложение чисел с помощью координат. прямой, п. 31			



МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

март	20.02-25.02	108	3	Сложение отрицательных чисел, п.32	Используя правило сложения отрицательных чисел складывать данные числа. Находят сумму чисел с разными знаками, используя правило и применяя алгоритм сложения чисел с разными знаками. Выполняют действие вычитание с числами разных знаков. Находят длину отрезка при помощи координатной прямой.		
		109	4	Сложение отрицательных чисел, п.32			
		110	5	Сложение чисел с разными знаками, п. 33			
	27.02-4.03	111	6	Сложение чисел с разными знаками, п. 33			
		112	7	Сложение чисел с разными знаками, п. 33			
		113	8	Вычитание положительных и отрицательных чисел, п.34			
		114	9	Вычитание положительных и отрицательных чисел, п.34			СР №7
		115	10	Вычитание положительных и отрицательных чисел, п.34			
		116	11	<b>КР №10</b> «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».			
			<b>12</b>	<b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.</b>			
	6.03-11.03		117	1	Умножение положительных и отрицательных чисел, п.35	Правильно записывают результат умножения, применяют правило умножения положительных и отрицательных чисел при упрощении выражений. Записывают результат деления, применяют правило деления положительных и отрицательных чисел при упрощении выражений, нахождении значения выражения. Формулируют определение <i>рациональные числа</i> . Любое число представляют в виде десятичной конечной или бесконечной периодической дроби. Формулируют и применяют свойства действий с рациональными числами, применять их для упрощения выражений.	
			118	2	Умножение положительных и отрицательных чисел, п.35		
			119	3	Умножение положительных и отрицательных чисел, п.35		
			120	4	Деление положительных и отрицательных чисел, п. 36		
	13.03-18.03		121	5	Деление положительных и отрицательных чисел, п. 36		
			122	6	Деление положительных и отрицательных чисел, п. 36		СР №8
			123	7	Рациональные числа, п.37		
			124	8	Рациональные числа, п.37		
			125	9	<b>КР №11</b> «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».		
	20.03-22.03		126	10	Свойства действий с рациональными числами, п.38		
		127	11	Свойства действий с рациональными числами,			

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

апрель				п.38			
		128	12	ВУД Свойства действий с рациональными числами, п.38		игра	
			<b>15</b>	<b>Решение уравнений.</b>			
		129	1	Раскрытие скобок, п.39			
	3.04-8.04		130	2	Раскрытие скобок, п.39	Выполняют преобразования выражений, решают уравнения путем раскрытия скобок. Дают определение понятию коэффициента. Находят коэффициент при произведении, называют коэффициент выражения. Приводят подобные слагаемые при выполнении простейших преобразований и упрощении выражений, используют распределительное свойство при упрощении выражений. Знают определения <i>уравнение, корень уравнения</i> . Применяют правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. Умножают обе части уравнения на одно и тоже отличное от нуля число. Составляют уравнения для решения задач. Решают уравнения, содержащие неизвестную величину под знаком модуля.	
			131	3	Раскрытие скобок, п.39		
			132	4	Раскрытие скобок, п.39		
		133	5	Коэффициент, п.40			
	10.04-15.04		134	6	Коэффициент, п.40		
			135	7	Подобные слагаемые, п. 41		
			136	8	Подобные слагаемые, п. 41		
			137	9	Подобные слагаемые, п. 41		
		138	10	<b>КР №12</b> «Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых».			
	17.04-22.04		139	11	Решение уравнений, п. 42		
			140	12	Решение уравнений, п. 42		
			141	13	Решение уравнений, п. 42	Тест №6	
			142	14	Решение уравнений, п. 42		
			143	15	<b>КР №13</b> «Решение уравнений»		
			<b>13</b>	<b>Координаты на плоскости.</b>			
	24.04-29.04		144	1	Перпендикулярные прямые, п. 43	Формулируют определение <i>перпендикулярные прямые</i> . Строят и находят на плоскости перпендикулярные прямые с помощью угольника и транспортира. Формулируют определение <i>параллельных прямых</i> . Строят и находят на плоскости параллельные прямые с помощью угольника и линейки. Отмечают на координатной плоскости точку по заданным координатам. Находят	
		145	2	Перпендикулярные прямые, п. 43			
		146	3	Параллельные прямые, п.44			
		147	4	Параллельные прямые, п.44			
		148	5	Координатная плоскость, п. 45			
1.05-6.05		149	6	Координатная плоскость, п. 45	СР №9		
		150	7	ВУД Координатная плоскость, п. 45	Проектная задача		
		151	8	Столбчатые диаграммы, п. 46			
	152	9	Столбчатые диаграммы, п. 46				

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

май	8.05-13.05		153	10	Графики, п. 47	координаты точки, зная, что положение точки в координатной плоскости задается двумя числами, которые называются координатами точки $(x;y)$ , понятие <i>абсциссы</i> и <i>ординаты</i> . Формулируют определение понятия: диаграммы. Строят столбчатые диаграммы. Строят графики в координатной прямой и находят значение одной из переменных $x$ или $y$ при заданном значении другой.	
			154	11	Графики, п. 47		
			155	12	Графики, п. 47		
			156	13	<b>КР №14</b> «Координаты на плоскости»		
				<b>14</b>	<b>Итоговое повторение курса 6 класса.</b>		
	15.05-20.05		157	1	Делимость чисел.	Закрепляют знания по вопросам основного курса математики 6 класса.	Модульное обучение
			158	2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
		17.05	159	3	ВУД Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
		18.05	160	4	ВУД Умножение и деление обыкновенных дробей.		
		19.05	161	5	ВУД Отношения и пропорции.		
	22.05-27.05	22.05	162	6	ВУД Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.		
		23.05	163	7	ВУД Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.		
			164	8	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.		
			165	9	Решение уравнений.		
			166	10	Координаты на плоскости.		
	29.05-31.05		167	11	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
			168	12	<b>КР №15</b> «Итоговая».		
			169	13	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел		
		<b>Итого:</b>	169	<b>169</b>			

Проверено:



*Вариант 1*



1. Начертите отрезок  $AB$  и отметьте на нем точку  $C$ . Измерьте отрезки  $AB$  и  $BC$ .
2. Постройте отрезок  $MN$ , длина которого 4 см 8 мм. Отметьте на нем точки  $K$  и  $P$  так, чтобы точка  $P$  лежала между точками  $M$  и  $K$ .
3. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки  $A(2)$ ,  $B(6)$ ,  $D(8)$ ,  $T(11)$ .
4. Отметьте точки  $D$  и  $E$ . Проведите через них прямую. Начертите луч  $OC$ , пересекающий прямую  $DE$ , и луч  $MK$ , не пересекающий прямую  $DE$ .
5. Сравните числа:  
а) 40 200 и 40 020;  
б) 830018 и 808310.



6. На координатном луче отметьте точку  $X$ , если ее координата — натуральное число, большее 11, но меньшее 13.



7. Запишите четырехзначное число, которое меньше 1019 и оканчивается цифрой 9.

*Вариант 2*



1. Начертите отрезок  $KM$  и отметьте на нем точку  $P$ . Измерьте отрезки  $KM$  и  $PM$ .
2. Постройте отрезок  $AB$ , длина которого 5 см 4 мм. Отметьте на нем точки  $C$  и  $D$  так, чтобы точка  $C$  лежала между точками  $D$  и  $B$ .
3. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки  $M(3)$ ,  $N(5)$ ,  $P(7)$ ,  $T(13)$ .
4. Отметьте точки  $A$  и  $B$ . Проведите через них прямую. Начертите луч  $OP$ , пересекающий прямую  $AB$ , и луч  $MX$ , не пересекающий прямую  $AB$ .
5. Сравните числа:  
а) 2000050 и 2005000;  
б) 63208 и 62803.



6. На координатном луче отметьте точку  $E$ , если ее координата — натуральное число, меньшее 15, но большее 13.



7. Запишите пятизначное число, которое больше 99988 и оканчивается цифрой 5.

Контрольная работа №2.

Контрольная работа №2.

**Вариант 1**



1. Выполните действие:

- а)  $40\ 658 + 289\ 532$ ;
- б)  $594\ 136 - 47\ 185$ .

2. Вычислите, на сколько число 27843

- а) больше числа 11282;
- б) меньше числа 37123.

3. *Задача.*

Р красной папке 243 листа бумаги. В голубой — на 54 листа меньше. В зеленой папке бумаги столько, сколько в красной и голубой вместе. Сколько листов бумаги в трех папках вместе?



4. Вычислите, выбрав удобный порядок выполнения действий:

- а)  $1385 + 548 + 615$ ;
- б)  $937 - (137 + 794)$ .



5. В треугольнике  $ABC$  стороны  $AC$  и  $BC$  равны,  $AC = 15$  см 6 мм. Сторона  $AB$  на 6 см 8 мм меньше стороны  $BC$ . Вычислите периметр треугольника  $ABC$ .

**Вариант 2**



1. Выполните действие:

- а)  $399\ 645 + 80\ 261$ ;
- б)  $178\ 214 - 94\ 153$ .

2. Вычислите, на сколько число 48234

- а) больше числа 42625;
- б) меньше числа 58974.

3. *Задача.*

В магазин завезли яблоки, сливы и груши. Яблок — 438 кг, груш на 69 кг меньше. Слив завезли столько, сколько яблок и груш вместе. Сколько всего фруктов завезли в магазин?



4. Вычислите, выбрав удобный порядок выполнения действий:

- а)  $241 + 2427 + 373$ ;
- б)  $(654 + 289) - 354$ .



5. Периметр треугольника  $KMP$  равен 37 см 5 мм. Сторона  $KM$  равна 11 см 4 мм, сторона  $MP$  короче ее на 2 см 6 мм. Найдите длину стороны  $KP$ .

*Вариант 1*



1. Выполните действия:  
 $1899 - 3 \cdot (427 + 173)$ .
2. Найдите значение выражения:
  - а)  $375 + a - 175$ , если  $a = 89$ ;
  - б)  $m + n$ , если  $m = 99$ ,  $n = 261$ .
3. Решите уравнение:
  - а)  $x + 24 = 43$ ;
  - б)  $99 - y = 87$ .



4. *Задача.*  
 В актовом зале находятся несколько школьников. После того как в него вошли 7 учеников, а 9 вышли, в зале осталось 99 учеников. Сколько школьников было в актовом зале первоначально?



5. На отрезке  $AB$  отмечена точка  $K$ . Найдите длину отрезка  $AB$ , если  $AK = 45$  см, отрезок  $KB$  короче отрезка  $AK$  на  $m$  см. Упростите полученное выражение и вычислите его значение, если:
  - а)  $m = 24$ ;
  - б)  $m = 44$ .

*Вариант 2*



1. Выполните действия:  
 $490 + (582 - 32) : 5$ .
2. Найдите значение выражения:
  - а)  $181 - c + 19$ , если  $c = 173$ ;
  - б)  $x + y$ , если  $x = 193$ ,  $y = 43$ .
3. Решите уравнение:
  - а)  $37 + x = 64$ ;
  - б)  $y - 27 = 45$ .



4. *Задача.*  
 В магазине продаются несколько магнитофонов. После того как привезли ещё 35 магнитофонов, а 12 продали, в магазине стало 93 магнитофона. Сколько их было первоначально в магазине?



5. На отрезке  $AB$  отмечены точки  $C$  и  $D$  так, что точка  $D$  лежит между точками  $C$  и  $B$ . Найдите длину отрезка  $DB$ , если  $AB = 56$  см,  $AC = 16$  см и  $CD = n$  см. Упростите полученное выражение и найдите его значение, если:
  - а)  $n = 18$ ;
  - б)  $n = 29$ .

*Вариант 1*



1. Выполните действие:

- а)  $658 \cdot 13$ ;
- б)  $401 \cdot 79$ ;
- в)  $6370 : 98$ ;
- г)  $29116 : 58$ .

2. В треугольнике  $ABC$  сторона  $AB$  равна 56 см. Она больше стороны  $BC$  в 4 раза. Найдите длины сторон  $BC$  и  $AC$ , если сумма длин всех сторон треугольника равна 130 см.



3. Подберите корень уравнения  $15 \cdot y = 15 : y$  и выполните проверку.



4. *Задача.*

В магазине нужно расфасовать 343 кг творога. Найдите необходимое для этого наименьшее число пакетов, вмещающих по 3 кг творога каждый.

*Вариант 2*



1. Выполните действие:

- а)  $294 \cdot 24$ ;
- б)  $85 \cdot 603$ ;
- в)  $1312 : 16$ ;
- г)  $7224 : 24$ .

2. В треугольнике  $KMP$  сторона  $KM$  равна 13 см. Она меньше стороны  $MP$  в 2 раза. Найдите длины сторон  $MP$  и  $KP$ , если сумма длин всех сторон треугольника  $KMP$  равна 59 см.



3. Подберите корень уравнения  $10 \cdot x = x : 10$  и выполните проверку.



4. *Задача.*

По железной дороге нужно перевезти 830 т зерна. Найдите необходимое для этого наименьшее число вагонов, вмещающих по 30 т зерна каждый.



Контрольная работа №5.	Контрольная работа №5.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Упростите выражение:            а) <math>20y + 7y</math>;            б) <math>42a - a</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения:            а) <math>23 - 69 : 3 + 21</math>;            б) <math>(396 - 341) \cdot 8 - 104</math>.</p> <p>3. <i>Задача.</i>            На две полки поставили 44 книги. На одну из них поставили на 14 книг больше, чем на другую. Сколько книг поставили на каждую полку?</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Найдите значение выражения  <math>8^2 - 2^3 + 44</math>.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. <i>Задача.</i>            У Пети несколько монет по 50 копеек. У его друга столько же монет по 10 копеек. Сколько денег у каждого из них, если у Пети на 160 копеек больше, чем у его друга?</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Упростите выражение:            а) <math>13x - 12x</math>;            б) <math>51m + m</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения:            а) <math>49 + 41 \cdot 11 - 300</math>;            б) <math>88 + (129 + 15) : 12</math>.</p> <p>3. <i>Задача.</i>            В двух коробках 52 карандаша. В одной из них на 16 карандашей меньше, чем в другой. Сколько карандашей в каждой коробке?</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Найдите значение выражения  <math>7^3 + 6^2 - 79</math>.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. <i>Задача.</i>            Одинаковое число учеников 5 «А» и 5 «Б» классов поехали в театр. Ученики 5 «А» класса воспользовались автобусом, стоимость проезда в котором составляет 12 рублей. Ученики 5 «Б» воспользовались маршрутным такси, проезд в нем стоит 13 рублей. Стоимость проезда всех учеников от школы до театра составила 200 рублей. Сколько учеников каждого класса ездили в театр?</p>



Контрольная работа №7.

Вариант 1



1. Выполните действие:

а)  $\frac{5}{16} + \frac{3}{16}$ ;

б)  $\frac{8}{15} - \frac{4}{15}$ ;

в)  $7\frac{1}{7} + 3\frac{2}{7}$ ;

г)  $7\frac{3}{5} + \frac{2}{5}$ ;

д)  $9\frac{13}{17} + 2$ ;

е)  $6\frac{2}{5} - 3$ ;

ж)  $9\frac{5}{39} - 1\frac{1}{39}$ ;

з)  $1 - \frac{3}{4}$ .

2. Задача.

Длина прямоугольника равна  $3\frac{2}{5}$  см. Ширина его на  $\frac{1}{5}$  см меньше длины. Вычислите ширину прямоугольника.



3. Найдите значение выражения:  $13\frac{3}{20} + 2\frac{3}{20} - 4\frac{9}{20}$ .



4. Найдите число, которое в сумме с числом  $\frac{5}{6}$  дает число 2.

Контрольная работа №7.

Вариант 2



1. Выполните действие:

а)  $\frac{7}{20} + \frac{4}{20}$ ;

б)  $\frac{12}{17} - \frac{3}{17}$ ;

в)  $3\frac{1}{5} + 5\frac{2}{5}$ ;

г)  $9\frac{1}{4} + \frac{3}{4}$ ;

д)  $8\frac{5}{13} + 6$ ;

е)  $8\frac{3}{7} - 4$ ;

ж)  $6\frac{11}{27} - \frac{5}{27}$ ;

з)  $1 - \frac{2}{5}$ .

2. Задача.

Отрезок АВ равен  $4\frac{1}{8}$  см. Отрезок КМ длиннее отрезка АВ на  $\frac{5}{8}$  см. Вычислите длину отрезка КМ.



3. Найдите значение выражения:

$10\frac{7}{15} - 3\frac{11}{15} + 4\frac{2}{15}$ .



4. Найдите число, которое в сумме с числом  $\frac{2}{3}$  дает число 4.

Контрольная работа №8.	Контрольная работа №8.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Запишите в виде десятичных дробей числа <math>\frac{3}{10}</math>, <math>2\frac{17}{100}</math>.</p> <p>2. Сравните числа:            а) 0,26 и 0,27;            б) 1,5 и 1,51;            в) 2,1 и 1,85.</p> <p>3. Выполните действие:            а) <math>2,3 + 5,4</math>;            б) <math>5,7 + 0,332</math>;            в) <math>0,708 + 11,353</math>;            г) <math>8,3 - 5,4</math>;            д) <math>3,9 - 1,785</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Округлите число 35,631 до:            а) сотых;            б) единиц.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. <i>Задача.</i>            Катер плывет против течения реки со скоростью 15,3 км/ч. Скорость течения реки — 2,9 км/ч. Найдите собственную скорость катера и его скорость по течению реки.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Запишите в виде десятичных дробей числа <math>\frac{7}{10}</math>, <math>5\frac{263}{1000}</math>.</p> <p>2. Сравните числа:            а) 0,53 и 0,54;            б) 2,3 и 2,31;            в) 3,2 и 2,75.</p> <p>3. Выполните действие:            а) <math>1,6 + 3,3</math>;            б) <math>6,4 + 0,795</math>;            в) <math>9,495 + 0,306</math>;            г) <math>9,5 - 6,8</math>;            д) <math>7,5 - 2,493</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Округлите число 27,375 до:            а) десятых;            б) единиц.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. <i>Задача.</i>            Теплоход плывет по течению реки со скоростью 32,4 км/ч. Скорость течения реки — 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения реки.</p>

Контрольная работа №9.	Контрольная работа №9.
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действие:</p> <p>а) <math>304 \cdot 45</math>;                      б) <math>4,5 \cdot 16</math>;  в) <math>4,07 \cdot 28</math>;                      г) <math>2616 : 8</math>;  д) <math>17,78 : 7</math>;                      е) <math>26,03 : 95</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения <math>12,378 : y</math>, если:</p> <p>а) <math>y = 10</math>;  б) <math>y = 10\,000</math>.</p> <p>3. Найдите значение выражения <math>48,7 : m</math>, если:</p> <p>а) <math>m = 10</math>;  б) <math>m = 100</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Представьте в виде десятичных дробей числа <math>\frac{2}{5}</math>,  <math>5\frac{12}{25}</math>.</p> <p>5. Найдите значение выражения  <math>53 \cdot 0,92 + 10,08 : 42</math>.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>6. <i>Задача.</i>  Два мотоциклиста едут навстречу друг другу. Скорость одного равна 38 км/ч, другого — 46 км/ч. Сейчас расстояние между ними 80 км. Какое расстояние будет между ними через 0,6 ч?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действие:</p> <p>а) <math>206 \cdot 65</math>;                      б) <math>3,5 \cdot 18</math>;  в) <math>2,07 \cdot 37</math>;                      г) <math>3942 : 9</math>;  д) <math>82,44 : 12</math>;                      е) <math>47,94 : 85</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения <math>3,51 \cdot x</math>, если:</p> <p>а) <math>x = 10</math>;  б) <math>x = 1000</math>.</p> <p>3. Найдите значение выражения <math>61,6 : p</math>, если:</p> <p>а) <math>p = 10</math>;  б) <math>p = 100</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Представьте в виде десятичных дробей числа <math>\frac{1}{2}</math>,  <math>1\frac{19}{50}</math>.</p> <p>5. Найдите значение выражения  <math>53 \cdot 3,72 - 2,72 : 17</math>.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>6. <i>Задача.</i>  Два велосипедиста едут навстречу друг другу. Один со скоростью 13 км/ч, другой — 14 км/ч. Сейчас расстояние между ними 10 км. Какое расстояние будет между ними через 0,3 ч?</p>

Контрольная работа №10.	Контрольная работа №10.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действие:</p> <p>а) <math>21 \cdot 0,56</math>;                      б) <math>4,3 \cdot 1,2</math>;  в) <math>3,02 \cdot 6,4</math>;                      г) <math>7,6 : 0,2</math>;  д) <math>7,14 : 1,4</math>;                      е) <math>39 : 0,39</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения <math>2,3 \cdot x + 7,21 : x</math>, если <math>x = 0,01</math>.</p> <p>3. Найдите среднее арифметическое чисел <math>51,3; 53,7; 57,3</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. <i>Задача.</i>  Среднее арифметическое двух чисел равно <math>4,6</math>. Одно из них в <math>1,3</math> раза больше другого. Найдите меньшее число.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. <i>Задача.</i>  От двух пристаней одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода. Первый имеет собственную скорость <math>24,5</math> км/ч и плывет по течению реки. Собственная скорость второго — <math>28,5</math> км/ч. Скорость течения реки <math>2,5</math> км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между пристанями равно <math>185,5</math> км?</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действие:</p> <p>а) <math>64 \cdot 2,1</math>;                      б) <math>6,08 \cdot 3,5</math>;  в) <math>4,3 \cdot 2,9</math>;                      г) <math>9,2 : 0,4</math>;  д) <math>3,84 : 2,4</math>;                      е) <math>48 : 4,8</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения <math>8,1 \cdot x + 81,5 : x</math>, если <math>x = 0,01</math>.</p> <p>3. Найдите среднее арифметическое чисел <math>12,9; 24,3; 18,6</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. <i>Задача.</i>  Среднее арифметическое двух чисел равно <math>7,2</math>. Одно число в <math>1,4</math> раза меньше другого. Найдите меньшее число.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. <i>Задача.</i>  Две моторные лодки отплыли одновременно от двух поселков навстречу друг другу с одинаковой собственной скоростью <math>12,5</math> км/ч. Расстояние между поселками <math>80</math> км. Скорость течения реки <math>2,5</math> км/ч. Через сколько часов лодки встретятся?</p>

Контрольная работа №11.

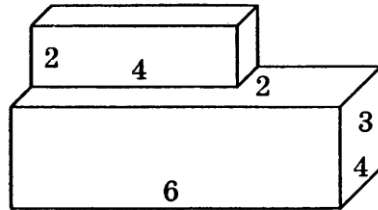
Вариант 1



1. Вычислите площадь прямоугольника, длина которого равна 4 см, а ширина — 2,5 см. Ответ выразите в квадратных миллиметрах.
2. Вычислите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 3 дм, 1 дм, 2 дм.
3. Выполните действия:  
 $3 : 0,75 + (37 - 34,7) \cdot 6,6$ .
4. Воспользуйтесь формулой пути  $S = vt$  и найдите значение  $t$ , если  $v = 100$  м/мин,  $S = 200$  м.



5. Воспользуйтесь формулой объема прямоугольного параллелепипеда и вычислите объем изображенной фигуры. Все размеры указаны в метрах.



6. Длина прямоугольника равна 35 см. На сколько уменьшится его площадь, если ширину прямоугольника уменьшить на 4 см?

Контрольная работа №11.

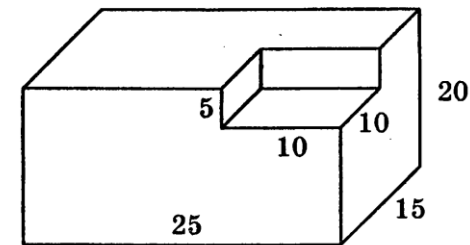
Вариант 2



1. Вычислите площадь прямоугольника, длина которого равна 6 дм, а ширина — 1,5 дм. Ответ выразите в квадратных сантиметрах.
2. Вычислите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 5 см, 2 см, 3 см.
3. Выполните действия:  
 $(45 - 42,6) \cdot 3,3 + 9 : 7,5$ .
4. Воспользуйтесь формулой пути  $S = vt$  и найдите значение  $v$ , если  $S = 100$  м,  $t = 5$  мин.



5. Воспользуйтесь формулой объема прямоугольного параллелепипеда и вычислите объем изображенной фигуры. Все размеры указаны в сантиметрах.



6. Ширина прямоугольника равна 28 см. На сколько увеличится его площадь, если длину прямоугольника увеличить на 5 см?

Контрольная работа №12.	Контрольная работа №12.
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Запишите с помощью процентов десятичную дробь: а) 0,37; б) 1,3.</p> <p>2. Запишите десятичной дробью: а) 7%; б) 25%.</p> <p>3. Найдите 10% от числа 150.</p> <p>4. Найдите значение выражения <math>2,75 \cdot 1,2 + 0,82 : 0,8</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>5. Найдите число, 30% которого равны 6.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>6. <i>Задача.</i> В волейбольной секции занимаются 40 школьников. Среди них 16 девочек. Сколько процентов от общего числа занимающихся составляют девочки?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Запишите с помощью процентов десятичную дробь: а) 0,71; б) 2,1.</p> <p>2. Запишите десятичной дробью: а) 3%; б) 45%.</p> <p>3. Найдите 5% от числа 120.</p> <p>4. Найдите значение выражения <math>2,575 : 2,5 - 4,25 \cdot 0,16</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>5. Найдите число, 25% которого равны 9.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>6. <i>Задача.</i> В парке высадили 160 деревьев. Среди них 48 лип. Сколько процентов от числа высаженных деревьев составляют липы?</p>



Контрольная работа №13.	Контрольная работа №13.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Постройте:</p> <p>а) угол <math>CAB</math>, равный <math>53^\circ</math>;  б) угол <math>KMN</math>, равный <math>90^\circ</math>;  в) угол <math>POE</math>, равный <math>118^\circ</math>.</p> <p>2. Начертите два угла — острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.</p> <p>3. Луч <math>OE</math> делит угол <math>COD</math> на два угла. Вычислите градусную меру угла <math>COD</math>, если <math>\angle COE = 68^\circ</math>, <math>\angle EOD = 37^\circ</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Постройте угол, градусная мера которого составляет 50% прямого угла.</p> <p>5. В треугольнике <math>ABC</math> угол <math>A</math> равен <math>50^\circ</math>, угол <math>B</math> равен <math>75^\circ</math>. Вычислите градусную меру угла <math>C</math>.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>6. Луч <math>MP</math> делит развернутый угол <math>KMN</math> на два угла. Вычислите их градусные меры, если угол <math>KMP</math> в 2,6 раза меньше угла <math>PMN</math>.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Постройте:</p> <p>а) угол <math>BAC</math>, равный <math>28^\circ</math>;  б) угол <math>MNK</math>, равный <math>154^\circ</math>;  в) угол <math>EPO</math>, равный <math>90^\circ</math>.</p> <p>2. Начертите два угла — острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.</p> <p>3. Луч <math>BK</math> делит угол <math>ABC</math> на два угла. Вычислите градусную меру угла <math>ABC</math>, если <math>\angle ABK = 54^\circ</math>, <math>\angle KBC = 68^\circ</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Постройте угол, градусная мера которого составляет 45% развернутого угла.</p> <p>5. В треугольнике <math>CBD</math> угол <math>C</math> равен <math>90^\circ</math>, угол <math>D</math> равен <math>35^\circ</math>. Вычислите градусную меру угла <math>B</math>.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>6. Луч <math>OP</math> делит прямой угол <math>МОК</math> на два угла. Вычислите их градусные меры, если угол <math>MOP</math> на <math>18^\circ</math> больше угла <math>POK</math>.</p>

Контрольная работа №14.	Контрольная работа №14.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действия:            а) <math>21 \cdot 192 + 11\,988 : 37</math>;            б) <math>(1,09 - 3,8 \cdot 0,15) : 2,6</math>.</p> <p>2. <i>Задача.</i>            Один тракторист может засеять за один день поле площадью 22,9 га. Второй — на 8 га больше. Сколько дней потребуется двум трактористам, чтобы засеять при совместной работе поле площадью 215,2 га?</p> <p>3. Площадь поля прямоугольной формы равна 28 га. Его длина — 700 м. Вычислите ширину поля.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Постройте угол, градусная мера которого составляет 25% развернутого угла.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. <i>Задача.</i>            Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Их скорости равны 11,5 км/ч и 13,5 км/ч. Через 0,8 часа расстояние между велосипедистами было 95,8 км. Найдите расстояние между городами.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действия:            а) <math>17 \cdot 214 + 20\,496 : 48</math>;            б) <math>(2,07 - 3,5 \cdot 0,14) : 7,9</math>.</p> <p>2. <i>Задача.</i>            На одной мельнице можно обработать за один день 10,2 т зерна. На другой — на 3 т меньше. За сколько дней можно обработать 104,4 т зерна, если использовать одновременно обе мельницы?</p> <p>3. Площадь лесного участка прямоугольной формы равна 27 га. Его ширина — 300 м. Вычислите длину участка.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Постройте угол, градусная мера которого составляет 60% прямого угла.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. <i>Задача.</i>            Из двух поселков, расстояние между которыми равно 103,8 км, выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Скорость одного — 65, км/ч, другого — 60,5 км/ч. Какое расстояние будет между мотоциклистами через 0,6 часа после их выезда?</p>

**Контрольные работы 6 класс.**

- ▲ задания соответствующие базовому уровню подготовки школьников.
- задания соответствующие повышенному уровню подготовки школьников.
- ◆ задания соответствующие высокому уровню подготовки школьников.

<b>Контрольная работа №1.</b>	<b>Контрольная работа №1.</b>
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие из чисел 5893, 9150, 2072, 7835, 9588 кратны: а) 5; б) 3?</li> <li>2. Разложите на простые множители число 105.</li> <li>3. Найдите наибольший общий делитель чисел 770 и 231.</li> <li>4. Найдите наименьшее общее кратное чисел 70 и 30.</li> <li>5. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 6 и 24.</li> <li>6. Выполните действия: <math>2,5 \cdot (0,4 + 2,6 : 0,13)</math>.</li> </ol> <p style="text-align: center;">■</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Докажите, что числа 945 и 544 взаимно простые.</li> </ol> <p style="text-align: center;">◆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Мотоциклист догоняет велосипедиста. Скорость мотоциклиста 30,8 км/ч, а велосипедиста 10,3 км/ч. Сейчас расстояние между ними 23,2 км. Какое расстояние было между ними 0,2 часа тому назад?</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие из чисел 4370, 6239, 6732, 1794, 8397 кратны: а) 2; б) 9?</li> <li>2. Разложите на простые множители число 210.</li> <li>3. Найдите наибольший общий делитель чисел 130 и 195.</li> <li>4. Найдите наименьшее общее кратное чисел 42 и 105.</li> <li>5. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 15 и 45.</li> <li>6. Выполните действия: <math>0,4 : (5,3 - 2,2 \cdot 1,5)</math>.</li> </ol> <p style="text-align: center;">■</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Докажите, что числа 260 и 117 не являются взаимно простыми.</li> </ol> <p style="text-align: center;">◆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу. Скорость одного 12,8 км/ч, а другого 10,7 км/ч. Через 0,6 часа они встретились. Какое расстояние было между ними в начале пути?</li> </ol>

Контрольная работа №2.	Контрольная работа №2.
<p style="text-align: center;">Контрольная работа № 2</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Сократите дроби: <math>\frac{4}{16}, \frac{27}{36}, \frac{48}{72}</math>.</p> <p>2. Сравните дроби:</p> <p>а) <math>\frac{7}{12}</math> и <math>\frac{5}{12}</math>;                      б) <math>\frac{7}{10}</math> и <math>\frac{13}{20}</math>;</p> <p>в) <math>\frac{7}{9}</math> и <math>\frac{5}{6}</math>.</p> <p>3. Выполните действие:</p> <p>а) <math>\frac{5}{24} + \frac{7}{12}</math>;                      б) <math>\frac{5}{7} - \frac{3}{5}</math>;</p> <p>в) <math>\frac{5}{6} - \frac{1}{8}</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Во время одной перемены в школьной столовой завтракало <math>\frac{3}{8}</math> всех шестиклассников. Во время другой — на <math>\frac{1}{6}</math> меньше. Какая часть всех шестиклассников завтракала в эти две перемены?</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. Решите уравнение <math>\frac{2}{9} + x = \frac{1}{18} + \frac{1}{3}</math>.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Сократите дроби: <math>\frac{7}{21}, \frac{20}{35}, \frac{48}{72}</math>.</p> <p>2. Сравните дроби:</p> <p>а) <math>\frac{4}{9}</math> и <math>\frac{5}{9}</math>;                      б) <math>\frac{6}{7}</math> и <math>\frac{11}{14}</math>;</p> <p>в) <math>\frac{2}{3}</math> и <math>\frac{5}{8}</math>.</p> <p>3. Выполните действие:</p> <p>а) <math>\frac{5}{7} - \frac{7}{18}</math>;                      б) <math>\frac{1}{4} + \frac{2}{9}</math>;</p> <p>в) <math>\frac{2}{21} + \frac{9}{14}</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. В первый день в магазине продали <math>\frac{5}{12}</math> привезенных тетрадей. Во второй — на <math>\frac{1}{8}</math> меньше. Какую часть всех тетрадей продали за эти два дня?</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. Решите уравнение <math>x - \frac{2}{5} = \frac{3}{7} - \frac{8}{35}</math>.</p>

Контрольная работа №3.	Контрольная работа №3.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действие:</p> <p>а) <math>2 - \frac{5}{6}</math>;                      б) <math>3\frac{2}{5} + 1\frac{1}{5}</math>;</p> <p>в) <math>5 - 3\frac{2}{11}</math>;                      г) <math>4\frac{3}{5} + 3\frac{1}{6}</math>.</p> <p>2. В первый день туристы прошли <math>12\frac{1}{3}</math> км, а во второй на <math>1\frac{3}{4}</math> км больше. Сколько километров прошли туристы за два дня вместе?</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>3. Найдите значение выражения <math>3,2 + 1\frac{3}{25} - 1,4</math>.</p> <p>4. Запишите целое число и одно смешанное, которые расположены между числами 1,4 и <math>2\frac{2}{7}</math>.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. Решите уравнение <math>x + 3\frac{4}{21} = 4\frac{5}{14} + 5\frac{1}{12}</math>.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действие:</p> <p>а) <math>4 - \frac{9}{13}</math>;                      б) <math>6\frac{5}{6} + 1\frac{5}{6}</math>;</p> <p>в) <math>6 - 1\frac{4}{9}</math>;                      г) <math>4\frac{1}{8} + 7\frac{5}{12}</math>.</p> <p>2. Фермер оставил у себя на хранение <math>6\frac{4}{5}</math> т картофеля, а отвез на базар для продажи на <math>1\frac{1}{2}</math> т меньше. Сколько тонн картофеля распределил фермер?</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>3. Найдите значение выражения <math>7,1 - 2,6 + 1\frac{17}{50}</math>.</p> <p>4. Запишите целое число и одно смешанное, которые расположены между числами 5,1 и <math>6\frac{5}{6}</math>.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. Решите уравнение <math>x - 2\frac{1}{24} = 7\frac{5}{12} - 4\frac{11}{18}</math>.</p>

Контрольная работа №4.	Контрольная работа №4.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действие:</p> <p>а) <math>\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{7}</math>;                      б) <math>\frac{7}{9} \cdot \frac{3}{7}</math>;</p> <p>в) <math>2 \cdot \frac{3}{5}</math>;                              г) <math>\frac{5}{8} \cdot 1 \frac{1}{15}</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения <math>5 - 1 \frac{1}{9} \cdot 2 \frac{2}{5}</math>.</p> <p>3. Найдите <math>\frac{3}{4}</math> от 36.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. На ферму завезли <math>14 \frac{2}{3}</math> т сена. За две недели его раздали животным. В первую неделю раздали <math>\frac{3}{8}</math> всего сена. На сколько больше раздали сена во вторую неделю, чем в первую?</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. Найдите среди чисел <math>1 \frac{2}{7}</math>, <math>3 \frac{1}{2}</math>, <math>\frac{7}{9}</math>, <math>7 \frac{1}{2}</math> взаимно обратные. Запишите их и поясните правильность выбора.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действие:</p> <p>а) <math>\frac{4}{5} \cdot \frac{7}{9}</math>;                              б) <math>\frac{3}{5} \cdot \frac{5}{12}</math>;</p> <p>в) <math>4 \cdot \frac{5}{9}</math>;                                г) <math>\frac{6}{11} \cdot 3 \frac{3}{10}</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения <math>9 - 2 \frac{2}{5} \cdot 2 \frac{7}{9}</math>.</p> <p>3. Найдите <math>\frac{5}{7}</math> от 42.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. На кондитерскую фабрику привезли <math>9 \frac{4}{5}</math> т сахара на двух грузовиках. На первом — <math>\frac{4}{7}</math> всего сахара. На сколько меньше привезли сахара на втором грузовике, чем на первом?</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. Найдите среди чисел <math>\frac{3}{13}</math>, <math>\frac{6}{13}</math>, <math>2 \frac{1}{6}</math>, <math>3 \frac{1}{13}</math> взаимно обратные. Запишите их и поясните правильность выбора.</p>

Контрольная работа №5.	Контрольная работа №5.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действие:</p> <p>а) <math>\frac{3}{7} : \frac{5}{8}</math>;                      б) <math>\frac{2}{3} : \frac{4}{7}</math>;</p> <p>в) <math>\frac{4}{3} : 3</math>;                              г) <math>1\frac{2}{5} : \frac{2}{5}</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения <math>2\frac{1}{2} + 1\frac{1}{3} : \frac{1}{6}</math>.</p> <p>3. Длина одного отрезка равна <math>6\frac{1}{4}</math> см. Второй отрезок короче первого в <math>1\frac{2}{3}</math> раза. Найдите сумму длин этих отрезков.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Решите уравнение <math>\frac{5}{6}x + x = 3\frac{2}{3}</math>.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. В два вагона погрузили 119 т зерна. В один погрузили зерна в <math>1\frac{1}{8}</math> раз больше, чем в другой. Сколько тонн зерна в каждом вагоне?</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действие:</p> <p>а) <math>\frac{3}{8} : \frac{2}{5}</math>;                              б) <math>\frac{4}{7} : \frac{2}{9}</math>;</p> <p>в) <math>\frac{16}{17} : 8</math>;                              г) <math>1\frac{3}{7} : \frac{3}{7}</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения <math>7\frac{1}{3} + 2\frac{1}{4} : \frac{3}{4}</math>.</p> <p>3. Продавец магазина продал до обеда <math>24\frac{1}{2}</math> кг яблок. После обеда — в <math>1\frac{2}{5}</math> раза меньше. Сколько яблок он продал за весь день?</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Решите уравнение <math>x + \frac{3}{5}x = 3\frac{1}{5}</math>.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. В двух пачках упакованы 60 книг. В одной упаковано в <math>1\frac{1}{7}</math> раза больше, чем в другой. Сколько книг в каждой пачке?</p>

Контрольная работа №6.	Контрольная работа №6.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действия:  <math>4 : \frac{2}{5} - 1\frac{1}{14} \cdot \frac{7}{15}</math>.</p> <p>2. Найдите <math>\frac{3}{5}</math> от числа <math>2\frac{1}{12}</math>.</p> <p>3. Найдите число, <math>\frac{3}{8}</math> которого равны 15.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. На автобазе отремонтировали 72% всех машин. После этого осталось отремонтировать еще 42 машины. Сколько всего машин на автобазе?</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. До обеда тракторист вспахал <math>\frac{3}{5}</math> отведенного ему поля.          После обеда он вспахал 24 га земли, что составило <math>\frac{4}{7}</math> работы, выполненной им до обеда. Найдите площадь всего поля.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действия:  <math>3\frac{3}{5} : \frac{1}{5} - 1\frac{5}{12} \cdot 6</math>.</p> <p>2. Найдите <math>\frac{8}{9}</math> от числа <math>5\frac{1}{16}</math>.</p> <p>3. Найдите число, <math>\frac{2}{7}</math> которого равны 8.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Бригада заасфальтировала 64% всей дороги. После этого осталось покрыть асфальтом еще 54 км дороги. Найдите длину всей дороги.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. Покупатель заплатил за пальто <math>\frac{2}{3}</math> всех своих денег.          За ботинки он заплатил 160 рублей, что составило <math>\frac{2}{5}</math> от стоимости пальто. Сколько денег было у покупателя?</p>



Контрольная работа №7.	Контрольная работа №7.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действия:  <math>0,5 + \frac{6}{17} \cdot \left( 2\frac{2}{3} - 1\frac{1}{4} \right)</math>.</p> <p>2. Найдите неизвестный член пропорции:            а) <math>58 : y = 102 : 51</math>;            б) <math>2,8 : 8 = 3,5 : x</math>.</p> <p>3. Скорость мотоцикла равна 72 км/ч, скорость велосипедиста 20 км/ч.            а) Какую часть скорости мотоциклиста составляет скорость велосипедиста?            б) Во сколько раз скорость мотоциклиста больше скорости велосипедиста?</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Составь верную пропорцию из чисел 2,3; 9,3; 3,1; 6,9.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. Если из неизвестного числа вычесть <math>\frac{4}{15}</math> этого числа, то получится <math>1\frac{8}{25}</math>. Найдите неизвестное число.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действия:  <math>1\frac{1}{3} - \frac{5}{71} \cdot \left( 3,4 + 1\frac{1}{3} \right)</math>.</p> <p>2. Найдите неизвестный член пропорции:            а) <math>12 : 144 = 6 : y</math>;            б) <math>2,4 : x = 1,2 : 5</math>.</p> <p>3. Угол <math>M</math> равен <math>40^\circ</math>, угол <math>B</math> — <math>100^\circ</math>.            а) Какую часть угла <math>B</math> составляет угол <math>M</math>?            б) Во сколько раз угол <math>B</math> больше угла <math>M</math>?</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Составь верную пропорцию из чисел 2,4; 12,6; 4,2; 7,2.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. Если к неизвестному числу прибавить <math>\frac{3}{7}</math> этого числа, то получится <math>1\frac{1}{14}</math>. Найдите неизвестное число.</p>

Контрольная работа №8.

1. Решите пропорцию:

$$2\frac{1}{7} : x = 2\frac{19}{28} : 3\frac{3}{4}$$

2. Найдите длину окружности, если её диаметр 15 см.

3. Найдите площадь круга, радиус которого 8 см.



4. Расстояние между двумя пунктами на карте равно 4,3 см. Чему равно это расстояние на местности, если масштаб карты 1:100 000?



5. Цена товара понизилась с 42,5 руб. до 37,4 руб. На сколько процентов понизилась цена товара?

Контрольная работа №8.

1. Решите пропорцию:

$$x : 1\frac{5}{7} = 2\frac{2}{5} : 2\frac{2}{35}$$

2. Найдите длину окружности, если её диаметр 17 см.

3. Найдите площадь круга, радиус которого 6 см.



4. Расстояние между двумя пунктами на карте равно 7,8 см. Чему равно это расстояние на местности, если масштаб карты 1:10 000?



5. Цена товара понизилась с 57,5 руб. до 48,3 руб. На сколько процентов понизилась цена товара?

Контрольная работа №9.

Вариант 1



- Отметьте на координатной прямой (единичный отрезок — 2 клетки тетради) точки  $D(5)$ ,  $E(4,5)$ ,  $C(-2)$ ,  $A(-1,5)$ .
- Найдите среди чисел  $6,3$ ;  $7,5$ ;  $3\frac{1}{3}$ ;  $-6,3$ ;  $-3\frac{1}{3}$ ;  $5$  противоположные, запишите их.
- Сравните числа:
 

а) $5,3$ и $5,03$ ;	б) $5,6$ и $0$ ;
в) $0$ и $-3,5$ ;	г) $3,7$ и $-3,7$ ;
д) $-8$ и $-6$ .	
- Найдите значение выражения:
 

а) $3,8 :  -19 $ ;	б) $ 3,5  + \left  -1\frac{1}{2} \right $ .
--------------------	---



- Запишите все целые числа, заключенные между числами:
 

а) $-4\frac{2}{3}$ и $1\frac{5}{8}$ ;	б) $-7\frac{2}{5}$ и $-5\frac{1}{6}$ .
---------------------------------------	--



- Полевая бригада собрала  $360$  т зерна.  $75\%$  его — пшеница, а  $\frac{5}{6}$  остатка — рожь. Сколько тонн ржи собрала бригада?

Контрольная работа №9.

Вариант 2



- Отметьте на координатной прямой (единичный отрезок — 2 клетки тетради) точки  $M(3)$ ,  $K(1,5)$ ,  $A(-3)$ ,  $B(-2,5)$ .
- Найдите среди чисел  $8$ ;  $3,3$ ;  $1\frac{5}{8}$ ;  $-8$ ;  $1$ ;  $-1\frac{5}{8}$  противоположные, запишите их.
- Сравните числа:
 

а) $4,04$ и $4,4$ ;	б) $0,8$ и $0$ ;
в) $-6,3$ и $0$ ;	г) $-4,1$ и $2,8$ ;
д) $-12$ и $-9$ .	
- Найдите значение выражения:
 

а) $5,4 :  -27 $ ;	б) $ 3,8  - \left  2\frac{1}{2} \right $ .
--------------------	--



- Запишите все целые числа, заключенные между числами:
 

а) $-2\frac{1}{3}$ и $3\frac{2}{7}$ ;	б) $-8\frac{3}{4}$ и $-6\frac{1}{5}$ .
---------------------------------------	--



- Магазин продал  $150$  холодильников,  $\frac{2}{5}$  их отвезли в детские сады, а  $60\%$  остатка — в детские больницы. Сколько холодильников отвезли в детские больницы?

Контрольная работа №10.	Контрольная работа №10.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действие:</p> <p>а) <math>(-38) + (-57)</math>;                      б) <math>(-84) + 37</math>;  в) <math>35 - (-8)</math>;                                г) <math>-13 - 14</math>.</p> <p>2. Найдите расстояние между точками на координатной прямой:</p> <p>а) <math>A(-3)</math> и <math>B(2)</math>;  б) <math>C(-7,5)</math> и <math>D(-1,5)</math>.</p> <p>3. Решите уравнение:</p> <p>а) <math>-8 + x = -13</math>;                      б) <math>\frac{3}{7} - y = -\frac{1}{7}</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Угадайте два корня уравнения <math> x - 3  = 6</math> и сделайте проверку.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. В трех цехах фабрики работают 480 человек. Число рабочих второго цеха составляет 36% числа рабочих первого. В третьем цехе работают <math>\frac{2}{3}</math> числа рабочих второго. Сколько человек работают в каждом цехе?</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действие:</p> <p>а) <math>(-62) + (-39)</math>;                      б) <math>(-49) + 72</math>;  в) <math>62 - (-7)</math>;                                г) <math>-25 - 13</math>.</p> <p>2. Найдите расстояние между точками на координатной прямой:</p> <p>а) <math>M(2)</math> и <math>N(-4)</math>;  б) <math>K(-8,5)</math> и <math>P(-2,5)</math>.</p> <p>3. Решите уравнение:</p> <p>а) <math>y + 2 = -7</math>;  б) <math>\frac{3}{5} - x = -\frac{1}{5}</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Угадайте два корня уравнения <math> x - 4  = 5</math> и сделайте проверку.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. Роман напечатан на 340 страницах и содержит три главы. Число страниц второй главы составляет 42% числа страниц первой. Число страниц третьей главы составляет <math>\frac{2}{3}</math> числа страниц второй. Сколько страниц занимает каждая глава?</p>

Контрольная работа №11.	Контрольная работа №11.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p><b>1. Выполните действие:</b></p> <p>а) <math>(-7) \cdot 23</math>;                      б) <math>30 \cdot \left(-\frac{5}{6}\right)</math>;</p> <p>в) <math>(-6) \cdot (-23)</math>;                      г) <math>(-56) : 8</math>;</p> <p>д) <math>2\frac{4}{7} : (-36)</math>;                      е) <math>(-105) : (-15)</math>.</p> <p><b>2. Найдите значение выражения</b> <math>(1 - 1,4 \cdot 1,5) : (-2)</math>.</p> <p><b>3. Упростите выражения:</b></p> <p>а) <math>8 + x + 13 + x</math>;</p> <p>б) <math>3 - b - 7 + b</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p><b>4. Сколько существует целых чисел, больших <math>-22,9</math>, но меньших <math>20</math>? Найдите сумму всех этих чисел.</b></p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p><b>5. Токарь обработал на станке <math>230</math> деталей, перевыполнив план на <math>15\%</math>. Сколько деталей должен был обработать токарь по плану?</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p><b>1. Выполните действие:</b></p> <p>а) <math>(-8) \cdot 31</math>;                      б) <math>72 \cdot \left(-\frac{5}{18}\right)</math>;</p> <p>в) <math>(-11) \cdot (-13)</math>;                      г) <math>(-81) : 9</math>;</p> <p>д) <math>\left(-3\frac{1}{5}\right) : 32</math>;                      е) <math>(-2970) : (-33)</math>.</p> <p><b>2. Найдите значение выражения</b> <math>(2 - 2,4 : 1,6) \cdot (-3)</math>.</p> <p><b>3. Упростите выражения:</b></p> <p>а) <math>m + 14 + m - 2</math>;</p> <p>б) <math>a - 3 + a + 4</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p><b>4. Сколько существует целых чисел, больших <math>-15,3</math>, но меньших <math>17</math>? Найдите сумму всех этих чисел.</b></p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p><b>5. Тракторист вспахал <math>280</math> га земли. При подведении итогов оказалось, что он перевыполнил план на <math>12\%</math>. Сколько земли должен был вспахать тракторист по плану?</b></p>

Контрольная работа №12.	Контрольная работа №12.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Раскройте скобки и найдите значение выражения:</p> <p>а) <math>4,5 + (11 + 6,2)</math>;      в) <math>9\frac{2}{3} - \left(5\frac{2}{3} + \frac{1}{4}\right)</math>;</p> <p>б) <math>3,3 + (2,5 - 4)</math>;      г) <math>7\frac{3}{4} - \left(4,5 - 3\frac{1}{4}\right)</math>.</p> <p>2. Упростите выражение. Подчеркните коэффициент в полученном выражении:</p> <p>а) <math>5 \cdot x \cdot 3,2</math>;</p> <p>б) <math>y \cdot (-4) \cdot 2,5</math>;</p> <p>в) <math>-100 \cdot a \cdot b \cdot (-0,15)</math>.</p> <p>3. Приведите подобные слагаемые:</p> <p>а) <math>6a - 2a</math>;</p> <p>б) <math>8c + 4c - c</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Решите уравнение <math>2,8x - 3,7x = -18</math>.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. На хлебозаводе испекли 19 т хлеба. До обеда с завода вывезли хлеба в 3,2 раза больше, чем после обеда. Осталось на заводе 4,3 т хлеба. Сколько хлеба вывезли с завода до обеда?</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Раскройте скобки и найдите значение выражения:</p> <p>а) <math>8,8 + (17 + 2,2)</math>;      в) <math>6\frac{5}{6} - \left(2\frac{1}{4} + \frac{5}{6}\right)</math>;</p> <p>б) <math>3,4 + (5,2 - 9)</math>;      г) <math>4\frac{3}{7} - \left(5,5 - 1\frac{4}{7}\right)</math>.</p> <p>2. Упростите выражение. Подчеркните коэффициент в полученном выражении:</p> <p>а) <math>m \cdot 4,5 \cdot 4</math>;</p> <p>б) <math>(-10) \cdot a \cdot 1,2</math>;</p> <p>в) <math>x \cdot (-2) \cdot y \cdot \left(-3\frac{1}{3}\right)</math>.</p> <p>3. Приведите подобные слагаемые:</p> <p>а) <math>16b - 10b</math>;</p> <p>б) <math>12m - m + 9m</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Решите уравнение <math>0,2x - 1,4x = 6</math>.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>5. На автозаправочную станцию завезли 38 т бензина. В первый день продали бензина в 1,4 раза больше, чем во второй. После этого осталось 2 т бензина. Сколько бензина продали в первый день?</p>

Контрольная работа №13.	Контрольная работа №13.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Решите уравнение:</p> <p>а) <math>x + 11,5 = 10,5</math>;</p> <p>б) <math>5 + 3x = 8</math>;</p> <p>в) <math>6x + 7 - 2x = 3</math>;</p> <p>г) <math>4 : x = 2 : 2,5</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения</p> $\left(3,5 - 1\frac{1}{5} \cdot 4,5\right) : 0,19 + 50.$ <p style="text-align: center;">■</p> <p>3. Найдите значение <math>m</math>, при котором разность значений выражений <math>7(m + 6)</math> и <math>4(3 - m)</math> равна 19.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>4. Шестиклассники отремонтировали стульев в 4 раза больше, чем столов. Пятиклассники — одинаковое число стульев и столов, причем стульев на 11 меньше, чем шестиклассники, а столов — на 7 больше. Сколько столов и стульев отремонтировали шестиклассники?</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Решите уравнение:</p> <p>а) <math>x - 1,8 = -2,8</math>;</p> <p>б) <math>4x + 7 = 11</math>;</p> <p>в) <math>5x + 4 - 3x = 8</math>;</p> <p>г) <math>60 : 5 = 1,2 : x</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения</p> $\left(1,3 - 2\frac{1}{4} : 0,9\right) \cdot (-10) - 13.$ <p style="text-align: center;">■</p> <p>3. Найдите значение <math>a</math>, при котором разность значений выражений <math>5(a - 7)</math> и <math>3(a - 4)</math> равна <math>-13</math>.</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>4. В баскетбольной секции шестиклассников занимается в 3 раза больше, чем в волейбольной. Семиклассников в них — поровну. Причем в баскетбольной секции семиклассников на 15 меньше, чем шестиклассников, а в волейбольной — на 25 больше. Сколько шестиклассников занимается в каждой секции?</p>

Контрольная работа №14.	Контрольная работа №14.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изобразите на координатной плоскости точки <math>A(2;4)</math>, <math>B(5;1)</math>, <math>C(0;-4)</math>, <math>D(-3;-1)</math>.</li> <li>Начертите треугольник <math>KMP</math>.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Измерьте углы этого треугольника.</li> <li>Проведите через точку <math>P</math> прямую, параллельную прямой <math>KM</math>.</li> <li>Проведите через точку <math>P</math> прямую, перпендикулярную прямой <math>KM</math>.</li> </ol> </li> <li>Найдите значение выражения  <math display="block">30\frac{5}{6} - \left(7\frac{1}{3} + 2\frac{1}{4}\right) : 0,25.</math> </li> </ol> <p style="text-align: center;">■</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Постройте на чертеже к заданию 1 четырехугольник <math>ABCD</math>. Найдите координаты точки пересечения отрезков <math>AC</math> и <math>BD</math>.</li> </ol> <p style="text-align: center;">◆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Решите уравнение  <math display="block">3(2 - x) - 2 = 1 - 6x.</math> </li> <li>Найдите число <math>c</math>, 70% которого равны <math>\frac{3}{7}</math> от 49.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изобразите на координатной плоскости точки <math>K(-2;4)</math>, <math>M(4;2)</math>, <math>N(2;-2)</math>, <math>P(-4;0)</math>.</li> <li>Начертите треугольник <math>ABC</math>.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Измерьте углы этого треугольника.</li> <li>Проведите через точку <math>A</math> прямую, параллельную прямой <math>BC</math>.</li> <li>Проведите через точку <math>A</math> прямую, перпендикулярную прямой <math>BC</math>.</li> </ol> </li> <li>Найдите значение выражения  <math display="block">5\frac{4}{7} - \left(2,5 + 1\frac{1}{3}\right) : \frac{1}{3}.</math> </li> </ol> <p style="text-align: center;">■</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Постройте на чертеже к заданию 1 четырехугольник <math>KMNP</math>. Найдите координаты точки пересечения отрезков <math>KN</math> и <math>MP</math>.</li> </ol> <p style="text-align: center;">◆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Решите уравнение  <math display="block">4(2x - 3) + 5 = 5x - 1.</math> </li> <li>Найдите число <math>a</math>, <math>\frac{5}{9}</math> которого равны 75% от числа 60.</li> </ol>



Контрольная работа №15.	Контрольная работа №15.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действия: <math>0,5 - 2\frac{7}{8} : \left(\frac{1}{6} + 1\frac{3}{4}\right)</math>.</p> <p>2. Для уроков математики и русского языка шестиклассники купили 231 тетрадь. Из них <math>\frac{6}{11}</math> были в клеточку. Сколько тетрадей в линейку закупили шестиклассники?</p> <p>3. Решите уравнение <math>3x - 4 = 5</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Постройте отрезок <math>KM</math>, где <math>K(-1;6)</math>, <math>M(3;-2)</math>. Запишите координаты точек пересечения его с осями координат.</p> <p>5. В магазин завезли печенье двух сортов. Количество печенья первого сорта составляет <math>\frac{4}{9}</math> количества всего печенья. Печенья второго сорта привезли на 20 кг больше, чем первого. Сколько печенья привезли в магазин?</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>6. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина 15 см. На сколько процентов уменьшится его площадь, если длину уменьшить на 6 см?</p>	<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p style="text-align: center;">▲</p> <p>1. Выполните действия: <math>\left(-1\frac{1}{9}\right) \cdot \left(1\frac{3}{5} - \frac{1}{4}\right) + 2,5</math>.</p> <p>2. Колхоз собрал 552 т сахарной свеклы. На сахарный завод вывезли <math>\frac{23}{24}</math> собранного урожая. Сколько тонн сахарной свеклы осталось вывезти?</p> <p>3. Решите уравнение <math>8 + 5x = 23</math>.</p> <p style="text-align: center;">■</p> <p>4. Постройте отрезок <math>BC</math>, где <math>B(-2; -5)</math>, <math>C(4;1)</math>. Запишите координаты точек пересечения его с осями координат.</p> <p>5. В шестом классе одиннадцатилетних учеников на 4 больше, чем двенадцатилетних. Число одиннадцатилетних учеников составляет <math>\frac{4}{7}</math> числа всех шестиклассников. Сколько учеников в таком классе?</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p>6. Длина прямоугольника равна 15 м, а ширина 8 м. На сколько процентов увеличится его площадь, если ширину увеличить на 6 м?</p>