

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:
Директор МОУ «БорСШ»
Хильченко Е.А.
" 31" августа 2016г.
Приказ № 84 от 01.09.16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: История

Класс:8

Разработана: Черных И.В., учителем первой квалификационной категории

Проверено
Зам директора по УВР
_____ Т.А. Ладаева
31_ _августа_2016г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ А.В. Пилюгина
протокол « ___ »
от « ___ » _____ 2016г.

2016-2017 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8-го класса составлена на основании:

1. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного образовательного учреждения «Борская средняя общеобразовательная школа».
2. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»;
3. Примерной программы по истории для основной школы
4. Авторской программы: «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной
5. Авторской программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014; «История России 6-9 кл.» А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели** обучения истории:

- ✓ Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;
- ✓ Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- ✓ Освоение систематизированных знаний о прошлом;
- ✓ Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- ✓ Формирование исторического мышления.

Задачи обучения:

- ✓ Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- ✓ Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- ✓ Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Обоснование выбора авторской программы

В данной программе учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную,

коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Программа выбрана, т. к. конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся соответствует распределению изучаемого материала.

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

- Комбинированный урок;
- Практическая работа по документальным источникам, учебнику;
- Групповая и парная работа;
- Индивидуальное изучение отдельных исторических проблем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность;

Контроль уровня обученности учащихся осуществляется через обобщающие уроки (ОУ) по разделам курса и текущий контроль.

Программа содействует единой концепции исторического образования. Курс «Новая история 1800—1913.» и "История России XIX в". для 8 класса реализуется за один учебный год.

Раздел 2. Общая характеристика предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно - развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практически - политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов.
2. *Историческое пространство* - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы,

основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Цели обучения истории в 8 классе:

- ✓ формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации. Определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- ✓ воспитание толерантности, уважения интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.
- ✓ овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- ✓ овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;
- ✓ развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории ;
- ✓ формирование у школьников умения применять знания по истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.
- ✓ усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации

Раздел 3. Описание места предмета "История" в учебном плане

Согласно основной образовательной программе школы учебный предмет «История» является обязательным в основной школе и на его преподавание в 8 классе отводится не менее 68 учебных часов из расчета 2 учебных часов в неделю. В программе при этом предусмотрено не менее 14 часов в отличных от урока видах учебной деятельности (ВУД) в каждом классе (дни проектов, дни модулей, дни коммуникации, день науки, учебное исследование, диспут, дискуссия и т. д.).

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета (курса)

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) за 8 класс

Личностные результаты

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
- ✓ уважение к культуре России XIX в.

Метапредметные результаты

- ✓ способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты:

- ✓ овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- ✓ способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

Основные содержательные линии рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России»

Класс	Разделы рабочей программы	Количество часов
	Всеобщая история (Новая история 1800—1913 часа)	
8	История России XIX в.	40
Итого		68

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание курса	Количество часов		
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Из них ВУД
Содержание программы курса Новой истории:					
1	Становление индустриального общества	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. Социальная структура общества. Новые условия быта. Создание научной картины мира. Развитие образования. Литература и искусства Нового времени. Консервативное и либеральное течение в общественно–политической жизни. Социалистические учения, марксизм	8	8	2
2	Строительство новой Европы	Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Социально – экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы. Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим второй империи. Образование северогерманского союза. Национальное объединение Италии. Франко – прусская война. Парижская коммуна	8	8	1
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	Особенности индустриального развития. Либеральные формы. Особенности экономического развития. Колониальные захваты. Франция – светское государство. Реваншизм. Конституциональная монархия. «Лоскутная империя».	5	5	1

4	Две Америки	Гражданская война, отмена рабства, особенности экономического развития. Внешняя политика. Образование независимых государств	2	2	
5	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации.	Реформы Мэйдзи, «открытие» Китая, особенности колониального режима в Индии	4	3	2
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	Империалистические войны. Новейшая история как историческая эпоха. Главные причины и суть «нового империализма» Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Парижская мирная конференция, надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменений взглядов на природу и общество на рубеже XIX – XX вв.	1	1	1
Содержание курса истории России					
1	Россия в первой половине XIX века	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министров. Попытки проведения реформы. Внешняя политика. Внешняя политика. Война со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско – французский союз. Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. Народный характер войны. Заграничный поход 1812-1814 гг. российская дипломатия на Венском конгрессе. Аракчеевщина. Тайные общества Северное и Южное. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Ужесточение контроля над обществом. «Манифест о почетном гражданине», «Указ о обязанных крестьянах». Россия и революция в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Крымская война. Создание системы общеобразовательных учреждений. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Достижения культуры и искусства.	20	20	3
2	Россия во второй половине XIX века	Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники. Земство, куриальная система выборов, суд присяжных, отборочная система, либералы, консерваторы, народничество, революционеры, разночинцы, «хождение в народ», революционный террор. Союз трех императоров, «Священная война, реакционная политика, протекционизм, винная монополия, сословия, имущественное расслоение. Марксизм, сепаратный мир, мобилизация.	20	20	4

Контроль уровня обученности

Содержание программы курса по истории в 8 классе предусматривает проведение обобщающих уроков (ОУ) после прохождения определенной главы.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	
			8а	8б
	ОУ Становление индустриального общества	1		
	ОУ Строительство новой Европы.	1		
	ОУ Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации	1		
	ОУ Россия при Александре I	1		
	ОУ Россия в первой половине XIX в.	1		
	ОУ Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России	1		
	ОУ по теме «Россия во второй половине XIX века»	1		

Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

УМК:

1. *Юдовская А.Я., Баранов П.М. Ванюшкина Л.М* Всеобщая история: История Нового времени, 1800 -1913: учебник для 8 кл./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009. № 1.2.2.2.1.4 по федеральному перечню.
2. *Данилов А.А. , Косулина Л.Г.* История России XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 13-е изд.-М.: Просвещение, 2014. № 1.2.2.1.2.3 по федеральному перечню.

Учебно- методические средства обучения по новой истории

3. С.В.Агафонов. Схемы по всемирной истории и истории России с древнейших времен до конца 19 века. - М., Просвещение, 2006.
4. Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина. Учебно-методические материалы (тесты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы) по истории России и мира. – М., Просвещение, 2006.
5. Игнатов А.В. Методическое пособие, Россия и мир, 8 класс, - М., ООО Издательский дом «Новый учебник», 2005

Учебно - методические средства обучения по истории России.

1. С.В.Агафонов. Схемы по всемирной истории и истории России с древнейших времен до конца 19 века. - М., Просвещение, 2006.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Борская средняя общеобразовательная школа»

2. Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина. Учебно-методические материалы (тесты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы) по истории России и мира. – М., Просвещение, 2006.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г История России 19 век. Рабочая тетрадь 8 класс. – М., Просвещение, 2007.

Раздел 8. Планируемые результаты

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Раздел 6. Календарно - тематическое планирование

8а

Месяц	неделя	№ недели	Коррекция	№ п\п	К-во уроков в разделе	Содержание	Деятельность учащихся	Примечание
сентябрь	01.09 - 10.09	1)			8	Становление индустриального общества		
				1.	1)	<i>ВУД. Накануне новой эпохи.</i>	Определяют черты традиционного общества. Выясняют степень готовности перехода к индустриальному обществу.	День Здоровья
				2.	2)	Становление индустриального общества	Овладевают понятиями: модернизация, индустриальное общество, характерные черты индустриального общества. Различают 3 эшелона модернизации, указывают на карте страны, относящиеся к разным эшелонам модернизации.	
				3.	3)	От традиционного общества к обществу индустриальному	Изучают понятия: промышленный переворот, экономический кризис, империализм, картель, синдикат, трест, концерн. Выявляют + и – индустриального общества. Систематизируют информацию, различают формы монополий.	
	12.09 - 17.09	2)		4.	4)	Индустриальная революция.	Выясняют, как индустриальная революция изменяет социальную структуру. Изучают понятия: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	
				5.	5)	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.		
	19.09 - 24.09	3)		6.	6)	Наука: создание научной картины мира XIX в.	Изучают понятия: радиоактивность, микрочастица, пастеризация; основные научные открытия данного периода; причины успешного развития науки. Систематизируют полученные знания в таблицы. Причины возникновения романтизма. Направления в изобразительном искусстве: романтизм, импрессионизм, постимпрессионизм. Распознавать различные направления в живописи.	

			7.	7)	<i>ВУД. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.</i>	Выделяют причины возникновения общественных течений. Аргументируют свое мнение о путях развитие общества. Изучают понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, ревизионизм, анархизм. Особенности консервативных и радикальных учений в обществе.	Дискуссия
октябрь	26.09 - 31.09	4)	8.	8)	ОУ Становление индустриального общества	Систематизировать знание о становлении индустриального общества	
					8	Строительство новой Европы	
			9.	1)	Консульство и образование наполеоновской империи.	Работают с источниками (Кодекс Наполеона). Высказывают свою точку зрения об основных чертах режима Наполеона. Показывают по карте завоевательные походы. Причины, ход, итоги революции. Понятия: плебисцит, амнистия, консульство, республика.	
	03.10 - 08.10	5)	10.	2)	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Выявляют причинно-следственные связи распада империи – установление конституционной монархии. Работа по карте «Распад империи Наполеона».	
			11.	3)	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	Изучают понятия: хартия, чартизм, реформы. Выявляют цели и результат чартистского движения. Основные направления внешней политики страны.	
10.10 - 15.10	6)	12.	4)	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	Изучают понятия: финансовая аристократия, луидор, дублон. Выявляют причинно-следственные связи политического кризиса, решают познавательные задания по определению характера политического устройства.		
		13.	5)	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Изучают понятия: оппозиция, коммунары, реванш, антиклерикал. Заполняют схему «Причины и задачи революции».		
17.10 - 22.10	7)	14.	6)	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Учатся вести дискуссию по путям развития общества. Сравнивать пути объединения Италии и Германии. Отстаивать свою точку зрения. Устанавливать причинно - следственные связи объединения Германии. Делать выводы о последствиях объединения.		
		15.	7)	Война, изменившая карту	Изучить причины войны, ход военных действий, итоги		

					Европы. Парижская коммуна.	войны для Франции, Германии, мира в целом. Отслеживают на карте ход войны, новые границы государств. Делают выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	
24.10 - 29.10	8)		16.	8)	<i>ВУД. ОУ Строительство новой Европы.</i>	Систематизировать основные события в области международных отношений в 1815-1870гг.	
				5	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.		
			17.	1)	<i>ВУД. Германская империя в конце XIX – начале XX в.</i>	Изучают понятия: милитаризм, шовинизм. Методы германского милитаризма. Государственное устройство, особенности индустриализации, основные черты национализма, характер внешней политики.	
ноябрь	07.11 - 12.11	9)	18.	2)	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Заполняют сравнительную таблицу. Изучают понятия: монополия, лейбористская партия, Антанта. Особенности развития капитализма в Англии.	
			19.	3)	Франция: Третья республика.	Изучают понятия: радикал, коррупция, атташе. Какими путями шло установление монополизма во Франции. Особенности французского монополизма. Основные реформы.	
	14.11 - 19.11	10)	20.	4)	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Изучают понятия: модернизация, национальное возрождение. Углубляют знания об империях, как типе государственного образования.	
			21.	5)	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Изучают понятия: двуединая монархия. Причины образования Австро - Венгрии. Особенности развития.	
					2	Две Америки	
21.11 - 26.11	11)		22.	1)	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Сравнивают развитие европейских стран и США. Показывают на карте места военных сражений. Самостоятельно готовят сообщение. Понятия: империализм, олигархия, президентская республика, резервация, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара». Причины быстрого экономического роста. Экспансионистская внешняя политика.	

			23.	2)	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Устанавливают причинно- следственные связи борьбы за независимость Мексики. Анализируют особенности латиноамериканского общества.	
				4	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации.		
	28.11 - 02.12	12)	24.	1)	<i>ВУД. Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».</i>	Устанавливают причины реформ и их последствия, особенности экономического развития, экспансионистской внешней политики. Отрабатывают понятия: опиумные войны, движение тайпинов. 100 дней реформ и их последствия. Причины превращения Китая в полуколонию.	
			25.	2)	<i>ВУД. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</i>	Изучают понятия: сипаи, ИНК (Индийский национальный конгресс). Вхождение в мировой рынок благо или трагедия? Как изменилось индийское общество.	
декабрь	05.12 - 09.12	13)	26.	3)	Африка: континент в эпоху перемен.	Изучают культуру и религию Африки. Европейская колонизация. Эфиопия - страна, оставшаяся независимой.	
			27.	4)	ОУ Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации.	Подводят итоги изучения стран Европы, Азии и Африки.	
	12.12 - 17.12	14)		1	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.		
			28.	1)	<i>ВУД. Международные отношения: дипломатия или войны?</i>	Изучают причины и ход распада Османской империи, борьбы за передел мира. Балканские войны. Основные международные противоречия	
				20	Россия в первой половине XIX века		
		29.	1)	<i>ВУД. Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I.</i>	Составляют схему проекта реформ государственной власти.		
19.12 - 24.12	15)	30.	2)	Внешняя политика в 1801—1812 гг.	Устанавливают причинно - следственные связи направления внешней политики, цели и задачи России в начале XIX века. Понятия: коалиция, конвенция, сейм.		
		31.	3)	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	Изучают предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых		

						решений.Высказывают свою точку зрения.	
январь	26.12 - 30.12	16)	32.	4)	Отечественная война 1812 г.	Создают алгоритм военных действий. Отслеживают на карте движение армий, основные сражения. Понятия: Отечественная война, генеральное сражение, партизаны.	
			33.	5)	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.	Цели заграничных походов, изменение международного положения России. Основные направления внешней политики после Отечественной войны	
	14.01 - 21.01	17)	34.	6)	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	Заполняют таблицу «Основные итоги внутренней политики Александра 1», давать оценку деятельности.	
			35.	7)	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	Устанавливают причинно-следственные связи экономического кризиса 1812 – 1815гг.	
	23.01 - 28.01	18)	36.	8)	Общественное движение при Александре I.	Сравнивают общественные движения, выделяют общее и различия. Заполняют лист опорных знаний.	
			37.	9)	<u>ОУ Россия при Александре I</u>	Систематизируют и обобщают исторический материал «Россия при Александре 1»	
	30.01 - 04.02	19)	38.	10)	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	Раскрывают предпосылки и цели движения декабристов. Анализируют программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризуют цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывают причины неудачи выступления декабристов. Излагают оценки движения декабристов.	
			39.	11)	Внутренняя политика Николая I.	Рассказывают о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивают их последствия. Объясняют смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия. Дают характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Дают оценку деятельности М.М.Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.	
	06.02 - 11.02	20)	40.	12)	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	Характеризуют социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывают о начале промышленного переворота,	

						используя историческую карту.	
			41.	13)	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	Выделяют основные направления внешней политики	
февраль	13.02 - 18.02	21)	42.	14)	<i>ВУД. Общественное движение в годы правления Николая I.</i>	Выделяют существенные черты, сравнивают позиции по заданным критериям, дают свою оценку общественным движениям.	
			43.	15)	Крымская война 1853—1856 гг.	Показывают на карте ход военных действий, используя дополнительную информацию рассказывать о героях обороны Севастополя.	
	20.02 - 25.02	22)	44.	16)	<i>ВУД. Образование и наука.</i>	Выделяют особенности образования в России.	
			45.	17)	Русские первооткрыватели и путешественники.	Знакомятся с историей исследования Дальнего Востока. Открытие Русской Америки. Результаты экспедиции Беллинсгаузена Ф.Ф. и Лазарева М. Показывают на карте вновь открытые земли.	
	27.02 - 04.03	23)	46.	18)	Быт и обычаи.	Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составляют рассказ (или презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	
			47.	19)	Художественная культура.	Различают жанры живописи, имена и темы художников. Работают с видеоматериалами, составляют рассказ по картине.	
март	06.03 - 11.03	24)	48.	20)	<u>ОУ Россия в первой половине XIX в.</u>	Систематизируют и обобщают исторический материал «Россия в первой половине XIX в.»	
				20	Россия во второй половине XIX века		
			49.	1)	Начало царствования Александра II.	Характеризуют социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.	
	13.03 - 18.03	25)	50.	2)	Крестьянская реформа 1861 г.	Называют основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.	
51.			3)	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	Объясняют понятия: земство, имущественный ценз, возрастной ценз, местное самоуправление. Составляют		

						таблицу посущности реформ, основные положения, итоги, значение для страны.	
	20.03 - 01.04	26)		52.	4)	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	Устанавливают причинно-следственные связи замедления темпов роста промышленного производства.
				53.	5)	Общественное движение: либералы и консерваторы	Сравнивают взгляды консерваторов и либералов.
апрель	03.04 - 08.04	27)		54.	6)	Зарождение революционного народничества и его идеология.	Выявляют причины роста революционного движения. Проводят сравнительный анализ теории Бакунина, Лаврова, Ткачева
				55.	7)	<i>ВУД. Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.</i>	Оценивают историческое значение деятельности организаций «Земля и воля», «Народная воля».
	10.04 - 15.04	28)		56.	8)	<u>ОУ Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России</u>	Систематизируют и обобщают исторический материал «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»
				57.	9)	Внешняя политика Александра II.	Выделяют главные направления внешней политики, высказывают свою точку зрения о продаже Аляски.
	17.04 - 22.04	29)		58.	10)	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Составляют алгоритм военных действий. Дают оценку итогам мирного договора.
				59.	11)	Внутренняя политика Александра III	Проводят оценку исторической личности, раскрывают политику консервативной модернизации.
	24.04 - 29.04	30)		60.	12)	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Характеризуют экономическую политику Александра III. Сравнивают экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте.
				61.	13)	Положение основных слоев общества	Характеризуют положение той или иной социальной группы.
май	01.05 - 06.05	31)		62.	14)	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	Понятия: либерализм, марксизм, консерватизм. Оценивают историческое значение общественного движения в 80—90-х гг. XIX в.
				63.	15)	Внешняя политика Александра III.	Заполняют таблицу «Основные направления и цели внешней политики»

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Борская средняя общеобразовательная школа»

08.05 - 13.05	32)	64.	16)	Просвещение и наука	Устанавливают причинно-следственные связи развития образования, составляют таблицу основных открытий.	
		65.	17)	Литература и изобразительное искусство	Подготавливают выступление о деятелях культуры и искусства.	
15.05 - 20.05	33)	66.	18)	<i>ВУД Быт: новые черты в жизни города и деревни</i>	Характеризуют быт жителя города и деревни.	
		67.	19)	<i>ВУД ОУ по теме «Россия во второй половине XIX века»</i>	Объясняют значение наследия второй половины XIX в. для современного общества	
22.05 - 27.05	34)	68.	20)	<i>ВУД Итоговое повторение курса «История XIX в»</i>	Объясняют значение наследия XIX в. для современного общества	
		69.	21)	<i>ВУД Итоговое повторение курса «История XIX в»</i>	Объясняют значение наследия XIX в. для современного общества	
29.05 - 31.05	35)	70.	22)			

Проверено: Руководитель МО: Пилюгина А.В.

подпись