

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:  
Директор МОУ «Бор СШ»  
Е.А. Хильченко  
« 31 » августа 2016г.  
Приказ № 84 от 01.09.16\_\_

## ПРОГРАММА

### Основное общее образование

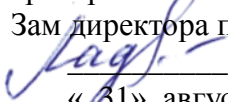
Предмет: история

Класс: 5 - 9

Составлена:

учителем истории высшей квалификационной категории Пилюгиной А.В.,  
учителем истории первой квалификационной категории Медведевой Т.В.

Проверено:

Зам директора по УВР  
 /Т.А. Ладаева/  
« 31 » августа 2016 г.

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /А.В. Пилюгина/  
Протокол № 9  
от «18» мая 2016 г.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена на основании:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «БорСШ».
2. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования».
3. Примерной программы по учебным предметам. История России 6-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2014, авторы А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов;
4. Примерной программа по учебным предметам. Всеобщая история 5-9 классы / Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2014, авторы А.А. Вигасин, Г.И.Годер, А.О.Сороко-Цюпа, А.Я.Юдовская

**1.1 Общие цели изучения истории в основной школе**

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **1.2 Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету «История»**

В основу рабочей программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (180 часов), которые изучаются модульно.

### **Программа курса «Истории России»**

Программа ориентирована на линию учебников по Истории России. Авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, издательство Просвещение, 2012:

- ✓ История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. (1.2.2.1.3.1.)
- ✓ История. Россия в XVII –XVIII веках. 7 класс. (1.2.2.1.3.2.)
- ✓ История. Россия в XIX веке. 8 класс. (1.2.2.1.3.3.)
- ✓ История. Россия в XX - начале XXI века. 9 класс. (1.2.2.1.3.4.)

### **Программа курса «Всеобщая история»**

Программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории издательства «Просвещение»

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение», 2015 год (1.2.2.2.1.1.)
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс, 2011 год (1.2.2.2.1.2.)
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс, 2009 год (1.2.2.2.1.3.)
- ✓ Н.В. Загладин «Всеобщая история», 8 класс, 2009 год. (1.2.2.2.4.4.)
- ✓ Н.В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история XX-начало XXI века. 9 класс, 2016 год (1.2.2.2.4.5.)

Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.

Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО, 2010 г.).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение исторических знаний.

В результате изучения основных исторических понятий получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные

учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В рабочей программе учтены различные **формы урока**: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

**Методы обучения**, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые **технологии** обучения: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), проблемное обучение, метод проектов.

## Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно - развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо - политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **личностно ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, способствующие развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

#### **Основные цели обучения истории в 5 классе**

- Формирование исторических знаний, приведенных в простейшую пространственно-хронологическую систему.
- Владение исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох.
- Ознакомление с основными способами исторического анализа.
- Воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира

#### **Основные цели обучения истории в 6 классе**

- Владение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

#### **Основные цели обучения истории в 7 классе**

- Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.
- Изучение истории Отечества, приобщение школьников к национальным традициям, воспитание патриотизма, уважения к истории нашей Родины.
- Воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира.

#### **Основные цели обучения истории в 8 классе**

- Дать учащимся целостное интегрированное представление о всеобщей истории, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать гражданскую позицию.
- Изучение истории Отечества, приобщение школьников к национальным традициям, воспитание патриотизма, уважения к истории нашей Родины.

#### **Основные цели обучения истории в 9 классе**

- Ознакомление учащихся с событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества.

- Ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России.
- Создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формировании основ их анализа.
- Развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества.

### **Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа. Программа предусматривает в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю, включая не менее 14 часов на внеурочную учебную деятельность (ВУД) в каждом классе (дни проектов, дни модулей, дни коммуникации, день науки, учебное исследование и т.д.). Для текущего и итогового контроля предусматриваются уроки обобщения знаний (ОУ). Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются модульно.

### **Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета «История»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса истории в 5 классе**

**Предметные** результаты изучения истории Древнего мира:

- *определять место исторических событий* во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, “до н.э.”, “н.э.”);
- *использовать историческую карту* как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- *проводить поиск информации* в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; *рассказывать* о событиях древней истории;
- *раскрывать характерные, существенные черты*: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- *объяснять*, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- *давать оценку* наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- *давать характеристику* общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- *видеть проявления* влияния античного искусства в окружающей среде;
- *высказывать суждения* о значении и месте исторического и культурного наследия

**Метапредметные** результаты изучения истории Древнего мира:

- *Способность планировать и организовывать* свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории. видами учебной и домашней работы. Во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми.
- *Готовность формулировать и высказывать* собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог.
- *Умения проводить поиск* основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях. Обращаться к ней в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представлять результаты

своей творческо-поисковой работы в различных форматах ( таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).

- *Способность решать творческие и проблемные задачи*, используя контекстные знания и эвристические приемы

#### **Личностные** результаты изучения истории Древнего мира:

- Представления о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире.
- Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.
- Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.
- Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса истории в 6 классе**

#### **Предметные** результаты:

- *Локализовать во времени* общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- *использовать историческую карту* как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- *проводить поиск информации* в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- *составлять описание* образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; *рассказывать* о значительных событиях средневековой истории;
- *раскрывать характерные, существенные черты*: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- *объяснять причины и следствия* ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- *давать сопоставительную характеристику* политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- *сравнивать* свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- *составлять на основе информации* учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

#### **Метапредметные** результаты изучения истории Средних веков:

- *Готовность формулировать* и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог.
- *Умения проводить поиск* основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях. Обращаться к ней в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представлять результаты



своей творческо-поисковой работы в различных форматах ( таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).

- *Способность решать* творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы

**Личностные** результаты изучения истории Средних веков:

- *Приобщение к истокам культурно-исторического наследия* человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.
- *Применять исторические знания* для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
- *Осознание своей* идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса истории в 7 классе**

**Предметные** результаты изучения истории Нового времени:

- *Локализовать во времени* хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- *использовать историческую карту* как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- *анализировать информацию* различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; *рассказывать* о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *систематизировать исторический материал*, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *раскрывать характерные, существенные черты*: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, *сравнивать* исторические ситуации и события;
- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- *используя историческую карту*, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- *использовать элементы* источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- *сравнивать развитие* России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- *применять знания* по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Метапредметные** результаты изучения истории Нового времени:

- *Готовность к сотрудничеству*, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- *Представлять результаты* своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).
- *Способность решать* творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные** результаты изучения истории Нового времени:

- *Осмысление* социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- *Понимание* культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса истории в 8 классе**

**Предметные** результаты изучения истории нового времени:

- *Доказывать* с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.
- *Объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- *Используя* историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- *Использовать* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- *Сравнивать* развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- *Применять* знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Метапредметные** результаты изучения истории нового времени:

- *Овладение умениями* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать свои выводы).
- *Использовать современные* источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
- *Способность решать* творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат.)

**Личностные** результаты изучения истории нового времени:

- *Осмысление* социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- *Понимание* культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса истории в 9 классе**

**Предметные** результаты изучения Новейшей истории:

- *Локализовать во времени* хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX–начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее время;
- *использовать историческую карту как источник информации* о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI вв., значительных социально-

экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- *анализировать информацию* исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- *представлять в различных формах описания, рассказа*: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- *раскрывать характерные, существенные черты* экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI вв.;
- *объяснять причины и следствия* наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), *сравнивать* исторические ситуации и события;
- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI вв.

**Метапредметные** результаты изучения Новейшей истории:

- *Способность сознательно* организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- *Овладение умениями* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать свои выводы).
- *Использовать современные* источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
- *Способность решать* творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат.)
- *Готовность к сотрудничеству*, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- *Активное применение знаний* и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Личностные** результаты изучения Новейшей истории:

- *Осмысление* социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- *Понимание* культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
- *Освоение* гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Раздел 5. Содержание учебного курса  
История Древнего мира 5 класс**

| № п/п | Тема (глава)                      | Краткое содержание курса   | Количество часов                |                              |            |
|-------|-----------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|------------|
|       |                                   |  | Примерная (авторская) программа | Календарно тематический план | Из них ВУД |
| 1.    | Введение                          | Источники знаний по истории Древнего мира Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.   | 2                               | 2                            | 1          |
| 2.    | Раздел 1. Жизнь первобытных людей | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.  | 6                               | 6                            | 2          |
| 3.    | Раздел 2. Древний Восток          | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.<br>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.<br>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.<br>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.<br>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные | 20                              | 20                           | 4          |

|    |                             |   |    |    |   |
|----|-----------------------------|---|----|----|---|
|    |                             | <p>верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>   |    |    |   |
| 4. | Раздел 3.<br>Древняя Греция | <p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p> | 21 | 21 | 3 |
| 5. | Раздел 4.<br>Древний Рим    | <p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская</p>   | 21 | 21 | 4 |

|    |       |  |    |    |    |
|----|-------|--|----|----|----|
|    |       | <p>армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p> |    |    |    |
| 6. | Итого |  | 70 | 70 | 14 |

**Контроль уровня обученности учащихся 5-го класса**

| № п/п | Тема                       | Кол-во часов | Сроки проведения |
|-------|----------------------------|--------------|------------------|
| 1.    | ОУ Жизнь первобытных людей | 1            |                  |
| 2.    | ОУ Древний Египет          | 1            |                  |
| 3.    | ОУ Древний Восток          | 1            |                  |
| 4.    | ОУ Древняя Греция          | 1            |                  |
| 5.    | ОУ Древний Рим             | 1            |                  |
| 6.    | Итоговое повторение        | 1            |                  |
|       | Итого                      | 6 часов      |                  |

**История средних веков 6 класс**

| № п/п | Тема (глава) | Краткое содержание курса                       | Количество часов                |                              |            |
|-------|--------------|--|---------------------------------|------------------------------|------------|
|       |              |  | Примерная (авторская) программа | Календарно тематический план | Из них ВУД |
|       | Введение     | Средние века: понятие и хронологические рамки. | 1                               | 1                            |            |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>Тема 1.<br/>Становление средневековой Европы 5-6 века</p>    | <p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> | 5 | 5 | 1 |
|  | <p>Тема 2.<br/>Византийская империя и славяне в VI-XI веках</p> | <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p>  | 3 | 3 |   |
|  | <p>Тема 3. Арабы в 6-11 веках</p>                               | <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>   | 2 | 2 |   |
|  | <p>Тема 4. Феодалы и крестьяне</p>                              | <p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p>   | 2 | 2 |   |
|  | <p>Тема 5<br/>Средневековый город в Западной</p>                | <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.</p>  | 3 | 3 | 1 |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | и Центральной Европе   | Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.  |   |   |   |
|  | Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы               | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.  | 2 | 2 |   |
|  | Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв) | Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. | 5 | 5 | 1 |
|  | Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв                      | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.   | 2 | 2 |   |
|  | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века                              | Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.   | 2 | 2 | 1 |
|  | Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века                        | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия:                                  | 2 | 2 | 1 |



|  |              |   |    |    |   |
|--|--------------|---|----|----|---|
|  |              | раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. |    |    |   |
|  | ОУ           | Определение и повторение изученных в курсе «История средних веков» терминов и понятий, главных событий, основных достижений истории и культуры.                   | 3  | 3  |   |
|  | <b>Итого</b> |   | 32 | 32 | 7 |

### Контроль уровня обученности учащихся по истории средних веков

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Сроки проведения |
|-------|--|--------------|------------------|
| 1.    | ОУ Становление средневековой Европы 5-6 века     | 1            |                  |
| 2.    | ОУ Средневековье в XI-XIII веках                 | 1            |                  |
| 3.    | ОУ Наследие Средних веков в истории человечества | 1            |                  |
|       | <b>Итого</b>                                     | 3            |                  |

### История России 6 класс

| № п/п | Тема (глава)  | Краткое содержание курса  | Количество часов                |                              |            |
|-------|---|---|---------------------------------|------------------------------|------------|
|       |   |   | Примерная (авторская) программа | Календарно тематический план | Из них ВУД |
|       | Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны | <p>История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.</p> <p>Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.</p> <p>Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</p> <p>Образование Древнерусского государства: предпосылки,</p> | 4                               | 4                            | 1          |

|  |  |   |          |          |          |
|--|--|---|----------|----------|----------|
|  |  | <p>причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.</p> <p>Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения</p> |          |          |          |
|  | <p>Тема 2. Русь в IX –первой половине XII века</p> | <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.</p> <p>Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p> <p>Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды</p>                         | <p>9</p> | <p>9</p> | <p>4</p> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p>   |   |   |   |
|  | Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в  | <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p>Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.</p> <p>Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).</p> | 3 | 3 | 1 |
|  | Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв | <p>Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.</p>   | 8 | 8 | 2 |

|  |   |  |    |    |   |
|--|---|--|----|----|---|
|  |   | Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».   |    |    |   |
|  | Тема 5.<br>Формирование<br>единого<br>Русского<br>государства | Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.<br>Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв). | 7  | 7  | 1 |
|  | ОУ  | Определение и повторение изученных в курсе «История России» терминов и понятий, главных событий, основных достижений истории и культуры.   | 5  | 5  |   |
|  | Итого   |  | 36 | 36 | 9 |

### Контроль уровня обученности учащихся 6 –го класса по истории России

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Сроки проведения |
|-------|--|--------------|------------------|
| 1.    | ОУ по теме Народы и государства на территории нашей страны | 1            |                  |
| 2.    | ОУ по теме Русь в IX –первой половине XII века             | 1            |                  |
| 3.    | ОУ по теме Русские земли в середине XIII-XIVвв             | 1            |                  |
| 4.    | ОУ по теме Формирование единого Русского государства       | 1            |                  |
| 5.    | Обобщающее повторение                                      | 1            |                  |
|       | Итого  | 5            |                  |

Приложение 1

### Раздел 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков по истории для 5-го класса

МОУ «БорСШ»  
на 2016-2017 учебный год

| Неделя | Дата, класс |       | Коррекция | № п/п | № урока по разделу | Содержание  | Деятельность учащихся  | Примечание                              |  |
|--------|-------------|-------|-----------|-------|--------------------|---|--|---|--|
|        | 5а          | 5б    |           |       |                    |   |  |   |  |
| 1-3.09 |             |       |           |       | 2                  | Введение  | <p><b>Раскрывают</b> значение терминов история, век, исторический источник.</p> <p><b>Участвуют</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.</p> <p><b>Показывают</b> как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени</p> | <p>День знаний</p> <p>День здоровья</p> |  |
|        | 2.09        | 1.09  |           | 1.    | 1                  | ВУД Источники знаний по истории Древнего мира   |  |   |  |
|        | 5.09        | 6.09  |           | 2.    | 2                  | Счёт лет в истории  |  |   |  |
|        |             |       |           |       | 6                  | <p><b><u>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</u></b></p> <p><b><u>Тема 1. Первобытные охотники и собиратели</u></b></p> |  |   |  |
| 5-10   | 8.09        | 9.09  |           | 3.    | 1                  | Древнейшие люди   | <p><b>Показывают</b> на карте места расселения древнейших людей</p> <p><b>Определяют</b> условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p>  |   |  |
|        | 12.09       | 13.09 |           | 4.    | 2                  | Первобытные охотники и собиратели   |  |   |  |
| 12-17  | 15.09       | 16.09 |           | 5.    | 3                  | ВУД Возникновение искусства и религии   | <p><b>Выявляют</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p>  | Исследование                            |  |
|        |             |       |           |       | 4                  | <b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>  |  |   |  |
|        | 19.09       | 20.09 |           | 6.    | 5                  | Первобытные земледельцы и скотоводы   |  |   |  |
| 19-24  | 22.09       | 23.09 |           | 7.    | 6                  | ВУД Возникновение неравенства между людьми  |  | Проектная задача                        |  |
|        | 26.09       | 27.09 |           | 8.    |                    | <b>ОУ Жизнь первобытных людей</b>   |  |   |  |
|        |             |       |           |       | 20<br>7            | <p><b><u>Раздел 2. Древний Восток</u></b></p> <p><b><u>Тема 1 Древний Египет</u></b></p>                              |  |   |  |
| 26-1   | 29.09       | 30.09 |           | 9.    | 1                  | Местоположение и природные условия Древнего Египта  | <p><b>Показывают</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p><b>Раскрывают</b> значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</p>  |   |  |
|        | 3.10        | 4.10  |           | 10.   | 2                  | Быт земледельцев и ремесленников  |  |   |  |
| 3-8.10 | 6.10        | 7.10  |           | 11.   | 3                  | Жизнь египетского вельможи  | <p><b>Характеризуют</b> 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2)</p>  |   |  |
|        | 10.10       | 11.10 |           | 12.   | 4                  | Военные походы фараонов   |  |   |  |

|                |              |              |     |          |  |  |                      |                                     |
|----------------|--------------|--------------|-----|----------|--|--|----------------------|-------------------------------------|
|                |              |              | 13. | 5        | Религия древних египтян                  | особенности власти фараонов и порядок управления страной.<br><b>Объясняют</b> в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.<br><b>Рассматривают</b> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.   | Проект               |                                     |
|                | <b>17.10</b> | <b>18.10</b> |     | 14.      | 6  |  |                      | Искусство Древнего Египта           |
| <b>17-22</b>   | <b>20.10</b> | <b>21.10</b> |     | 15.      | 7  |  |                      | <b>ВУД</b> В Древнеегипетской школе |
|                | <b>24.10</b> | <b>25.10</b> |     | 16.      |  |  |                      | <b>ОУ Древний Египет</b>            |
|                |              |              |     | <b>7</b> | <b>Тема 2. Западная Азия в древности</b> |  |                      |                                     |
| <b>24-29</b>   | <b>27.10</b> | <b>28.10</b> |     | 17.      | 1  | <b>ВУД</b> Древнее Двуречье  | Дни проектов         |                                     |
|                |              |              |     | 18.      | 2  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы  |                      |                                     |
| <b>7-12.11</b> |              |              |     | 19.      | 3  | Финикийские мореплаватели  |                      |                                     |
|                |              |              |     | 20.      | 4  | Древние евреи  |                      |                                     |
| <b>14-19</b>   |              |              |     | 21.      | 5  | Древнееврейское царство и его правители  |                      |                                     |
|                |              |              |     | 22.      | 6  | Ассирийская держава  |                      |                                     |
| <b>21-26</b>   |              |              |     | 23.      | 7  | Образование Персидской державы   |                      |                                     |
|                |              |              |     | <b>4</b> | <b>Тема 3. Индия и Китай в древности</b> |  |                      |                                     |
|                |              |              |     | 24.      | 1  | Местоположение и природа Древней Индии   | Учебные исследования |                                     |
| <b>28-3</b>    |              |              |     | 25.      | 2  | <b>ВУД</b> Индийские касты   |                      |                                     |
|                |              |              |     | 26.      | 3  | <b>ВУД</b> Местоположение и природа Древнего Китая   |                      |                                     |
| <b>5-10.12</b> |              |              |     | 27.      | 4  | Объединение Китая  | Учебные исследования |                                     |
|                |              |              |     |          |  | <b>Показывают</b> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.<br><b>Определяют</b> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)<br><b>Характеризуют</b> культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)<br><b>Показывают</b> на карте территорию Персидской державы, <b>объясняют</b> , как она управлялась.   |                      |                                     |
|                |              |              |     |          |  | <b>Показывают</b> на карте территорию Древней Индии.<br><b>Характеризуют</b> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).<br><b>Определяют</b> , какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.<br><b>Характеризуют</b> культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру. <b>Определяют</b> значение понятий империя, конфуцианство.<br><b>Характеризуют</b> занятия и положение населения в Древнем Китае. |                      |                                     |

|                 |  |  |     |         |   |  |   |  |
|-----------------|--|--|-----|---------|---|--|---|--|
|                 |  |  |     |         |   |  | <p><b>Определяют</b>, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.<br/> <b>Называют</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p> |  |
|                 |  |  | 28. |         |   | <b>ОУ Древний Восток</b>   |   |  |
|                 |  |  |     | 21<br>4 |   | <p><b>Раздел 3. Древняя Греция</b><br/> <b>Тема 1. Древнейшая Греция</b></p>   |   |  |
| <b>12-17</b>    |  |  | 29. | 1       | Природа и население Древней Греции                                | <p><b>Показывают</b> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.<br/> <b>Характеризуют</b> условия жизни и занятия населения Древней Греции.<br/> <b>Определяют</b>, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.<br/> <b>Характеризуют</b> верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.<br/> <b>Представляют</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> | Проект  |  |
|                 |  |  | 30. | 2       | Микены и Троя   |  |   |  |
| <b>19-24</b>    |  |  | 31. | 3       | <b>ВУД</b> Поэма Гомера «Илиада»                                  |  |   |  |
|                 |  |  | 32. | 4       | Поэма Гомера «Одиссея»  |  |   |  |
| <b>26-31</b>    |  |  | 33. | 5       | Религия древних греков  |  |   |  |
|                 |  |  |     | 7       | <b>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b> |  |   |  |
|                 |  |  | 34. | 1       | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу                         |  |   |  |
| <b>16-21.01</b> |  |  | 35. | 2       | Зарождение демократии в Афинах                                    | <p><b>Характеризуют</b> политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)<br/> <b>Определяют</b> значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.<br/> <b>Определяют</b>, как утверждались демократические порядки в Афинах.<br/> <b>Дают</b> сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.<br/> <b>Характеризуют</b> спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.<br/> <b>Определяют</b> причины и итоги войн, которые вели</p>                              | Проект  |  |
|                 |  |  | 36. | 3       | Древняя Спарта  |  |   |  |
| <b>23-28</b>    |  |  | 37. | 4       | Основание греческих колоний                                       |  |   |  |
|                 |  |  | 38. | 5       | <b>ВУД</b> Олимпийские игры                                       |  |   |  |
| <b>30-4.02</b>  |  |  | 39. | 6       | Греко-персидские войны  |  |   |  |
|                 |  |  | 40. | 7       | Нашествие персидских войск на Элладу                              |  |   |  |

|                |  |  |     |           |   |   |           |
|----------------|--|--|-----|-----------|---|---|-----------|
|                |  |  |     |           |   | древнегреческие государства.  |           |
|                |  |  |     | <b>5</b>  | <b>Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии.</b>             |   |           |
| <b>6-11</b>    |  |  | 41. | 1         | ВУД В гаванях афинского порта Пирей   | <b>Характеризуют</b> афинскую демократию при Перикле.<br><b>Определяют</b> , что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.<br><b>Представляют</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.<br><b>Определяют</b> , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.       | Дни науки |
|                |  |  | 42. | 2         | В городе богини Афины   |   |           |
| <b>13-18</b>   |  |  | 43. | 3         | В афинских школах и гимназиях   |   |           |
|                |  |  | 44. | 4         | В театре Диониса  |   |           |
| <b>20-25</b>   |  |  | 45. | 5         | Афинская демократия при Перикле   |   |           |
|                |  |  |     | <b>3</b>  | <b>Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э.</b>                            |   |           |
| <b>27-4.03</b> |  |  | 46. | 1         | Города Эллады подчиняются Македонии   | <b>Показывают</b> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.<br><b>Составляют</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.<br><b>Определяют</b> причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.<br><b>Определяют</b> значение понятия эллинизм.<br><b>Называют</b> и описывают памятники культуры периода эллинизма. |           |
|                |  |  | 47. | 2         | Поход Александра Македонского на Восток   |   |           |
|                |  |  | 48. | 3         | В Древней Александрии Египетской  |   |           |
| <b>6-11</b>    |  |  | 49. |           | <b>ОУ Древняя Греция</b>  |   |           |
|                |  |  |     | <b>19</b> | <b>Раздел 4. Древний Рим</b>  |   |           |
|                |  |  |     | <b>3</b>  | <b>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b> |   |           |
| <b>13-18</b>   |  |  | 50. | 1         | Древнейший Рим  | <b>Показывают</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.<br><b>Характеризуют</b> условия жизни и занятия населения Древней Италии.<br><b>Раскрывают</b> значение понятий патриций, плебс, республика.<br><b>Определяют</b> , кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической  |           |
|                |  |  | 51. | 2         | Завоевание Римом Италии   |   |           |
|                |  |  | 52. | 3         | Устройство Римской республики   |   |           |



|               |  |     |     |                               |   |  |                  |
|---------------|--|-----|-----|-------------------------------|---|--|------------------|
|               |  |     |     |                               |   | борьбе.<br><b>Характеризуют</b> верования жителей Древней Италии.<br><b>Раскрывают</b> значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.   |                  |
|               |  |     |     | <b>3</b>                      | <b>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>             |  |                  |
| <b>20-23</b>  |  |     | 53. | 1                             | Вторая война Рима с Карфагеном                                      | <b>Используют</b> карту при характеристике военных походов Рима.<br><b>Характеризуют</b> причины и итоги войн Рима.<br><b>Характеризуют</b> хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.  |                  |
|               |  |     | 54. | 2                             | Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в до н.э. |  |                  |
| <b>3-8.04</b> |  |     | 55. | 3                             | Рабство в Древнем Риме  |  |                  |
|               |  |     |     | <b>4</b>                      | <b>Тема 3. Гражданские войны в Риме.</b>                            |  |                  |
| <b>10-15</b>  |  |     | 56. | 1                             | Земельный закон братьев Гракхов                                     | <b>Показывают</b> на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.<br><b>Раскрывают</b> значение понятий император, провинция.<br><b>Характеризуют</b> политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.   |                  |
|               |  |     | 57. | 2                             | Восстание Спартака  |  |                  |
| <b>17-22</b>  |  |     | 58. | 3                             | Единовластие Цезаря в Риме  |  |                  |
|               |  |     | 59. | 4                             | Установление империи в Риме   |  |                  |
|               |  |     |     | <b>4</b>                      | <b>Тема 4. Римская империя в первые века н.э.</b>                   |  |                  |
| <b>24-29</b>  |  |     | 60. | 1                             | В Риме при императоре Нероне  | <b>Характеризуют</b> , как строились отношения между Римом и провинциями.<br><b>Определяют</b> , в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.<br><b>Показывают</b> на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.<br><b>Характеризуют</b> культурную жизнь в Древнем Риме. | Проектная задача |
|               |  |     | 61. | 2                             | <b>ВУД</b> Первые христиане и их учения                             |  |                  |
| <b>1-6.05</b> |  |     | 62. | 3                             | Расцвет Римской империи во 2 веке                                   |  |                  |
|               |  |     | 63. | 4                             | «Вечный город» во времена империи и его жители                      |  |                  |
| <b>8-13</b>   |  |     | 64. |                               | <b>ОУ Древний Рим</b>   |  |                  |
|               |  |     |     | <b>2</b>                      | <b>Тема 5. Падение Западной Римской империи.</b>                    |  |                  |
|               |  |     | 65. | 1                             | Римская империя при Константине                                     | <b>Характеризуют</b> , как строились отношения между Римом и провинциями.<br><b>Составляют</b> описание архитектурных памятников,  |                  |
| <b>15-20</b>  |  | 66. | 2   | <b>ВУД</b> Взятие Рима готами | Диспут  |  |                  |

|              |  |  |     |   |   |   |             |
|--------------|--|--|-----|---|---|---|-------------|
|              |  |  |     |   |   | произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.<br><b>Высказывают</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.<br><b>Выявляют</b> примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др |             |
|              |  |  |     |   | <b>2</b>  | <b>Итоговое повторение</b>  |             |
|              |  |  | 67. | 1 | <b>ВУД</b> Особенности цивилизации Греции и Рима. | <b>Высказывают и обосновывают</b> суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.   | Дни модулей |
| <b>22-27</b> |  |  | 68. | 2 | <b>ВУД</b> Вклад народов в мировую культуру       |   | Дни модулей |
|              |  |  | 69. |   | <b>Резерв</b>                                     |   |             |
| <b>29-31</b> |  |  | 70. |   | <b>Резерв</b>                                     |   |             |
|              |  |  |     |   |   |   |             |

## Приложение 2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
уроков по истории для 6-го класса  
на 2016-2017 учебный год

| Неделя                         | Дата, класс | Коррекция | № п/п | № урока по разделу | Содержание   | Деятельность учащихся  | Примечание |
|--------------------------------|-------------|-----------|-------|--------------------|--|--|------------|
| <b>История России (36 час)</b> |             |           |       |                    |  |  |            |
| <b>5-10</b>                    |             |           |       | 4                  | <b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны</b> |  |            |
|                                |             |           | 1.    | 1.                 | Древние люди и их стоянки на территории современной России     | <i>Научатся</i> определять, что изучает история Отечества<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять исторические источники по истории нашей Родины | Проект     |
|                                |             |           | 2.    | 2.                 | <b>ВУД</b> Неолитическая революция                             |  |            |
| <b>12-17</b>                   |             |           | 3.    | 3.                 | Образование первых государств                                  | <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей                    |            |
|                                |             |           | 4.    | 4.                 | Восточные славяне и их соседи                                  |  |            |
| <b>19-24</b>                   |             |           | 5.    |                    | <b>ОУ</b> Народы и государства на территории нашей страны      |  |            |

|         |  |     |     |   |   |                  |                                      |
|---------|--|-----|-----|---|---|------------------|--------------------------------------|
|         |  |     |     |   | славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата  |                  |                                      |
|         |  |     | 9   | <b>Тема 2. Русь в IX –первой половине XII века</b>  |   |                  |                                      |
| 26-1    |  | 6.  | 1.  | Первые известия о Руси                              | <i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода<br><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников |                  |                                      |
|         |  | 7.  | 2.  | Становление Древнерусского государства              |   |                  |                                      |
|         |  | 8.  | 3.  | <b>ВУД</b> Правление князя Владимира. Крещение Руси | <i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль   | Исследование     |                                      |
| 3-8.10  |  | 9.  | 4.  | Русское государство при Ярославе Мудром             | <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями   |                  |                                      |
|         |  | 10. | 5.  | Владимир Мономах                                    |   |                  |                                      |
| 10-15   |  | 11. | 6.  | Общественный строй и церковная организация на Руси  | <i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.<br><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников        | Проектная работа |                                      |
|         |  | 12. | 7.  | <b>ВУД</b> Место и роль Руси в Европе               |   |                  |                                      |
| 17-22   |  | 13. | 8.  | Культурное пространство Европы и культура Руси      | <i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль   | Дискуссия        |                                      |
|         |  | 14. | 9.  | <b>ВУД</b> Повседневная жизнь населения             |   |                  |                                      |
| 24-29   |  | 15. |     | <b>ВУД ОУ</b> Русь в IX –первой половине XII века   | <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями   | Дни проектов     |                                      |
|         |  |     | 3   | <b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в</b>  |   |                  |                                      |
|         |  |     | 16. | 1.  |   |                  | Политическая раздробленность на Руси |
| 7-12.11 |  | 17. | 2.  | Владимиро-Суздальское княжество.                    | <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать   |                  |                                      |

|                |  |     |     |                                      |   |   |                      |
|----------------|--|-----|-----|--------------------------------------|---|---|----------------------|
|                |  |     | 18. | 3                                    | <b>ВУД</b> Новгородское княжество                                 | государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей   | Проект               |
| <b>14-19</b>   |  |     |     | 8                                    | <b>Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв</b>               |   |                      |
|                |  |     | 19. | 1.                                   | Монгольская империя и изменение политической карты мира           | <i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан<br><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыя. |                      |
|                |  | 20. | 2.  | <b>ВУД</b> Батыево нашествие на Русь |   |   |                      |
| <b>21-26</b>   |  |     | 21. | 3.                                   | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                     |   |                      |
|                |  |     | 22. | 4.                                   | Золотая Орда  |   |                      |
| <b>28-3.12</b> |  |     | 23. | 5.                                   | <b>ВУД</b> Литовское государство и Русь                           | <i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству   | Учебные исследования |
|                |  |     | 24. | 6.                                   | Усиление Московского княжества                                    | <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы  |                      |
| <b>5-10.12</b> |  |     | 25. | 7.                                   | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва       | <i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк<br><i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту   |                      |
|                |  |     | 26. | 8.                                   | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | <i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния<br><i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников                   |                      |

| 12-17    |  | 27. | ОУ Русские земли в середине XIII-XIV вв           |   |  |                        |
|----------|--|-----|---|---|--|------------------------|
|          |  | 7   | Тема 5. Формирование единого Русского государства |   |  |                        |
|          |  | 28. | 1.  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в   | <p><i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>   |                        |
| 19-24    |  | 29. | 2.  | Московское княжество в первой половине XV в                       | <p><i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения</p> |                        |
|          |  | 30. | 3.  | Распад Золотой Орды и его последствия                             |  |                        |
| 26-31    |  | 31. | 4.  | Московское государство и его соседи во второй половине XV в       | <p><i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p>   | Проектная деятельность |
|          |  | 32. | 5.  | <b>ВУД</b> Русская православная церковь в XV – начале XVI вв      |  |                        |
| 16-21.01 |  | 33. | 6.  | Человек в Российском государстве второй половины XV в             | <p><i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p>   |                        |
|          |  | 34. | 7.  | Формирование единого пространства единого Российского государства |  |                        |
| 23-28    |  | 35. | ОУ Формирование единого Русского государства      |   |  |                        |

|  |  |  |     |    |  |   |            |
|--|--|--|-----|----|--|---|------------|
|  |  |  | 36. |    | Итоговое повторение по курсу История России                                    | Научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.  |            |
| <b>История средних веков (32 часа)</b> |  |  |     |    |  |   |            |
| 30-4.02                                |  |  | 1.  |    | Введение   |   |            |
|  |  |  |     | 5  | <b>Тема 1. Становление средневековой Европы 5-6 века</b>                       |   |            |
|  |  |  | 2.  | 1. | <b>ВУД</b> Образование варварских государств. Государство франков в VI-VIII вв | Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы | День науки |
| 6-11                                   |  |  | 3.  | 2. | Христианская церковь в раннее средневековье                                    |   |            |
|  |  |  | 4.  | 3. | Возникновение и распад империи Карла Великого                                  |   |            |
| 13-18                                  |  |  | 5.  | 4. | Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-м – 11-м веках                  | Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре  |            |
|  |  |  | 6.  | 5. | Англия в раннее средневековье  |   |            |
| 20-25                                  |  |  |     | 3  | <b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках</b>                    |   |            |
|  |  |  | 7.  | 1. | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами                      | Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.  |            |
|  |  |  | 8.  | 2. | Культура Византии  |   |            |
| 27-4.03                                |  |  | 9.  | 3. | Образование славянских государств  | Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи  |            |
|  |  |  |     | 2  | <b>Тема 3. Арабы в 6-11 веках</b>  |   |            |
|  |  |  | 10. | 1. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад                            | Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и   |            |
| 6-11                                   |  |  | 11. | 2. | Культура стран халифата  |   |            |

|        |       |     |    |   |  |        |
|--------|-------|-----|----|---|--|--------|
|        |       |     |    |   | занятия арабов, объяснять причины их военных успехов   |        |
|        |       | 12. |    | <b>ОУ Становление средневековой Европы 5-6 века</b>                   |  |        |
| 13-18  |       |     | 2  | <b>Тема 4. Феодалы и крестьяне</b>                                    |  |        |
|        |       | 13. | 1. | Средневековая деревня и ее обитатели                                  | <i>Научатся</i> определять термины: феодалская вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников  |        |
|        |       | 14. | 2. | В рыцарском замке   | <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.<br><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов  |        |
| 20-23  |       |     | 3  | <b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>    |  |        |
|        |       | 15. | 1. | Формирование средневековых городов. Городское ремесло.                | <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.<br><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство           |        |
|        |       | 16. | 2. | Торговля в Средние века   |  |        |
| 3-8.04 |       | 17. | 3. | <b>ВУД</b> Горожане и их образ жизни                                  |  | Проект |
|        | 10-15 |     | 2  | <b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы</b> |  |        |
|        |       | 18. | 1. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики             | <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена<br><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью<br><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, |        |
| 17-22  |       | 19. | 2. | <b>ВУД</b> Крестовые походы   |  |        |

|        |  |     |    |   |   |        |
|--------|--|-----|----|---|---|--------|
|        |  |     |    |   | крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку  |        |
|        |  | 20. |    | <b>ОУ Средневековье в XI-XIII веках</b>   |   |        |
| 24-29  |  |     | 5  | <b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв)</b>         |   |        |
|        |  | 21. | 1. | Как происходило объединение Франции   | <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов |        |
|        |  | 22. | 2. | Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война                                 | <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей   |        |
| 1-6.05 |  | 23. | 3. | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии                             | <i>Научатся</i> определять термины: булла<br><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров  | Проект |
|        |  | 24. | 4. | <b>ВУД</b> Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. |   |        |
| 8-13   |  | 25. | 5. | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках                    |   |        |
|        |  |     | 2  | <b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV –XV вв</b>                               |   |        |
|        |  | 26. | 1. | Гуситское движение в Чехии  | <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм   |        |
| 15-20  |  | 27. | 2. | Завоевание турками-сельджуками Балканского полуострова                                      | <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения  |        |



|       |  |     |    |  |   |             |
|-------|--|-----|----|--|---|-------------|
|       |  |     | 2  | <b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>             |   |             |
|       |  | 28. |    | Образование и философия, средневековая литература                  | <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры | Дни модулей |
| 22-27 |  | 29. |    | <b>ВУД</b> Средневековое искусство. Научные Открытия и изобретения |   |             |
|       |  |     | 2  | <b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века</b>       |   |             |
|       |  | 30. | 1. | <b>ВУД</b> Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония                | <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны   | Дни модулей |
| 29-31 |  | 31. | 2. | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки                 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций  |             |
|       |  | 32. |    | <b>ОУ Наследие Средних веков в истории человечества</b>            |   |             |

## Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Список основной литературы

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2012-с.302
2. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
3. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс
4. О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс
5. Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.
6. Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. 8 класс.
7. Данилов А.А. История. Россия в XX - начале XXI века. 9 класс.

### Список дополнительной литературы

1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2012-43с.
2. Предметные рабочие тетради по истории Средних веков.
3. Предметные рабочие тетради по истории Нового времени.

4. Тетрадь – тренажер по истории России к учебнику Данилов А.А. 6,7,8,9 классы.
5. Тетрадь – контроль по истории России к учебнику Данилов А.А. 6,7,8,9 классы.
6. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М.,2009
7. Мартыанова О.А. История Древнего мира.5 класс интерактивные материалы. М.: «Планета», 2012.
8. Справочные пособия и дополнительная литература в библиотечном фонде.
9. Учебно - наглядные пособия: комплект таблиц, карт.

#### Электронные пособия

1. Атлас Древнего мира. Мир ПК
2. История России. Изд. ООО «Директ Медиа Пабблишинг»
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Сердце России. 1995. Кинокомпания «Коллекция 1992»
5. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
6. «Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. История»

#### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

### Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

|   | Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться  |
|---|---|--|
| История Древнего мира<br><b>5 класс</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать характеристику общественному строю древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>  | <p>культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>  |
| <p>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)<br/><b>6 класс</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках<br/><b>7–9 класс</b></p> | <p>истории Средних веков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul> |
|--|---|--|