

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор МОУ «БорСШ»

Хильченко Е.А.

"_31_" августа 2016г

Приказ № 84 от 01/09/16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: химия

Класс: 8,9

Разработана: Тагильцевым Ю.О.

Проверено

Зам директора по УВР

Ладаева Т.А. Ладаева

31 августа 2016г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

протокол « ___ »

от « ___ » _____ 2016

2016 -2017 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Бор СШ».
2. Примерной программы основного общего образования по химии, программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2008).
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования»

Программой предусмотрено использование УМК:

1. Используемые учебники: Учебник «Химия 8 класс», Издательство Москва: Дрофа, 2008 (с изменениями) Автор О.С.Габриелян; учебник «Химия 9 класс». Издательство Москва: Дрофа, 2001. Автор О.С.Габриелян.
2. Рабочие тетради: О.С.Габриелян, А.В.Яшукова «Химия 9», Дрофа 2005; О.С.Габриелян, А.В.Яшукова «Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ 8 класс», Дрофа 2008.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

1.1 Общие цели изучения химии в средней школе

Цели курса:

- **усвоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии; химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного применения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве; решение практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среды.

Раздел 2. Общая характеристика предмета

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах. Простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ – металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями. В основе отбора которых лежит

идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).

Раздел 3. Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе основного общего образования федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов. В том числе по 70 часов в 8 и 9 классах, из расчета – 2 учебных часа в неделю. В ней предусмотрена внеурочная учебная деятельность (ВУД) в объеме 14 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В программе использованы сокращения контрольные (КР), практические (ПР).

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения химии ученик должен

знать / понимать:

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава. Периодический закон;

уметь:

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева

и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путём: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Раздел 5. Содержание программы учебного курса

8 класс.

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов		Из них		
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД	ЛР	ПР
1	Тема I. Введение.	6	7	2		
	ПР №1 «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием»					1
2	Тема II. Атомы химических элементов	10	9	1		
3	Тема III. Простые вещества	7	4	2		
4	Тема IV. Соединения химических элементов	14	9	2		
5	Тема V. Изменения, происходящие с веществами	11	14	1		3
	ПР №2 «Очистка загрязнённой поваренной соли»					
	ПР №3 «Наблюдение за горящей свечой».					
	ПР №4 «Признаки химических реакций»					
6	Тема VI. Химические свойства классов неорганических веществ	22	24	6		3
	ПР №5 «Условия протекания реакций ионного обмена»					
	ПР №6 «Свойства кислот, оснований и солей»					
	ПР №7 «Решение экспериментальных задач»					
	Итого:	70	70	14		7

9 класс.

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов		Из них		
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД	ЛР	ПР
1	Тема I. Повторение основных вопросов 8 класса и введение в курс 9 класса	6	7	2		
2	Тема II. Металлы.	17	20	6		2
	ПР № 1 « Качественные реакции на ионы металлов»					
	ПР № 2 «Соединения железа»					
3	Тема III. Неметаллы	25	24	3		
	ПР № 3 «Получение и распознавание кислорода и					3

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	водорода»					
	ПР № 4 «Соединения серы, галогенов, азота»					
	ПР № 5 «Соединения углерода и кремния»					
4	Тема IV. Органические вещества	13	16	5		
	ПР №6: «Получение, собирание и распознавание газов»					1
5	Тема V. Химия и жизнь.	6	-			
6	Резерв	3	-			
	Итого:	70	70	16		6

Средства контроля

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	
			8а	8б
1	Контрольная работа №1: «Атомы химических элементов».	1		
2	Контрольная работа №2 по теме «Соединения химических элементов»	1		
3	Контрольная работа №3 по теме «Изменения, происходящие с веществами»	1		
4	Контрольная работа №4 по теме «Химические свойства классов неорганических веществ»	1		
	ИТОГО:	4		

9 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	
			9а	9б
1	Контрольная работа 1 по теме: «Повторение»	1		
2	Контрольная работа 2 по теме: «Металлы и их соединения»	1		
3	Контрольная работа 3 по теме «Неметаллы»	1		
4	Контрольная работа 4 по теме «Органические вещества»	1		
	ИТОГО:	4		

Перечень практических работ

8 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	
			8а	8б
1	Практическая работа №1 «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	1		

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

2	Практическая работа №2 «Очистка загрязнённой поваренной соли»	1		
3	Практическая работа №3 «Наблюдение за горящей свечой».	1		
4	Практическая работа №4 «Признаки химических реакций»	1		
5	Практическая работа №5 «Условия протекания реакций ионного обмена»	1		
6	Практическая работа №6 «Свойства кислот, оснований и солей»	1		
7	Практическая работа №7 «Решение экспериментальных задач»	1		
	ИТОГО:	7		

9 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	
			9а	9б
1	Практическая работа 1 « Качественные реакции на ионы металлов»	1		
2	Практическая работа 2 «Соединения железа»	1		
3	Практическая работа 3 «Получение и распознавание кислорода и водорода»	1		
4	Практическая работа 4 «Соединения серы, галогенов, азота»	1		
5	Практическая работа 5 «Соединения углерода и кремния»	1		
6	Практическая работа №6: «Получение и распознавание газов»	1		
	Итого:	6		

Литература и учебно-методические средства обучения (орг. техника, наглядность, адреса сайтов, оборудование и т. д.)

8 класс.

1. «Поурочные разработки по химии» М.Ю. Горковенко. Москва «Вако» 2004.
2. Габриелян О.С. Химия 8-11 класс (мультимедийное пособие).
3. «Уроки химии Кирилла и Мефодия» - современный интерактивный курс с использованием мультимедиа – средств обучения.
4. Мастер класс учителя химии (мультимедийное пособие).
5. «Энциклопедический словарь юного химика», составители: Крицман В.А., Станцо В.В., издательство «Педагогика», 1990

9 класс.

1. «Поурочные разработки по химии». Автор М.Ю.Горковенко. Москва «ВАКО» 2004,
2. «Уроки химии Кирилла и Мефодия» - современный интерактивный курс с использованием мультимедиа-средств обучения.
3. Габриелян О.С. Химия 8-11 класс (мультимедийное пособие).

4. Мастер класс учителя химии (мультимедийное пособие).
5. Химия, 9 класс, поурочные планы, автор В,Г.Денисова,»Учитель»,2009.
6. «Химия. Справочные материалы», под редакцией академика Ю.Д. Третьякова, 2-е издание, переработанное. Москва «Просвещение» 1988,
7. «Энциклопедический словарь юного химика», составители: Крицман В.А., Станцо В.В., издательство «Педагогика», 1999

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ по химии 8 класса (базовый уровень).

класс	Темы лабораторных и практических работ	необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)	факт
8	№ 1 Знакомство с образцами веществ различных классов	<i>Вещества</i> <i>Бинарные соединения:</i> вода, оксид кальция. <i>Основания (тв.):</i> гидроксид натрия, гидроксид калия, гидроксид кальция. <i>Кислоты (р-ры):</i> серная кислота, соляная кислота, азотная кислота. <i>Соли (тв.):</i> хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция	имеется
	№ 2 Разделение смесей	<i>Оборудование:</i> воронки, делительные воронки, химические стаканы, чашки для выпаривания, стеклянные палочки, фильтры бумажные, спиртовки.	имеется
	№3 Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге	<i>Оборудование:</i> фильтровальная бумага, пипетки или капилляры (стеклянные трубочки, палочки). <i>Вещества:</i> спирт этиловый.	имеется
	№ 4 Окисление меди в пламени спиртовки или горелки	<i>Оборудование:</i> спиртовки, тигельные щипцы. <i>Вещества:</i> медная проволока.	имеется
	№ 5 Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа	<i>Оборудование:</i> химические стаканы, стеклянные трубочки. <i>Вещества:</i> гидроксид кальция.	имеется
	№ 6 Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты б	<i>Оборудование:</i> пробирки (химические стаканы), спиртовки, лучины <i>Вещества:</i> твердые карбонаты (кальция) , разбавленная соляная (уксусная, серная) кислота.	имеется
	№ 7 Замещение меди в растворе хлорида меди(II) железом	<i>Оборудование:</i> пробирки (химические стаканы), <i>Вещества:</i> железо порошок (стальной гвоздь), раствор хлорида меди (II).	имеется
	№ 8 Реакции,	<i>Оборудование:</i> пробирки, спиртовки	

	характерные для растворов кислот (соляной или серной)	<i>Вещества:</i> разбавленная соляная (серная) кислота; раствор гидроксида натрия (калия); цинк, медь (порошок или медная проволока), оксид кальция (оксид меди), твердый карбонат кальция или натрия, индикаторы (лакмус, фенолфталеин)	имеется
	№ 8 Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксида натрия или калия)	<i>Оборудование:</i> пробирки, спиртовки. <i>Вещества:</i> раствор гидроксида натрия (калия), разбавленная соляная (серная) кислота; раствор хлорида (сульфата) меди или хлорида (нитрата) алюминия, индикаторы (лакмус, фенолфталеин)	имеется
	№ 9 Получение нерастворимого основания (гидроксида меди)	<i>Оборудование:</i> пробирки. <i>Вещества:</i> раствор гидроксида натрия (калия), раствор хлорида (сульфата) меди.	имеется
	№ 10 Реакции, характерные для основных оксидов (оксида кальция)	<i>Оборудование:</i> пробирки. <i>Вещества:</i> оксид кальция, разбавленная соляная (серная) кислота, индикатор фенолфталеин (универсальный индикатор).	имеется
	№ 10 Реакции, характерные для кислотных оксидов (оксида углерода (IV))	<i>Оборудование:</i> прибор для получения газа (пробки с газоотводными трубками), пробирки. <i>Вещества:</i> твердый карбонат кальция, разбавленная соляная кислота, раствор гидроксида натрия (калия), индикаторы лакмус и фенолфталеин	имеется
Практические работы			
	№ 1 Приемы обращения с лабораторным оборудованием	Лабораторный штатив, спиртовка, химическая посуда(пробирки, химический стакан, колба, воронка), фарфоровая чашка, аппарат Кирюшкина, прибор для получения газов.	имеется
	№ 2 Очистка загрязненной поваренной соли.	<i>Оборудование:</i> воронки, делительные воронки, химические стаканы, чашки для выпаривания, стеклянные палочки, фильтры бумажные, спиртовки.	имеется
	№ 3 Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание	<i>Оборудование:</i> свеча стеариновая, предметное стекло, тигельные щипцы, стеклянная трубочка.	имеется
	№ 4 Признаки химических реакций	<i>Оборудование:</i> спиртовки, тигельные щипцы, химический стакан, лучина, пробирки <i>Вещества:</i> твердый карбонат кальция (мрамор), разбавленная соляная кислота, растворы гидроксида натрия (калия), хлорида железа (III), роданида калия, карбоната натрия, хлорида кальция.	имеется
	№5 Условия протекания ионных реакции	<i>Оборудование:</i> пробирки <i>Вещества:</i> растворы сульфата натрия, сульфата калия, сульфата магния, хлорида бария, хлорида натрия, хлорида калия.	имеется

№ 6 Свойства кислот, оснований, оксидов и солей	<i>Оборудование:</i> пробирки, пробки с газоотводными трубками, спиртовки. <i>Вещества:</i> сера кристаллическая, цинк, медь, железо, оксид кальция, оксид меди, растворы соляной кислоты, серной кислоты, гидроксида натрия, сульфата железа (III), хлорид железа (II), хлорид меди (II)	имеется
№ 7 Решение экспериментальных задач	<i>Оборудование:</i> пробирки, спиртовки, тигельные щипцы <i>Вещества:</i> сера, цинк, железо, медь, алюминий, оксид меди, растворы соляной кислоты, серной кислоты, азотной кислоты, хлорида магния, хлорида бария, хлорида цинка, гидроксида натрия, сульфата калия, сульфата меди, сульфита натрия, сульфида натрия, карбоната натрия, карбоната калия, нитрата цинка, нитрата свинца, фосфата калия, иодида калия	имеется

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ по химии 9 класса (базовый уровень).

класс	темы лабораторных или практических работ	необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)	факт
9	Лабораторные опыты		
	№1 Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.	<i>Оборудование:</i> пробирки. <i>Вещества:</i> раствор соли цинка (хлорид, нитрат), раствор гидроксида натрия (калия), раствор соляной (серной кислоты).	имеется
	№ 2 Ознакомление с образцами металлов.	Коллекция «Металлы» или <i>Вещества:</i> натрий, литий, кальций, магний, цинк, алюминий, медь, железо и др..	имеется
	№ 3 Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей	<i>Оборудование:</i> пробирки, спиртовки <i>Вещества:</i> цинк (алюминий), железо, медь; растворы соляной (серной) кислоты, хлорида (сульфата) меди, хлорида (сульфата) железа (II).	имеется
	№ 4 Ознакомление с образцами природных соединений натрия, кальция, алюминия, железа.	Коллекция «Горные породы и минералы»	имеется
	№ 5 Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с	<i>Оборудование:</i> пробирки <i>Вещества:</i> растворы хлорида (нитрата) алюминия, гидроксида натрия (калия), соляной (серной) кислоты.	имеется

растворами кислот и щелочей.		
№ 6 Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}	<i>Оборудование:</i> пробирки <i>Вещества:</i> растворы хлорида (сульфата) железа (II), хлорида (сульфата) железа (III), гидроксида натрия (калия), желтой кровяной соли, красной кровяной соли, роданида калия.	имеется
№ 7 Качественная реакция на хлорид-ион.	<i>Оборудование:</i> пробирки <i>Вещества:</i> растворы хлорида натрия (калия), нитрата серебра.	имеется
№ 8 Качественная реакция на сульфат-ион.	<i>Оборудование:</i> пробирки <i>Вещества:</i> растворы сульфата натрия (калия), хлорида бария	имеется
№ 9 Распознавание солей аммония	<i>Оборудование:</i> пробирки, спиртовки <i>Вещества:</i> хлорид (карбонат, нитрат) аммония, гидроксид натрия (калия) (или гашеная известь), фенолфталеин или универсальный индикатор.	имеется
№ 10 Получение углекислого газа и его распознавание.	<i>Оборудование:</i> прибор для получения газа (пробки с газоотводными трубками), пробирки. <i>Вещества:</i> карбонат кальция (натрия), раствор соляной (серной) кислоты, известковая вода (гашеная известь).	имеется
№ 11 Качественная реакция на карбонат-ион.	<i>Оборудование:</i> пробирки. <i>Вещества:</i> карбонат кальция (натрия), раствор соляной (серной) кислоты.	имеется
№ 12 Ознакомление с природными силикатами.	<i>Коллекция</i> «Горные породы и минералы»	имеется
№ 13 Ознакомление с продукцией силикатной промышленности	<i>Коллекция</i> «Стекло» или образцы изделий из стекла, керамики, фарфора применяемых в быту, технике, медицине иных сферах деятельности человека.	имеется
№ 14 Изготовление моделей молекул углеводородов	<i>Набор для изготовления шаростержневых моделей.</i>	имеется
№ 15 Свойства глицерина	<i>Оборудование:</i> пробирки <i>Веществ:</i> глицерин, раствор гидроксида натрия (калия), раствор сульфата меди (II).	имеется
№ 16 Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании.	<i>Оборудование:</i> пробирки, спиртовки. <i>Веществ:</i> глюкоза, раствор гидроксида натрия (калия), раствор сульфата меди (II).	имеется
№ 17 Взаимодействие крахмала с иодом.	<i>Оборудование:</i> пробирки, спиртовки. <i>Веществ:</i> крахмал, спиртовый раствор иода.	имеется
Практические работы		
№ 1 « Качественные	<i>Оборудование:</i> пробирки, спиртовки.	имеется

реакции на ионы металлов»	<i>Веществ:</i> растворы гидроксида натрия (калия), сульфата меди (II), карбоната магния, хлорида цинка, серной кислоты, соляной кислоты	
№ 2 «Соединения железа»	<i>Оборудование:</i> пробирки, спиртовки. <i>Вещества:</i> железо, растворы хлорида алюминия, хлорида кальция, гидроксида натрия (калия), соляной (серной) кислоты, карбоната натрия, красной кровяной соли.	имеется
№ 3 «Получение и распознавание кислорода и водорода».	<i>Оборудование:</i> пробирки, спиртовки. <i>Вещества:</i> железо, железный купорос, растворы гидроксида натрия, карбоната калия, хлорида бария, хлорида калия, хлорида алюминия, хлорида железа (III), нитрата бария, сульфата натрия, карбоната кальция.	имеется
№ 4 «Соединения серы, галогенов, азота»	<i>Оборудование:</i> пробирки, спиртовки. <i>Вещества:</i> цинк, медь, растворы соляной кислоты, серной кислоты, гидроксида натрия, иодид натрия, хлорид натрия, хлорида бария, сульфида натрия, сульфата натрия, сульфита натрия, нитрата серебра (нитрата свинца).	имеется
№ 5 «Соединения углерода и кремния»	<i>Оборудование:</i> пробирки, спиртовки. <i>Вещества:</i> растворы хлорида аммония, сульфата аммония, нитрата аммония, карбоната натрия, нитрата аммония, силиката натрия, гидроксида натрия, соляной кислоты. Кристаллические сульфат натрия, хлорид цинка, карбонат калия, силикат натрия,	имеется
№ 6 Получение собирание и распознавание газов	<i>Оборудование:</i> пробирки, спиртовки, прибор для получения газов, пробки с газоотводными трубками, лучины. <i>Вещества:</i> цинк, кристаллический перманганат калия, кристаллический хлорид аммония, кристаллический гидроксид кальция, растворы соляной кислоты, фенолфталеин, мрамор.	имеется

Учебно-тематический план (8 класс)

Месяц неделя		Коррекция		№ п/п	Всего часов	Содержание	Деятельность учащихся	Примечание	
		8а	8б		7	Тема I. Введение.	Различают предметы изучения естественных наук. Наблюдают свойства веществ и их изменения в ходе химических реакций. Разделяют смеси методами отстаивания, фильтрования и выпаривания. Изучают строение пламени исследовательским способом, выдвигая гипотезы и проверяя их экспериментально. Проводят химические опыты с нагреванием. Различают понятия «молекула», «атом», «химический элемент». Измеряют массы веществ.		
сентябрь	01-02	01		1		ВУД Предмет химии. Вещества.	Различают свойства веществ и их изменения в ходе химических реакций. Разделяют смеси методами отстаивания, фильтрования и выпаривания. Изучают строение пламени исследовательским способом, выдвигая гипотезы и проверяя их экспериментально. Проводят химические опыты с нагреванием. Различают понятия «молекула», «атом», «химический элемент». Измеряют массы веществ.	Игра	
		02		2		ВУД Превращение веществ. Роль химии в жизни человека.		Игра	
	05-09			3		ПР №1 «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием»			
				4		Химия: с древности до наших дней			
	12-16			5		Химические знаки и формулы			
				6		Относительные атомная и молекулярная массы			
	19-23			7		Мг и массовая доля химического элемента в веществе			
				9		Тема II. Атомы химических элементов		Конкретизируют понятия «химическая связь», «кристаллическая решетка». Определяют понятия «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «металлическая связь», «ионная кристаллическая решетка», «атомная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая	
		23		8		ВУД Основные сведения о строении атома. Состав атомного ядра		Диспут	
	26-30			9		Электронное строение атома			
			10		Изменение строения атомов в периодах и главных подгруппах				
октябрь	03-07			11		Ионная связь			
				12		Ковалентная связь			
	10-14			13		Ковалентная полярная связь			

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	17-21		14	Металлическая связь	решетка».		
			15	Подготовка к контрольной по теме «Атомы химических элементов»			
			16	Контрольная работа №1: «Атомы химических элементов».			
	24-28	26,		6	Тема III. Простые вещества	Проводят расчеты по химическим уравнениям с использованием молярной массы и молярного объема газа.	Проектная работа
		27,28		17	ВУД Простые вещества – металлы и неметаллы		
		18	ВУД Количество вещества				
ноябрь	07-11		19	Количество вещества			
			20	Молярный объём газов			
	14-18		21	Решение задач по теме: «Молярный объём газов»			
			22	Решение задач по теме: «Молярный объём газов»			
			10	Тема IV. Соединения химических элементов			
	21-25		23	Сложные вещества. Бинарные соединения	Характеризуют состав и свойства веществ основных классов неорганических соединений Составляют формулы бинарных соединений по известной валентности атомов. Измеряют массы и объемы веществ в растворах.		
	21-25		24	Оксиды и гидроксиды			
28-02	01	25	ВУД Основания	Исследование			
	02	26	ВУД Соли.				
декабрь	05-09		27	Кислоты			
			28	Составление формул классов веществ по названиям, номенклатура			
	12-16		29	Кристаллические решетки			
			30	Чистые вещества и смеси			
	19-23		31	Массовая и объёмная доли компонентов смеси (раствора)			

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

			32		КР №2 по теме «Соединения химических элементов»		
				14	Тема V. Изменения, происходящие с веществами	Выполняют простейшие вычисления по химическим уравнениям. Определяют по уравнениям химических реакций типы реакций.	
	26-30		33		Физические явления в химии		
			34		ПР №2 «Очистка загрязнённой поваренной соли»		
январь	16-20		35		ПР №3 «Наблюдение за горящей свечой».		
			36		Химические реакции: признаки и условия их протекания		
	23-27		37		Химические уравнения		
			38		Расставление коэффициентов		
	30-03		39		Реакции разложения и соединения.		
			40		Реакции замещения и обмена		
февраль	06-10	08	41		ВУД Обобщение сведений о классификации химических реакций		Конференция
			42		Классификация химических реакций.		
	13-17		43		Расчёты по уравнениям реакций		
			44		ПР №4 «Признаки химических реакций»		
	20-24		45		Подготовка к контрольной по теме «Изменения, происходящие с веществами»		
	20-24		46		КР №3 по теме «Изменения, происходящие с веществами»		
ма рт				24	Тема VI. Химические свойства классов неорганических веществ	Исследуют свойства изучаемых веществ.	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	27-03		47	Растворение, растворы, электролиты, неэлектролиты	Наблюдают химические и физические превращения изучаемых веществ. Описывают химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов. Делают выводы из результатов проведенных химических экспериментов. Классифицируют изучаемые вещества по составу и свойствам. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского, родного) языка и языка химии. Исследуют и описывают условия, влияющие на скорость химической реакции.	Семинар
			48	Электролитическая диссоциация		
	06-10		49	Кислоты, щёлочи и основания как электролиты. Реакции ионного обмена		
			50	Реакции ионного обмена		
	13-17		51	Реакции ионного обмена		
			52	ПР №5 «Условия протекания реакций ионного обмена»		
	20-22		53	Химические свойства кислот		
		22	54	ВУД Химические свойства оснований		
апрель	03-07		55	Классификация и свойства оксидов		
			56	Химические свойства оксидов		
	10-14		57	Соли: классификация и свойства		
			58	ПР №6 «Свойства кислот, оснований и солей»		
	17-21		59	Генетическая связь между классами		
	24-28		60	ПР №7 «Решение экспериментальных задач»		
24-28		61	Окислительно–восстановительные реакции			
май	02-05		63	Химические свойства кислот		
			64	Химические свойства оснований		
	08-12	11	65	ВУД Химические свойства оксидов		
		12	66	ВУД Соли: классификация и свойства		
	15-19	17	67	ВУД Обобщающий урок по теме: «Химические свойства классов		
						Модульное обучение

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

					неорганических веществ»	
		18,19		68	ВУД Подготовка к КР «Химические свойства классов неорганических веществ»	
	22-31	22,23		69	КР №4 по теме «Химические свойства классов неорганических веществ»	
		31		70	ВУД Итоговое повторение по теме «Химические свойства классов неорганических веществ»	Зачет

Приложение 2

Учебно-тематический план (9класс)

Месяц неделя	Коррекция		№ урока п/п	Всего о часо в	Содержание	Деятельность учащихся	Примечани е	
	9а	9б						
				7	Тема 1.Повторение основных вопросов 8 класса и введение в курс 9 класса			
сентябрь	01-02	01		1	ВУД Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе.	Дают определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация». Конкретизируют понятие «ион». Обобщают понятия «катион», «анион». Характеризуют условия течения реакций до конца в растворах электролитов. Классифицируют изученные	Игра	
		02		2	ВУД Генетические ряды металлов и неметаллов.			
	05-09				3			Участие простых веществ в окислительно – восстановительных реакциях
					4			Химические свойства оксидов, кислот, оснований. Реакции ионного обмена
	12-16				5			Переходные элементы. Амфотерные оксиды и

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

					гидроксиды	химические элементы и их соединения.			
			6		Решение упражнений по теме: «Повторение»				
	19-23			7		КР № 1 «Повторение»	Сравнивают свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп. Проводят расчеты по химическим уравнениям с использованием молярной массы и молярного объема газа.		
					23	Тема 2.Металлы		Исследуют свойства изучаемых веществ. Наблюдают и описывать химические реакции с помощью естественного (русского, родного) языка и языка химии. Характеризуют химические элементы малых периодов по их положению в периодической системе.	Диспут
		23		8		ВУД Положение металлов в Периодической системе. Строение их атомов, кристаллических решеток			
	26-30			9		Физические свойства металлов	Характеризуют химические элементы малых периодов по их положению в периодической системе. Наблюдают демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Описывают свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. Обобщают знания и делают выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и группах перио-		
				10		Общие химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов			
	Октябрь	03-07		11		Решение упражнений по теме « Химические свойства металлов»	Исследуют свойства изучаемых веществ. Наблюдают и описывать химические реакции с помощью естественного (русского, родного) языка и языка химии. Характеризуют химические элементы малых периодов по их положению в периодической системе. Наблюдают демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Описывают свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. Обобщают знания и делают выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и группах перио-		
				12		Коррозия металлов			
10-14			13		Сплавы				
			14		Металлы в природе. Общие способы получения металлов				
17-21			15		Общая характеристика элементов главной подгруппы 1 группы				
			16		Соединения щелочных металлов				
24-28		26,	17		ВУД Коррозия металлов				
		27,28	18		ВУД Соединения щелочных металлов				
						Проектная работа			

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Ноябрь	07-11		19		Общая характеристика элементов главной подгруппы второй группы	дической системы. Прогнозируют свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.	
			20		Соединения щелочноземельных металлов		
	14-18		21		Алюминий: его физические и химические свойства		
			22		Соединения алюминия.		
	21-25		23		Решение задач на расчёт выхода продукта от теоретически возможного		
		24		ПР 1 « Качественные реакции на ионы металлов»			
декабрь	28-02	01	25		ВУД Железо: физические и химические свойства		Исследование
		02	26		ВУД Соединения железа +2 и +3		
	05-09		27		Решение задач и упражнений по теме «Соединения железа»		
			28		ПР № 2 «Соединения железа»		
	12-16	13,15	29		ВУД Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»	Пробные ОГЭ	
			30		КР № 2 по теме: «Металлы и их соединения»».		
				24	Тема III. Неметаллы	Исследуют свойства изучаемых веществ. Наблюдают и описывать химические реакции с помощью естественного (русского, родного) языка и языка химии. Характеризуют химические элементы малых периодов по их положению в периодической системе. Наблюдают демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты.	
	19-23		31		Общая характеристика неметаллов		
		32		Водород			
26-30		33		Галогены и их соединения			
Январь	16-20		35		Сера, её физические и химические свойства		
			36		Соединения серы		
	23-27		37		Азот и его свойства		
		38		Аммиак			
Февраль	30-03		39		Соли аммония		
			40		Азотная кислота и её соли		
	06-10		41		Фосфор		
		08	42		ВУД Фосфорная кислота и её соли	Конференция	
	13-17		43		Азотные и фосфорные удобрения		
			44		Углерод.		

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	20-24		45	Оксиды углерода	Описывают свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. Обобщают знания и делают выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периодах и группах периодической системы. Прогнозируют свойства неметаллов изученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.	
			46	Карбонаты		
	27-03		47	Кремний и его соединения		
			48	Силикатная промышленность		
Март	06-10		49	Обобщение знаний по теме «Неметаллы»		Исследование
			50	ПР № 3 «Получение и распознавание кислорода и водорода»		
	13-17		51	ПР № 4 «Соединения серы, галогенов, азота»		
			52	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»		
	20-22		53	КР №3 по теме «Неметаллы»		
	22		54	ВУД ПР № 5 «Соединения углерода и кремния»		
апрель	Тема IV. Органические вещества				Умеют составлять структурные и электронные формулы различных классов; указывать изомеры; записывать формулы гомологов и давать им названия.	Пробные ОГЭ
	03-07		55	Общие представления об органических веществах		
			56	Общие представления об органических веществах		
	10-14	11	57	ВУД Углеводороды		
		13	58	ВУД Углеводороды		
	17-21		59	Спирты		
			60	Спирты		
	24-28		61	Карбоновые кислоты		
			62	Жиры		
май	02-05		63	Углеводы		Модульное обучение
			64	Аминокислоты, белки		
			65	Полимеры		
	08-12		66	ПР №6: «Получение, собиране и распознавание газов»		
		17,18		67		
		19		68		

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	22-31	22,23	69	ВУД Урок обобщения по теме: «Неметаллы».	
			70	ВУД Урок обобщения по теме «Органические вещества».	Семинар

Проверено:

Руководитель МО _____

ФИО

подпись