

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор МОУ «БорСШ»

Хильченко Е.А.

«31» августа 2016г

Приказ № 84 от 01.09.16

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: география

Класс: 8-9

Разработана: Фон-Рабе А.И.

Проверено

Зам директора по УВР

 Т.А. Ладаева

31 августа 2016г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
протокол «\_\_»

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016

2016 -2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе:

1. Программы основного общего образования по географии, «География Земли», и авторская программа по географии (6-10) под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2004.
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089. по предмету «География».
4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
6. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «БорСШ».

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится 140 часов (2 учебных часа в неделю). В программе при этом предусмотрено не менее 14 часов на внеурочную учебную деятельность (ВУД) в каждом классе (дни проектов, дни модулей, дни коммуникации, день науки, учебное исследование, и т.д.).

Программой предусмотрены: контрольные работы (КР) для промежуточного и итогового контроля. Практические работы (ПР) для освоения практических знаний по географии.

**УМК** Учебник: Барина И.И. География России. Природа. 8 класс – М.: Дрофа, 2008, географический атлас 8 класс. М.: Дрофа, 2012. Учебник: В.П. Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 класс – М.: «Дрофа» 2007 г

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Основное внимание уделяется показу проявления законов взаимодействия общества и природы в пределах России. На современном этапе данная задача особенно актуальна: необходим отбор фактического материала, приведение его в соответствие с требованиями сегодняшнего дня, позволяющего разъяснить учащимся необходимость и суть коренных социально-экономических преобразований в России, представить всё многообразие природы нашей страны не только как мощный природно-ресурсный потенциал, но и источник красоты и вдохновения, всего сущего, что формирует самосознание народов, заселяющих данную территорию

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Главная цель данного курса:** Сформировать целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире.

При изучении географии в 8-9 классах необходимо сформировать систему принципов и взглядов учащихся по отношению к территории своей страны как естественной среде обитания. Территория страны должна предстать перед школьниками, с одной стороны, как единая социально-природная система, с другой – территориально разнообразная система его регионов.

#### **Задачи курса:**

- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые умения и навыки;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе – ее население и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины. Основным объектом изучения интегрального курса школьной географии России являются территориальные социально-природные системы, а связующим звеном между физической и социально-экономической географией России выступает географическая среда. Целостное восприятие территории России достигается путем использования системного подхода к географическим объектам и явлениям.

**Формы и методы.** Учащиеся осваивают формы группового (КСО), фронтального и индивидуального обучения, также на уроках используются информационные технологии (ИКТ) для зрительного восприятия окружающего мира.

#### **I. Требования к уровню подготовки учащихся**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рациональном использовании;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов

#### **Знать/понимать**

- ✓ Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ специфику географического положения России; особенности ее природы, природно-хозяйственных зон и районов;
- ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания

#### **Уметь**

- ✓ выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- ✓ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- ✓ приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- ✓ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ✓ сравнивать географическое положение районов, регионов, и его влияние на природу и жизнь людей
- ✓ определять поясное время для разных городов России;
- ✓ определять по картам закономерностей распределения солнечной радиации;

выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

## II. Содержание программы учебного курса 8 КЛАСС

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов		Из них		
		Примерная программа	Календарно тематический план	ВУД	ПР	КР
1	Пространство России	8	8	2	2	
2.	Рельеф и недра России	4	4			
3.	Климат России	6	6	3	1	
4.	Внутренние воды и водные ресурсы	4	4	1		
5.	Почвы и почвенные ресурсы	3	3	1		
6.	Растительный и животный мир	3	3			1
7.	Природное районирование	6	6		1	
8.	Природа регионов России	23	23	5	1	
7.	Человек и природа	11	11	2		1
8.	итого	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов		Из них		
		Примерная программа	Календарно тематический план	ВУД	ПР	КР
1.	Введение	2	2		1	
2.	Население России	9	9	1	1	
3.	Хозяйство России	21	21	6	2	1
4.	Районы России	34	34	6	5	1
5	Страны СНГ	2	2	1		
	итого	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

## III. Средства контроля (КР) 8 класс

№ п/п	Тема	Форма проведения	Кол-во Часов	Сроки проведения
1.	КР: «Природное районирование»	Тест	1	
2.	КР: «Физическая география России»	Тест (элементы ЕГЭ)	1	

**9 класс**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	КР: «Межотраслевые комплексы»	Зачет, тест	1	
2.	КР: «Экономическое районирование страны»	Разноуровневый тест	1	

**IV. Перечень практических работ (ПР)****8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во Часов	Сроки проведения
1.	<i>ПР № 1 «Географическое положение»</i>	1	
2.	<i>ПР № 2 «Часовые пояса»</i>	1	
3.	<i>ПР № 3 «Типы климатов России»</i>	1	
4.	<i>ПР № 4 «Моря, как крупные природные комплексы»</i>	1	
5.	<i>ПР № 5 «Природные комплексы Северного Кавказа»</i>	1	

**9 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во Часов	Сроки проведения
1.	<i>ПР № 1 «Политико-административное деление»</i>	1	
2.	<i>ПР № 2 «Проблемы ресурсной основы экономики России»</i>	1	
3.	<i>ПР № 3 «Угольная промышленность»</i>	1	
4.	<i>ПР № 4 «Центры ЦБК»</i>	1	
5.	<i>ПР № 5 «Узловые районы ЦР»</i>	1	
6.	<i>ПР № 6 «Санкт-Петербург – северная столица»</i>	1	
7.	<i>ПР № 7 «Европейская часть России»</i>	1	
8.	<i>ПР № 8 «Хозяйство Западной Сибири»</i>	1	
9.	<i>ПР № 9 «Хозяйство своего региона»</i>	1	

**V. Список методической литературы по предмету**

1. Амбарцумова Э.М. Тематический контроль по географии для 8-го класса. М.: Интеллект-Центр, 2004
2. Баринаева И.И. География России. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2005
3. Н.В.Болотникова География. Интегрированные уроки. 6-10 классы /. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Воробцова Т.Н. География. Тематическое планирование с методическими указаниями 9 – 10 класс, «Учитель-АСТ», 2001
5. Жижина Е.А./Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России – М.: «ВАКО», 2006.;
6. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы) – М.: АРКТИ, 2003.
7. Элькин. Г.Н. География. Тесты. 8-9 классы.- Спб.: «Паритет», 2005.
8. Климанова О.А. Тесты по географии для поступающих. М.: Айрис-пресс, 2003
9. Марченко Н.А. география. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. М.: Айрис-пресс, 2004
10. Полякова М.О. География. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: «Экзамен»

## Тематическое планирование 8 «а» класс

Месяц неделя	дата	№ урок п/п	№ урока	Содержание	Деятельность учащихся	ВУД
<b>Пространство России</b>						
С е н т я б р ь	1-2	1.09	1	1. <b>ВУД</b> Что изучает физическая география	Уметь определять географическое положение России, показывать на карте крайние точки, пограничные государства, моря омывающие территорию России; оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать по карте субъекты РФ. Решение задач на определение поясного времени	экскурсия
	5-9	7.09	2	2. <b>ПР № 1</b> «Географическое положение»		
		8.09	3	3. Моря, омывающие берега России		
	12-16	14.09	4	4. Как осваивали и изучали территорию России		
		15.09	5	5. Картографический метод в географии		
	19-23	21.09	6	6. Россия на карте часовых поясов		
		22.09	7	7. <b>ПР № 2:</b> «Часовые пояса»		
	26-	28.09	8	8. <b>ВУД</b> «Российская Федерация»		
<b>Рельеф и недра России</b>						
О к т я б р ь	30	29.09	9	1 Особенности рельефа России	Читать тектоническую, геологическую карту, геохронологическую таблицу, выявлять взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать месторождение полезных ископаемых.	
	3-7	5.10	10	2 Геологическое летоисчисление		
		6.10	11	3 Минеральные ресурсы		
	10-	12.10	12	4 Развитие форм рельефа		
<b>Климат России</b>						
р ь	14	13.10	13	1. От чего зависит климат нашей местности	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Давать оценку климатических особенностей России, приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять	
	17-	19.10	14	2 <b>ВУД</b> Закономерности		Дискуссия

Н о я б р ь	21			распределения тепла и влаги на территории нашей страны	влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории. Определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России. 3			
		20.10	15	3		<b>ПР № 3</b> «Типы климатов России»		
	24-28	26.10	16	4		<b>ВУД</b> Зависимость человека от климатических условий	проект	
		27.10	17	5		<b>ВУД</b> Циклоны и антициклоны	проект	
	7		18	6		Климатические особенности п.Бор		
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>							
	11		19	1		Разнообразие внутренних вод. Реки.	Уметь показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты, давать характеристику рек и крупных озер страны и области, объяснять значение каналов и водохранилищ.	
14-18		20	2	<b>ВУД</b> Озера, болота, подземные воды.	Дискуссия			
		21	3	Водные ресурсы. Охрана вод.				
21-		22	4	Воды России и п.Бор				
<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>								
Д е к а б р	25		23	1.	Образование почв и их	Характеризовать почвы по карте, анализировать факторы и условия почвообразования. Давать характеристику почв с точки зрения их хозяйственного значения.		
	28-2		24	2	разнообразие Типы почв и их распространение			
			25	3	<b>ВУД</b> Почвенные ресурсы России		Исследование	
	<b>Растительный и животный мир</b>							
5-9		26	1	Растительный мир России и	Знать ресурсы леса. Уметь приводить примеры использования человеком безлесных пространств; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; значение животного мира в жизни человека.			
		27	2	животный мир России Биологические ресурсы				
12		28	3	<b>КР:</b> «Растительный и животный мир России»				
<b>Природное районирование</b>								
16		29	1	Природное районирование	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт. Приводить примеры рационального и нерационального			
19-23		30	2	<b>ПР № 4</b> «Моря, как крупные природные комплексы»				

Я Н В А Р Ь		31	3	Природные зоны России	природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.	
	26-30	32	4	Лесные зоны России		
		33	5	Безлесные зоны на юге России		
	16	34	6	Высотная поясность.		
<b>Природа регионов России</b>						
Ф е в р а л ь  М а р т	20	35	1	Русская (Восточно-Европейская) равнина	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; Объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; Зависимость характера рельефа от земной коры; Закономерности развития растительного и животного мира территории; Характеризовать и оценивать природные условия и ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека	
	23-27	36	2	<b>ВУД</b> Природные комплексы Русской равнин		Проектная задача
		37	3	Северный Кавказ – самые молодые высокие горы России		
	30-3	38	4	Урал – «каменный пояс» земли Русской		Экскурсионный маршрут
		39	5	<b>ПР № 5</b> «Природные комплексы Северного Кавказа»		
	6-10	40	6	<b>ВУД</b> Своеобразие природы Урала		
		41	7	Природные уникалы Урала		
	13-17	42	8	Урал-кладовая России		
		43	9	Западно-Сибирская низменность		
	20-24	44	10	Природные ресурсы Западной Сибири		
		45	11	<b>ВУД</b> Восточная Сибирь, величие и суровость природы		Проектная задача
	27-3	46	12	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые своего края		
		47	13	Особенности климата своего края		
	6-10	48	14	Природные районы Восточной Сибири		
		49	15	<b>ВУД</b> Жемчужина России – Байкал		Проектное задание
	13-17	50	16	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения		



А п р е л ь		51	17	Дальний Восток (ДВ) – край контрастов		
	20-24	52	18	История освоения		
		53	19	Состав территории		
	3-7	54	20	Природные комплексы ДВ		
		55	21	Природные ресурсы ДВ, освоение их человеком		
	10-14	56	22	Путешествуем по регионам России		
57		23	<b>ВУД</b> «Маршрут для путешественника»	Экскурсионный маршрут		
<b>Человек и природа</b>						
м а й	17-21	58	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Знать законы об охране природы. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; Роль географической науки в рациональном природопользовании; Составлять географические прогнозы; Анализировать экологические карты России; Выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.	
		59	2	Географический фактор в развитии общества		
	24-28	60	3	Антропогенное воздействие на природу		
		61	4	<b>ВУД</b> Рациональное природопользование		игра
	1-5	62	5	Особо охраняемые территории		
		63	6	Памятники Всемирного природного и культурного наследия		
	8-12	64	7	Экологическая ситуация в России		
		65	8	<b>КР:</b> «Физическая география России»		
	15-19	66	9	<b>ВУД</b> «Взаимодействие человека и природы»		Проектная задача
		67	10	Повторение		
	22-26	68	11	Повторение		
			Резерв			

## Тематическое планирование 9 «а» класс

Месяц неделя	дата	№ урока п/п	№ урока	Содержание	Деятельность учащихся	ВУД
<b>Введение</b>						
С е н т я б р ь	5-9	5.09	1	1.	Экономическая география –это...	Знать основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствие ЭГП и значительных размеров территории.
		7.09	2	2	Геополитическое положение Р.Ф.	
<b>Население России</b>						
О к т я б р ь	12-16	12.09	3	1	<i>ПР № 1</i> «Политико-административное деление»	Знать численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, география народов и религий страны. Знать основные направления миграции, эмиграции, депортации, иммиграции, города, типы населенных пунктов, зоны расселения. Определять трудовые ресурсы страны, рынок труда, уровень безработицы, дефицит работников.
		14.09	4	2	Население России	
	19-23	19.09	5	3	Народы России, религия	
		21.09	6	4	Миграции населения	
	26-30	26.09	7	5	Городское и сельское население	
		28.09	8	6	<b>ВУД</b> «Трудовые ресурсы России»	
	3-7	3.10	9	7	Экономика Р.Ф.	
		5.10	10	8	Типы экономики.	
	10-14	10.10	11	9	<b>ПР № 2</b> «Проблемы ресурсной основы экономики России»	
	<b>Хозяйство России</b>					
Н о я		12.10	12	1	Машиностроение, состав	Определять роль и значение машиностроения в хозяйстве России. Характеризовать одно из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистического материала. Сравнить между собой крупные угольные и нефтяные базы России. Определять роль и значение комплекса
	17-21	17.10	13	2	География машиностроения	
		19.10	14	3	ТЭК	
	24-28	24.10	15	4	Топливная промышленность	
		26.10	16	5	<b>ВУД</b> Канско-Ачинский бассейн	
	7-11		17	6	Типы электростанций	
		18	7	<i>ПР № 3</i> «Угольная промышленность»	Проектная задача	

б р ь  Д е к а б р ь	14-18		19	8	Металлургический комплекс	конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. Определять главные факторы размещения металлургии меди и алюминия. Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности Знать роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры	
			20	9	<b>ВУД</b> Черная и цветная металлургия		Исследование
	21-25		21	10	География металлургии		
			22	11	Химическая промышленность		
	28-2		23	12	<b>ВУД</b> Лесная промышленность		Исследование
			24	13	<i>ПР № 4 «Центры ЦБК»</i>		
	5-9		25	14	Агропромышленный комплекс		
			26	15	<b>ВУД</b> Земледелие и животноводство		Проектная задача
	12-16		27	16	Пищевая и легкая промышленность		
			28	17	Территориальная организация АПК		
	19-23		29	18	<b>ВУД</b> Инфраструктурный комплекс		Экскурсионный маршрут
			30	19	Транспорт. Связь. Сфера обслуживания		
26-30		31	20	<b>КР:</b> «Межотраслевые комплексы»			
		32	21	<b>ВУД</b> «Я предприниматель»	диспут		
Я	<b>Районы России</b>						
н в а р ь  ф е в р а л ь	16-20		33	1	Экономическое районирование	Знать типы районирования, границы экономических районов Знать особенности ЭГП, ресурсные базы, отрасли специализации хозяйства района. Определять внешние территориально-производственные связи Центральной России. Составление характеристики территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм его представления Сравнивать планировку Москвы и Санкт-Петербурга Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района	
			34	2	Центральный район, ГП		
	23-27		35	3	ЭГП Центральной России		
			36	4	Население и трудовые ресурсы		
	30-3		37	5	Экономика Центральной России		
			38	6	Хозяйство Центрального района		
	6-10		39	7	<b>ВУД</b> Москва – административный центр		Экскурсионный маршрут
			40	8	<i>ПР № 5 «Узловые районы ЦР»</i>		
	13-17		41	9	<b>ВУД</b> Народные промыслы Центральной России		игра
			42	10	Калининградская область. Северо-Западная Россия		
	20-		43	11	<b>ВУД</b> «Архитектура Европейской части		Исследование

М а р т	24			России»	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе Проблемы взаимодействия природы и общества Определение факторов развития и сравнение специализации Пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья Уметь составлять характеристику района Определять тенденцию хозяйственного развития Северного Урала. Оценивать экологическую ситуацию в разных частях Урала.  тестирование Оценивать природные условия Западно-Сибирского района для жизни и быта человека Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства, характеристик ТПК, промышленных узлов своей местности. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока тестирование	
		44	12	<b>ПР № 6</b> «Санкт-Петербург – северная столица»		
	27-3	45	13	Европейский Север. Природа. Народы.		
		46	14	Хозяйство Европейского Севера		
	6-10	47	15	Северный Кавказ, ЭГП		
		48	16	<b>ВУД</b> Население Северного Кавказа - обычаи и обряды		
	13-17	49	17	Хозяйство Северного Кавказа		
		50	18	Поволжье. ЭГП, природные ресурсы		
	20-24	51	19	Население Поволжья		
		52	20	Урал, ЭГП и ресурсы		
	3-7	53	21	Население Урала		
		54	22	<b>ВУД</b> Хозяйство Урала		
	10-14	55	23	<b>ПР № 7</b> «Европейская часть России»		
		56	24	Западная зона		
17-21	57	25	Восточный макрорегион			
	58	26	Западная Сибирь			
24-28	59	27	<b>ПР № 8</b> «Хозяйство Западной Сибири»			
	60	28	Восточная Сибирь			
1-5	61	29	Географическое положение территории			
	62	30	<b>ВУД</b> Население и трудовые ресурсы своего региона			
8-12	63	31	<b>ПР № 9</b> «Хозяйство своего региона»			
	64	32	Дальний Восток, ЭГП			
15-19	65	33	Экономические районы России			
	66	34	<b>КР:</b> «Экономическая география России»			
<b>Страны СНГ</b>						
22-26		67	1	Страны СНГ		
		68	3	<b>ВУД</b> «Путешествуем по северным столицам Европы»		
А п р е л ь				Исследование		
м а й				Игра		
				модуль		
				Проектная задача		