

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор МОУ «БорСШ»

Хильченко Е.А.

" 31 " августа 2016г

Приказ № 84_ от 01.09.16_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: география

Класс: 7

Разработана: Фон-Рабе А.И.

Проверено

Зам директора по УВР

Ладаева Т.А. Ладаева

31 августа 2016г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

протокол « ___ »

от « ___ » _____ 2016

2016 -2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе:

1. Программы основного общего образования по географии, «География Земли», и авторская программа по географии (6-10) под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2004.
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089. по предмету «География».
4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
6. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Бор СШ».

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени (2 часа в неделю). В программе при этом предусмотрено не менее 14 часов на внеурочную учебную деятельность (ВУД) в каждом классе (дни проектов, дни модулей, дни коммуникации, день науки, учебное исследование, экскурсии и т.д).

Программой предусмотрены контрольные работы (КР), для промежуточного и итогового контроля. Практические работы (ПР) для освоения практических знаний по географии.

УМК Учебник: В.А.Коринская, И.В. Душина, Щенев В.А. География материков и океанов «Дрофа», 2007.

В рамках новой концепции курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Разработка его содержания опирается на лучшие традиции школьного страноведения, заложенные на рубеже XIX и XX вв. отечественными географами. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии.

Усиление страноведческой основы школьной географии проверено мировой практикой и соответствует возрастным особенностям школьников. У учащихся переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и к событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни планеты.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, а также региональных знаний о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением;
- усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран); изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Формы и методы.

Учащиеся осваивают формы группового (КСО), фронтального и индивидуального обучения, также на уроках используется информационные технологии (ИКТ) для зрительного восприятия окружающего мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о мире во всем его географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рациональном использовании;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Знать/понимать

- ✓ основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешественников;
- ✓ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- ✓ географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством регионов и стран.

Уметь:

- ✓ Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- ✓ Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- ✓ Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ✓ Сравнивать географические особенности природных комплексов разных материков и океанов;

Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира; давать краткую характеристику материков, их регионов и стран различных типов.

Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов		Из них		
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Из них ВУД	ПР	КР
1.	Что изучает география материков и океанов	3	3	1	1	
2.	Особенности природы Земли	10	10	2	1	
3	Материки. Африка.	12	12	3	3	
4.	Австралия	4	4	1		1
5	Южная Америка	6	6	1	2	
6	Мировой океан	2	2			
7	Антарктида	2	2	1		
8	Северная Америка	8	8	1	1	
9	Евразия	16	16	3	1	1
10	Географическая оболочка	6	6	1		
	Итого	68	68	14	9	2

Контроль уровня обученности учащихся по географии (КР)

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	КР: «Южные материки»	Разноуровневый тест	1	
2.	КР: «Северные материки»	Тест	1	

Перечень практических работ (ПР)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	ПР № 1: «Карта - источник знаний»	1	
2.	ПР № 2 «Формы рельефа»	1	
3.	ПР № 3 «Африка, рельеф и полезные ископаемые»	1	
4.	ПР № 4 «Природные зоны Африки»	1	
5.	ПР № 5 «Страны Африки»	1	
6.	ПР № 6 «Природные зоны Южной Америки»	1	
7.	ПР № 7 «Бразилия»	1	
8.	ПР № 8 «Население и страны (США и Канады)»	1	
9.	ПР № 9 «ГП Евразии»	1	
Итого		9	

Список методической литературы по предмету

1. Агеева И.Д. *Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие.* – М.: ТЦ Сфера, 2005
2. Амбарцумова Э.М. *Тематический контроль по географии для 7-го класса.* М.: Интеллект-Центр, 2004
3. Н.В.Болотникова *География. Интегрированные уроки. 6-10 классы /.* – Волгоград: Учитель, 2007
4. Митрофанов И.В. *Тематические игры по географии.* – М.: ТЦ Сфера, 2002
5. Сиротин В.И. *Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы)* – М.: АРКТИ, 2003.
6. Гумирбаева Т.В. *Слово о Земле.* Красноярск, 2000
7. Козловский Е.Г. *Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды.* Ярославль: «Академия развития», 1997
8. Труднева С.Н. *География в кроссвордах.* – М.: Дрофа, 2004
9. Тематические карты для 7 класса, атласы, электронные диски
10. Интернет-ресурсы

«Борская средняя общеобразовательная школа»

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование
7 «а» класс

Месяц неделя	дата	п/п	№ урока	Содержание	Деятельность учащихся	Примечание ВУД	
С Е Н Т Я Б Р Ь	Введение						
	1.09	1.09	1	1	ВУД Что изучает география материков и океанов?	Читать и анализировать географические карты	Экскурсия
	5-9	6.09	2	2	Современные географические исследования.	Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий	
		8.09	3	3	ПР № 1 «Карта - источник знаний»		Знать основные пути получения географической информации.
	Особенности природы Земли						
	12-16	13.09	4	1	Главные особенности природы	Знать строение литосферы и земной коры. Определять зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.	
		15.09	5	2	Состав и строение литосферы		
	19-23	20.09	6	3	ПР № 2 «Формы рельефа»	Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Объясняют циркуляцию воздушных масс.	
		22.09	7	4	Климатообразующие факторы		
	26-30	27.09	8	5	ВУД Распределение тепла и влаги у поверхности Земли	Характеризуют типы воздушных масс Определяют географическое положение климатических поясов	Дни коммуникаций
29.09		9	6	Климатические пояса			
3-7	4.10	10	7	Гидросфера	Знать части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства водных масс. Знать расселение по Земле растений, животных и человека, географическую зональность		
	6.10	11	8	Биосфера. Географическая оболочка			
О К Т Я							

«Борская средняя общеобразовательная школа»

Б Р ь	10-14	11.10	12	9	ВУД Природные зоны	Анализировать карту природных зон Составлять прогноз изменений природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности	Творческая работа	
		13.10	13	10	Природные комплексы суши			
Материки. Африка								
Н О Я Б Р ь	17-21	18.10	14	1	Африка, географическое положение	Определяют географические координаты крайних точек, протяженность материка. Оценивают влияние ГП на особенности природы материка. Обозначают на карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых	Проект	
		20.10	15	2	<i>ПР №3</i> «Африка, рельеф и полезные ископаемые»			
	24-28	25.10	16	3	Климатические пояса			
		27.10	17	4	ВУД Климат Африки			
	7-11		18	5	Внутренние воды	Описать одну из природных зон по учебным картам по типовому плану. Знать численность, плотность, особенности размещения населения		
			19	6	<i>ПР №4</i> «Природные зоны Африки»			
	14-18		20	7	ВУД Население Африки	Определяют по карте географическое положение стран и их столицы	Исследование	
			21	8	Страны Северной Африки			
	Д Е К А Б Р ь	21-25		22	9	Центральная и Западная Африка	Определяют по карте географическое положение стран и их столицы	
				23	10	Восточная, Южная Африка		
28-2			24	11	ВУД Африканский континент	Описать одну из стран по учебным картам по типовому плану Тестирование	Круизный маршрут - путешествие	
			25	12	Круизный маршрут по Африке			
Австралия								
		5-9		26	1	Географическое положение Австралии	Определяют географические координаты крайних точек, протяженность материка. Оценивают влияние ГП на особенности природы материка. Обозначают на карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; определяют климатические пояса	Учебное исследование
			27	2	ВУД Особенности компонентов природы Австралии			
	12-		28	3	Население Австралии. Океания.	Описывают ГП страны на политической		

«Борская средняя общеобразовательная школа»

Я Н В А Р Ь Ф Е В Р	16					карте, природные условия, население и его хозяйственную деятельность Знать особенности природы, населения Океании		
			29	4	КР: «Южные материки»			
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА							
	19-23		30	1	Южная Америка, географическое положение и история исследования	Определяют географические координаты крайних точек, протяженность материка. Оценивают влияние ГП на особенности природы материка. Обозначают на карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых.		
			31	2.	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых			
	26-30		32	3	ВУД Климат и внутренние воды материка	Выявляют зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывают внутренние воды на карте Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану	Исследование	
			33	4	ПР №6 «Природные зоны Южной Америки»			
	16-20		34	5	Население Южной Америки. Страны материка	Определять численность, плотность, особенности размещения населения; определяют по карте ГП стран и их столицы		
			35	6	ПР № 7 «Бразилия»			
	Мировой океан							
	23-27		36	1	Тихий и Атлантический океаны	Знать особенности дна Мирового океана. Движение воды в океане, источники загрязнения вод океанов.		
			37	2	Индийский и Северный Ледовитый			
	Антарктида							
	30-3		38	1	ВУД Антарктида – южный полюс планеты	Особенности ГП Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	Учебное исследование	
			39	2	Природа Антарктиды			
	Северная Америка							
6-10		40	1	Северная Америка, ГП, история открытия и исследования	Знать приемы определения ГП Северной Америки, имена исследователей			

«Борская средняя общеобразовательная школа»

А Л Б						континента и результаты их работы.		
		41	2	Рельеф и полезные ископаемые		Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых		
	13-17		42	3	ВУД Климат Северной Америки		Чтение климатических диаграмм Знать основные речные системы, озера материка.	Проектное задание
			43	4	Внутренние воды Сев. Америки			
	20-24		44	5	Природные зоны		Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка Определение географических различий в плотности населения, распространение рас, народов и религий на основе сравнения карт.	
			45	6	<i>ПР № 8</i> «Население и страны (США и Канады)»			
	27-3		46	7	Страны Латинской Америка		Определять различия между странами, входящими в регион Тестирование	
			47	8	Круизный маршрут по Северной Америке			
ЕВРАЗИЯ								
М А Р Т	6-10		48	1	<i>ПР № 9</i> «ГП Евразии»	Определять географические координаты крайних точек, протяженность материка. Оценивают влияние ГП на особенности природы материка. Обозначать на карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых	Проектное задание	
			49	2	ВУД Особенности рельефа, полезные ископаемые Евразии			
А	13-17		50	3	Климат Евразии	Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Характеризовать речную систему		
			51	4	Внутренние воды Евразии			
	20-22		52	5	Природные зоны	Особенности природных зон, своеобразие природы Евразии, описать одну природную зону по плану.		
			53	6	<i>ПР № 10</i> «Высотная поясность»			
	3-7		54	7	Население и страны	Знать численность, плотность, особенности расселения населения,		
		55	8	Зарубежная Европа				

«Борская средняя общеобразовательная школа»

П Р Е Л Ь	10-14		56	9	ВУД Восточная Европа	современную политическую карту Евразии, показывать крупные страны и их столицы. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Географическое соревнование	
			57	10	Южная Европа			
	17-21		58	11	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная)			
		59	12	Восточная Азия (Япония, Китай)				
М А Й	24-28		60	13	Страны СНГ	Показывать и называть на карте страны СНГ Тестирование		
			61	14	Путешествуем по Евразии			
	1-5		62	15	КР «Материки и океаны»		Модуль	
			63	16	ВУД «Маршрут путешественника»			
	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА							
	8-12			64	1	Закономерности развития географической оболочки	Знать как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.	
			65	2	Взаимодействие природы и общества			
15-19			66	3.	Человек в окружающем мире			
			67	4	Сферы деятельности человека			
22-26			68	5	География материков и океанов			
			69	6	ВУД Памятники природы и культуры	экскурсия		

**Календарно-тематическое планирование
7 «б» класс**

Месяц неделя	дата	п/п	№ урока	Содержание	Деятельность учащихся	ВУД	
С Е Н Т Я Б Р Ь	Введение						
	5-9	6.09	1	1	ВУД Современные географические исследования.		Экскурсия
		8.09	2	2	ПР № 1 «Карта - источник знаний»		
	Особенности природы Земли						
	12-16	13.09	3	1	Главные особенности природы	Знать строение литосферы и земной коры. Определять зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.	
		15.09	4	2	Состав и строение литосферы		
	19-23	20.09	5	3	ПР № 2 «Формы рельефа»	Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Объясняют циркуляцию воздушных масс.	
		22.09	6	4	Климатообразующие факторы		
	26-30	27.09	7	5	ВУД Распределение тепла и влаги у поверхности Земли	Характеризуют типы воздушных масс Определяют географическое положение климатических поясов	Дни коммуникаций
		29.09	8	6	Климатические пояса		
3-7	4.10	9	7	Гидросфера	Знать части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства водных масс. Знать расселение по Земле растений, животных и человека, географическую зональность		
	6.10	10	8	Биосфера. Географическая оболочка			
О К Т Я	10-14	11.10	11	9	ВУД Природные зоны	Анализировать карту природных зон Составлять прогноз изменений природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности	Творческая работа
		13.10	12	10	Природные комплексы суши		

«Борская средняя общеобразовательная школа»

		Материки. Африка							
Б Р Ь	17-21	18.10	13	1	Африка, географическое положение	Определяют географические координаты крайних точек, протяженность материка. Оценивают влияние ГП на особенности природы материка. Обозначают на карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых			
		20.10	14	2	ПР №3 «Африка, рельеф и полезные ископаемые»				
	24-28	25.10	15	3	Климатические пояса		Проект		
		27.10	16	4	ВУД Климат Африки				
	Н О Я Б Р Ь	7-11		17	5		Внутренние воды	Описать одну из природных зон по учебным картам по типовому плану. Знать численность, плотность, особенности размещения населения	
				18	6		ПР №4 «Природные зоны Африки»		
	Б Р Ь	14-18		19	7		ВУД Население Африки	Исследование	
				20	8		Страны Северной Африки		
Д Е К А Б Р Ь	21-25		21	9	Центральная и Западная Африка	Определяют по карте географическое положение стран и их столицы			
			22	10	Восточная, Южная Африка				
	28-2		23	11	ВУД Африканский континент	Описать одну из стран по учебным картам по типовому плану Тестирование	Круизный маршрут(проектная задача)		
			24	12	Круизный маршрут по Африке				
			Австралия						
	Б Р Ь	5-9		25	1	Географическое положение Австралии	Определяют географические координаты крайних точек, протяженность материка. Оценивают влияние ГП на особенности природы материка. Обозначают на карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; определяют климатические пояса	Учебное исследование	
			26	2	ВУД Особенности компонентов природы Австралии				
Б Р Ь	12-16		27	3	Население Австралии. Океания.	Описывают ГП страны на политической карте, природные условия, население и его хозяйственную деятельность			
			28	4	КР: «Южные материки»			Знать особенности природы, населения	

«Борская средняя общеобразовательная школа»

Я Н В А Р Ь						Океании		
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА							
	19-23		29	1	Южная Америка, географическое положение и история исследования	Определяют географические координаты крайних точек, протяженность материка. Оценивают влияние ГП на особенности природы материка. Обозначают на карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых.	Исследование	
			30	2.	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых			
	26-30		31	3	ВУД Климат и внутренние воды материка	Выявляют зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывают внутренние воды на карте. Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану	Исследование	
			32	4	ПР №6 «Природные зоны Южной Америки»			
	16-20		33	5	Население Южной Америки. Страны материка	Определять численность, плотность, особенности размещения населения; определяют по карте ГП стран и их столиц	Исследование	
			34	6	ПР № 7 «Бразилия»			
	Мировой океан							
	23-27		35	1	Тихий и Атлантический океаны	Знать особенности дна Мирового океана. Движение воды в океане, источники загрязнения вод океанов.	Исследование	
			36	2	Индийский и Северный Ледовитый			
	Антарктида							
	30-3		37	1	ВУД Антарктида – южный полюс планеты	Особенности ГП Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	Учебное исследование	
			38	2	Природа Антарктиды			
Северная Америка								
6-10		39	1	Северная Америка, ГП, история открытия и исследования	Знать приемы определения ГП Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы. Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых	Исследование		
		40	2	Рельеф и полезные ископаемые				

Ф
Е
В
Р
А
Л
Ь

«Борская средняя общеобразовательная школа»

М А Р Т	13-17	41	3	ВУД Климат Северной Америки	Чтение климатических диаграмм Знать основные речные системы, озера материка.	Проектное задание	
		42	4	Внутренние воды Сев. Америки			
	20-24	43	5	Природные зоны	Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка Определение географических различий в плотности населения, распространение рас, народов и религий на основе сравнения карт.		
		44	6	ПР № 8 «Население и страны (США и Канады)»			
	27-3	45	7	Страны Латинской Америка	Определять различия между странами, входящими в регион Тестирование		
		46	8	Путешествуем по Северной Америке			
	ЕВРАЗИЯ						
	6-10		47	1	ПР № 9 «ГП Евразии»	Определять географические координаты крайних точек, протяженность материка. Оценивают влияние ГП на особенности природы материка. Обозначать на карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых	Проектное задание
48			2	ВУД Особенности рельефа, полезные ископаемые Евразии			
А П Р Е Л	13-17	49	3	Климат Евразии	Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Характеризовать речную систему		
		50	4	Внутренние воды Евразии			
	20-22	51	5	Природные зоны	Особенности природных зон, своеобразие природы Евразии, описать одну природную зону по плану.		
		52	6	ПР № 10 «Высотная поясность»			
	3-7	53	7	Население и страны	Знать численность, плотность, особенности расселения населения, современную политическую карту Евразии, показывать крупные страны и их столицы. Влияние природы на формирование духовной и материальной		
		54	8	Зарубежная Европа			
	10-14	55	9	ВУД Восточная Европа	Евразии, показывать крупные страны и их столицы. Влияние природы на формирование духовной и материальной	Дискуссия	
		56	10	Южная Европа			
17-21		57	11	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная)			

«Борская средняя общеобразовательная школа»

М А й			58	12	Восточная Азия (Япония, Китай)	культуры человека и общества.		
	24- 28		59	13	Страны СНГ	Показывать и называть на карте страны СНГ Тестирование		
			60	14	Путешествуем по Евразии			
	1-5		61	15	КР «Материки и океаны»		Модуль	
			62	16	ВУД «Маршрут путешественника»			
	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА							
	8-12		63	1	Закономерности развития географической оболочки	Знать как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.		
			64	2	Взаимодействие природы и общества			
	15- 19		65	3.	Человек в окружающем мире			
			66	4	Сферы деятельности человека			
22- 26		67	5	«География материков и океанов»				
		68	6	ВУД Памятники природы и культуры		экскурсия		