

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор МОУ «БорСШ»

Хильченко Е.А.

"31" августа 2016г

Приказ № 84 от 01/09/16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: география

Класс: 5-6

Составлена: учителем I квалификационной категории Фон-Рабе Александрой Игоревной

Проверено

Зам директора по УВР

 Т.А. Ладаева

31 августа 2016г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Пилюгина А. В. \_

протокол « \_\_\_ »

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016

2016 -2017 учебный год

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-6 классов составлена на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «БорСШ».
2. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования»;
3. Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы Н.Б.Болотникова. М.: Просвещение, 2011.
4. Рабочих программ к УМК под редакцией Н.Б.Болотникова, В.П.Комарова «География. 5 – 9 классы»
5. Примерных программ по учебным предметам. География 5-9 классы «стандарты второго поколения», Москва «Просвещение» 2010г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Данная программа курса географии для основной школы, рассчитана на 1 год и обеспечена УМК, который включает

1. География. Начальный курс. 5-6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.И.Алексеев М.: Дрофа, 2012.-140, [4]с.: ил., карт. (1.2.2.4.1.1.)  
(Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)
2. Атлас. «География 5, 6 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2015г.
3. Контурные карты. «География 5, 6 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2015г.

## **Обоснование выбора содержания части программы по курсу географии**

Учебно-методический комплект (УМК) предназначен для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО, 2010 г.).

Достоинством учебников данного УМК являются ясность, краткость и доступность изложения. Все главы учебника содержат богатый иллюстративный материал. Учебники включают весь необходимый теоретический материал по географии для изучения в общеобразовательных учреждениях. Учебник отличается простотой и доступностью изложения материала, предусматривается выполнение упражнений, которые помогают не только закрепить пройденный теоретический материал, но и научиться применять на практике.

В результате изучения географии получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

#### **Приоритетные формы и методы работы с учащимися**

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Технологии, используемые в работе:

- ИКТ, КСО
- исследовательские методы обучения
- метод проектов
- здоровьесберегающие технологии
- игровые методы обучения

#### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

- ✓ Учебное сотрудничество
- ✓ Совместная деятельность
- ✓ Разновозрастное сотрудничество
- ✓ Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
- ✓ Дискуссия
- ✓ Тренинги
- ✓ Общий приём доказательства
- ✓ Рефлексия
- ✓ Педагогическое общение

### **Раздел 2. Общая характеристика предмета географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Особенности программы**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

### **Раздел 3. Описание места предмета географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Учебный план в 5-6 классах составляет 70 учебных часов, в том числе в 5 классе 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, практических работ (ПР) в количестве 3 часов, контрольных работ (КР) в количестве 2 часов. В 6 классе 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, практических работ в количестве 2 часов, контрольных работ в количестве 2 часов.

В программе при этом предусмотрено не менее 7 часов на внеурочную учебную деятельность (ВУД) в 5-6 классе, (дни проектов, день науки, учебное исследование, экскурсии и т.д).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Раздел 4. Результаты освоения курса географии**

#### **5 класс**

##### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### Метапредметные

✓ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

✓ понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения,

✓ формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

✓ развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

✓ освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

✓ формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### Предметные УУД:

✓ - называть методы изучения Земли;

✓ - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

✓ - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

✓ - приводить примеры географических следствий движения Земли.

### **6 класс**

#### Личностные УУД:

✓ гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

✓ представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

✓ гармонично развитые социальные чувства и качества:

✓ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- ✓ готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ✓ овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- ✓ умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- ✓ умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### Метапредметные УУД

- ✓ – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Предметные УУД

- ✓ называть методы изучения Земли;
- ✓ называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✓ объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- ✓ приводить примеры географических следствий движения Земли.
- ✓ объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- ✓ называть масштаб глобуса и показывать изображения
- ✓ разных видов масштаба на глобусе;
- ✓ приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- ✓ находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ✓ читать план местности и карту;
- ✓ определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- ✓ производить простейшую съемку местности;
- ✓ классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ✓ ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- ✓ определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- ✓ называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.



## Раздел 5. Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание курса	Количество часов		Из них		
			Применяемая (авторская) программа	Календарно-тематический план	Из них ВУД	ПР	КР
<b>5 класс</b>							
1.	<b>Что изучает география</b>	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.	4	4	1		
2	<b>На какой Земле мы живем</b>	Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	3	3			
3.	<b>Планета Земля</b>	Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький <i>Плутон</i> . Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли —	7	7	2		1

		Ю. А. Гагарин.					
4	<b>План и карта</b>	Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты и долготы.	13	13	3	2	
5	<b>Человек на Земле</b>	Как люди заселяли Землю. Плотность населения мира. Размещение населения. Государства мира. Расы и народы.	8	8	1	1	1
<b>Итого:</b>			<b>35</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>6 класс</b>							
1	<b>Введение</b>	Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.	1	1	1		
2.	<b>Литосфера</b>	Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Горы и равнины.	8	8	2		
4.	<b>Гидросфера</b>	Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши: реки, озера, ледники, болота, подземные воды. Вода в атмосфере.	10	10	1	1	1
5.	<b>Атмосфера</b>	Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат. Состав атмосферы. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.	10	10	2	1	
6.	<b>Биосфера</b>	Разнообразие и распространение живых организмов на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	2				
7.	<b>Географическая оболочка</b>	Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.	4	4	1		1
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
<b>5 класс</b>			
1.	ПР №1 «Определяем стороны горизонта»	1	
2	ПР №2 «Определяем географические координаты»	1	
3	ПР №3 «Политическая карта мира»	1	
<b>6 класс</b>			
1.	ПР №1 «Реки мира»	1	
2	ПР № 2 «Путешествие капли воды»	1	

### Средства контроля (КР)

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
<b>5 класс</b>				
1	Земля во Вселенной	тест	1	
2	Человек на Земле	тест	1	
<b>6 класс</b>				
1	Оболочки земли	тест	1	
2	Физическая география мира	тест	1	

### Раздел 6. Тематическое планирование (Приложение 1,2,3)

### Раздел 7. Средства материально-технического обеспечения образовательного процесса:

#### Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
2. Мультимедиапроектор.
3. Устройства вывода звуковой информации (колонки)

#### Наглядно-печатные пособия:

- Портреты набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»;
- Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
- Приборы практические : компасы, комплект топографических инструментов (учебный)
- Цифровые измерительные приборы: термометр, барометр, угломер
- Объекты натуральные: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».
- Модели, макеты, муляжи: глобусы, теллурий, рельефные модели : «Формы рельефа», «Образование вулкана», «Речная система».
- Коллекции.: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, шкала твердости Мооса, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

#### Дополнительная литература.

- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2013г
- Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
- Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.

- Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
  - Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – электронное

## **Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Предметные результаты обучения.**

#### **Учащийся должен уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.
- пособие

Тематическое планирование 5 «а» класс

Месяц	дата	№ урока	№ урока	Содержание	Деятельность учащихся	ВУД	
С е н т я б р ь	<b>Что изучает география?</b>						
	1.09	1.09	1	1	<b>ВУД</b> Мир, в котором мы живем.	Знать географические понятия и термины. Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе;	экскурсия
	5-9	8.09	2	2	Науки о природе	Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.	
	12-16	15.09	3	3	География — наука о Земле.		
О к т я б р ь	19-23	22.09	4	4	Методы географических исследований		
	<b>На какой Земле мы живем</b>						
	26-30	29.09	5	1	Географические открытия древности	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач;	
	3-7	6.10	6	2	Важнейшие географические открытия	Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле; Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.	
Н о я б	10-14	13.10	7	3	Открытия русских путешественников		
	<b>Планета Земля</b>						
	17-21	20.10	8	1	Мы во Вселенной	Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;	
	24-28	27.10	9	2	<b>ВУД</b> Планета Земля	Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;	Проект
	7-12	10.11	10	3	Наша галактика – часть Вселенной		
	14-18	17.11	11	4	Движения Земли	Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя;	
21-25	24.11	12	5	Солнечный свет на Земле			
28-2	1.12	13	6	<b>ВУД</b> Пояса освещенности		Решение учебных и	

Р д е к а б р ь  я н в а р ь  ф е в р а л ь  м а р т а п р е л ь  м а й						Оценивать вклад отечественных ученых.	практических задач
	5-9	8.12	14	7	<b>КР</b> «Земля во Вселенной»		
		<b>План и карта</b>					
	12-16	15.12	15	1	Ориентирование на местности.	Формировать способности практического применения	Составление топографической карты. Работа со шмуцтитолом
	19-23	22.12	16	2	Земная поверхность на плане и карте	знаний о плане местности и географической карты;	
	26-30	29.12	17	3	<b>ВУД</b> План местности. Условные знаки	Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной	
	16-20		18	4	Масштаб	деятельности, включая умение	
	23-27		19	5	<b>ПР</b> №1 «Определяем стороны горизонта»	ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать	Проектное задание
	30-3		20	6	<b>ВУД</b> Изображение неровностей земной поверхности на карте	информацию, получаемую из различных источников;	
	6-10		21	7	Географическая карта. Легенда карты	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	
	13-17		22	8	Градусная сетка		
	20-24		23	9	Географические координаты. Широта		
	27-3		24	10	Географические координаты. Долгота		
6-10		25	11	<b>ВУД</b> Отсчет параллелей и меридианов		Учебно-проектная задача	
13-17		26	12	<b>ПР</b> № 2 «Определяем географические координаты»			
20-24		27	13	Часовые пояса			
	<b>Человек на земле</b>						
3-7		28	1	Как люди заселяли Землю	Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;		
10-14		29	2	Расы и народы	Формировать и развивать творческие способности учащихся;		
17-21		30	3	Население мира	Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.		
24-28		31	4	Страны мира			
1-5		32	5	<b>ПР</b> № 3 «Политическая карта мира»			
8-12		33	6	<b>КР</b> «Человек на Земле»			
15-19		34	7	<b>ВУД</b> Природа и мы		Экскурсия	
22-26		35	8	География – это наука о..			

Тематическое планирование 6 класс

Месяц неделя	дата	№ урока	№ урока	Содержание	Деятельность учащихся	Примечание ВУД		
С е н т я б р ь О к т я б р ь н о я б р ь д е к а б р ь я в а р	5-10	6.09	1	1.	<b>ВУД</b> Мир вокруг нас		экскурсия	
	<b>Литосфера – твердая оболочка Земли</b>							
	12-16	13.09	2	1	Земная кора - верхняя часть литосферы	Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций, проводить наблюдения. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Организовывать и планировать учебное сотрудничество.		
	19-23	20.09	3	2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые			
	26-30	27.09	4	3	Движение земной коры			
	3-7	4.10	5	4	Движение земной коры			
	10-14	11.10	6	5	Рельеф Земли. Равнины			
	17-21	18.10	7	6	Рельеф Земли. Горы			
	24-28	25.10	8	7	<b>ВУД</b> «Скульптурный портрет планеты»		Проект	
	7-12	8.11	9	8	<b>ВУД</b> Литосфера и человек		Проектное задание	
	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>							
	14-18	15.11	10	1	Состав и строение гидросферы		Знать понятие Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. Определение по карте глубин морей и океанов, направление морских течений. Уметь определять основные элементы речной системы одной из крупных рек мира.	
	21-25	22.11	11	2	Мировой океан (1)			
	28-2	29.11	12	3	Воды океана			
	5-9	6.12	13	4	<b>ВУД</b> «Круизный маршрут»	Проектная задача		
	12-16	13.12	14	5	Реки-артерии Земли			
	19-23	20.12	15	6	<b>ПР</b> «Реки мира»			
	26-30	27.12	16	7	<b>КРН</b> № 1 «Оболочки Земли»			
	16-20		17	8	Озера и болота			
	23-27		18	9	Подземные воды и ледники			
30-3		19	10	Гидросфера и человек				
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>								



ь ф е в р а л ь м а р т а п р е л ь м а й	6-10		20	1	Состав и строение атмосферы	Уметь строить графики температуры и облачности, розы ветров, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения. Решать практические задачи на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности. Знать закономерности распределения тепла и влаги на поверхности Земли. Определять географическую зональность и поясность.	Макет флюгера (проектное задание)
	13-17		21	2	Тепло в атмосфере		
	20-24		22	3	«Тепловые пояса»		
	27-3		23	4	Атмосферное давление		
	6-10		24	5	<b>ВУД</b> Ветер		
	13-17		25	6	Влага в атмосфере		
	20-24		26	7	<b>ПР</b> «Путешествие капли воды»		
	3-7		27	8	Погода и климат		
	10-14		28	9	<b>ВУД</b> «Учимся с полярной звездой»		
	17-21		29	10	Атмосфера и человек		
<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>							
	24-28		30	1	Биосфера – земная оболочка	Знать распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Определять состав почвы.	
	1-5		31	2	Биосфера – сфера жизни		
<b>Географическая оболочка</b>							
м а й	8-12		32	1	Природные зоны Земли	Знать закономерности размещения типов почв. Выявлять закономерности распространения и взаимосвязь типы почв с другими компонентами природы	
	15-19		33	2	Культурные ландшафты		
	22-26		34	3	<b>КР</b> «Физическая география мира»		
	29-31		35	4	<b>ВУД</b> Взаимодействие географической оболочки		экскурсия