



Утверждаю:
Директор МОУ «БорСШ»
Хильченко Е.А.
"31" августа 2016г
Приказ № 84 от 01.09.16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное полное образование

Предмет: география
Класс: 10-11
Разработана: Фон-Рабе А.И.

Проверено
Зам директора по УВР
Ладаева Т.А. Ладаева
31 августа 2016г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

протокол « ____ »
от « __ » _____ 2016

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе:

1. Программы основного общего образования по географии, «География Земли», и авторская программа по географии (6-11) под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2004.
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089. по предмету «География».
4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
6. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «БорСШ».

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10 классе (1 час в неделю) в 11 классе (1 час в неделю).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

В программе при этом предусмотрено не менее 7 часов на внеурочную учебную деятельность (ВУД) в каждом классе (дни проектов, дни модулей, дни коммуникации, день науки, учебное исследование, и т.д.).

УМК учебник В.П.Макаковского, Экономическая и социальная география мира - М.: «Просвещение», 2007

Программой предусмотрены контрольные работы (КР) для промежуточного и итогового контроля. Практические работы (ПР) для освоения практических знаний по географии.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**:

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения.

Задачи:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Формы и методы. Учащиеся осваивают формы группового (КСО), фронтального и индивидуального обучения, также на уроках используется информационные технологии (ИКТ) для зрительного восприятия окружающего мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими способностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважение к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений, а также географической информации

Знать/понимать

- ✓ особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- ✓ смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

Уметь

- ✓ применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- ✓ составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ✓ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ сопоставлять географические карты различной тематики;
- ✓ выявлять и объяснять географические аспекты текущих событий и ситуаций;

понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание программы учебного курса 10 класс

№ п/ п	Тема (глава)	Количество часов		Из них		
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД	ПР	КР
1.	Введение	4	4	1	1	
2.	Природные ресурсы	5	5	2	1	
3	Население мира	7	7	1		1
4	НТР и мировое хозяйство	7	7	1	1	
5	География отраслей мирового хозяйства	11	11	2	1	1
итого		34	34	7	4	2

11 класс

№ п/ п	Тема (глава)	Количество часов		Из них		
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД	ПР	КР
1.	Современная политическая карта мира	3	3	1		
2.	Зарубежная Европа	6	6	1	1	
3	Зарубежная Азия	5	5	1		1
4	Африка	3	3			
5	Северная Америка	5	5	1	1	
6	Латинская Америка	3	3	1		
7	Австралия и Океания	1	1			
8	Россия в современном мире	7	7	2		1
итого		34	34	7	2	2

Средства контроля (КР)**10 класс**

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	КР: «Население мира»	Тест	1	
2.	КР: «Социально-экономическая география»	Тест	1	

11 класс

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	КР: «Зарубежная Азия»	Тест	1	
2.	КР: «Мы осознаем мир в начале XXI века»	Тест	1	

Перечень практических работ (ПР)**10 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	ПР № 1 «Формы получения географической информации»	1	
2.	ПР № 2 «Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов»	1	
3.	ПР № 3: «МГРТ стран мира»	1	
4.	ПР № 4 «География мировых валютно-финансовых отношений»	1	

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки Проведения
1.	ПР №1 «Место Европы в экономике мира»	1	
2.	ПР № 2: «Комплексная характеристика стран Северной Америки»	1	

Список методической литературы по предмету

1. Амбарцумова Э.М. Тематический контроль по географии для 10-го класса. М.: Интеллект-Центр, 2004
2. Н.В.Болотникова География. Интегрированные уроки. 6-10 классы /. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Воробцова Т.Н. География. Тематическое планирование с методическими указаниями 9 – 10 класс, «Учитель-АСТ», 2001
4. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы) – М.: АРКТИ, 2003.
5. Климанова О.А. Тесты по географии для поступающих. М.: Айрис-пресс, 2003
6. Марченко Н.А. география. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. М.: Айрис-пресс, 2004
7. Полякова М.О. География. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: «Экзамен», 2005
8. Труднева С.Н. География в кроссвордах. – М.: Дрофа, 2004
9. Холина В. Н. География для школьников и абитуриентов: политическая карта мира. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2004

10. Интернет - ресурсы

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

Месяц неделя	дата	№ урока п/п	№	Содержание	Деятельность учащихся	ВУД	
Введение							
С е н т я б р ь	1.09	1.09	1	1.	ВУД Политическая карта мира	Понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Сравнить по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений.	игра
	5-10	8.09	2	2.	Положение географии в системе наук. Виды статистических материалов		
	12-16	15.09	3	3.	<i>ПР № 1</i> «Формы получения географической информации»	Анализ карт различной тематики. Оформление на карте контурной географических объектов.	
	19-23	22.09	4	4.	Геоинформационные системы	Использование статистической информации разной формы и содержания, обработка, анализ и представление ее в графической форме.	
Природные ресурсы							
О к т я б р ь	26-30	29.09	5	1	ВУД Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальных, экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Оценить обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	Коммуникативные
	3-7	6.10	6	2	Природные ресурсы Земли и их виды		
	10-14	13.10	7	3	Ресурсообеспеченность.		
	17-21	20.10	8	4	<i>ПР № 2</i> «Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов»		
	24-28	27.10	9	5	ВУД «Россия – кладовая»	Проект	
Население мира							
	7-11		10	1	Численность и размещение населения мира	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую	

Н О Я Б Р Ь	14-18		11	2	Миграции населения.	специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные виды и направления миграций; проблемы современной урбанизации. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. Определять степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Знать особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.	Исследование			
	21-25		12	3	Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.					
	28-3		13	4	Расселение населения.					
	5-9		14	5	ВУД Специфика городских и сельских поселений.					
	12-16		15	6	Расовый состав населения			Тестирование, работа с картами		
	19-23		16	7	КР: «Население мира»					
	НТР И Мировое хозяйство									
	26-30		17	1	Научно-техническая революция			Определять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		
	16-20		18	2	МГРТ, международная интеграция					
	23-27		19	3	ТНК (транснациональные корпорации)					
Д е к а б р ь	30-3		20	4	Отрасли международной специализации.	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира				
	6-10		21	5	ВУД Воздействие НТР на мировое хозяйство	Знать мировое хозяйство и этапы его развития	Научное исследование			
	13-17		22	6	Экономическое районирование	Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.				
	20-24		23	7	ПР №3: «МГРТ стран мира»		Работа с экономической картой, тестирование			
Я Н В А Р Ь	География отраслей мирового хозяйства									
	27-3		24	1	ТЭК мира	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры размещения основных отраслей; оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства,				
	6-10		25	2	Горнодобывающая промышленность					
	13-17		26	3	Машиностроение, химическая, лесная, текстильная промышленность					
	Ф Е В Р А Л Ь	География отраслей мирового хозяйства								
27-3			24	1	ТЭК мира	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры размещения основных отраслей; оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства,				
6-10		25	2	Горнодобывающая промышленность						
13-17		26	3	Машиностроение, химическая, лесная, текстильная промышленность						
М А	География отраслей мирового хозяйства									
	27-3		24	1	ТЭК мира	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры размещения основных отраслей; оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства,				
6-10		25	2	Горнодобывающая промышленность						
13-17		26	3	Машиностроение, химическая, лесная, текстильная промышленность						

Р Т а п р е л ь м а й	20-24		27	4	Сельское хозяйство мира	степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Определение стран-экспортеров, основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Анализировать политическую карту мира и экономические карты с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Тестирование	Дискуссия
	3-7		28	5	ВУД География транспорта		
	10-14		29	6	ПР 4 «География мировых валютно-финансовых отношений»		
	17-21		30	7	Внешние экономические связи.		
	24-28		31	8	Главные центры мировой торговли		
	1-5		32	9	Международная торговля		
	8-12		33	10	Основные направления и структура в торговле.		
	15-19		34	11	КР: «Социально – экономическая география» элементы ЕГЭ		
22-26		35	12	ВУД «В путешествие по странам»	Модуль		

Приложение № 2

11 класс

Месяц неделя	дата	№ урока	№ урока п/п	Содержание	Деятельность учащихся	ВУД
Современная политическая карта мира						
С е н т я б р ь	5-9	7.09	1.	1.	Политическая карта мира.	Анализировать политическую карту мира с целью определения многообразия стран современного мира и их основные группы, государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства. Определять роль и место России в современном мире.
	12-16	14.09	2	2.	Геополитическая и политическая география	
	19-23	21.09	3	3.	ВУД Роль и место России в современном мире.	
	Зарубежная Европа					
	26-30	28.09	4	1	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую

О к т я б р ь н о я	3-7	5.10	5	2	Хозяйство Международные экономические связи	ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы. Умение составлять характеристику стран «Большой 8» Описание одной страны по типовому плану	Проект			
	10-14	12.10	6	3	Восточная, Средняя, Северная, Южная Европа					
	17-21	19.10	7	4	ПР №1 «Место Европы в экономике мира»					
	24-28	26.10	8	5	ВУД Европейские страны «Большой 7»					
	7-11		9	6	Европа на карте мира					
	Зарубежная Азия									
б р ь	14-18		10	1	Общая характеристика Зарубежной Азии	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии	Дискуссия			
	21-25		11	2	Субрегионы Зарубежной Азии					
	28-2		12	3	ВУД «Страна наоборот – Япония»					
д е к а б р ь	5-9		13	4	Индия	Внутренние географические различия				
	12-16		14	5	КР: «Зарубежная Азия»					
	Африка									
	19-23		15	1	Визитная карточка региона					
	26-30		16	2	Деление Африки на субрегионы					
		17	3	ЮАР						

Северная Америка							
Я н в	16-20		18	1	Северная Америка, «Визитная карточка региона»	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации	Дискуссия
	23-27		19	2	ВУД США, хозяйство.		

а р ь Ф е в р а л ь				Макрорегионы	и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки		
	30-3		20	3		Канада	
	6-10		21	4		Страны Северной Америки в составе стран «Большой 8»	
	13-17		22	5		ПР № 2: «Комплексная географическая характеристика стран Северной Америки»	
Латинская Америка							
М а р т	20-24		23	1	ВУД Латинская Америка «Визитная карточка» региона	Определение международной специализации крупнейших стран Латинской Америки.	исследования
	27-3		24	2	Бразилия. Аргентина. Мексика.	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями. Перспективы экономического развития.	
	6-10		25	3	Внутренние различия стран Латинской Америки.		
Австралия и Океания							
	13-17		26	1	Комплексная характеристика региона. Австралия и Океания	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии, её демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.	
Россия на политической карте мира							
А п р е л ь М а й	20-24		27	1	ВУД Россия на политической карте мира	Анализировать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для анализа особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития. Определять основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	Проектная задача
	3-7		28	2	Россия в мировом хозяйстве		
	10-14		29	3	Экономика России		
	17-21		30	4	Крупнейшие торговые партнеры России		
	24-28		31	5	Участие России в международных проектах.		
	1-5		32	6	КР «Мы осознаем мир в начале XXI века»		
	8-12		33	7	Россия и страны СНГ		
	15-20		34	8	ВУД Пути развития России		