

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор МОУ «БорСШ»

Хильченко Е.А.

«31» августа 2016 г.

Приказ № 84 от 01.09.16

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предмет: английский язык

Класс: 9 «А»

Разработана: Мизгильбаева Е.Г.

Проверено

Зам.директора по УВР

Ладаева Т.А.

«31»августа 2016 г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г № 1089;
- Федерального базисного учебного плана стандарта, утверждённого приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г № 1312;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку, опубликованной в сборнике нормативных документов (Москва: «Вентана-Граф», 2009 г.);
- Материалов авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 9» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ;

Данная рабочая программа направлена на реализацию следующей цели:

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. Овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 9 класса;
3. Приобщать школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям;
4. Развивать умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2009 год. В состав УМК входит:

1. Учебник «Английский язык» для 9 класса Кузовлева В.П.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 9 класса Кузовлева В.П.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 9 класса Кузовлева В.П.

Учебно-методический комплекс состоит из 6 циклов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Каждый цикл имеет своё название и посвящен определенной сфере жизни. В циклах содержится избыточный материал, который обеспечивает ученикам возможность выбора лексических единиц и грамматических явлений в зависимости от их интересов, способностей и уровня обученности. Предусмотренные материалы для контроля знаний учитывают требования, установленные для проведения итоговой аттестации в новой форме (ГИА).

Программа рассчитана на 102 учебных часа, из них 21 час отводится на внеурочную деятельность (ВУД). Уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний изученного материала проводятся в форме письменных тестов: лексический тест (ЛТ), грамматический тест (ГТ) и устного контроля: контроль монологической речи (КМР), контроль диалогической речи (КДР), контроль навыков аудирования (КНА), контроль чтения (КЧ). Также в программу включены уроки чтения (УЧ) и проектные работы (ПР).

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- парная;
- фронтальная.

Методы обучения:

- объяснительно- иллюстративный;
- проблемное изложение;
- репродуктивный;
- частично- поисковый;
- метод моделирования.

Используемые технологии:

- элементы КСО (коллективные способы обучения);
- ИКТ (информационно- коммуникативные технологии);
- проектная;

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ**

В результате обучения английскому языку выпускник основной общей школы должен:

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, писать рецензии, письма в журналы и газеты;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов		
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД
1.	Читать или не читать?	27	25	2
2.	Ревью на прочитанную книгу.	10	10	1
3.	Книга рекордов Гиннеса.	11	9	3
4.	Телевидение в нашей жизни.	8	8	2
5.	Чем заняться после окончания школы, перспективы.	22	22	1
6.	Европейский союз.	24	24	5

ИТОГО 102

### IV. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Читать или не читать? Итоговый тест по аудированию и чтению. Тест по теме «Герундий».	2 1	
2	Музыка. Итоговый тест. Тест по теме «Словообразование».	1 2	
3	Средства массовой информации. Итоговый тест.	2	февраль
4	Кем быть? Итоговый тест.	2	март
5.	Великобритания в мире.	2	май
6.	Годовой тест.	3	май

ИТОГО 12

### VI. ЛИТЕРАТУРА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные

- учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Под редакцией Э.Д. Днепрова, Москва. «Дрофа», 2007.
2. Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
  3. Английский язык 9 класс; рабочая тетрадь. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
  4. Английский язык 9 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
  5. Английский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010. Учебно-методическое пособие. Е. В. Витковский, И. Б. Долгопольская, Е. А. Фоменко. Ростов-на-Дону «Легион»; 2010.
  6. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных заданий. И. В. Тофель. Москва «Просвещение»; 2009.
  7. Успешная сдача TOEFL: reading. Б. Милада. Москва «Астрель»; 2004.
  8. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2008. - - 192 с.
  9. Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 256с.
  10. Воронова Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256с.
  11. Нагорная А.В. Английские времена в текстах и упражнениях. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192с.
  12. Английский язык: ЕГЭ-2009: самые новые задания/ авт.-сост. Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 142с.
  13. Смирнов А.В. Тесты по английскому языку: 9-й кл.: К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English-9”. – М.: Издательство “Экзамен”, 2005. – 127с.
  14. Смирнова Е.Ю. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English-9”. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 159с.
  15. Кошман Т.И. Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями. 5-11 классы. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр “Кредо”, 2007. – 61 с.
  16. Сапункова Е.В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. – 208с.

#### Интернет-поддержка

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ecool133%2Eucoz%2Eru>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eenglish%2Dttest%2Eenet%2F>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fmadridteacher%2Ecom%2FActivities%2F>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Einfovisual%2Einfo>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ewordorigins%2Eorg%2F>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eessontutor%2Ecom%2Fgram10home%2Ehtml>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Echompchomp%2Ecom>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Efreerice%2Ecom%2F>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eedufind%2Ecom%2Fenglish%2Fgrammar%2Ftoc%2Ecfm>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Em%2Dw%2Ecom%2Fdictionary%2Ehtm>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fenglish%2Dzone%2Ecom%2Fstudy%2Fessays%2Ehtml>

### Календарно- тематическое планирование

Месяц	Коррекция	№ урока по порядку	№ урока по разделу	Темы уроков	Деятельность учащихся	
Сентябрь				<b><i>Первая четверть</i></b>		
	02.09	1	1	Летние каникулы.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста	
	05.09	2	2	ВУД «Летний отдых».	Участвуют в обсуждении летних каникул: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Круглый стол
	07.09	3	3	Введение темы «Читать или не читать», новая лексика.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	09.09	4	4	Любишь ли ты читать книги?	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	12.09	5	5	Что я читаю сейчас.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-расспрос. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
	14.09	6	6	Знаменитые писатели и поэты Великобритании.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	16.09	7	7	УЧ «Чарлз Диккенз».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с	

					иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	19.09	8	8	УЧ «Агата Кристи».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	21.09	9	9	Пассивный залог.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	23.09	10	10	ГТ «Пассивный залог».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	26.09	11	11	ВУД «Ревью на прочитанную книгу».	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	Ролевая игра
	28.09	12	12	Мой любимый писатель.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	30.09	13	13	Литературная Британия.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	03.10	14	14	Какие книги ты любишь читать?	Участвуют в обсуждении книг: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
Октябрь	05.10	15	15	Вильям Шекспир, биография,	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с	

				произведения.	иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
07.10	16	16		Русские писатели.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
10.10	17	17		Книги или фильмы?	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
12.10	18	18		Вопросы знаменитому писателю.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-расспрос, диалог-знакомство. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
14.10	19	19		КДР «Какую книгу купить?».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил	
17.10	20	20		Моя любимая книга.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	
19.10	21	21		Библиотека в нашей жизни.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
21.10	22	22		Книги в нашей жизни.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
24.10	23	23		ЛТ «Книги в нашей жизни».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
26.10	24	24		ВУД «Литературная карта нашего региона».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и	ПР



					дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
	28.10	25	25	ВУД «Книга рекордов Гиннеса».	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	Проектная задача
				<b>Вторая четверть</b>		
Ноябрь	07.11	26	1	Введение темы «Музыка». Музыкальный тур по Англии	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	09.11	27	2	Музыкальные стили.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	11.11	28	3	История рок и поп-музыки.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	14.11	29	4	Группа «Битлз».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	16.11	30	5	Словообразование: суффиксы прилагательных, герундий.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	18.11	31	6	ЛТ «Словообразование».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	21.11	32	7	Знаменитые	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и	

				музыканты.	вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	
	23.11	33	8	Не сходить ли нам на концерт?	Участвуют в обсуждении концерта: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
	25.11	34	9	ВУД «Музыкальная карта моей страны».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	Проектная задача
	28.11	35	10	Введение темы «Средства массовой информации».	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	30.11	36	1	ВУД «Телевидение в нашей жизни».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Круглый стол
	02.12	37	2	ВУД «Моя любимая передача».	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	ПР
Декабрь	05.12	38	3	Телевидение: за и против.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	07.12	39	4	Радио в России и Британии.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	09.12	40	5	Интернет: за и против.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	

12.12	41	6	Пресса в Британии.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
14.12	42	7	Какие бывают газеты.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
16.12	43	8	Молодежные журналы.	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке/посылают электронное письмо, используя образец	
19.12	44	9	ЛТ «Средства массовой информации».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
21.12	45	10	Анализ выполнения тестов.	Анализируют ошибки, допущенные в тесте, корректируют	
23.12	46	11	Круглый стол «Средства массовой информации».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
26.12	47	12	Какие новости?	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-расспрос, диалог-знакомство. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
28.12	48	13	Итоговый урок.	Выполняют лексические упражнения путем заполнения пропусков	
			<b>Третья четверть</b>		
	49	1	Введение темы «Здоровый образ	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических	

				жизни».	правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
		50	2	Хорошие и плохие привычки.	Участвуют в обсуждении хороших и плохих привычек: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
		51	3	ВУД «Проблемы со здоровьем».	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-расспрос, диалог-знакомство. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	ПР
Январь		52	4	Герундий.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
		53	5	Факты и мифы о здоровье.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
		54	6	Герундий.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
		55	7	ГТ «Герундий».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
		56	8	ЛТ «Здоровый образ жизни».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
		57	1	Введение темы «Образование».	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	
		58	2	Система образования в Британии.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
		59	3	Школы Британии.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с	

					иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
		60	4	ВУД «Образование в Британии».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	Круглый стол
Февраль		61	5	Пассивный залог.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
		62	6	ГТ «Пассивный залог».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
		63	7	ВУД «Чем заняться после окончания школы, перспективы».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
		64	8	ВУД «Система образования в России».	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	Круглый стол
		65	9	Британская и американская система образования.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
		66	10	Косвенная речь.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
		67	11	ГТ «Косвенная речь».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	

	68	12	В какой школе лучше учиться?	Участвуют в обсуждении школ: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
	69	13	Школьные предметы.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	70	14	Хорошие и плохие новости. Слова - связки.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	71	15	Напиши о своей школе.	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке/посылают электронное письмо, используя образец	
Март	72	16	ВУД «Мои планы на будущее».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Проектная задача
	73	17	ВУД «Высшие учебные заведения Британии и Америки».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	Групповая работа
	74	18	Какую профессию выбрать?	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	

		75	19	Фразовые глаголы.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
		76	20	ВУД «Мужские и женские профессии».	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	Групповая работа
		77	21	Школьные предметы.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-расспрос, диалог-знакомство. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
		78	22	ЛТ по теме «Образование».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
Апрель				<b>Четвертая четверть</b>		
		79	1	Введение темы «Великобритания в мире».	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
		80	2	ВУД «Английский язык как международный».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
		81	3	Для каких профессий нужен английский язык.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
		82	4	Герундий.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
		83	5	Как учить английский хорошо.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую	

				лексику и изучаемые конструкции	
	84	6	ВУД «Знаменитые деятели Великобритании».	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	Групповая работа
	85	7	Официальная Британия.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	86	8	Британия сегодня.	Участвуют в обсуждении Британии: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
	87	9	ВУД «Туризм в Великобритании».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
	88	10	Британия как часть Европы.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	89	11	В какой стране ты хотел бы жить.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	90	12	Заимствования в английском языке.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	91	13	Особенности	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят	



				английского языка.	речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
		92	14	Образование прилагательных, обозначающих национальности.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
		93	15	ЛТ «Образование прилагательных, обозначающих национальности» (по типу ГИА).	Повторяют лексико-грамматический материал по теме. Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
		94	16	ВУД Викторина по теме «Великобритания».	Отвечают на вопросы по карте; соотносят вопросы и ответы	Викторина
Май		95	17	Я - Соединенные штаты Америки.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
		96	18	ВУД «Я – Россия».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
		97	19	ВУД «Сходства и различия между Великобританией, Россией и США».	Отвечают на вопросы по карте; соотносят вопросы и ответы	Проектная задача
		98	20	ВУД «Европейский союз».	Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
		99	21	ЛТ «Великобритания в	Выполняют тестовые задания, используя образцы,	

			мире».	алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	100	22	КМР «Великобритания в мире»	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	
	101	23	Годовой тест.	Повторяют лексико-грамматический материал по теме. Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	102	24	Анализ выполнения тестов.	Анализируют ошибки, допущенные в тесте, корректируют	