

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор МОУ «БорСШ»

Хильченко Е.А.

« 31 » августа 2016 г.

Приказ № 84 от 01.09.16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предмет: английский язык

Класс: 8 «А» класс

Разработана: Мизгильбаева Е.Г.

Проверено

Зам директора по УВР

 Т.А. Ладаева

31_ августа 2016г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

Протокол « ___ »

от « ___ » _____ 2016г.

2016-2017 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
2. УМК по предмету «Английский язык»: .Enjoy English. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
3. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения – Москва, Просвещение, 2010
4. Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006
5. Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М.: Астрим АСТ, 2004

Программа рассчитана на 102 учебных часа, из них 21 час отводится на внеурочную деятельность (ВУД). Уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний изученного материала проводятся в форме письменных тестов: лексический тест (ЛТ), грамматический тест (ГТ) и устного контроля: контроль монологической речи (КМР), контроль диалогической речи (КДР), контроль навыков аудирования (КНА), контроль чтения (КЧ). Также в программу включены уроки чтения (УЧ) и проектные работы (ПР).

I. Цели и задачи обучения

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 8-х классах (учебник «Enjoy English 8») реализуется следующая цель.

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

1. Развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.
2. Накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.
3. Приобщать к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.
4. Развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и словарей).

Учебно-методический комплекс Биболетовой М.З. был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 8 «А» классах, так как обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Компоненты	Автор	Название	Издательство	Год
Учебник	Биболетова М.З. , Трубанева Н.Н.	“ Enjoy English” Учебник английского языка для 8 класса	Обнинск «Титул»,	2007.
Книга для учителя	Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.	Книга для учителя с поурочным планированием	“Титул”	2008
Рабочая тетрадь для учащегося	Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “ Enjoy English-8”	“Титул”	2008
Аудиодиск 1-2 часть	Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.	Аудиодиск к учебнику английского языка “ Enjoy English-8”	“Титул”	2008

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- парная;
- фронтальная.

Методы обучения:

- объяснительно- иллюстративный;
- проблемное изложение;
- репродуктивный;
- частично- поисковый;
- метод моделирования.

Используемые технологии:

- элементы КСО (коллективные способы обучения);
- ИКТ (информационно- коммуникативные технологии);
- проектная;

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера;
- диалог-обмен мнениями.

При овладении монологической речью школьники должны:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
 - высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
 - делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

При овладении письменной речью школьники должны уметь:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
 - заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах.

При овладении чтением школьники должны уметь читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 8 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

К концу обучения в 8 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
 - научиться представлять свою страну на английском языке;

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
 - ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
 - пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Языковая компетенция.

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники должны уметь:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 8 классе общий прирост словаря составляет 250-260 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли
- существительные в функции прилагательного;
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов; некоторые фразовые глаголы; конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/there are в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения;
- наречия;
- 5.числительные: большие количественные числительные, даты;
- 6.союзы;
- 7.междометия;
- 8.предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
 - слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола can - to be able to

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов		
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Годовой календарный график школы
1.	Наша удивительная планета.	27	25	5
2.	Ты- друг планеты.	21	19	1
3.	Средства массовой информации.	30	29	1
4.	Успешный человек.	21	24	3

IV. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Тест по теме «Наша удивительная планета».	1	
	Тест по лексике к теме «Наша удивительная планета».	1	
2	Тест по теме «Ты- друг планеты».	1	

3	Тест по теме «Средства массовой информации».	2	
4	Тест по теме «Успешный человек».	2	
5	Годовой тест.	2	
ИТОГО			10

V. ЛИТЕРАТУРА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 256с.
2. Воронова Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256с.
3. Нагорная А.В. Английские времена в текстах и упражнениях. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192с.
4. Английский язык: ЕГЭ-2009: самые новые задания/ авт.-сост. Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 142с.
5. Кошман Т.И. Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями. 5-11 классы. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр “Кредо”, 2007. – 61 с.
6. Сапункова Е.В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. – 208с.

Интернет-поддержка

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ecool133%2Eucoz%2Eru>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eenglish%2Dtest%2Eenet%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fmadridteacher%2Ecom%2FActivities%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Einfovisual%2Einfo>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ewordorigins%2Eorg%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eessontutor%2Ecom%2Fgram10home%2Ehtml>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Echompchomp%2Ecom>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Efreerice%2Ecom%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eedufind%2Ecom%2Fenglish%2Fgrammar%2Ftoc%2Ecfm>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Em%2Dw%2Ecom%2Fdictiona ry%2Ehtml>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fenglish%2Dzone%2Ecom%2Fstudy%2F essays%2Ehtml>

Календарно - тематическое планирование

Месяц	Коррекция	№ по порядку	№ урока по разделу	Темы уроков	Деятельность учащихся	Примечания
Сентябрь				<i>Первая четверть</i>		
	02.09	1	1	ВУД «Летние каникулы».	Участвуют в обсуждении летних каникул: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Круглый стол
	05.09	2	2	Введение темы «Наша удивительная планета», новая лексика.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	07.09					
		3	3	Климат и погода в России и Великобритании. Безличные предложения.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	09.09	4	4	ВУД «Прогноз погоды».	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут прогноз погоды	Ролевая игра
	12.09	5	5	Климат и погода в регионах.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	14.09	6	6	Вселенная: информация о планете Земля, Солнечная системе.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	16.09	7	7	ВУД «Космос и человек».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	Круглый стол
19.09	8	8	Артикль.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем		

МОУ «БорСШ»

					заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	21.09	9	9	Прошедшее Длительное Время.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	23.09	10	10	Кто там? Прошедшее длительное время.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	26.09	11	11	ГТ по теме «Прошедшее Длительное Время».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	28.09	12	12	ВУД «Исследование космоса».	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке/посылают электронное письмо, используя образец	Ролевая игра
Октябрь	30.10	13	13	Настоящее Совершенно - Длительное Время.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	03.10	14	14	Мечты о космосе.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	05.10	15	15	ВУД «Природные стихии».	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	Проектная задача
	07.10	16	16	Землетрясение.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	10.10	17	17	Торнадо.	Участвуют в обсуждении стихийных бедствий: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
			18	18	ВУД «Чрезвычайные ситуации».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные

12.10				средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
14.10	19	19	Сравнение Прошедшего Простого и Прошедшего Длительного Времен.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
17.10	20	20	Прошедшее Совершенного времени.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
19.10	21	21	Шесть чудес света.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
21.10	22	22	Удивительные природные места, степени сравнения прилагательных.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
24.10	23	23	Обобщение группы Прошедших времен.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
26.10	24	24	ВУД «Природа англо-говорящих стран».	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	Ролевая игра
28.10	25	25	ВУД «Шесть Робинзонов и их гитара».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	Круглый стол
			Вторая четверть		
07.11	26	1	Введение темы «Ты - друг планеты», новая лексика.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-расспрос. Задают вопросы и отвечают на них с	

Ноябрь	09.11				опорой на иллюстрации	
		27	2	Влияние человека на природу.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	11.11	28	3	Среда обитания. Словообразование.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
		14.11	29	4	ВУД «Экологические проблемы».	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику
	16.11	30	5	Заповедные зоны нашего края.	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо	
		18.11	31	6	Условное предложение нереального условия.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль
	21.11		32	7	Условное предложение нереального условия, тренировка.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль
		23.11	33	8	Структура to be (get) used to..	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль
	25.11		34	9	Отрывок из рассказа «Путешествие Гулливера»	Участвуют в обсуждении рассказа: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения
		28.11	35	10	Совершенный мир - это...	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания
	30.11		36	11	ВУД «Как я могу помочь планете».	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке/посылают

					электронное письмо, используя образец		
	02.12	37	12	Не выбрасывать, а перерабатывать.	Участвуют в обсуждении экологических проблем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения		
Декабрь	05.12	38	13	Словообразование. Отходы производства.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику		
	07.12	39	14	Комбинированные предложения с нереальным условием.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль		
	09.12	40	15	Переработка отходов.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей		
	12.12	41	16	ВУД «Чистый поселок».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Творческая мастерская	
	14.12	42	17	ВУД «Защита окружающей среды».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	Ролевая игра	
	16.12	43	18	Экология Земли.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями		
	19.12	44	19	ЛТ по теме «Ты – друг планеты».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы		
			45	20	ГТ по теме «Условное	Выполняют тестовые задания, используя образцы,	

	21.12			предложение»	алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	23.12	46	21	КНА по теме «Ты - друг планеты»	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	26.12	47	22	Гринпис.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	28.12	48	23	Национальные парки.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
				<i>Третья четверть</i>		
Январь		49	1	Введение темы «Средства массовой информации», новая лексика.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-приветствие. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
		50	2	Преимущества и недостатки средств массовой информации.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
		51	3	Текст «Радио».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
		52	4	Популярные радиостанции России и Великобритании.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
		53	5	Песни о радио, диалоги.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	

	54	6	ВУД «Телевидение».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Проектная задача
	55	7	Телепередачи и телевизионные каналы.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	56	8	Составление диалогов Шерон и Мартина.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	57	9	Любимые телепередачи.	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	
Февраль	58	10	Пресса как источник информации.	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке/посылают электронное письмо, используя образец	
	59	11	Газетные статьи.	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут статью	
	60	12	Советы журналиста.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	61	13	Популярные британские журналы.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	62	14	ВУД «Телеканал».	Участвуют в обсуждении телеканалов выслушивают	ПР

Март				мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
	63	15	Профессия - репортер.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	64	16	Известные русские журналисты.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	65	17	Роль чтения в жизни подростка.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-расспрос. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
	66	18	Словосочетания с формами на – ing.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	67	19	ВУД «Любимая книга».	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке/посылают электронное письмо, используя образец	Ролевая игра
	68	20	Известные английские и русские писатели.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	69	21	Косвенная речь.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	70	22	Косвенная речь, тренировка.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	71	23	Косвенная речь, тренировка на письме и в речи.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	72	24	ГТ по теме «Косвенная речь»	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют	

				навыки самостоятельной работы	
	73	25	История написания книг. Словообразование.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту	
	74	26	Жанры книг.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	75	27	Чтение отрывка из произведения «Призрак без головы».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	76	28	В библиотеке.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-расспрос. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
	77	29	ЛТ по теме «Средства массовой информации».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	78	30	КР по теме «Средства массовой информации».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
			Четвертая четверть		
	79	1	Введение темы «Успешный человек», новая лексика.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	80	2	Что делает человека успешным.	Участвуют в обсуждении черт характера: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
	81	3	ВУД «Черты характера».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту.	Работа в группах

				Совершенствуют технику чтения вслух	
	82	4	Биографии знаменитых людей России.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	83	5	Взаимоотношения в семье.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	84	6	Взаимоотношение подростков. Инфинитив.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	85	7	ВУД «Письма в журнал».	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке/посылают электронное письмо, используя образец	Творческая мастерская
	86	8	Проблемы молодежи.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	87	9	Межличностные конфликты.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	88	10	Решение конфликтов.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	89	11	Отрывок из романа «Джейн Эйр».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	

		90	12	Праздники Англии и России.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
Май		91	13	ВУД «День Благодарения».	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	Круглый стол
		92	14	Семейные праздники и традиции.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
		93	15	Поздравление с праздниками.	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке/посылают электронное письмо, используя образец	
		94	16	Легко ли быть независимым.	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут открытку другу по переписке	
		95	17	Способы зарабатывания карманных денег.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-расспрос. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
		96	18	Устойчивые фразы с глаголами to do /to make.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
		97	19	ВУД «Нужно ли подростку работать».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Проектная задача
		98	20	ВУД «На что подростки тратят карманные деньги».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	ПР
		99	21	ВУД «Кого я считаю	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и	Ролевая игра

МОУ «БорСШ»

				успешным человеком».	вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
		100	22	ЛТ по теме «Успешный человек».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
		101	23	ГТ по теме «Успешный человек»	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
		102	24	КНА по теме «Успешный человек».	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	

Всего: 102 часа

Проверено

Руководитель МО _____ Мизгильбаева Е.Г.