

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор МОУ «БорСШ»

Е.А. Хильченко Хильченко Е.А.

« 31 » августа 2016 г.

Приказ № 84 от 01.09.16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предмет: английский язык

Класс: 7 «А» класс

Разработано: Шевкунова С.А.

Проверено

Зам. директора по УВР

Т.А. Ладаева Т.А. Ладаева

31_ августа 2016 г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

Протокол « ____ »

от « __ » _____

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения – Москва, Просвещение, 2010
3. Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006
4. Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М.: Астрим АСТ, 2004
5. УМК по предмету «Английский язык»: .Enjoy English. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Программа рассчитана на 102 учебных часа, из них 21 час отводится на внеурочную деятельность (ВУД). Уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний изученного материала проводятся в форме письменных тестов: лексический тест (ЛТ), грамматический тест (ГТ) и устного контроля: контроль монологической речи (КМР), контроль диалогической речи (КДР), контроль навыков аудирования (КНА), контроль чтения (КЧ). Также в программу включены уроки чтения (УЧ) и проектные работы (ПР).

I. Цели и задачи обучения

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 7-х классах (учебник «Enjoy English 7») реализуется следующая цель.

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

1. Развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.
2. Накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.
3. Приобщать к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.
4. Развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и словарей).

Учебно-методический комплекс Биболетовой М.З. был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 7-х классах, так как обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой,

развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Компоненты	Автор	Название	Издательство	Год
Учебник	Биболетова М.З. , Трубанева Н.Н.	“ Enjoy English” Учебник английского языка для 7 класса	Обнинск «Титул»,	2007
КДУ	Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.	Книга для учителя с поурочным планированием	“Титул”	2008
Рабочая тетрадь для учащегося	Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “ Enjoy English-7”	“Титул”	2008
Аудиодиск 1-2 часть	Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.	Аудиодиск к учебнику английского языка “ Enjoy English-7”	“Титул”	2008

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- парная;
- фронтальная.

Методы обучения:

- объяснительно- иллюстративный;
- проблемное изложение;
- репродуктивный;
- частично- поисковый;
- метод моделирования.

Используемые технологии:

- элементы КСО (коллективные способы обучения);
- ИКТ (информационно- коммуникативные технологии);
- проектная;

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
 - диалог-расспрос;
 - диалог побудительного характера;
 - диалог-обмен мнениями.

При овладении монологической речью школьники должны:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
 - высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и

выражая свое отношение к предмету речи;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

При овладении письменной речью школьники должны уметь:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
 - заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации;
 - воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах.

При овладении чтением школьники должны уметь читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
 - познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
 - научиться представлять свою страну на английском языке;

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
 - ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
 - пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Языковая компетенция.

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники должны уметь:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе общий прирост словаря составляет 250-260 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли
 - существительные в функции прилагательного;
 - глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов; некоторые фразовые глаголы; конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/there are в Past Simple;
 - причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
 - местоимения;
 - наречия;
 - 5. числительные: большие количественные числительные, даты;
 - 6. союзы;
 - 7. междометия;
 - 8. предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice;
 - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными:
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола can - to be able to

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов		
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД
1.	Мир вокруг меня.	27	27	5
2.	Почему мы учим английский.	21	21	1
3.	Проблемы подростков.	33	33	1

4.	Спорт и здоровый образ жизни.	24	24	3
----	-------------------------------	----	----	---

IV. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Тест по теме «Мир вокруг меня». Тест по лексике к теме «Мир вокруг меня».	1 1	
2	Тест по теме «Страдательный залог». Тест по теме «Почему мы учим английский».	1 1	
3	Тест по теме «Проблемы подростков».	2	
4	Тест по теме «Спорт и здоровый образ жизни».	2	
5	Годовой тест.	2	

ИТОГО

10

V. ЛИТЕАТУРА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 256с.
2. Воронова Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256с.
3. Нагорная А.В. Английские времена в текстах и упражнениях. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192с.
4. Английский язык: ЕГЭ-2009: самые новые задания/ авт.-сост. Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 142с.
5. Кошман Т.И. Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями. 5-11 классы. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр “Кредо”, 2007. – 61 с.
6. Сапункова Е.В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. – 208с.

Интернет-поддержка

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ecool133%2Eucoz%2Eru>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eenglish%2Dtest%2Eenet%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fmadridteacher%2Ecom%2FActivities%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Einfovisual%2Einfo>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ewordorigins%2Eorg%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Elesstutor%2Ecom%2Fgrammar10home%2Ehtml>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Echompchomp%2Ecom>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Efreerice%2Ecom%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eedufind%2Ecom%2Fenglish%2Fgrammar%2Ftoc%2Ecfm>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Em%2Dw%2Ecom%2Fdictionary%2Ehtml>

Календарно - тематическое планирование

Месяц	Коррекция	№ по порядку	№ урока по разделу	Темы уроков	Деятельность учащихся	Примечания
				<i>Первая четверть</i>		
	02.09	1	1	Летние каникулы.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры	
	05.09	2	2	ВУД «Летние каникулы».	Участвуют в обсуждении летних каникул: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Ролевая игра
	07.09	3	3	«Мир вокруг меня». Описание людей.	Рассказывают о себе; расспрашивают и описывают одноклассника (характер, увлечения); выражают отношение к соревнованиям	
	09.09	4	4	Информация о себе, тест «Самооценка».	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	12.09	5	5	Чтобы ты хотел изменить в себе.	Извлекают из текста по теме «Соревнования» информацию, используют полученные сведения в собственных высказываниях	
	14.09	6	6	Контроль усвоения прилагательных.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	16.09	7	7	Что ты думаешь о будущем.	Читают текст с детальным пониманием прочитанного; обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников	
	19.09	8	8	Будущее нашей планеты.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	21.09	9	9	Поучаствуем в конкурсах.	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые	

					конструкции. Пишут письмо другу по переписке /посылают электронное письмо, используя образец	
	23.09	10	10	Создание рекламы своего конкурса.	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
	26.09	11	11	Числительное. Числа и даты.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	28.09	12	12	Столицы англо-говорящих стран.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста.	
	30.10	13	13	ВУД «Выдающиеся люди».	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	ПР
	03.10	14	14	Составление диалогов о выдающихся людях.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
	05.10	15	15	Герундий.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	07.10	16	16	Есть ли у тебя предрассудки.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную	

					окраску высказывания	
10.10	17	17	Хэллоуин.		Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
12.10	18	18	ВУД «Средства общения».		Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Проектная задача
14.10	19	19	Изобретатель Белл.		Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
17.10	20	20	Разговор по телефону, фразы.		Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
19.10	21	21	Почему мы пользуемся телефоном.		Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
21.10	22	22	Компьютер в моей жизни.		Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
24.10	23	23	КР по теме «Мир вокруг меня».		Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют	

				самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
26.10	24	24	ВУД «Пишем электронное письмо».	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке /посылают электронное письмо, используя образец	Творческая мастерская
28.10	25	25	ВУД «Недостатки работы с компьютером».	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	Круглый стол
			Вторая четверть		
07.11	26	1	«Почему мы учим английский». Диалоги знакомства, фразы этикета.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
09.11	27	2	Страны, столицы, употребление артиклей.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
11.11	28	3	Достопримечательности, чем знаменита наша страна.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
14.11	29	4	ВУД «Национальности и страны».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
16.11	30	5	Англо-говорящие	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и	

				страны, выполнение лексико-грамматических упражнений.	вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
18.11	31	6		Чтение текста «Язык эсперанто».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
21.11	32	7		Что англо-говорящие люди думают о своих странах.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
23.11	33	8		Англо - говорящие страны.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
25.11	34	9		Диалоги Патрика, структура ни...ни...	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
28.11	35	10		Почему мы учим английский.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
30.11	36	11		ВУД «Английский в мире».	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	Ролевая игра
02.12	37	12		Почему знание иностранного языка	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических	

				важно?	правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	05.12	38	13	Способы изучения иностранного языка.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	07.12	39	14	Русский язык – язык международного общения.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	09.12	40	15	Стихотворения Пушкина А.С. на английском языке.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста.	
	12.12	41	16	Страдательный залог.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	14.12	42	17	ГТ по теме «Страдательный залог».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной	
	16.12	43	18	ВУД «Виды транспорта».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
	19.12	44	19	Чтение текста «Приветствуем участников соревнований».	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	21.12	45	20	КМР по теме «Почему мы учим английский».	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую	

	23.12				лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
		46	21	КР по теме «Почему мы учим английский».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
		47	22	Профессии.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
		48	23	Английский язык как международный.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
				Третья четверть		
Январь		49	1	Тема «Проблемы подростков», чтение текста, знакомство с лексикой.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
		50	2	Взаимоотношения в семье, проблемы Джорджа.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста.	
		51	3	Что тебе позволяют и не позволяют.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
		52	4	Расспроси дорогу, предлоги, диалог.	Начинают, поддерживают и заканчивают диалог - расспрос. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
		53	5	ВУД «Объясни дорогу».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических	Ролевая игра

					правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	54	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	55	7	ВУД «Профессия учителя».		Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	Проектная задача
	56	8	Модальные глаголы и их эквиваленты.		Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	57	9	Модальные глаголы, каким должен быть ученик.		Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке /посылают электронное письмо, используя образец	
	58	10	Плюсы и минусы школы.		Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	59	11	УЧ по теме «Моя идеальная школа».		Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	60	12	ВУД «Школа мечты».		Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	Круглый стол
	61	13	Притяжательные местоимения.		Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	

	62	14	Школы Австралии, Великобритании и США.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	63	15	ВУД «Школьная форма».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
	64	16	Повторение темы «Страдательный залог».	Выполняют лексико-грамматические упр-я путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	65	17	Страдательный глагол, фразовые глаголы.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	66	18	Отрывки из известных произведения, чтение.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	67	19	Поощрения и наказания в английских школах.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	68	20	ВУД «Правила поведения в школе».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают	Творческая мастерская

					мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
	69	21	Придаточные предложения.		Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	70	22	Хороший друг - это...		Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	71	23	Составление ситуативных диалогов.		Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
	72	24	Пословицы о дружбе. Сложное дополнение.		Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	73	25	ВУД «Электронное письмо».		Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке /посылают электронное письмо, используя образец	Творческая мастерская
	74	26	Письма в молодежный журнал.		Пишут письмо другу по переписке, используя образец	
	75	27	Слова - заменители.		Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	76	28	КМР по теме «Проблемы подростков».		Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции,	

				используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	77	29	КР по теме «Проблемы молодежи».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	78	30	ЛТ по теме «Проблемы молодежи».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
			Четвертая четверть		
	79	1	Введение лексики по теме «Спорт и здоровый образ жизни».	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	80	2	Наречие.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	81	3	Наречие.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	82	4	ВУД «Мой любимый вид спорта».	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	ПР
	83	5	ВУД «Здоровый образ жизни».	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	Проектная задача
	84	6	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	85	7	Составление диалогов о	Начинают, диалог-расспрос. Задают вопросы и	

			спорте.	отвечают на них с опорой на иллюстрации	
	86	8	Что помогает тебе сохранить здоровье.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	87	9	Витамины, стихотворение Робин.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	88	10	ВУД «Здоровая диета».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
	89	11	Болезни, презентация.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	90	12	Разговор с доктором.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
Май	91	13	Чтение текстов о Нике.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	92	14	Из истории Олимпийских игр.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	93	15	Пьер де Кубертен.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	

		94	16	ВУД «Олимпийские чемпионы».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	Ролевая игра
		95	17	Степени сравнения наречий.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
		96	18	Степени сравнения наречий.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
		97	19	ГТ по теме «Наречие».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
		98	20	ВУД «Спортплощадка».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
		99	21	ВУД «Всемирные молодежные игры в Москве».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	Круглый стол
		100	22	ВУД «Спорт в нашей жизни».	Составляют связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	ПР

		101	23	КМР по теме «Спорт и здоровый образ жизни».	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
		102	24	КР по теме «Спорт и здоровый образ жизни».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	

Всего: 102 часа

Проверено

Руководитель МО _____ Мизгильбаева Е.Г.