

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»

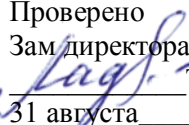
Утверждаю:  
Директор МОУ «БорСШ»  
Хильченко Е.А.  
"31" августа 2016 г.  
Приказ № 84 от 01.09.16



## ПРОГРАММА

### Основное общее образование

Предмет: английский язык (5-9 классы)  
Класс: 5 «А»  
Разработана: Мизгильбаева Е.Г.

Проверено  
Зам директора по УВР  
 Т.А. Ладаева  
31 августа 2016 г.

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
протокол «\_\_»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «БорСШ»;
6. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам» (утверждена приказом Минобрнауки России №1312 от 09.03.2004, издана ИЯШ №5, 2005г.);
7. Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г; Книги для учителя к учебникам Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул,2009г.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета и основываясь на приказе «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.03.2004 г., на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 учебных часа, из них 21 час отводится на внеурочную деятельность (ВУД). Уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний изученного материала проводятся в форме письменных тестов: лексический тест (ЛТ), грамматический тест (ГТ) и устного контроля: контроль монологической речи (КМР), контроль диалогической речи (КДР), контроль навыков аудирования (КНА), контроль чтения (КЧ). Также в программу включены уроки чтения (УЧ) и проектные работы (ПР). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по английскому языку («Сборник нормативных документов. Иностранный язык/М.: Дрофа, 2004.»).

Данный УМК состоит из следующих компонентов:

- учебник английского языка «Enjoy English» для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул,2009г. ;
- книга для учителя «Enjoy English» для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул,2009г. ;
- рабочая тетрадь «Enjoy English» для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул,2009г. ;
- рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» для 9 класса;
- аудиоприложения (CD MP3).

Изучение иностранного языка в соответствии со стандартом основного общего образования по иностранному языку направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в "Примерных программах по иностранным языкам"; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов. Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся. Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общения подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъективности, что выражается в качественной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управления ими.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Ключевую роль в формировании универсальных учебных действий играет содержание предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяемые примерной программой по учебным предметам, в том числе по иностранному языку.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в

общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной

методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **Место предмета «Английский язык» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 510 часов:

5 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

6 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

7 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

8 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

9 класс - 102 часов (3 часа в неделю).

Уровень изучения английского языка – базовый.

### **Приоритетные формы и методы обучения**

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и **методов обучения**. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

**Формы организации** образовательного процесса: урок-исследование, урок-защита исследовательских проектов, дискуссия, проектная деятельность, лекция, практическое занятие, учебная экскурсия; индивидуальная, парная и групповая формы обучения. Учащиеся вовлекаются в практические занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

**Методы обучения:** иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов.

**Средства обучения:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; тесты.

Рабочая программа предусматривает следующие **средства формирования универсальных учебных действий**: фронтальный опрос, ответ по цепочке, письменные работы по рабочим тетрадям, сообщения по отдельным вопросам у доски, подготовка презентаций, ответ по картине, составление кроссвордов и т.д.

### Перечень контрольно - измерительных материалов

класс	5	6	7	8	9
Кол-во часов	102	102	102	102	102
Тест	8	8	8	8	8
Контрольная работа	8	8	8	8	8
Проекты	8	8	8	8	8

### Результаты освоения курса «Английский язык»

#### 5 класс

#### Предметные результаты

#### Виды речевой деятельности

#### Говорение

#### Диалогическая речь

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

#### Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес).

#### Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы.

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами –ist, -ing;
- прилагательные с суффиксами -ian/-an, -ish, префиксом un-, in-, im-, non;
- числительные с суффиксами –teen, -ty, -th

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола

Распознавание и использование интернациональных слов.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (Conditional I)
- конструкция There is/are;
- конструкция: to be going to (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous
- модальные глаголы (may, can/, must/should);
- причастия настоящего и прошедшего времени;

- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

### **Метапредметные результаты**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

### **Личностные результаты**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **6 класс**

### **Предметные результаты** **Виды речевой деятельности** **Говорение** **Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

#### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.



### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес).

#### Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города.

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения,

включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами –y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous;
- существительные с суффиксами –ist, -ian, -ect; -er

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, because;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами why, if, that's why, than;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкции с глаголами на –ing.
- действительный залог (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неопределенные местоимения (some, any).

### **Метапредметные результаты**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Личностные результаты**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **7 класс**

### **Предметные результаты Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

#### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

•

#### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства семирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

уметь: социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

#### Языковые навыки и умения

##### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с which, that, who;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на –ing
- конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- действительный залог (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- страдательный залог (Present, Past, Future Simple);
- модальные глаголы и их эквиваленты (must/have to/should);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### Метапредметные результаты

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

### Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **8класс**

### **Предметные результаты Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

#### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

#### Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

#### 1) аффиксами

- глаголов: dis-, mis-; - ize/ise;

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor;
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - времени с союзами for, since, during;
  - цели с союзом so that;
  - условия с союзом unless;
- союзы whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения нереального характера Conditional III (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,
- значения слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### Метапредметные результаты

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных



задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Личностные результаты**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**9 класс**  
**Предметные результаты**  
**Виды речевой деятельности**  
**Говорение**  
**Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал

одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

#### Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов dis-, mis-; -ize/ise;  
существительных -sion/tion, -ance/ence, -ment,-ity;  
прилагательных -im/in, -able/ible, -less, -ive, inter;

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального

характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (+Present Perfect Continuous,) и страдательного залога;
- модальные глаголы (*need, shall, could, might, would, should*);
- неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

### **Метапредметные результаты**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Личностные результаты**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **Планируемые результаты**

### **5 класс**

#### ***Ученик научится:***

- рассказывать о школьной жизни, предметах, высказывать свое мнение;
- брать интервью у одноклассников;
- знать английские традиции межличностного общения (правила поведения, речевой этикет);
- знать популярные британские профессии;
- вести монолог о себе и своей семье в пределах 10 предложений;
- рассказывать о достопримечательностях Лондона;
- запрашивать информацию о местоположении каких-либо объектов, отвечать на подобные вопросы;
- просить о помощи и предлагать свою помощь;

- писать письмо иностранному другу о своей школе;
- читать тексты с основным, полным и детальным пониманием содержания;
- выделять из текста основную информацию (через составление тезисов, планов);
- употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense;
- знать основных способы словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами –ist, -ing;
- прилагательные с суффиксами -ian/-an , -ish, префиксом un-, in-, im-, non;
- числительные с суффиксами –teen, -ty, -th

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное;

- различать Present Simple, Present Continuous Tenses;
- различать Participle I and Participle II и уметь их образовывать;
- употреблять в устной и письменной речи Tag-questions; To be going to;

**Ученик получит возможность:**

- научиться устной речи на основе прочитанного;
- находить запрашиваемую информацию, понимать большой по объёму текст, содержащий незнакомые слова с предварительно снятыми трудностями;
- говорить об отличиях в системе образования России и Британии;
- употреблять изученный грамматический материал в устной речи без опоры на учебник.

## **6 класс**

**Ученик научится:**

- рассказывать о достопримечательностях англоговорящих стран и родной страны;
  - рассказывать истории из жизни великих людей, о фактах их биографий с опорой на текст;
  - давать характеристику знаменитым людям;
  - обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam;
  - обосновать свою точку зрения;
  - рассказывать о посещении зоопарка, заповедника;
  - давать характеристику любимым героям английских книг;
  - рассказать о любимом празднике в России и Великобритании;
  - обсудить с одноклассниками возможные способы проведения каникул
  - расспросить одноклассников об их отношении к животным;
  - рассказывать о своей семье и отношениях в семье;
  - декламировать стихи;
  - рассказывать о хобби и любимых формах проведения досуга в Великобритании и России;
  - декламировать стихи
  - обсуждать с партнером радио- и телепрограммы;
  - дать характеристику членам семьи;
  - выразить свое восхищение, используя формулы этикета;
  - читать текст с выборочным извлечением информации;
  - читать инструкцию с последующим ее выполнением;
  - прочитать текст и озаглавить его;
  - отвечать на письма;
  - написать небольшую статью об отношении к животным;
  - написать краткий сценарий фильма о животных;
  - составить меню и обосновать его;
  - написать рекламу для презентации новой английской книжки; предложить и обсудить свою собственную телепрограмму;
  - знать основные способы словообразования:
- а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами –у, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous;
- существительные с суффиксами –ist, -ian, -ect; -er

б) словосложения: прилагательное + прилагательное;

- употреблять в письменной и устной речи Present Perfect Tense;
- распознавать и употреблять в речи артикли;

**Ученик получит возможность:**

- обмениваться мнениями по поводу проблем, связанных с отношением к животным;
- обсуждать семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей);
- рассказывать истории из жизни великих людей, о фактах их биографий без опоры на текст;
- употреблять в устной и письменной речи изученный грамматический материал без опоры на учебник.

**7 класс**

**Ученик научится:**

- рассказывать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях);
- рассказывать о своем будущем и будущем планеты;
- сравнивать города по определенным характеристикам;
- рассказывать о великих людях нашей планеты с опорой на текст;
- выражать свое отношение к суевериям и предрассудкам;
- вести элементарную беседу по телефону (представиться, опросить нужного собеседника, оставить сообщение);
- выражать свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;
- рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества;
- вести диалог "Знакомство" (представиться, расспросить партнера);
- называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете;
- рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план;
- рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах;
- выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык;
- рассказывать о лучшем, с вашей точки зрения, виде транспорта;
- обсуждать с партнерами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки;
- называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе;
- рассказать о том, что тебе разрешается / не разрешается делать, и объяснить почему;
- описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах;
- выразить свое мнение о школе и обосновать его;
- рассказывать о книге с опорой на вопросы;
- обмениваться мнениями с партнером по поводу наказания;
- сравнить правила поведения в российских школах и в школах Великобритании;
- обмениваться мнениями с партнером по поводу идеальной (с его и вашей точек зрения) школьной формы;
- рассказывать о любимом виде спорта;
- расспрашивать партнера о его отношении к спорту;
- вести диалог в соответствии с ролевой игрой ("У врача", "В аптеке" и т. д.)
- читать текст с пониманием общего содержания;
- читать текст с целью извлечения информации;
- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;
- написать правила поведения в школе;
- читать текст с детальным пониманием прочитанного;
- пересказывать прочитанный текст
- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
- отвечать на вопросы анкеты;
- знать основные способы словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

- распознавать и употреблять в речи:

- сложноподчиненные предложения с which, that, who;
- условные предложения I и II типа;
- конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- действительный залог (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- страдательный залог (Present, Past, Future Simple);
- модальные глаголы и их эквиваленты (must/have to/should);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Ученик получит возможность:**

- выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни;
- рассказывать об англоговорящих странах без опоры на текст и краткий план;
- рассказать о книге без опоры на вопросы;
- рассказывать о великих людях нашей планеты без опоры на текст;
- вести свободный диалог о спорте без опоры на учебник;
- употреблять в речи изученные грамматические структуры без опоры на учебник.

## **8 класс**

**Ученик научится:**

- рассказывать о погоде в различных странах и уголках России;
- выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;
- рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;
- описать, что хотелось бы изменить в родном городе, селе;
- рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное);
- обменяться мнениями с одноклассниками об экологических проблемах в родном городе, селе;
- отвечать на вопросы, используя иллюстрации;
- рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ;
- расспрашивать одноклассников об их отношении к различным СМИ;
- выражать свое отношение к СМИ;
- выявлять читательские интересы партнера;
- рассказывать о любимом писателе с опорой на краткий план;
- рассказывать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным силам;
- написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места жительства учащихся;
- написать небольшой сценарий для видеofilmа на основе прочитанного текста
- написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут ученики (на основе прочитанных текстов);
- написать письмо, используя заданное обращение и концовку;
- написать письмо в молодежный журнал;
- читать тексты с выборочным извлечением информации;
- читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т.д.);
- пересказать текст от имени героев рассказа
- воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста;



- расширение потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами глаголов: dis-, mis-; - ize/ise;

- распознать и употреблять в речи:

- предложения с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor;
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - времени с союзами for, since, during;
  - цели с союзом so that;
  - условия с союзом unless;
- союзы whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения нереального характера Conditional III (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.;
- значения слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

***Ученик получит возможность:***

- вести монолог по изученным устным темам без опоры на план или тезисы;
- вести свободный диалог по изученным устным темам без опоры на учебник;
- понимать содержание текста без помощи словаря, полагаясь на контекст или языковую догадку;
- понимать на слух содержание иноязычной речи, полагаясь на контекст и языковую догадку.

## **9 класс**

***Ученик научиться:***

- делать предположения, приглашать;
- создавать развлекательные проекты;
- описывать местность;
- принимать предложения, приглашения;
- говорить о человеке, его жизни, биографии;
- обсудить опасности путешествий
- вести беседу в аэропорту и ж/д станции;
- обсудить возможные маршруты;
- оценивать, что видели, слышали или прочитали;
- обсудить достоинства и недостатки проживания в глобальной деревне;
- обсудить отношения в семье;
- рассказать о семейных делах;
- рассказывать о правах человека;
- расспрашивать о молодёжных культурах;
- воспринимать на слух объявления в аэропорту;
- понимать информацию гида на экскурсии за рубежом;
- написать личное письмо;
- читать и написать электронное письмо
- писать аргументированное эссе;

- написать сюжет для фильма;
- понимать при чтении сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- распознавать и употреблять в речи:
  - глаголы в видо-временных формах действительного (+Present Perfect Continuous,) и страдательного залогов;
  - модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);
  - неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

**Ученик получит возможность:**

- писать эссе без опоры на план и тезисы;
- вести монолог по изученным устным темам без опоры на план или тезисы;
- вести свободный диалог по изученным устным темам без опоры на учебник;
- понимать содержание текста без помощи словаря, полагаясь на контекст или языковую догадку;
- понимать на слух содержание иноязычной речи, полагаясь на контекст ил языковую догадку.

**Содержание курса**

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание курса	Количество часов		Из них ВУД
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	
1.	<b>5 класс</b> Рады вас видеть снова!	Учебные предметы. Школьная жизнь. Каникулы.	27	24	6
2.	Мы собираемся путешествовать.	Путешествие Личная информация.	24	24	1
3	Узнаем больше друг о друге.	Хобби. Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Моя семья. Профессии.	30	29	1
4.	Узнаем больше о Лондоне.	Столицы России и Великобритании: Лондон, Москва. Мой родной город	24	23	3
5.	<b>6 класс</b> Лица Лондона.	Достопримечательности Лондона, их история.	27	24	6
6.	Животные в нашей жизни.	Защита животных, вымирающие животные.	24	24	1
7.	Жизнь вместе.	Семья, обязанности по дому. Еда.	30	29	1
8.	Мы имеем много общего.	Хобби, увлечения. Музыка, театр.	24	23	3
9.	<b>7 класс</b> Международный конкурс среди подростков.	Соревнования среди подростков, заполнение анкеты, страны мира.	27	24	6
10.	Встреча победителей международных конкурсов.	Диалоги подростков из различных стран, страны мира.	24	24	1
11.	Подростковые проблемы: школьное образование.	Изучение подростковых проблем, причины проблем, пути их разрешения.	30	29	1

12.	Спорт в нашей жизни.	Здоровый образ жизни, виды спорта.	24	23	3
13.	<b>8 класс</b> Чудесная планета, на которой мы живем.	Экология, защита окружающей среды, удивительные уголки природы.	27	24	6
14.	Ты – лучший друг планеты.	Географические объекты, их характеристика.	24	24	1
15.	СМИ: хорошее и плохое.	Виды СМИ, их положительные и отрицательные черты.	30	29	2
16.	Попытайся стать успешным.	Выдающиеся люди нашей планеты, как стать успешным.	24	23	3
17.	<b>9 класс</b> Семья и друзья: счастливы ли мы вместе.	Семейные проблемы, проблемы с друзьями, как жить вместе.	27	24	6
18.	Мир огромен. Пора путешествовать.	Путешествие, поведение в аэропорту, памятка путешественнику.	24	24	1
19.	Можем ли мы научиться жить в мире.	Конфликты, пути их разрешения.	30	29	1
20.	Твой выбор – твоя жизнь.	Экзамены, будущая профессия.	24	23	3

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1	<b>5 класс</b> Приятно снова вас видеть.	тест	1	
2	Приятно снова вас видеть.	контрольная работа	1	
3	Разделительные вопросы	тест	1	
4	Мы собираемся путешествовать.	контрольная работа	1	
5	Настоящее Продолженное время и Настоящее Простое	тест	1	
6	Узнаем больше друг о друге.	контрольная работа	1	
7	Причастие	тест	1	
8	Узнаем больше о Лондоне.	контрольная работа	1	
9	<b>6 класс</b> Лица Лондона.	тест		
10	Простое Совершенное время	контрольная работа	1	
11	Животные в нашей жизни.	тест	1	
12	Простое Совершенное время	контрольная работа	1	
14	Жизнь вместе.	тест	1	
15	Простое Совершенное время в вопросах	контрольная работа	1	
16	Мы имеем много общего.	тест	1	
17	Возвратные местоимения	контрольная работа	1	
18	<b>7 класс</b> Международный конкурс среди подростков.	тест	1	

19	Числительное	контрольная работа	1	
20	Встреча победителей международных конкурсов.	тест	1	
21	Страдательный залог	контрольная работа	1	
22	Подростковые проблемы: школьное образование.	тест	1	
23	Модальный глагол	контрольная работа	1	
24	Спорт в нашей жизни.	тест	1	
25	Наречие	контрольная работа	1	
26	<b>8 класс</b> Чудесная планета, на которой мы живем.	тест	1	
27	Прошедшее Длительное время	контрольная работа	1	
28	Ты – лучший друг планеты.	тест	1	
29	Условное предложение нереального характера	контрольная работа	1	
30	СМИ: хорошее и плохое.	тест	1	
31	Косвенная речь	контрольная работа	1	
32	Попытайся стать успешным.	тест	1	
33	<b>9 класс</b> Семья и друзья: счастливы ли мы вместе.	тест	2	
34	Времена английского глагола	контрольная работа	1	
35	Мир огромен. Пора путешествовать.	тест	2	
36	Настоящее Совершенно- Длительное время	контрольная работа	1	
37	Можем ли мы научиться жить в мире.	тест	2	
38	Формы на -ing	контрольная работа	1	
39	Твой выбор – твоя жизнь.	тест	2	

### Литература и учебно-методические средства обучения

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English. 5-6 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English. 5-6 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
3. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (5-6 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
6. Воронова Е.Г. Английский язык. 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биболевой, Н.В. Добрыниной, Е.А. Ленской «Enjoy English » / Е.Г. Воронова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
7. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболевой и др. «Enjoy English»: 5-6 класс. – М.: ВАКО, 2010.
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.

9. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 5-6 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
10. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010.
11. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008
12. Песни для детей на английском языке. Книжки 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2008
13. Шацких Е.Н. Английский язык в стихах и картинках: рифмованные тексты для накопления и закрепления лексики в начальной школе – М.: Чистые пруды, 2006.
14. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
15. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубнева. Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием Enjoy English».- Издательство «Титул», 2010.
16. Наглядный английский. Учебно- методический комплект для начальных классов.
17. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».- Истра Софт, 2001.
18. Англо- русские, русско- английские словари.  
Электронные книги для учителя  
Календарно-тематические планы  
Цифровые носители  
Мультимедийные приложения к учебникам  
Аудиоприложение (CD, MP3)  
Методический портфель для учителя  
Интернет-поддержка  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ecool133%2Eucoz%2Eru>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eenglish%2Dtest%2Eenet%2F>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fmadridteacher%2Ecom%2FActivities%2F>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Einfovisual%2Einfo>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ewordorigins%2Eorg%2F>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eessontutor%2Ecom%2Fgram10home%2Ehtml>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Echompchomp%2Ecom>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Efreerice%2Ecom%2F>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eedufind%2Ecom%2Fenglish%2Fgrammar%2Ftoc%2Ecfm>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Em%2Dw%2Ecom%2Fdictionary%2Ehtml>  
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fenglish%2Dzone%2Ecom%2Fstudy%2Fessays%2Ehtml>

## Приложение 1

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная школа	Старшая школа (Базовый уровень)
<b>1.</b>			
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д+	

1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		Д+
1.3.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д+	
1.4.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		Д+
1.5.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому	Д+	Д+
1.6.	Книги для чтения на иностранном языке	Д+	Д+
1.7.	Элективные курсы	Д+	Д+
1.8.	Пособия по страноведению Великобритании	Д+	Д+
1.9.	Контрольно-измерительные материалы по языкам	К+	К+
1.10	Двухязычные словари	Ф+	Ф+
1.11	Толковые словари (однойязычные)	К+	К+
1.12	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д+	Д+
1.13	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д+	Д+
<b>2.</b>			
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д+	Д+
2.2.	Произносительная таблица	Д+	Д+
2.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	П+	П+
2.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Ф+	Ф+
2.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	П+	П+
2.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	П+	П+
2.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Ф+	Ф+
<b>3.</b>			
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	Ф+	Ф+
3.2.	Словари и переводчики	Ф+	Ф+
3.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д+	Д+

3.4.	Инструменты учебной деятельности	П+	П+
<b>4.</b>			
4.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	П+	П+
4.2.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д+	Д+
4.3	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д+	Д+
4.4	Мультимедийный компьютер	Д+	Д+

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

## Календарно - тематическое планирование 5 кл

Месяц	Коррекц ия	№ по порядку	№ урока по разделу	Темы уроков	Деятельность учащихся	Примечание
				<b>Первая четверть</b>		
Сентябрь		02.09	1	ВУД «Как ты провёл летние каникулы?»	Читают отрывки. Отвечают на вопросы по тексту. Составляют монологические высказывания.	Круглый стол.
		05.09	2	«Приятно снова вас видеть», аудирование. Глаголы speak, tell, say.	Знакомятся с новой лексикой. Отрабатывают произношение и употребление в речи и на письме. Воспринимают на слух информацию. Составляют рассказ о себе, используя новые слова.	
			07.09	3	Первый день в школе. Прошедшее Простое Время.	Читают текст с извлечением необходимой информации. Отвечают на вопросы по тексту. Обмениваются мнениями, проводят интервью.
		09.09	4	ВУД «Я бы хотел быть в России».	Воспринимают на слух информацию. Читают диалог с необходимой интонацией. Составляют диалог по образцу. Драматизируют диалог.	Ролевая игра.
			12.09	5	Письмо Барбары.	Читают письмо, соблюдая правила чтения. Анализируют, отвечают на вопросы. Составляют высказывания. Рассказывают о любимом предмете.
		14.09	6	Разговор о летних каникулах.	Повторяют правило по теме. Выполняют письменные упражнения соблюдая правило.	
		16.09	7	Знаменитые люди.	Активизируют лексику по теме «Знаменитые люди». Знакомятся с новой лексикой. Повторяют грамматическое правило. Выполняют письменные и устные упражнения на отработку правильного употребления новых фраз.	
			19.09	8	Наречия.	Воспринимают на слух информацию по теме. Отвечают на вопросы, обсуждают. Строят краткие высказывания.
		21.09	9	На морском побережье.	Воспринимают на слух информацию. Повторяют грамматическое правило. Выполняют письменные упражнения по теме. Составляют устные высказывания.	
		23.09	10	ВУД Домашнее чтение по рассказу «Мечта Мартина».	Читают текст с извлечением необходимой информации с последующим выполнением устных и письменных заданий по тексту.	
		26.09	11	Поговорим о достопримечательностях.	Читают письмо. Анализируют. Составляют алгоритм написания письма. Пишут письмо по образцу.	
			28.09	12	Школьные кружки.	Читают текст, знакомятся с новыми грамматическими структурам . Выполняют грамматические упражнения.
	Октябрь		30.09	13	Есть ли у тебя хобби?	Читают высказывания. Отвечают на вопросы, высказывают одобрение или опровержение, используя знакомые структуры.
		14		Разделительный вопрос.	Знакомятся с новой грамматической структурой. Отрабатывают её употребление в речи и на письме.	
		05.10	15	УЧ по тексту «Правила для учителя и ученика».	Тренируют технику чтения с полным пониманием прочитанного. Выполняют послетекстовые лексические и грамматические упражнения.	



МОУ «БорСШ»

	07.10	16	16	Что ты знаешь о британской школе?	Читают письмо. Отрабатывают технику написания письма. Пишут письмо по образцу.		
	10.10	17	17	Школьные друзья.	Воспринимают информацию на слух. Ведут дискуссию. Строят диалоги.		
		18	18	Тренировка лексики. Чем хороши каникулы.	Отрабатывают употребление знакомых слов в речи и на письме. Строят монологические высказывания.		
		14.10	19	19	Диалог, тренировка грамматики.	Воспринимают на слух диалог, выполняют упражнения по прослушанному. Повторяют грамматические структуры. Строят диалог по образцу.	
	17.10	20	20	ВУД «Моя школа»	Выполняют групповую проектную работу опираясь на текст и задания к нему. Создают макет своей школы. Строят монологическое высказывание.	Проектная работа.	
		19.10	21	21	УЧ по теме «Приятно снова вас видеть».	Читают текст с полным пониманием прочитанного. Выполняют упражнения по тексту на понимание. Пишут письмо, используя знакомые структуры.	
	21.10	22	22	КМН, КА по теме «Приятно снова вас видеть»	Выполняют упражнения на закрепление лексического и грамматического материала. Отвечают на вопросы. Строят монологическое высказывание.		
	24.10	23	23	ГТ, ЛТ по теме «Приятно снова вас видеть».	Пишут контрольную работу.		
		26.10	24	24	ВУД «Школьная униформа».	Проектируют. Разрабатывают алгоритм работы над проектом. Выполняют отдельные этапы в подготовке проекта. Защищают, представляют проект. Анализируют проделанную работу. Оценивают себя и друг друга. Разрабатывают правила поведения в школе	
	28.10	25	25	ВУД «Напиши о себе».	Пишут сочинение, используя изученные грамматические структуры.	Творческая мастерская.	
	Ноябрь	07.11	26	1	<b>Вторая четверть</b>		
		09.11			«Мы собираемся в Лондон», письмо-приглашение.	Читают письмо. Анализируют. Составляют алгоритм написания письма. Пишут письмо-приглашение по образцу.	
27			2	Вопросы Барбаре.	Знакомятся с новыми словами. Отрабатывают употребление новой лексики в речи и на письме. Прослушивают диалоги. Составляют диалог по образцу, используя новые фразы.		
11.11		28	3	Разделительные вопросы, тренировка.	Знакомятся с новой грамматической структурой, отрабатывают применение на письме и в речи.		
		14.11	29	4	Пикник.	Читают текст с полным пониманием прочитанного. Выполняют упражнения по тексту на понимание.	
16.11		30	5	Почему грустит Лена?	Читают текст с полным пониманием прочитанного. Выполняют		

МОУ «БорСШ»

					упражнения по тексту на понимание.	
	18.11	31	6	Введение и тренировка структуры собираться что-то делать.	Знакомятся с новой грамматической структурой, отрабатывают применение на письме и в речи.	
	21.11	32	7	Вопросы со структурой собираться что-то делать.	Отрабатывают применение новой грамматической структуры в вопросительных предложениях на письме и в речи.	
	23.11	33	8	Структура собираться что-то делать. Выполнение упражнений.	Тренируют применение знакомой грамматической структуры в речи и на письме. Выполняют упражнения в рабочей тетради.	
	25.11	34	9	ВУД «Диалог этикетного характера».	Воспринимают диалог на слух. Знакомятся с новыми структурами. Отрабатывают произношение с правильной интонацией. Составляют диалог по образцу.	Ролевая игра.
	28.11	35	10	Выходной Мэри Поппинс, выходной в вашей семье.	Читают текст с целью поиска необходимой информации. Отвечают на вопросы по тексту. Создают монологическое высказывание, используя знакомые структуры.	
	30.11	36	11	ВУД «Экскурсия».	Проектируют. Разрабатывают алгоритм работы над проектом. Выполняют отдельные этапы в подготовке проекта. Защищают, представляют проект. Анализируют проделанную работу. Оценивают себя и друг друга	Проектная задача.
	02.12	37	12	Традиции России.	Воспринимают диалог на слух. Знакомятся с новыми структурами. Отрабатывают произношение с правильной интонацией. Составляют диалог-расспрос по образцу.	
Декабрь	05.12	38	13	Будем вежливы. Диалог.	Воспринимают диалог на слух. Отрабатывают произношение с правильной интонацией. Тренируют вежливые фразы в речи. Строят диалог по образцу.	
	07.12	39	14	Тренировка грамматики. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Тренируют применение знакомой грамматической структуры в речи и на письме. Выполняют упражнения в рабочей тетради.	
	09.12	40	15	ВУД по теме «Создаем школьный альбом».	Воспринимают диалог на слух. Отрабатывают произношение с правильной интонацией. Создают карту-маршрут, строят диалог.	Ролевая игра.
	12.12	41	16	Выполнение упражнений на отработку лексики.	Повторяют и отрабатывают произношение знакомых слов. Выполняют упражнения в рабочей тетради на применение лексики в речи и на письме.	
	14.12	42	17	Предлоги и фразы со словом time.	Знакомятся с новой грамматической структурой. Отрабатывают применение на письме и в речи.	
	16.12	43	18	Выполнение письменных упражнений по карточкам.	Тренируют применение знакомой грамматической структуры. Выполняют упражнения на карточках.	
	19.12	44	19	ЛТ по теме «Мы собираемся в Лондон».	Выполняют итоговый тест по теме.	
	21.12	45	20	Анализ тестов.	Анализируют правильность выполнения тестов. Выполняют работу над	

МОУ «БорСШ»

	23.12	46	21	УЧ по рассказу «Великий Устюг»	ошибками. Читают текст с полным пониманием прочитанного. Тренируют технику чтения. Выполняют упражнения по тексту на понимание. Пишут монологическое высказывание по тексту, используя знакомые структуры.	
	26.12	47	22	ВУД «Письмо Деду Морозу».	Проектируют. Разрабатывают алгоритм работы над проектом. Выполняют отдельные этапы в подготовке проекта. Защищают, представляют проект. Анализируют проделанную работу. Оценивают себя и друг друга	
	28.12	48	23	ГТ по теме структуре «Собираться что-то делать...».	Выполняют итоговый тест по теме.	
Январь				<i>Третья четверть</i>		
		49	1	«Лица Лондона».	Прослушивают диалоги с полным пониманием прослушанного. Выполняют упражнения на понимание. Составляют диалоги, инсценируют.	
		50	2	Великобритания.	Читают диалоги. Отрабатывают произношение интонации. Отрабатывают употребление знакомых структур в речи и на письме. Составляют диалог по образцу.	
		51	3	О России.	Читают текст с полным пониманием прочитанного. Создают образ России с подробным описанием.	
		52	4	Простое Настоящее и Продолженное Настоящее Времена.	Знакомятся с новой грамматической структурой. Отрабатывают её употребление в речи и на письме.	
		53	5	Лондонский зоопарк.	Читают текст. Отрабатывают употребление вежливых фраз в речи. Выполняют упражнения в рабочей тетради.	
		54	6	Достопримечательности Лондона.	Читают текст по теме. Знакомятся с новыми ЛЕ. Тренируются в употреблении лексики в речи и на письме. Составляют диалог.	
		55	7	ВУД «Достопримечательности Лондона».	Проектируют. Разрабатывают алгоритм работы над проектом. Выполняют отдельные этапы в подготовке проекта. Защищают, представляют проект. Анализируют проделанную работу. Оценивают себя и друг друга.	Творческая мастерская.
		56	8	Башня Лондона.	Читают текст с извлечением необходимой информации. Выполняют упражнения по тексту. Строят высказывание.	
		57	9	ВУД «Пишем письмо».	Проектируют. Разрабатывают алгоритм работы над проектом. Выполняют отдельные этапы в подготовке проекта. Защищают, представляют проект. Анализируют проделанную работу. Оценивают себя и друг друга	Проектная задача.
Февраль		58	10	Как спросить дорогу.	Читают отрывки с целью поиска нужной информации. Знакомятся с новыми лексическими единицами. Отрабатывают произношение. Строят диалог.	
		59	11	Трафальгарская площадь.	Тренируют технику чтения с полным пониманием прочитанного. Выполняют упражнения по тексту на понимание.	
		60	12	ВУД по тексту	Читают текст. Ведут беседу по прочитанному. Составляют диалог.	Круглый стол.

МОУ «БорСШ»

				«Достопримечательности разных стран».		
	61	13		Стихотворение «Маленькая девочка». Фраза it is worth...	Читают стихотворение, анализируют. Выражают своё отношение к прочитанному. Заучивают стихотворение.	
	62	14		Музеи Лондона.	Читают текст с полным пониманием прочитанного. Создают своё представление о музеях в свободной форме с пояснением.	
	63	15		ВУД «Развлечения».	Проектируют. Разрабатывают алгоритм работы над проектом. Выполняют отдельные этапы в подготовке проекта. Защищают, представляют проект. Анализируют проделанную работу. Оценивают себя и друг друга.	Творческая мастерская.
	64	16		Причастие.	Знакомятся с новой грамматической структурой. Отрабатывают её употребление в речи и на письме.	
	65	17		Причастие, тренировка.	Тренируются употреблять знакомую грамматическую структуру в вопросах. Выполняют упражнения в тетради.	
	66	18		УЧ «Алиса в парке».	Читают текст. Ведут беседу по прочитанному. Составляют диалог.	
	67	19		Настоящее Совершенное Время.	Отрабатывают употребление грамматической структуры в речи. Составляют диалоги.	
	68	20		Настоящее Совершенное Время, тренировка.	Тренируются употреблять знакомую грамматическую структуру в вопросах. Выполняют упражнения в тетради.	
	69	21		ВУД «Парки Лондона».	Читают отрывок о парках Лондона. Анализируют, Составляют план текста.	Проектная работа.
	70	22		Лексико-грамматические упражнения.	Повторяют знакомые фразы. Составляют таблицу. Выполняют лексико-грамматические упражнения, пользуясь данными из таблицы.	
	71	23		Приглашение на вечеринку.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	
	72	24		Сладкоежка. Английский чай.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту.	
	73	25		За столом.	Участвуют в обсуждении; выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения.	
	74	26		ГТ по теме Настоящее Совершенное Время.	Работают с текстом, пишут тест.	
	75	27		Знаменитые люди.	Читают текст с полным пониманием прочитанного. Выполняют упражнения по тексту на понимание. Пишут краткое высказывание по тексту, используя знакомые структуры.	
	76	28		Уильям Тернер. Чарли	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят	

Март

МОУ «БорСШ»

Апрель			Чаплин.	их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту.	
	77	29	Джон Толкиен. Чарлз Дарвин.	Читают текст с полным пониманием прочитанного. Выполняют упражнения по тексту на понимание. Пишут краткое высказывание по тексту, используя знакомые структуры.	
	78	30	КР по теме «Лица Лондона».	Выполняют КР.	
			<b>Четвертая четверть</b>		
	79	1	Введение темы «Узнаем больше о друг о друге».	Знакомятся с новыми словами. Отрабатывают произношение. Выполняют лексические упражнения по теме.	
	80	2	Могу ли я спросить?	Читают текст. Используя знакомые структуры, выражают своё отношение к прочитанному. Отвечают на вопросы. Создают монологическое высказывание.	
	81	3	Письмо Кати.	Прослушивают информацию с извлечением необходимой информации. Заполняют таблицу. Отвечают на вопросы. Рассказывают о людях и местах своей страны по образцу.	
	82	4	Семья.	Читают текст по теме. Знакомятся с новыми словами. Тренируются в употреблении лексики в речи и на письме. Составляют диалог.	
	83	5	Стихотворения о семье.	Читают стихотворения с извлечением необходимой информации. Работают с упражнениями по тексту.	
	84	6	ВУД «Идеальная семья».	Прослушивают информацию. Знакомятся с новыми фразами. Выражают своё отношение к прослушанному. Составляют краткое высказывание.	Круглый стол.
	85	7	Питомцы.	Читают текст. Используя знакомые структуры, выражают своё отношение к прочитанному. Отвечают на вопросы. Создают монологическое высказывание.	
	86	8	Детективная история.	Отрабатывают применение знакомой грамматической структуры в вопросительных предложениях. Выполняют письменные грамматические упражнения.	
	87	9	Хобби.	Читают текст. Создают презентации. Просматривают и защищают презентации по теме с последующим обсуждением.	Проектная работа.
	88	10	Странное хобби.	Тренируются в употреблении лексики по теме. Читают текст с последующим выполнением упражнений на понимание.	
	89	11	Кем ты хочешь быть?	Прослушивают диалог. Заполняют таблицу. Анализируют. Составляют диалоги по образцу.	
	90	12	ВУД «Моя будущая профессия».	Проектируют. Разрабатывают алгоритм работы над проектом. Выполняют отдельные этапы в подготовке проекта. Защищают, представляют проект. Анализируют проделанную работу. Оценивают себя и друг друга.	Проектная задача.
	91	13	ВУД «Самые популярные	Читают текст. Используя знакомые структуры, выражают своё отношение	Ролевая игра.

МОУ «БорСШ»

Май			профессии».	к прочитанному. Отвечают на вопросы. Создают монологическое высказывание.	
	92	14	Профессия корреспондент.	Читают текст. Знакомятся с новыми грамматическими структурами. Выполняют письменные и устные грамматические упражнения по теме.	
	93	15	Качества профессионала.	Тренируются в употреблении лексики по теме. Читают текст с последующим выполнением упражнений на понимание.	
	94	16	Настоящее Совершенное Время.	Отрабатывают применение знакомой грамматической структуры в письменных и устных упражнениях. Работают в рабочих тетрадях.	
	95	17	КНА по теме «Узнаем больше друг о друге».	Прослушивают информацию. Знакомятся с новыми фразами. Выражают своё отношение к прослушанному. Составляют краткое высказывание.	
	96	18	ВУД «Макет Лондона».	Читают текст. Создают макет Лондона с подробным описанием. Защищают проект.	Проектная работа.
	97	19	Говорение о семье.	Тренируют технику чтения текста с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы по тексту. Составляют высказывание о семье.	
	98	20	ВУД «В Лондоне».	Читают диалог, отрабатывая интонацию. Отвечают на вопросы на понимание. Создают диалог по ситуации «в Лондоне». Инсценируют.	Ролевая игра.
	99	21	Составление диалогов по теме «Узнаем больше друг о друге».	Читают диалог с соблюдением интонации. Анализируют диалог. Создают диалог по образцу.	
	100	22	ВУД «Монолог о семье».	Читают текст о семье. Создают план и краткое содержание. Строят монологическое высказывание, отвечая на вопросы.	
	101	23	КР по теме «Узнаем больше друг о друге».	Выполняют упражнения на закрепление материала.	
	102	24	Анализ КР	Анализируют КР. Выполняют работу над ошибками.	

Всего: 102 часа

Проверено  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Мизгильбаева Е.Г.

Календарно - тематическое планирование 6 кл

Месяц	Коррек ция	№ урока по	№ урока	Темы уроков	Деятельность учащихся	Примечания
-------	---------------	---------------	------------	-------------	-----------------------	------------

		порядку	по разде лу				
Сентябрь				<b>Первая четверть</b>			
	02.09	1	1	Летние каникулы.	Участвуют в обсуждении летних каникул: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения		
	05.09	2	2	«Приветствия и представления». Анкета с персональными данными. Письмо.	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке/посылают электронное письмо, используя образец		
		07.09	3	Приветствия и представления.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания		
	09.09	4	4	Журнал для молодёжи.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику		
	12.09	5	5	Поздравления по-английски.	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут открытку другу по переписке		
		14.09	6	6	КДР по теме «Приветствия и представления».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	16.09		7	7	Распорядок дня.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствуют технику чтения вслух	
	19.09	8	8	ВУД «Каждодневные дела».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Творческая мастерская	
	21.09	9	9	Распорядок дня. Диалог.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации		
	23.09	10	10	Жизнь в Хогвартс.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух		
		26.09	11	11	Мой день. Монолог.	Составляют связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	
			28.09	12	ВУД «Путешествие во времени».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Проектная задача
30.09	13	13	КМР. Всё ли я усвоил?	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют			

МОУ «БорСШ»

Октябрь	03.10				нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания		
		14	14	Члены семьи.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствуют технику чтения вслух		
	05.10	15	15	ВУД «Моя семья».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	ПР	
		07.10	16	16	Происхождение и национальность.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	10.10	17	17	Королевская семья.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух		
		12.10	18	18	Любимые вещи.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	14.10	19	19	Что я люблю. Монолог.	Составляют связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции		
		17.10	20	20	Я люблю..., а ты?	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	19.10		21	21	Что они любят и не любят? Описание рисунка.	Начинают, поддерживают и заканчивают диалог-расспрос. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
	21.10	22	22	КР по изученным темам.	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы		
		24.10	23	23	ГТ. Всё ли я усвоил?	Повторяют лексико-грамматический материал по теме. Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	26.10		24	24	ВУД «Диалог культур».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	Круглый стол
	28.10	25	25	ВУД «Разные страны, разные культуры».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР	
					<b>Вторая четверть</b>		
		07.11	26	1	«Возможности и таланты». Всемирно известные люди.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями. Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, отвечают им согласно ситуации общения	
09.11		27	2	ВУД «Мой кумир. Письмо».	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	Проектная задача	
11.11		28	3	Маугли и Типпи в диком мире.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных слов.		



МОУ «БорСШ»

Ноябрь					Совершенствуют технику чтения вслух		
	14.11	29	4	Братья Маугли.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Воспринимают на слух и воспроизводят в образцах грамматические конструкции		
	16.11	30	5	КДР по теме «Возможности и таланты».	Участвуют в обсуждении талантов и возможностей: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения		
	18.11	31	6	ВУД «Жизнь животных».	Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения		
	21.11	32	7	ВУД «Домашние животные».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР	
	23.11	33	8	Питомцы британцев. Монолог.	Составляют связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции		
	25.11	34	9	Рассказ о питомце.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания		
	28.11	35	10	ВУД «Открытка из другой страны».	Составляют связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	Творческая мастерская	
	30.11	36	11	Открытка из другой страны. Диалог.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей		
		02.12	37	12	КНА. Англия или Великобритания.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями. Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, отвечают им согласно ситуации общения	
			05.12	38	13	Поговорим о погоде. Диалог.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей
	Декабрь	07.12	39	14	ГТ по изученным структурам.	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
		09.12	40	15	ВУД «Изумрудный остров».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
12.12		41	16	КМР. Визит в Лондон. Описание рисунка.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания		
14.12		42	17	Путешествие в Австралию.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их		

МОУ «БорСШ»

				Чтение.	содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	16.12	43	18	ЛТ по теме «Праздники и путешествия».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	19.12	44	19	Календарь зимних праздников. Диалог.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	21.12	45	20	ВУД «Рождество в Британии».	Участвуют в обсуждении проектов: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
	23.12	46	21	КР по изученным темам.	Выполняют задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	26.12	47	22	ВУД «Письмо Деду Морозу».	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры	ПР
	28.12	48	23	Россия и Англия.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
				<b>Третья четверть</b>		
Январь		49	1	«Традиции и обычаи еды».	Составляют связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	
		50	2	Еда в Британии.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствуют технику чтения вслух	
		51	3	Что едят в России? Диалог.	Участвуют в обсуждении темы: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
		52	4	Привычки в еде. Аудирование.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями. Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, отвечают им согласно ситуации общения	
		53	5	ВУД «Моя любимая еда».	Начинают, поддерживают и заканчивают диалог-расспрос. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	Ролевая игра
		54	6	Рецепты. Письмо.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
		55	7	«Школьные предметы».	Составляют связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	
		56	8	В школе. Чтение.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к текст.. Совершенствуют технику чтения вслух	
		57	9	ВУД «Школьная жизнь».	Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают	Круглый стол

МОУ «БорСШ»

Февраль	58	10	Школа в Британии.	Составляют связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Используют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	
	59	11	Школа в России.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Используют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	60	12	Моя школа. Письмо.	Составляют связные тексты, используя опоры. Используют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке, используя образец.	
	61	13	Твой любимый предмет. Диалог.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	62	14	ВУД «Школьные кружки».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
	63	15	КМР по теме «Школьные предметы».	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Используют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	64	16	«Дома».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту	
	65	17	Комнаты мечты. Аудирование.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями. Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, отвечают им согласно ситуации общения	
	66	18	ВУД «Типы домов в Англии».	Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают	Проектная задача
	67	19	Твой дом. Диалог.	Начинают, поддерживают и заканчивают диалог-расспрос. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
	68	20	ГТ по изученным грамматическим структурам	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	69	21	ВУД «Описание дома и комнат».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
	Март	70	22	В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух
71		23	Какой твой дом? Диалог.	Участвуют в обсуждении домов: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	

МОУ «БорСШ»

	72	24	ЛТ по изученному материалу.	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	73	25	«Покупки».	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствуют технику чтения вслух	
	74	26	Магазины и товары. Аудирование.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями. Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, отвечают им согласно ситуации общения	
	75	27	Что ты купил? Диалог.	Начинают, поддерживают и заканчивают диалог-расспрос. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
	76	28	Подарки.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	77	29	ВУД «Британский хай-стрит».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
	78	30	КР по изученным темам.	Выполняют задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
			<b>Четвертая четверть</b>		
	79	1	«Знаменитые люди».	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствуют технику чтения вслух	
	80	2	Из жизни известных людей. Аудирование.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями. Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, отвечают им согласно ситуации общения	
	81	3	Дни рождения известных людей. Чтение.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	82	4	Когда твой день рождения? Диалог	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	83	5	УЧ. Леонардо да Винчи.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	84	6	Артур Конан Дойл. Чтение.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	85	7	«Мир компьютеров».	Участвуют в обсуждении проектов: выслушивают мнение партнера; выражают	

МОУ «БорСШ»

				согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения.	
	86	8	Билл Гейтс.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	87	9	Мир компьютеров. Чтение.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту	
	88	10	КМР. Компьютеры – за и против.	Составляют связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	
	89	11	ВУД «Видеоигры».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	Проектная задача
	90	12	Безопасный интернет.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствуют технику чтения вслух	
Май	91	13	«Давай сделаем сайт!».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
	92	14	Мой любимый сайт.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	93	15	«Смотрим телевизор».	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	94	16	Британское телевидение. Аудирование.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями. Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, отвечают им согласно ситуации общения	
	95	17	Что смотрят британцы? Диалог.	Начинают, поддерживают и заканчивают диалог-расспрос. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
	96	18	Дети и телевидение. Чтение.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту	
	97	19	Телевидение в России.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствуют технику чтения вслух	
	98	20	ЛТ по изученным темам.	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	99	21	ГТ по изученным темам.	Повторяют грамматический материал. Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки	

## МОУ «БорСШ»

					самостоятельной работы	
	100	22	ВУД «Мир музыки».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	Круглый стол	
	101	23	ВУД «Музыкальный конкурс».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР	
	102	24	ВУД «Музыкальная шкатулка. Викторина».	Участвуют в обсуждении проектов: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Урок- игра	

Всего: 102 часа

Проверено

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Мизгильбаева Е.Г.