

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:
Директор МОУ «БорСШ»
Хильченко Е.А.
«31» августа 2016г.
Приказ №84 от 01.09.16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предмет: английский язык
Класс: 10 «А»
Разработана: Мизгильбаева Е.Г.

Проверено
Зам. директора по УВР
Ладаева Т.А. Ладаева
«31» августа 2016 г.

Проверено на МО
Руководитель МО

Протокол № _____

2016 – 2017 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основании:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г № 1089;
- Федерального базисного учебного плана стандарта, утверждённого приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г № 1312;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку, опубликованной в сборнике нормативных документов (Москва: «Вентана-Граф», 2009 г.);
- Материалов авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 10-11» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ.

Данная рабочая программа направлена на реализацию следующей цели:

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. Владеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10-11 класса;
3. Приобщать школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям;
4. Развивать умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык 10-11 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2009 год. В состав УМК входит:

1. Учебник «Английский язык» для 10-11 класса Кузовлева В.П.;
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 10-11 класса Кузовлева В.П.;
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 10-11 класса Кузовлева В.П.

Учебно-методический комплекс состоит из 6 циклов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Каждый цикл имеет своё название и посвящен определенной сфере жизни. В циклах содержится избыточный материал, который обеспечивает ученикам возможность выбора лексических единиц и грамматических явлений в зависимости от их интересов, способностей и уровня обученности. Предусмотренные материалы для контроля знаний учитывают требования, установленные для проведения итоговой аттестации в новой форме (ГИА).

Программа рассчитана на 102 учебных часа (не менее 34 недель), из них 21 час отводится на внеурочную деятельность (ВУД). Уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний изученного материала проводятся в форме письменных тестов: лексический тест (ЛТ), грамматический тест (ГТ) и устного контроля: контроль монологической речи (КМР), контроль диалогической речи (КДР), контроль навыков аудирования (КНА), контроль чтения (КЧ). Также в программу включены уроки чтения (УЧ) и проектные работы (ПР).

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- парная;
- фронтальная.

Методы обучения:

- объяснительно- иллюстративный;

- проблемное изложение;
- репродуктивный;
- частично- поисковый;
- метод моделирования.

Используемые технологии:

- элементы КСО (коллективные способы обучения);
- ИКТ (информационно- коммуникативные технологии);
- проектная;

II. Требования к уровню подготовки учащихся

<i>К о м п е т е н ц и и</i>	
<i>Социокультурный аспект</i>	<p>Представление о менталитете и культуре ведущих англоязычных стран (государственное устройство, социальное обеспечение, положение и права молодёжи в современном обществе, проблемы молодёжной субкультуры, кино и театр, географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад в научно-технический прогресс и мировую культуру).</p> <p>Знакомство с культурой происходит путём сравнения имеющихся ранее знаний и понятий и вновь полученным, со знаниями о своей стране, о самих себе. Основа – «диалог культур»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, людям, традициям - сравнение – проявление собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому обсуждаемому вопросу.
<i>Учебный аспект</i>	<p><i>Главная задача – систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, подготовка учащихся к итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственного стандарта</i></p> <p><i>Чтение.</i> Задача: совершенствование трёх наиболее распространённых видов чтения: а) чтение с пониманием основного содержания текста; б) чтение с полным пониманием текста; в) чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации. Обучение ведётся на основе аутентичных текстов (художественные, научно-популярные, публицистические (газетные, журнальные статьи)), функциональные (вывески, объявления, карты, планы, таблицы, рекламные проспекты и др.), тексты учебника и книги для чтения.</p> <p>Чтение вслух для совершенствования техники чтения и произношения, коммуникативных навыков. Чтение про себя – совершенствование умений для понимания прочитанного.</p> <p>К концу обучения учащиеся должны овладеть следующими умениями в понимании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anticipating (Предупреждение, ожидание) • Predicting (Предвидение развития ситуации) • Deducing meaning of words by context\ analogy\synonyms\definitions\ word formation\picture use\ dictionary use (Понимание значения слов в контексте, по аналогии, по синонимам, по определению, по слово образованию, пояснениям, с использованием словаря) • Identifying the topic (Идентификация темы) • Understanding relations between topics sentences and topic (Понимание отношений между предложениями и темой) • Understanding unrelated ideas (Понимание несвязанных идей) • Interpreting maps, charts, etc., (Интерпретация карт, диаграммы, etc.) • Distinguishing facts and opinions (Определение фактов и мнений) • Taking notes (Выделение нужного)

<ul style="list-style-type: none"> • Outlining (Выделение, подчеркивание) • Summery writing Летнее письмо • Using reference materials. (Использование справочных материалов) <p>Формирование лексических навыков – расширение рецептивного словаря до 4136 лексических единиц (в 10-11 классах усваивается 546 новых лексических единиц).</p> <p>Грамматические навыки – увеличение количества легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствование механизма структурной антиципации.</p>
<p><i>Аудирование</i> – выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Объем лексических единиц для аудирования к концу 11-го класса – 3250 единиц.</p> <p>Аудирование с полным пониманием осуществляется на текстах без особых трудностей, речи учителя и высказывания одноклассников</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов со значительным содержанием незнакомых слов, основная задача – научиться выделять основную информацию, игнорировать несущественное.</p>
<p><i>Говорение</i> - знакомство учащихся с новыми сферами жизни англоязычных стран и повторить и систематизировать лексические и грамматические структуры, усвоенные ранее. В 10-11-м классах осуществляется совершенствование умения говорить и в диалогической и монологической формах.</p> <p>Учащиеся должны научиться решать коммуникативные задачи для ведения диалогов разных типов (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями).</p> <p>Основная задача – овладение умением рассуждения, выражением своего отношения, сравнительная оценка родной культуры с культурой стран изучаемого языка.</p> <p>Задачи монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь высказываться целостно в смысловом и структурном отношении, -высказываться логично и связно, -уметь высказываться продуктивно (количество новых и разнообразных комбинаций), -уметь говорить самостоятельно, -уметь говорить экспромтом, -уметь говорить в нормальном темпе. <p>Лексические навыки говорения формируются на базе около 2235 единиц (1930 единиц 5-9 классов, + 305 единиц в 10-11-х классах).</p>
<p><i>Письмо</i> – продолжается работа над развитием следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развёрнутых цитат), • Составлять краткие аннотации прочитанного текста, • Письменно заполнять формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.) • Написать текст для совместного проекта.

Развивающий аспект	<p>Интеллектуальная загруженность достигается за счёт информативной насыщенности уроков.</p> <p>Процесс обучения организуется на основе речемыслительно поиска, требует от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.</p> <p>Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлечённости учащихся в учебную деятельность.</p> <p>Возможность реализации личностного аспекта – это участие в учебных проектах. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно в благоприятном психологическом климате и речевом партнёрстве учителя и ученика.</p> <p>Примерные темы проектов:</p> <p>Unit1. The best of all Possible Worlds. Welcome to Russia! (Лучший из миров. Добро пожаловать в Россию!)</p> <p>Unit2. Are You a Good Lawmaker? (Хороший ли ты законодатель?)</p> <p>Unit3. A Youth Group\Organization I'd Like to Create. (Я хочу создать молодежную организацию)</p> <p>Unit4. Teen Court – Guilty or Not? (Подростковый суд – виновен или нет?)</p> <p>Unit 5. An ideal Welfare State. (Идеальное социальное государство)</p> <p>Unit6. Film Rating System in Russia. (Система рейтинга фильмов в России)</p> <p>Unit7. What Would You Like to Invent? (Что бы ты хотел изобрести?)</p>
Воспитательный аспект	<p>Воспитание пронизывает весь процесс обучения, воспитывает всё – содержание текстов, оформление, как и что говорит учитель.</p> <p>К каждому уроку формулируются воспитательные темы в соответствии с тематикой на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>Главная задача – воспитание положительного, уважительного и терпимого отношения к культуре англоязычных стран, более глубокое осознание своей родной культуры. Вопросы нравственного отношения ставятся с целью личностной оценки фактов и событий.</p>

III. Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема (глава)	Количество Часов		
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Из них ВУД
	10 класс			
1.	Как различен мир!	48	48	5
2.	США.	30	30	
3.	Разнообразие мира.	27	27	3
4.	Парламент в России	27	27	3
	11 клас			
5.	Легко ли быть молодым?	21	21	5
6.	Что модно среди молодежи?	30	30	3
7.	Изобретения, которые потрясли мир!	24	24	3
Итого		207	207	

IV. Средства контроля Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема (глава)	Дата проведения	Количество часов
	10 класс		
1.	Тест по теме «Как различен мир!»		1
2.	Тест по теме «Западная демократия – демократична ли она?» Тест по грамматике.		2
3.	Тест по теме «Что происходит с молодым поколением?»		2
4.	Тест по теме «Легко ли быть молодым?»		2
	11 класс		
5.	Тест по теме «Справедливо ли социальное обеспечение?»		2
6.	Тест по теме «Что помогает вам наслаждаться?»		2
7.	Тест по теме «Изобретения, которые потрясли мир!»		2
Итого			14

У. Литература и учебно-методические средства обучения

1. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2007
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2008 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2008
4. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных заданий. И. В. Тофель. Москва «Просвещение»; 2009.
5. Успешная сдача TOEFL: reading. Б. Милада. Москва «Астрель»; 2004.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2008. - - 192 с.
7. Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 256с.
8. Воронова Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256с.
9. Нагорная А.В. Английские времена в текстах и упражнениях. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192с.
10. Английский язык: ЕГЭ-2009: самые новые задания/ авт.-сост. Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 142с.
11. Смирнов А.В. Тесты по английскому языку: 9-й кл.: К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English-9”. – М.: Издательство “Экзамен”, 2005. – 127с.
12. Смирнова Е.Ю. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English-9”. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 159с.

13. Кошман Т.И. Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями. 5-11 классы. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр “Кредо”, 2007. – 61 с.
14. Сапункова Е.В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. – 208с.

Интернет-поддержка

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ecool133%2Eucoz%2Eru>
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eenglish%2Dtest%2Eenet%2F>
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fmadridteacher%2Ecom%2FActivities%2F>
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Einfovisual%2Einfo>
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ewordorigins%2Eorg%2F>
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eessontutor%2Ecom%2Fgram10home%2Ehtml>
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Echompchomp%2Ecom>
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Efreerice%2Ecom%2F>
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eedufind%2Ecom%2Fenglish%2Fgrammar%2Ftoc%2Ecfm>
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Em%2Dw%2Ecom%2Fdictionary%2Ehtm>
<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fenglish%2Dzone%2Ecom%2Fstudy%2Fessays%2Ehtml>

Дополнительные материалы к УМК

Электронные книги для учителя

Календарно-тематические планы

Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

Методический портфель для учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Месяц	Коррек-ция	Дата	№ уро-ка	Содержание		
				Тема урока	Деятельность учащихся	Примечания
СЕНТЯБРЬ		02.09	1	ВУД «Летние каникулы».	Участвуют в обсуждении летних каникул: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	День Здоровья
		06.09		1 Сентября.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
		06.09	2	Введение темы «Как разнообразен мир».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
		09.09	3	Англоязычные страны (актуализация темы), географическое положение.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-расспрос. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
		13.09	4	ЛТ по теме «Англоязычные страны».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
		13.09	5	США – географические особенности, употребление артиклей с географическими названиями.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
		16.09	6	Имя прилагательное, исключения.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
		20.09	7	США – страна контрастов, беседа.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
		20.09	8	ВУД «США».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наря-	ПР

				ду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
	23.09	9	Номера, даты. Тренировка в речи.	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	
	27.09	10	ВУД «Американцы».	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	Ролевая игра
	27.10	11	Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
	30.10	12	США – географическое положение.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
ОКТАБРЬ	04.10	13	Американцы в мире.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	04.10	14	Типичный американец, обсуждение.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	
	07.10	15	США, климат и промышленность.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста	
	11.10	16	Стереотипы, национальный характер, обсуждение.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	11.10	17	ГТ Обобщение грамматического материала.	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	14.10	18	КНА Американские города и штаты, Прозвища штатов.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	18.10	19	Как географическое положение влияет на жизнь стран. Причинно - следственные связи.	Участвуют в обсуждении концерта: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
	18.10	20	КДР Города США.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания	

				с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	21.10	21	ВУД «Америка и американцы».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Проектная задача
	25.10	22	УЧ «Путешествие за границу».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста.	
	25.10	23	Нет места лучше родного дома. Прямые и косвенные вопросы.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	28.10	24	ВУД Расскажи о своем родном доме. Лучше всего на свете.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	Ролевая игра
	08.11	25	ЛТ «Как разнообразен мир»	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	08.11	26	КР «Как разнообразен мир»	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	11.11	27	«Западная демократия, Так ли она демократична?»	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	15.11	28	Как работает парламентская демократия. Политические термины.	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
	15.11	29	ВУД «Системы политической власти».	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке/посылают электронное письмо, используя образец	ПР
18.11	30	Политическая власть США.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение,		

				заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	22.11	31	УЧ «Законы США».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	22.11	32	К какой политической системе принадлежит Россия?	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	25.11	33	Взаимодействие ветвей власти.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	29.11	34	ВУД «Британская монархия».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	Проектная задача
	29.11	35	Традиции Британского парламента.	Участвуют в обсуждении хороших и плохих привычек: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
	02.12	36	КДР Законы и как их делают	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-расспрос, диалог-знакомство. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
	06.12	37	Американские президенты.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
	06.12	38	ВУД «Американские президенты».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	Круглый стол
ДЕКАБРЬ	09.12	39	ВУД «Парламент в России».	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	Круглый стол
	13.12	40	Парламент в России, информационные тексты. Ветви власти, построение схемы.	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют схему, записывают новую лексику	
	13.12	41	КМР по теме «Западная демократия, Так ли она демо-	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	

			кратична?»		
	16.12	42	ЛТ по теме «Западная демократия, Так ли она демократична?»	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	20.12	43	КДР по теме «Западная демократия, Так ли она демократична?»	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	20.12	44	Анализ контрольных работ.	Анализируют ошибки, допущенные в тесте, корректируют	
	23.12	45	Конституция, беседа.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	27.12	46	УЧ «Древняя демократия».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	27.12	47	ВУД «Идеальное государство».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
	30.12	48	Итоговый урок.	Подводят итоги полугодия, оценивают свои знания, отмечают умения\неумения	
Второе полугодие					
		49	«Что происходит с молодым поколением».	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
		50	Формирование лексических навыков, возможности словообразования.	Выполняют лексико-грамматические упражнения путем заполнения пропусков; учатся выполнять само- и взаимоконтроль	
		51	ВУД «Как современная молодежь выражает свою индивидуальность».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	Ролевая игра

ЯНВАРЬ		52	Молодежные организации, субкультура	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	
		53	ВУД «Различные музыкальные стили».	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	Групповая работа
		54	Причина популярности различных молодежных групп, беседа	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
		55	Взаимоотношения общества и молодежи	Участвуют в обсуждении Британии: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
		56	КДР Что твои родители рассказывают о своей молодости	Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-расспрос, диалог-знакомство. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации	
		57	УЧ «Субкультуры».	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
		58	Чем похожи подростки в России и других странах? Предлоги и союзы	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	ФЕВРАЛЬ		59	Письмо. Напиши статью в газету	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут письмо другу по переписке/посылают электронное письмо, используя образец
		60	Чем похожи подростки в России и других странах? Предлоги и союзы	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
		61	Письмо. Напиши статью в газету	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут статью, используя образец	
		62	ВУД «Легко ли быть молодым?»	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку	Проектная задача

			достижений товарищей	
	63	Все ли молодые плохие? Беседа.	Отвечают на вопросы по карте; соотносят вопросы и ответы	
	64	УЧ «Шестнадцать».	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
	65	Речевые ситуации. Составление ситуативных диалогов.	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
	66	КМР по теме «Что происходит с молодым поколением».	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	67	Как ты живешь, беседа.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
	68	Интересные места, куда бы я поехал.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
	69	КР по теме «Современная молодежь».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
	70	Введение темы «Легко ли быть молодым?».	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	71	Возрастные ограничения для Британских детей.	Читают текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста.	
	72	Английские пословицы и поговорки. Мои права и обязанности.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
МАРТ	73	Как обратить на себя внимание.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	

		74	ВУД «Школьные годы, чудесные».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	Творческая мастерская	
		75	Взрослый ли ты? Сложное дополнение. Проблемы молодежи.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями		
		76	Запреты и разрешения, беседа.	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей		
		77	Проблемы молодежи, беседа.	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения		
		78	Кто может помочь решить подростку решить проблемы?	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания		
		79	КНА Амбициозная молодежь. Чего они хотят?	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями		
		80	ВУД «Пресса о молодежи».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Ролевая игра	
	АПРЕЛЬ		81	ВУД «Молодёжное движение, организации».	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут положение, используя образец	ПР
			82	УЧ «Пушкин».	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
			83	Любовная лирика, знакомство.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
84			Беседа по теме «Молодое	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение,		

			поколение».	заполняют таблицу, записывают новую лексику	
		85	Выражение индивидуальности, возможности.	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	
		86	КМР Что значит быть молодым?	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	
		87	Что значит быть молодым?	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	
		88	Игра «Машина времени».	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции	
		89	Есть ли на что пожаловаться?	Оценивают полученную из текста информацию, выражают свое мнение, заполняют таблицу, записывают новую лексику	
		90	Подростковый язык, особенности.	Делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
		91	ГТ по изученным грамматическим структурам.	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
		92	Интервью. Ролевая игра	Распределяют роли, в соответствии с целью интервью. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания	
	МАЙ		93	Города – герои. Урок ко Дню Победы.	Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух
		94	Система подросткового суда.	Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносят его содержание с иллюстрациями	
		95	ВУД «Виновен или невиновен?».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Проектная задача

		96	Развитие навыков чтения по тексту «Семнадцать».	Читают текст с некоторыми новыми слова-ми и конструкциями, соотносят их содержание с иллюстрациями, догадываются о значении новых слов из контекста. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух	
		97	ЛТ по теме «Легко ли быть молодым?».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	
		98	ВУД «Круглый стол по темам года».	Обсуждают вопросы в парах и в группах. Строят речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществляют самооценку и оценку достижений товарищей	Круглый стол
		99	ВУД «Что модно среди молодежи?».	Составляют связные тексты, используя опоры. Употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Пишут статью, используя образец	Ролевая игра
		100	ВУД «Чем вы хотите заниматься после окончания школы?».	Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	ПР
		101	ВУД «Словарь удивительных фактов».	Следуя алгоритму, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвуют в обсуждении предлагаемых тем: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	Творческая мастерская
		102	КР по теме «Легко ли быть молодым?».	Выполняют тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществляют самооценку. Проявляют навыки самостоятельной работы	

ИТОГО: 102 часа

Проверено
Руководитель МО _____ Мизгильбаева Е.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Месяц	Неделя	Дата Кор-ция	№ урока	Содержание		Примечания
				Темы, проблемы, ситуации Listening Speaking	Грамматические структуры, стра- новедческие по- нятия	
СЕНТЯБРЬ	Первое полугодие			Unit 4. Is it Easy to be Young? Легко ли быть молодым?		
	1	02.09	1	Какие у меня права? What right is right for me?		Постановка учебных задач на цикл, повторение лексики
		02.09	2	Права детей в России	Modal verbs	Обсуждение Конвенция ООН
		05.09	3	Конвенция о защите прав детей A guide to the UN Convention,		ООН, презентация
	2	09.09	4	Ограничения и запреты, Are you of age?		В каком возрасте что можно?
		09.09	5	Развитие лексических навыков, новая лексика	Complex Object	Сравнительная таблица возможностей
		12.09	6	Молодые люди – проблемы старые? Young people – old problems?		Составление word-map
	3	16.09	7	Урок чтения, письма подростков		Чтение проблемных писем
		16.09	8	Урок чтения, письма подростков		Обсуждение текстов
		19.09	9	Проблемы молодёжи в США, в нашей стране,		Статистика, факты
	4	23.09	10	Обсуждение проблем подростков		
		23.09	11	Dating or waiting?		Знакомство с новой лексикой
26.09		12	Dating customs,			
ОКТАБРЬ	5	30.09	13	Урок чтения		Чтение текстов страноведческой тематики
		30.09	14	Урок чтения		
		03.10	15	Подростковые года – приносят ли они удачу? Teenage years – do they bring luck?		Чтение текстов по теме с поиском нужной информации
	6	07.10	16	Быть подростком это...? Being e teenager is		Составление сравнительных таблиц
		07.10	17	Быть подростком это...?		Проблемы – обсуждение
		10.10	18	На что жалуется? Anything to complain about?	Numerals	
7	14.10	19	Урок чтения, подростковая пресса		Чтение текстов по теме, обсуждение	
	14.10	20	Урок чтения, подростковая пресса			

		17.10	21	Виновен или нет? Teen court –guilty or not?		Ролевая игра	
	8	21.10	22	Повторение грамматических структур			
		21.10	23	Повторение лексических единиц			
		24.10	24	Контрольная работа «Легко ли быть молодым?»			
Вторая четверть Unit 5 “Is the System of Social Welfare?” Система социального страхования							
НОЯБРЬ	9	11.11	28	Какие льготы можно получать? What benefits do people receive?		Новая лексика, беседа	
		11.11	29	Статистические данные, вопросники и анкеты			
		14.11	30	Это личная жизнь!“I will go private!”		урок чтения.	
	10	18.11	31	Обсуждение проблемы частной жизни	Придаточные предложения с союзами и предлогами		Чтение текста
		18.11	32	Должен ли ты платить за медицинское обслуживание?Do you have to pay for medical care?			
		21.11	33	Болезни и проблемы со здоровьем			
	12	25.11	34	«Как выжить?» How do live?			Поиск нужной информации в тексте
		25.11	35	Дома для престарелых, Homes for elderly people.			Обсуждение проблемы
		28.11	36	Урок чтения Где живёт твоя бабушка?Where does your granny live?			насколько они необходимы?
ДЕКАБРЬ	13	02.12	37	Урок чтения Где живёт твоя бабушка?Where does your granny live?		Обсуждение поставленных в тексте проблем	
		02.12	38	Who benefits from benefits? Кому выгодны пособия?		Сравнительный анализ ситуации	
		05.12	39	Развитие грамматических навыков	Косвенная речь		Аудирование текста по теме Обсуждение проблем по тексту
	14	09.12	40	Развитие лексических навыков (эмоциональные высказывания)			
		09.12	41	Идеальное государство. What is an Ideal welfare state?			Обсуждение идеи
		12.12	42	Ролевая игра «Гиды и туристы»			
	15	16.12	43	Урок чтения Британские пенсионеры			
16.12		44	Урок чтения Британские пенсионеры				

		19.12 23.12	45-46	Подготовка к контрольной работе Конт. работа «Система социального страхования»		
	16	23.12 26.12 30.12 30.12	47-48 49-50	Контрольная работа по аудированию Анализ контрольных работ Резервные уроки		
Второе полугодие						
Unit 6 “What helps you to Enjoy Yourself?” Что способствует самонаслаждению?						
ЯНВАРЬ	17		51.	Что ты знаешь о кинематографе? What do you know about cinema?	The modal verbs Наречия меры и степени с прилагательными	Повторение лексики по теме
			52.	История Голливуда A story of Hollywood		чтение и обсуждение текстов
			53.	Hollywood		сбор информации
	18		54.	Какой твой любимый фильм? What films do you like best?		лексика
			55.	Диалоги по теме Кино		
			56.	Российское кино,		сравнительный анализ
	19		57.	Какая замечательная пьеса! What a marvelous play it was?		повторение лексики
			58.	Театр		Составление word-web по теме
			59.	Известные театральные актёры		
ФЕВРАЛЬ	20		60.	Роль за которую можно умереть Roles to die for	обсуждение по теме	
			61.	Урок чтения – знаменитые роли		
			62.	Шекспировский театр		
	21		63.	Составление лексической схемы «Театр»	лексика Nothing is so good but it might have been better\.	
			64.	Боевики и насилие на экранах, обсуждение проблем		
			65.	Английские пословицы и поговорки		
	22		66.	How did you feel about...?, обсуждение фильма, вопросы		

	23	67.	Развитие лексических навыков		
		68.	Урок чтения, Как снимаются мультфильмы,		
		69.	Урок чтения, Дисней ленд		
		70.	Титаник – сбор информации		
		71.	Знаменитые американские актёры		
МАРТ	24	72.	Урок чтения		
		73.	Урок чтения		
		74.	Я хочу быть критиком I want to be a critic		выбор проектной идеи
	24	75.	Защита проектов		
		76.	Контрольная работа «Кинематограф»		
		77.	Анализ контрольной работы		
	26	78.	Резервный урок		
79.					

Четвёртая четверть

Unit 7 “Inventions that Shook the World” Изобретения которые потрясли мир!

АПРЕЛЬ	27	80	Do you use modern invention in everyday life? Ты пользуешься современными удобствами?	Повторение видовременных форм	
		81	Modern inventions in our life Современные устройства в твоей жизни		
		82	It’s the thing you need! Это то, что тебе надо!		
	28	83	Good reasons to buy Веские причины купить это!		
		84	It’s difficult to imagine Как трудно представить!		
		85	История изобретений,	Повторение пассивного залога	чтение текстов
	29	86	Знаменитые изобретатели		
		87	Do you know how to organize the household? Урок чтения Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство?		
		88	Обсуждение прочитанного		
	30	89	A high-tech life, Жизнь в стиле хайтек		групповая работа
		90	What are pros ‘d cons?, Что за и против?		групповая работа

			91	Are you sure you can use the unit? Уверен ли ты как этим пользоваться?		
МАЙ	31		92	Чтение warming notes		
			93	What would you like to invent? Проект		
			94	Актуализация знаний для защиты проектов		
	32		95	Проект		
			96	Поиск необходимой информации		
			97	Защита проектов по теме		
	33		98	Preparation for testing (listening comprehension)		
			99	Preparation for testing (reading comprehension)		
			100	Testing		
	34		101	Резервные уроки		
			102			