

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю
Директор МКОУ «БорСШ»
Хильченко Е.А.
" 30 " августа 2013 г.
Приказ № 60 от 30.08.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: Этика и психология семейной жизни
Класс: 10-11
Разработана

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ Т.А. Ладаева
« ____ » августа 2013г

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ Л.А. Кичило
Протокол № 1 от 28.08.13

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа «Этика и психология семейной жизни» (далее ЭПСЖ) для учащихся 10 - 11 классов составлена на основе типовой программы И.В. Гребенникова «Основы семейной жизни», утвержденной министерством образования и науки РФ. Аксиологический аспект данной программы касается этического, психологического, педагогического, эстетического, правового и хозяйственно-экономического аспектов подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.

Программа «Этика и психология семейной жизни» в 10-11 классе рассчитана на 34 часа и включает в себя в 10 классе следующие разделы: «Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества»; «Личность и семья»; «Особенности межличностных отношений юношества»; «Брак и семья».

В первом разделе «Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества» раскрывается зависимость прочности семьи от сохранения ею традиционных норм нравственности. Рассматриваются негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

Задача второго раздела «Психология личности» состоит в том, чтобы дать учащимся представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях.

Третий раздел «Особенности межличностных отношений юношества» раскрывает понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре их поведения.

Раздел «Брак и семья» начинается с раскрытия понятия «готовность к браку», затем дается характеристика основных функций семьи, раскрываются особенности молодой семьи.

В разделе «Основные ценности семьи» характеризуются духовные и нравственные устои семьи, ее трудовая атмосфера, бюджет и хозяйство, эстетика быта. Особо выделяется вопрос о значении психологического климата семьи, анализируются причины возникновения неблагополучных семей.

Цель курса: создание условий для формирования у старшеклассников представлений о семье, ее значении в жизни человека; воспитание умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым к недостаткам людей, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Задачи:

1. Формирование представлений: о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе, любви, культуре поведения.
2. Обучение правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.

Программа для учащихся 11 класса включает в себя введение и 5 основных разделов «Личность», «Межличностные отношения», «Основные ценности семьи», «Основы семейных отношений», «Семья и дети».

Программа курса начинается с раздела «Личность», потому что каждая отдельная личность привносит в семейный союз черты гуманистического образа жизни, не утратив индивидуальности, неповторимости. Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы – шаг к самовоспитанию.

Второй раздел посвящен особенностям межличностных отношений юношества. Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов

помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; зависимость богатства чувства любви от богатства внутреннего мира личности; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и психофизиологических особенностей человека; развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности – программа предусматривает раскрытие всех этих вопросов. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных.

В третьем разделе «Основные ценности семьи» характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие «готовность к браку». Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи. Особенно освещаются функции семьи.

В разделе «Основы семейных отношений» раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные «зоны» конфликтов.

Пятый раздел программы «Семья и дети» имеет педагогическую направленность. В нем рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.

Цель курса: способствовать воспитанию личных качеств учащихся, представлений о готовности к вступлению в брак, формировать умения правильно строить внутрисемейные отношения.

Задачи:

1. Формировать теоретические знания о семье как социальном институте
2. Воспитывать высоконравственные межличностные отношения.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов

Учащиеся должны знать:

- зависимость прочности семьи от норм нравственности;
- о негативных последствиях разрушения устоев семьи;
- о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях;
- о психологии межличностных отношений;
- о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками;
- о товариществе, дружбе и любви, культуре поведения;
- об основных функциях семьи;
- о значении психологического климата семьи.

Учащиеся должны уметь анализировать причины возникновения неблагополучных семей.

Продолжительность программы 34 часа.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
программы ЭПСЖ 10 класс
(34 ч, 1 ч в неделю)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	Проверочные работы

1.	Семья в свете духовно - нравственных и культурных традиций общества	8		0,5
2.	Личность и семья	6		
3.	Особенности межличностных отношений юношества	12		0,5
4.	Брак и семья	8		0,5
Итого:		34	Дни проектов (1) Дни модулей (1)	

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Перечень контрольных (проверочных) работ 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
			10 класс
1.	Проверочная работа по теме «Психология личности»	0,5	04.12.13
	Проверочная работа по теме «Этика отношений»	0,5	10.02.14
2.	Проверочная работа по теме «Брак и семья»	0,5	18.04.14
Итого:		1,5 часа	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

программы ЭПСЖ 11 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	Проверочные работы
5.	Введение	1		
6.	Личность	8		
7.	Межличностные отношения	4		1
8.	Основные ценности семьи	5		1
9.	Основы семейных отношений	10		
10.	Семья и дети	5		
Итого:		34	Дни проектов (1) Дни модулей (1)	

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Перечень контрольных (проверочных) работ 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Дата проведения
1.	Проверочная работа по теме «Межличностные отношения»	1	01.10-06.10	
2.	Проверочная работа по теме Межличностные отношения	1	24.12-28.12	
Итого		2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- словесные (лекции, беседы, консультации)
- наглядные (презентации, ЦОРы)
- практические (диагностика, тесты, игры, тренинги)

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. <http://get.adobe.com/reader/>
2. www.infad.eu
3. www.mapn.su
4. www.1september.ru

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1991.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
5. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
9. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 1985.
11. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.