МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МОУ «Бор СШ»
_____ Хильченко Е.А.
"31 _" августа 2016 г
Приказ № 84 от 01.09.16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основное общее образование

Учитель: Тагильцев Ю.О.
Предмет: ***биология***
Класс: 9
Образовательная область: ***естествознание***

Проверено
Зам директора по УВР
_____Т.А. Ладаева
31 августа 2016 г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ _____
протокол « ___»
от «__» _____2016 г.

2016 -2017 учебный год

Пояснительная записка

Программа по биологии составлена на основании:

1. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Бор СШ».
2. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»
3. Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).
4. Авторской программы для общеобразовательных учреждений под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2005 (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

· освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

· овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

· развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

· воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

· использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с эти предлагается работа с тетрадью с печатной основой: В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М.: Дрофа, 2007. – 96 с. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц. Большую часть составляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания. Требования к уровню подготовки учащихся

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов. Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов, включая не менее 14 часов на внеурочную учебную деятельность (ВУД). В программе использованы сокращения контрольные (КР), практические (ПР), лабораторные (ЛР).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета ученики должны:

называть

· общие признаки живых организмов;
· признаки царств живой природы;
· причины и результаты эволюции;

приводить примеры

· усложнения растений и животных в процессе эволюции;
· природных и искусственных сообществ;
· изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
· наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

характеризовать

· строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
· деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
· обмен веществ и превращение энергии;
· роль ферментов и витаминов в организме;
· особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
· дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
· иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
· размножение, рост и развитие организмов;
· вирусы как неклеточные формы жизни;

· среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
· природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
· искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

обосновывать

· взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
· родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
· влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
· меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
· влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
· роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

распознавать

· организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
· клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

сравнивать

• строение и функции клеток растений и животных;
• организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

применять знания

• о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
• о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
• о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
• о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
• о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

делать выводы

• о клеточном строении организмов всех царств;
• о родстве и единстве органического мира;
• об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.
• соблюдать правила
• приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
• бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
• здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов			Из них	
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Из них ВУД	ЛР	ПР
	Введение	3	3	2		
1	Молекулярный уровень	12	10	1		
	ЛР № 1: Расщепление				1	

	пероксида водорода ферментом каталазы					
2	Клеточный уровень	13	17	4		
3	Организменный уровень	15	15	2		
	ЛР№ 2: Выявление изменчивости организмов				1	
4	Популяционно-видовой уровень	4	2	-		
	ЛР № 3: Изучение морфологического критерия вида				1	
5	Экосистемный уровень	5	5	1		
6	Биосферный уровень	4	3	-		
7	Основы учения об эволюции	6	7	1		
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	4	5	2		
	Итоговое повторение	2	1	1		
	Всего:	68	68	14	3	

Объяснения: в некоторых темах изменено количество часов в связи со сложностью отдельных тем и уровнем сформированности знаний и умений у учащихся класса, а также количеством учебных недель в году.

Средства контроля

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Молекулярный уровень организации живой природы	1	
2	Клеточный уровень организации живой природы	1	
3	Организменный уровень организации живого	1	
4	Экосистемный уровень	1	
5	Биосферный уровень	1	
6	Основы учения об эволюции	1	
7	Возникновение жизни на Земле	1	
		Итого:	**7**

Перечень практических работ

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Сроки проведения**
1	Расщепление пероксида водорода ферментом каталазы	1	
2	Выявление изменчивости организмов	1	
3	Изучение морфологического критерия вида	1	
	ИТОГО	**3**	

Учебно-методические средства обучения

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2007 – 304 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)
2. В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М.: Дрофа, 2006. – 96 с.

Учебно-методические средства обучения для обучающихся

1. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Общая биология. – М.: Дрофа, 2004.

2. А.А.Каменский, Н.А Соколова, С.А. Титов. Вступительные экзамены: ваша оценка по биологии. – М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 1996.

3. А.А. Каменский и др. 1000 вопросов и ответов. Биология: учебное пособие для поступающих в вузы. – М.: Книжный дом «Университет», 1999.

4. Тесты. Биология 9 класс. Варианты и ответы централизованного тестирования – М.: ФГУ «Федеральный центр тестирования», 2007. -78с.

5. Щелчкова Е. Ю. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника/ авт-сост. Е. Ю. Щелчкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 293с.

Сайты об организации, проведении и демоверсии ЕГЭ и ГИА:

http://www.mon.gov.ru Министерство образования и науки
http://www.fipi.ru Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
http://www.ege.edu.ru Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
http://www.probaege.edu.ru Портал Единый экзамен
http://edu.ru/index.php Федеральный портал «Российское образование»
http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
http://www.pedsovet.org Всероссийский Интернет-Педсовет.

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Приложение 1.

Учебно-тематический план.

Месяц неделя		Коррекция		№ п/п	Всего часов	Содержание	Примечание
сентябрь		9а			3	**Введение.**	
	01-02	01		1		ВУД Биология - наука о жизни	Экскурсия
		02		2		ВУД Методы исследования в биологии	Игра
	05-09			3		Сущность жизни и свойства живого	
					10	**Тема 1. Молекулярный уровень**	
				4		Молекулярный уровень. Общая характеристика	
	12-16			5		Углеводы	
				6		Липиды.	
	19-23			7		Состав и строение белков.	
		23		8		ВУД Функции белков.	Диспут
	26-30			9		Нуклеиновые кислоты.	
				10		АТФ и другие органические соединения клетки	
октябрь	03-07			11		Биологические катализаторы.	
				12		Вирусы.	
	10-14			13		КР №1: Молекулярный уровень организации живой природы	
					17	**Тема 2. Клеточный уровень**	
				14		Основные положения клеточной теории.	
	17-21			15		Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	
				16		Ядро клетки. Хромосомный набор клетки	
	24-28	26		17		ВУД Ядро клетки. Хромосомный набор клетки	Проектная работа
		27,28		18		ВУД Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	Проектная работа
н о	07-11			19		Лизосомы. Митохондрии. Пластиды.	

				20		Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	
	14-18			21		Различия в строении клеток эукариот и прокариот.	
				22		Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	
	21-25			23		Энергетический обмен в клетке.	
				24		Типы питания клетки.	
	28-02			25		Фотосинтез и хемосинтез.	
		01,02		26		ВУД Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция.	Исследование
декабрь	05-09			27		Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция.	
				28		Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция	
		13,15		29		ВУД Деление клетки. Митоз	Пробные ОГЭ
	12-16			30		Контрольно - обобщающий урок по теме: «Клеточный уровень организации живой природы»	
					15	**Тема 3. Организменный уровень**	
	19-23			31		Размножение организмов. Оплодотворение.	
				32		Развитие половых клеток. Мейоз.	
	26-30			33		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	
				34		Закон чистоты гамет Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании.	
январь	16-20			35		Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	
				36		ВУД Дигибридное скрещивание.	
	30-03			37		Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана	
				38		Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	
февраль	06-10			39		Решение задач	
		08		40		ВУД Модификационная изменчивость	Конференция
	13-17			41		Мутационная изменчивость.	

	13-17			42		Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова.	
	20-24			43		Основные методы селекции и растений, животных и микроорганизмов	
				44		Основные методы селекции и растений, животных и микроорганизмов	
	27-03			45		КР №2: «Организменный уровень организации живого»	
					2	**Тема 4. Популяционно-видовой уровень**	
				46		Вид. Критерии вида.	
март	06-10			47		Популяции.	
					5	**Тема 5. Экосистемный уровень**	
				48		Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз.	
	13-17			49		Состав и структура сообщества	
				50		Потоки вещества и энергии в экосистеме.	
	20-22			51		Контрольно обобщающий урок по теме: «Экосистемный уровень».	
		22		52		ВУД Саморазвитие экосистемы.	Зачет
					3	**Тема 6. Биосферный уровень**	
апрель	03-07			53		Биосфера. Среды жизни	
				54		Круговорот веществ в биосфере.	
	10-14			55		КР №3: «Биосферный уровень»	
					7	**Тема 7. Основы учения об эволюции**	
		11,13		56		ВУД Развитие эволюционного учения	Пробный ОГЭ
	17-21			57		Изменчивость организмов.	
				58		Борьба за существование. Естественный отбор.	
	24-28			59		Видообразование.	
				60		Макроэволюция.	

май	02-05			61		Основные закономерности эволюции	
				62		Контрольно - обобщающий урок по теме: «Основы учения об эволюции».	
					5	**Тема 8. Возникновение и развитие жизни на Земле**	
	08-12			63		Гипотезы возникновения жизни на Земле.	
				64		Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы.	
	15-19			65		Контрольно - обобщающий урок по теме: «Возникновение жизни на Земле».	
		17,18, 19		66		ВУД Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое.	Модульное обучение
	22-25	22,23		67		ВУД Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	Модульное обучение
					1	**Итоговое повторение**	
		25		68		ВУД Повторение знаний по курсу биологии 9 класса	Семинар

Проверено: Руководитель МО _____ _____ ФИО подпись