

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор МОУ «БорСШ»

Хильченко Е.А.

"31" августа 2016г

Приказ № 84 от 01/09/16

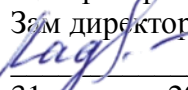
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА основное общее образование

Учитель: Тагильцев Ю.О.

Предмет: *биология*

Класс: 8

Образовательная область: *естествознание*

Проверено
Зам директора по УВР
 Т.А. Ладаева
31 августа 2016г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ А.В. Пилюгина
протокол « ___ »
от « ___ » _____ 2016г.

2016 -2017 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Бор СШ».
2. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»
3. Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).
4. Авторской программы И.Н. Пономаревой (сб. программ по биологии, М., изд. центр "Вентана-Граф", 2007 год).

Программа рассчитана на 70 часов (2 урока в неделю), в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" (М., изд. центр "Вентана-Граф" 2007 год).

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Общая характеристика учебного предмета

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения

возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей.

Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 70 часов. Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов, включая не менее 14 часов на внеурочную учебную деятельность (ВУД). В программе использованы сокращения контрольные (КР), практические (ПР), лабораторные (ЛР).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов		Из них		
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД	ЛР	ПР
1	Введение. Биологическая и социальная природа человека	2	1	1		
2	Организм человека. Общий обзор	4	5	1		
	ЛР № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»				0,5	
	ЛР № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»				1	
3	Опорно-двигательная система	10	8	1		
	ЛР № 3,4 «Строение костной ткани и состав костей»				1	
4	Кровь и кровообращение	8	10	2		
	ЛР № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»				0,5	
5	Дыхательная система	5	5	2		
	ЛР № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»				0,5	
	Лаб. работа № 7 «Дыхательные движения»				0,5	
6	Пищеварительная система	5	7	1		
	ЛР № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»				0,5	
	ЛР № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»				0,5	
7	Обмен веществ и энергии. Витамины	5	5	-		
8	Мочевыделительная система	2	2	1		
9	Кожа	3	3	-		
10	Эндокринная система	3	2	-		
11	Нервная система	4	5	-		
12	Органы чувств. Анализаторы	7	5	1		
13	Поведение и психика	5	7			
14	Индивидуальное развитие человека	7	5	4		
	Итого:	70	70	14	4	

Объяснения: в некоторых темах изменено количество часов в связи со сложностью отдельных тем и уровнем сформированности знаний и умений у учащихся класса.

Средства контроля

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	«Кровообращение и пищеварение»	1	
2	«Нервная система и анализаторы»	1	

Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	ПР № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	0,5	
2	ПР № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1	
3,4	ПР № 3,4 «Строение костной ткани и состав костей»	1	
5	ПР № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	0,5	
6	ПР № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	0,5	
7	ПР № 7 «Дыхательные движения»	0,5	
8	ПР № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»	0,5	
9	ПР № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»	0,5	

Учебно-методические средства обучения

Название документа	Автор	Издательство	Год выпуска
Сборник нормативных документов. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Э.Д. Днепров А.Г. Аркадьев	Дрофа	2007
Учебник. Биология. Человек.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Вентана-Граф	2008
Методическое пособие. Поурочные разработки по биологии. Человек. Биология человека.	Пепеляева О.А., Сунцова И.В.	Вако Вентана-Граф	2005 2010 2002
Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека	Сонин Н.И.	Дрофа	1989
Анатомия и физиология человека	Сапин М.Р	Просвещение	1999
«Биология человека» в таблицах и схемах	Зверев И.Д	Просвещение	2009
Биология в вопросах и ответах	Жеребцова Е.Л.	Тригон Просвещение	1996
Электронное пособие Человек. ЕГЭ по биологии 2005, 2005, 2009, 2010 г.г.	Демьяненко Е.Н.		

Адреса сайтов в Интернете

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
www.bio.nature.ru - научные новости биологии
www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
ww.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Приложение 1.

Учебно-тематический план по биологии 8 класс

Месяц неделя	Коррекция		№ п/п	Все го час ов	Содержание	Примечание
	8а	8б				
сентябрь	01-02	8а	8б	1	Тема 1. Введение: биологическая и социальная природа человека	
		01		1	ВУД Биологическая и социальная природа человека	Экскурсия
				5	Тема 2. Организм человека. Общий обзор.	
	05-09	02		2	ВУД Науки об организме человека: анатомия, физиология и гигиена.	Игра
				3	Структура тела. Место человека в живой природе.	
				4	Клетка: химический состав, строение и жизнедеятельность. ЛБ № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	
	12-16			5	Ткани. ЛБ № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	
				6	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.	
				8	Тема 3. Опорно-двигательная система	
	19-23			7	Скелет: строение, состав и соединение костей. ЛБ № 3,4 «Строение костной ткани и состав костей»	
23			8	ВУД Скелет головы и туловища	Диспут	
26-30				9	Скелет конечностей	
				10	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	
октябрь	03-07			11	Мышцы	
				12	Работа мышц	
	10-14			13	Нарушение осанки и плоскостопие	
				14	Развитие опорно-двигательной системы	
				10	Тема 4. Кровь и кровообращение.	
	17-21			15	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. ЛБ № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	
				16	Иммунитет	
	24-28	26,		17	ВУД Тканевая совместимость и переливание крови	Проектная работа
27,28			18	ВУД Тканевая совместимость и переливание крови	Проектная работа	

ноябрь	07-11		19	Строение и работа сердца. Круги кровообращения		
			20	Движение лимфы		
	14-18		21	Движение крови по сосудам		
			22	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов		
	21-25		23	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов		
			24	Первая помощь при кровотечениях		
			5	Тема 5. Дыхательная система		
28-02	01		25	ВУД Значение дыхания. Органы дыхания	Исследование	
	02		26	ВУД Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. ЛБ № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Исследование	
декабрь	05-09		27	Дыхательные движения. ЛБ № 7 «Дыхательные движения»		
			28	Регуляция дыхания		
	12-16		29	Болезни органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при поражении органов дыхания.		
				7	Тема 6. Пищеварительная система	
	19-23			30	Значение пищи и ее состав.	
				31	Органы пищеварения	
26-30			32	Зубы.		
			33	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. ЛБ № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»		
	30		34	ВУД Пищеварение в кишечнике Всасывание питательных веществ. ЛБ № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»	Семинар	
январь	16-20		35	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения		
			36	КР№1: «Кровообращение и пищеварение»		
				3	Тема 7. Обмен веществ и энергии. Витамины	
	23-27			37	Обменные процессы в организме	
				38	Нормы питания.	
	30-03			39	Витамины	
				2	Тема 8. Мочевыделительная система	
			40	Строение и функции почек		
фев	06-10	08	41	ВУД Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим	Конференция	
				3	Тема 9. Кожа	

	13-17		42		Значение кожи и её строение			
			43		Нарушение кожных покровов и повреждения кожи			
			44		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.			
	20-24			2	Тема 10. Эндокринная система			
			45		Железы внешней, внутренней и смешанной секреции			
			46		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма			
27-03				5	Тема 11. Нервная система			
			47		Значение, строение и функционирование нервной системы			
март	06-10				48	Автономный отдел нервной системы		
				49		Нейрогормональная регуляция		
	13-17				50	Спинной мозг		
				51		Головной мозг. Строение и функции		
					5	Тема 12. Органы чувств. Анализаторы.		
	20-22			52		Как действуют органы чувств и анализаторы		
			53		Орган зрения и зрительный анализатор			
	22		54		ВУД Заболевания и повреждения глаз	Зачет		
апрель	03-07				55	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы		
				56		Органы осязания, обоняния и вкуса		
	10-14				7	Тема 13. Поведение и психика		
				57		Врожденные формы поведения		
	17-21			58		Приобретенные формы поведения		
				59		Закономерности работы головного мозга		
	24-28			60		Биологические ритмы. Сон и его значение		
				61		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы		
май	02-05				62	Воля и эмоции. Внимание		
				63		Работоспособность. Режим дня		
					5	Тема 14. Индивидуальное развитие организма		
	08-12			64		Половая система человека		
		11		65		ВУД Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путём		Пробный ОГЭ
		12		66		ВУД Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения		Пробный ОГЭ

	15-19	17,18		67		ВУД О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности	Модульное обучение
		19		68		КР№2: «Нервная система и анализаторы»	Модульное обучение
	22-31	22,23		69		ВУД Урок повторения по теме: «Органы чувств. Анализаторы»	Модульное обучение
		31		70		ВУД Урок повторения знаний по теме: «Обмен веществ и энергии. Витамины».	Зачет

Проверено:

Руководитель МО _____ ФИО _____ подпись

