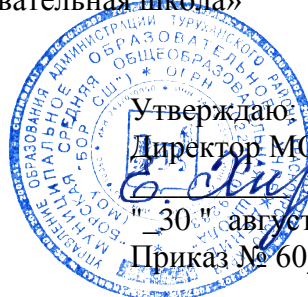


МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»
Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю
Директор МКОУ «БорСШ»
Хильченко Е.А.
" 30 " августа 2013г
Приказ № 60 _ от 30.08.13.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Среднего общего образования

Учитель
Предмет биология
Класс 11

Проверено
Зам директора по УВР
_____ Т.А. Ладаева
_____ 2013г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ А.В. Пилюгина
протокол « _1_ »
от «_28_» _августа 2013

2013 -2014 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (2004г) и согласно действующему Базисному учебному плану базового уровня.

Данная программа реализуется по УМК

1. За основу рабочей программы взята программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования Р.Ф. При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации Т.А.Козловой по использованию учебника А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология. 10 – 11 классы», допущенное Министерством образования Р.Ф. и опубликованные издательством «Дрофа» в 2005 году, Рабочая программа в 10 – 11 классе рассчитана на 68 часов из расчета один час в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы).
2. Учебник А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология. 10 – 11 классы», Москва «Дрофа» 2005 год.

Место учебного предмета «Биология» в решении общих целей и задач на данной ступени общего образования. Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование знаний обучающихся о живой природе, ее ключевых особенностях: основных признаках живого, уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

Приоритетной задачей образования становится развитие личности, и поэтому особую важность приобретает системно-структурный подход в обучении. Он обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала на всех ступенях образования. В итоге создаются благоприятные дидактические условия для развития у школьников системного мышления. При системно-структурном подходе к обучению биология рассматривается как единый учебный предмет, что предполагает определенные требования и к содержанию учебного материала, и к его методическому построению.

Цели учебного предмета «Биология» в области формирования системы знаний, умений на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение общечеловеческих проблем направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Изучение курса основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также приобретенных на уроках химии, экологии, физики, истории, литературы, физической и экономической географии.

Для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности программой предусмотрено выполнение лабораторных работ, которые объединены в практикумы. В программе даётся примерное распределение материала по разделам и темам. Сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу. В конце каждого раздела обозначены межпредметные связи курса «Общая биология» с другими изучаемыми предметами.

Требования к уровню подготовки учащихся

<i>К о м п е т е н ц и и</i>	
<i>Общеучебные</i>	Работать со справочной и научно-популярной литературой
	Выбирать типы источников, необходимых для поиска информации и обосновывать их выбор
	Определять цели своей деятельности
	Аргументировано спорить и корректно отстаивать точку зрения
	Работать в группах, команде
	Определять и находить ресурс для выполнения действий
<i>Предметно ориентированные</i>	Характеризовать (описывать) основные уровни организации живой природы; основные положения клеточной теории;
	Характеризовать химический состав клетки, роль белков, нуклеиновых кислот, АТФ, липидов, воды и других неорганических веществ в жизни клетки и организмов; строение и функции гена, генетический код; строение и функции клеток прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов, особенности строения и функционирования вирусов; энергетический и пластический обмен, их значение, особенности пластического обмена у растений, их

	<p>космическую (планетарную) роль;</p> <p>Характеризовать роль ферментов в обмене веществ; бесполое и половое размножение организмов; хромосомы, их роль в хранении и передаче наследственной информации; значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом; митоз, мейоз, оплодотворение и их значение; онтогенез, зародышевое и послезародышевое развитие; основную генетическую терминологию и символику; методы генетики, особенности методов изучения генетики человека; законы наследственности, модификационную, мутационную и комбинативную изменчивость, их причины; норму реакции; значение генотипа и условий среды в формировании фенотипа, мутаций в эволюции, генетики для селекции и здравоохранения; экосистемы и агроэкосистемы, их структурные компоненты; причины колебания численности популяций, регуляцию численности как основу сохранения популяций, саморегуляцию; пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов в экосистеме, их значение; правила экологической пирамиды; круговорот веществ в экосистеме, его значение, причины устойчивости и смены экосистем; биосферу как глобальную экосистему, учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере; значение живого вещества (биомассы) в круговороте веществ и потоке энергии; влияние хозяйственной деятельности человека на экосистемы, биосферу; меры, направленные на их сохранение; учение Ч.Дарвина об эволюции, его развитие; движущие силы эволюции, причины многообразия видов и приспособленности организмов к среде обитания; возникновение жизни на Земле, эволюцию органического мира, ее основные направления, основные ароморфозы в эволюции растительного и животного мира, причины вымирания видов; происхождение человека, движущие силы антропогенеза; вид, его критерии, популяцию как структурную единицу вида и единицу эволюции; основные царства живой природы; учение Н.И.Вавилова о селекции, центрах происхождения и многообразия культурных растений; методы выведения сортов растений и пород животных; роль биотехнологии в селекции растений;</p> <p>сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение клеток автотрофов и гетеротрофов, прокариот и эукариот; митоз и мейоз; способы размножения организмов; фенотипы и генотипы, гомо и гетерозиготы, мутационную и модификационную изменчивость организмов; экосистемы и агроэкосистемы;</p> <p>обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) значение мутаций для эволюции, законов генетики для селекции; роль пищевых связей, ярусного расположения организмов, круговорота веществ, разнообразия видов в экосистеме, меры регулирования численности популяций, сохранения видов, экосистем; влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы, биосферу, меры их охраны; роль организмов – продуцентов, консументов, редуцентов – и</p>
--	---

	<p>человека в агроэкосистемах; роль многообразия видов, популяций, круговорота веществ в сохранении равновесия в экосистемах, в биосфере; использование достижений биотехнологии в народном хозяйстве для охраны природы; роль заповедников, заказников, национальных парков, ботанических и зоологических садов в сохранении биологического разнообразия, равновесия в биосфере; схемы пищевых цепей, круговорота веществ;</p> <p>применять знания по биологии для оценки состояния окружающей среды своего региона; о движущих силах эволюции; объяснения процессов возникновения приспособлений и образования новых видов; исторического развития органического мира; клеточной теории – для доказательства единства органического мира; генетической терминологии при составлении схем скрещиваний, решении задач;</p>
--	---

Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема (глава)	Всего часов	Из них	
			л/р	п/р
1	Тема I. Генетика человека.	2		
2	Тема II. Основы учения об эволюции.	10		3
	Практическая работа №1 «Изучение изменчивости растений и животных, построение вариационного ряда и кривой».			
	Практическая работа №2 «Выявление изменчивости организмов».			
	Практическая работа №3 «Изучение морфологического критерия вида».			
3	Тема III. Основы селекции и биотехнологии.	5		
4	Тема IV. Антропогенез.	5		
5	Тема V. Основы экологии.	10		1
	Практическая работа №4 «Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора».			
6	Тема VI. Эволюция биосферы и человек.	3		
Итого:		35		4

Средства контроля

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Основы учения об эволюции». Контрольное тестирование №1.	1	26.11
2	Контрольно-обобщающий урок «Основы селекции и биотехнологии». Контрольное тестирование №2.	1	18.01
3	Контрольно-обобщающий урок по теме	1	22.02

	«Антропогенез». Контрольное тестирование №3..		
4	Контрольно-обобщающий урок по теме «Основы экологии». Контрольное тестирование №4..	1	07.05

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Практическая работа №1 «Изучение изменчивости растений и животных, построение вариационного ряда и кривой».	1	17.10
2	Практическая работа №2 «Выявление изменчивости организмов».	1	12.11
3	Практическая работа №3 «Изучение морфологического критерия вида».	1	19.11
4	Практическая работа №4 «Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора».	1	23.04
	Итого:	4	

Учебно-методические средства обучения.

- 1.Семенов Э.В., Мамонтов С.Г., Коган В.Л. СЗО Биология: Пособие для поступающих в вузы.- М.:Высш.шк,1984.
2. Воронцов Н.Н, Сухорукова Л.Н. Эволюция органического мира: Факультативный курс.: Учебное пособие для 9-10 кл. сред.шк.-М.-Просвещение,1991.
- 3.Богданова Т.Л. Биология: Задания и упражнения. Пособие для поступающих в вузы-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Высш.шк., 1991

Приложение 2

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ по биологии (базовый уровень).

11 «А»

Класс	Темы лабораторных или практических работ	Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)	Факт
11	Практическая работа №1 «Изучение изменчивости растений и животных, построение вариационного ряда и кривой».	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка • Хвоинки • Колосья пшеницы 	есть
	Практическая работа №2 «Выявление изменчивости организмов».	<ul style="list-style-type: none"> • Гербарий растений (коллекция) - 1 (на класс), • набор изображений животных - 1 (на класс) 	есть

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	<p>Практическая работа №3 «Изучение морфологического критерия вида».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гербарий культурных растений - 1 (на класс), • Муляжи плодов культурных растений - 1 (на класс) • муляжи корнеплодов культурных растений - 1 (на класс) 	<p>есть</p>
	<p>Практическая работа №4 «Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гербарные образцы растений или комнатные растения, чучела или рисунки животных различных мест обитания. 	<p>есть</p>