

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:
Директор МОУ «Бор СШ»
Хильченко Е.А.
"30" августа 2013г
Приказ № 60 от 30.08.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начальное общее образование
Система развивающего обучения Л.В.Занкова

Предмет: русский язык
Класс: 4 а
Разработана:

Проверено
Зам директора по УВР НОО
_____ З.А.Дончак
_____ 2013г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ З.А.Дончак
протокол «_1_»
от «28__» августа__2013г.

2013 -2014 учебный год

I Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку, программы А. В. Поляковой «Русский язык» (2009), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации (система общего развития Л. В. Занкова) и с учётом стандарта начального общего образования по русскому языку.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

– *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

– *социокультурная цель* – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

– *освоение* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– *овладение* обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

– *воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа реализуется с использования технологии РО система Л.В. Занкова.

Для реализации программы используется УМК:

- Полякова, А. В. Русский язык. 4 класс : в 2 ч. / А. В. Полякова. – М. : Просвещение, 2011;
- Полякова, А. В. Тетрадь № 1, 2 по русскому языку. 4 класс / А. В. Полякова. – М. : ООО «МТО ИНФО», 2011;
- Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова / сост. Н. В. Нечаева. – Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009.

Программа рассчитана на 170 часов в год

Количество по программе: 5 часов в неделю

По учебному плану школы: 5 часов в неделю

Количество часов по четвертям:

1 четверть - 45 ч.

2 четверть - 35 ч.

3 четверть - 50 ч.

4 четверть - 40ч.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей,

основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В 4 классе даётся понятие о сложном предложении; о местоимении, изучаются личные местоимения; изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам, прошедшего времени по родам и числам, неопределённая форма глагола, глаголы 1 и 2 спряжения, склонение имен прилагательных, некоторые случаи образования прилагательных с помощью суффиксов.

Школьники на ознакомительном уровне изучают наречие.

Знания, полученные в 4 классе, являются основой овладения такими орфографическими и пунктуационными навыками, как правописание безударных окончаний глаголов, мягкого знака после шипящих (шь) в окончаниях глаголов 2-го лица и неопределённой формы, правописание безударных окончаний прилагательных.

В 4 классе дети пишут изложение прослушанного и прочитанного текста. Создают небольшие собственные тексты (сочинений).

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

На протяжении всего года обучения систематически проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слова и орфографически правильному его написанию. Эта работа имеет не только практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике.

На протяжении всего года обучения ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к выполнению краевой контрольной работы. С этой целью некоторые текущие контрольные работы имеют тестовую форму, выполняются работы по разным разделам русского языка в форме теста.

В своей практике использую исследовательские, проектные, игровые, проблемные методы. Формой организации деятельности учащихся является урочная и внеурочная деятельность учащихся.

Организация текущего контроля за усвоением программного материала будет проводиться в форме:

- диктантов с грамматическим заданием ;
- тематических контрольных диктантов;
- проверочных работ тестового характера;
- контрольного списывания;
- словарные диктанты.

Таким образом:

- для проведения контрольных работ отводится 14 ч;
- для практических работ по развитию речи – 12 ч..

Итоговый контроль за освоением материала в I полугодии представлен в виде теста, по окончании курса изучения русского языка в начальной школе – в виде краевой контрольной работы.

II Требования к уровню подготовки обучающихся

Компетенции	
Общеучебные	<p>Учебно-познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; - осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; - осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных и несущественных признаков; - уметь самостоятельно планировать и оценивать учебную работу
	<p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться различными справочными материалами: - таблицами - схемами - орфографическим и толковым словарями
	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности - осуществлять на практике учебное сотрудничество: работа в парах, группах.
Предметно-ориентированные	<p>Обучающие должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о предлогах перед личными местоимениями; – о наречиях: значение наречий, правописание наречий(справа, издалека, докрасна, вправо, налево, засветло); <p>Обучающие должны знать/понимать:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - личные местоимения; – склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода; – склонение имен прилагательных во множественном числе; – правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе; – понятие о неопределенной форме глагола; – изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение); – глаголы 1–2-го спряжений; – правописание безударных личных окончаний глаголов; – мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе; – изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам; – обозначение гласных и согласных в приставках; – правописание частицы <i>не</i> с глаголами; – правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (<i>-ться, -тся</i>); – виды предложений.

	<p>Обучающие должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами; – устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания; – распознавать местоимения, определять их число и лицо; – правильно писать падежные окончания прилагательных; – подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению; – определять время, число и спряжение глаголов; – спрягать глаголы, правильно писать личные окончания; – распознавать неопределенную форму глаголов; – писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе; – писать <i>не</i> с глаголами раздельно; – писать <i>-ться</i> в неопределенной форме и <i>-тся</i> в 3-м лице глаголов; – писать диктанты различных видов; – объяснять орфограммы по пройденному материалу; – писать изложения повествовательного текста с элементами описания и рассуждения; – писать сочинения повествовательного характера; – различать члены предложения.
--	---

III Содержание программы

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов			Из них	
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	л/р	п/р
1	Сложное предложение	7	7		1	
2	Местоимение	12	12		1	
3	Приставка	4	4		1	
4	Глагол	40	37	3 (дни проектов)	3	
	Наречие	17	17		1	
	Второстепенные члены предложения	11	11		1	
	Прилагательное	39	39		2	
	Правописание глаголов	10	10			
	Простое и сложное предложения	9	8	1(дни науки)		
	Прямая речь	17	17		2	
	Повторение	4	4			
	Итого	170		170		

Перечень уроков развития речи (сочинения и изложения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений	1	23.09
2.	Изложения с элементами сочинения «Наступление зимы»	1	11.10
3.	Письмо	1	28.10
4.	Обучающее изложение «Туман на море»	1	29.10
5.	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1	25.12
6.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	13.02
7.	Сочинение на тему «Кем я хочу быть»	1	19.02
8.	Сочинение с элементами описания «Моя мама»	1	06.03
9.	Сочинение К.Юон «Конец зимы. Полдень»	1	21.03
10.	Контрольное изложение	1	12.05
11.	Сочинение «Письмо другу»	1	21.05
	Итого	11	

IV Средства контроля

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид контроля	Сроки проведения
1	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием	1		13.09
2	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок»	1	тематический	02.10
3	Контрольная работа за I четверть	1	итоговый	23.10
4	Проверочная работа «Время глагола»	1		14.11
5	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний глаголов»	1	тематический	04.12
6	Контрольный тест за 1-е полугодие	1	итоговый	17.12
7	Контрольное списывание	1	тематический	23.12
8	Контрольный диктант «правописание наречий»	1	тематический	17.01
9	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твердой основой»»	1	тематический	05. 02

10	Тест по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных»	1	тематический	21.02
11	Контрольный тест за 3-ю четверть	1	итоговый	14.03
12	Диктант по теме «Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице»	1	тематический	09.04
13	Краевая контрольная работа за год	1	итоговый	22.04
14	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	тематический	08.05
15	Контрольное списывание	1	итоговый	16.05
	Итого	15		

У Литература и учебно-методические средства обучения

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Чи сло	Примечание
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>			
1	<p>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 4класса:</p> <p>Полякова, А. В. Русский язык. 4 класс : учеб. для образоват. учреждений : в 2 ч. / А. В. Полякова. – М. : Просвещение, 2011;</p> <p>Полякова, А. В. Тетрадь № 1, 2 по русскому языку. 4 класс / А. В. Полякова. – М. : ООО «МТО ИНФО», 2011;</p> <p>Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова / сост. Н. В. Нечаева. – Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009.</p> <p>Бархударова С.Г. Орфографический словарь русского языка 1987. – 400 с</p> <p>Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис?: Орфографический словарь русского языка – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999. – 720 с.</p> <p>Волина В. Занимательный материал</p> <p>Комисарова, Л. Ю. Дидактический материал по русскому языку. 4 класс. – М.: Баласс, 2003.</p> <p>Кузнецова М. И. Пишем грамотно: – М.: Вентана-Граф, 2003.</p> <p>Лопатин В.В., Лопатина Л.С. Русский толковый словарь. – М.: Русский язык, 1998. – 832 с.</p> <p>Методические рекомендации к учебнику. – Самара: корпорация «Федоров» изд-во «Учебная литература», 2003.</p> <p>Ожигов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 1999. – 944с.</p> <p>Полякова А. В. Русский язык. 4 класс.</p> <p>Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. Прописи-ступеньки по</p>	20 1 1	Библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с русским и языком обучения на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ.

	правописанию 4 класс. – Самара: корпорация «Федоров», изд-во «Учебная литература», 2009; Яковлева С.Г. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова под ред. - Самара: корпорация «Федоров» изд-во «Учебная литература», 2006.		
<i>Печатные пособия</i>			
2	Картинный словарь Набор сюжетных картинок	1 1	
<i>Технические средства обучения</i>			
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности) Аудиоцентр/ магнитофон Мультимедийный проектор Экспозиционный экран (по возможности) Компьютер (по возможности) Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Принтер струйный цветной (по возможности)	1 1 1 1 1 1 1 1	С диаметром экрана не менее 72 см Размер не менее 150x150 см
<i>Экранно-звуковые пособия</i>			
4	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	по 1 ко мп	
<i>Игры и игрушки</i>			
5	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам инсценировок.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	по 1	

VI Учебно-тематический план

Месяц	Дата	Коррекция	№ п/п	№ урока по разделу	Содержание	Деятельность учащихся
1-я четверть						
Сложное предложение (7)						
СЕНТЯБРЬ	02.09		1.	1	Виды предложений. Сложное предложение	<p>Знакомятся с новым видом предложений.</p> <p>Раскрывают структурные различия простого и сложного предложения.</p> <p>Формируют умения составлять схему сложного предложения.</p> <p>Знакомятся со способами соединения простых предложений в сложное.</p> <p>Расставляют знаки препинания в предложениях.</p> <p>Классифицируют предложения по цели высказывания.</p> <p>Находят главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Совершенствуют умения определять тему текста и основную её мысль.</p> <p>Проверяют умения отличать сложные предложения от простых с однородными членами предложения, расставлять знаки препинания.</p> <p style="text-align: right;">9</p>
	03.09		2.	2	Сложное предложение	
	04.09		3.	3	Союзы в сложном предложении.	
	05.09		4.	4	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
	06.09		5.	5	Отличия сложного предложения от предложения с однородными членами предложения	
	09.09		6.	6	Развитие речи. Текст. Определение темы текста и основной мысли	
	10.09		7.	7	Проверочная работа по теме «Отличие сложных предложений от предложений с однородными членами»	
					Местоимение (12)	
	11.09		8.	1	Общее понятие о местоимении	
12.09		9.	2	Личные местоимения	Раскрывают понятие местоимения, обратить внимание	

МОУ «Бор СШ»

13.09		10.	3	Личные местоимения	на различное употребление местоимений в речи. Определяют грамматические признаки местоимений. Знакомятся с правилом написания местоимений с предлогами. Изменяют местоимения по вопросам. Развивают умения распознавать фразеологизмы среди словосочетаний. Упражняются в определении лица, рода, падежа, числа. Формируют умения определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании.	
16.09		11.	4	Склонение личных местоимений.		
17.09		12.	5	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		
18.09		13.	6	Склонение местоимений 3-го лица		
19.09		14.	7	Предлоги перед местоимениями. Урок - викторина		
20.09		15.	8	Местоимения с предлогами. Развитие речи. Фразеологизмы		
23.09		16.	9	Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений		
24.09		17.	10	Анализ сочинений		
25.09		18.	11	Проверочная работа по теме «Склонение местоимений»		
26.09		19.	12	Анализ проверочной работы		
			Приставки (4)			
27.09		20.	1	Правописание гласных и согласных в приставках	Знакомятся с правилом написания приставок. Совершенствуют навык правописания приставок. Упражняются в правописании гласных и согласных в приставках. Совершенствуют умения в правописании предлогов и приставок. Формируют умения определять	
30.09		21.	2	Правописание гласных и согласных в приставках		
01.10		22.	3	Развитие речи. Композиция текста		

МОУ «Бор СШ»

					тему и идею текста
02.10		23.	4	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок	Проверяют навык написания приставок
			Глагол (40)		
03.10		24.	1	Первичное знакомство с изменением глаголов настоящего времени.	Знакомятся с изменением глаголов настоящего времени по лицам и числам.
04.10		25.	2	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Настоящее время глагола	Определяют грамматические признаки глаголов.
07.10		26.	3	Личные окончания глаголов	Знакомятся с правилом написания:
08.10		27.	4	Личные окончания глаголов	- ь в глаголах в сочетании – тья;
09.10		28.	5	Настоящее время глагола. Личные окончания глаголов	- написанию не с глаголами;
10.10		29.	6	Будущее простое и сложное время глаголов.	- написанию безударных личных окончаний глаголов;
11.10		30.	7	Изложение с элементами сочинения «Наступление зимы»	- написанию ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица.
14.10		31.	8	Работа над ошибками	
15.10		32.	9	Будущее простое время глаголов	Пишут изложение по тексту, воспринимаемому на слух.
16.10		33.	10	Словарный диктант. Будущее простое время глаголов. Текст	Закрепляют навык в определении времени лица, числа
17.10		34.	11	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	глаголов в прошедшем времени и окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
18.10		35.	12	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	Упражняются в изменении глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем временах.
21.10		36.	13	Проверочная работа по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам»	Формируют умения определять и раскрывать тему и главную
22.10		37.	14	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	
23.10		38.	15	Контрольная работа за 1 четверть	
24.10		39.	16	Работа над ошибками	

МОУ «Бор СШ»

НОЯБРЬ	25.10		40.	15	Связь слов в глагольных словосочетаниях	мысль в собственном высказывании. Расширяют опыт построения текста, составлять план в соответствии с композицией текста.	
	28.10		41.	16	Развитие речи. Письмо.		
	29.10		42.	19	Анализ сочинений		
	30.10		43.	20	Работа в проектах		
	31.10		44.	21	Работа в проектах		
	01.10		45.	22	Работа в проектах		
	2-я четверть						
	11.11		46.	23	Повторение изученного материала. Неопределённая форма глагола	Закрепляют умения находить в предложениях глагольные словосочетания.	
	12.11		47.	24	Образование глаголов в прошедшем времени	Делают вывод об особенностях образования глаголов в прошедшем времени. Уточняют понятие основы слов.	
	13.11		48.	25	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом. Игра - соревнование		
	14.11		49.	26	Проверочная работа «Время глаголов»	Знакомятся с отрицательной частицей «не», правописанием этой частицы с глаголами.	
	15.11		50.	27	Первичное знакомство со спряжением глаголов		
	18.11		51.	28	Спряжение глаголов. Правописание ударных личных окончаний.	Упражняются в правописании глаголов с частицей «не».	
	19.11		52.	29	Обобщение различий окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения	Проверяют знания и умения в определении времени, лица, числа.	
	20.11		53.	30	Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	Формируют умения определять спряжение глаголов. Упражняются в правописании глаголов с безударных окончаний глаголов 1-го и 2-го	
21.11		54.	31	Спряжение глаголов.			
22.11		55.	32	Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями			
25.11		56.	33	Словарный диктант. Спряжение глаголов			
26.11		57.	34	Глаголы-исключения. Игра «Сочини			

МОУ «Бор СШ»

					стихотворение»	спряжения.	
	27.11		58.	35	Правописание безударных окончаний глаголов	Сравнивают личных окончаний глагола и его неопределённой формы. Знакомятся с глаголами-исключениями Проверяют знания и умения в правописании безударных личных окончаний глаголов.	
	28.11		59.	36	Глаголы -исключения		
	29.11		60.	37	Правописание безударных окончаний глаголов		
ДЕКАБРЬ	02.12		61.	38	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний глаголов»	Проверяют знания и умения в правописании безударных личных окончаний глаголов.	
	03.12		62.	39	Работа над ошибками		
	04.12		63.	40	Проверочная работа «Спряжение глаголов»		
				Наречие (17)			
	05.12		64.	1	Наречие	Знакомство с наречием. Выясняют роль наречий в предложении. Развивают умения дополнять предложения наречиями, правильно ставить вопросы, находить члены предложения.	
	06.12		65.	2	Наречие		
	09.12		66.	3	Значение наречий		
	10.12		67.	4	Правописание наречий		
	11.12		68.	5	Правописание наречий		
	12.12		69.	6	Образование наречий от прилагательных		
	13.12		70.	7	Образование наречий от косвенных падежей существительных.		
	16.12		71.	8	Словарный диктант. Способы образования наречий		
	17.12		72.	9	Контрольный тест за I полугодие		
	18.12		73.	10	Работа над ошибками		
19.12		74.	11	Значение наречий	Проверяют знания, умения и навыки.		
20.12		75.	12	Правописание наречий. Урок викторина			
						Совершенствуют умения образовывать наречия от других частей речи, различать наречия, образованные от имен	

МОУ «Бор СШ»

						существительных.	
	23.12		76.	13	Контрольное списывание	Списывают текст объёмом 80-90 слов	
		24.12	77.	14	Работа над ошибками	Формируют умения находить и исправлять ошибки.	
	25.12		78.	15	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Формируют умения определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании.	
	26.12		79.	16	Редактирование сочинения	Формируют умения находить недочёты в тексте; оценивать содержательную сторону текста.	
	27.12		80.	17	Повторение изученного. Игра		
				Второстепенные члены предложения(11)			
Я Н В А Р Ь	30.12	Объед.темы	81.	1	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Формируют умения находить и выделять второстепенные члены предложения: дополнение, определение. Знакомство с новым членом предложения обстоятельством.	
	31.12		82.	2	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Формируют умение находить и выделять второстепенный член предложения обстоятельство.	
	3-я четверть						
	14.01		83.	3	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства места	Формируют умения расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
	15.01		84.	4	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства времени		
	16.01		85.	5	Правописание наречий.	Расширяют опыта построение текста, составлять план в соответствии с композицией	
	17.01		86.	7	Контрольный диктант. Правописание наречий		

МОУ «Бор СШ»

	20.01		87.	8	Обстоятельства образа действия. Игра «Кто больше?»	текста.
	21.01		88.	9	Классификация обстоятельств по видам. Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Проверяют умения и навыки находить обстоятельства в тексте, разбирать предложения по членам предложения.
	22.01		89.	10	Работа над ошибками	
	23.01		90.	11	Повторение изученного	
					Имя прилагательное (39)	
	24.01		91.	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы (с твёрдой основой)	Выясняют особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода. Определяют грамматические признаки имён прилагательных. Знакомятся с правилом написания безударных окончаний имён прилагательных. Изменяют имена прилагательные по вопросам.
	27.01		92.	2	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы (с твёрдой основой)	
	28.01		93.	3	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой	
	29.01		94.	4	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой	
	30.01		95.	5	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой	
	31.01		96.	6	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой»	Проверяют знания и умения в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой» Знакомятся с особенностями склонения прилагательных женского рода с твёрдой основой
ФЕВРА ЛЬ	03.02		97.	7	Работа над ошибками.	
	04.02		98.	8	Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой	
	05.02		99.	9	Словарный диктант. Склонение прилагательных во множественном числе	

МОУ «Бор СШ»

	06.02		100.	10	Склонение прилагательных во множественном числе.	Знакомятся с особенностями склонения прилагательных во множественном числе. Формируют умения склонять имена прилагательные во множественном числе. Проверяют знания и умения в правописании окончаний имён прилагательных. Формируют умения передачи содержания текста, развивать орфографическую зоркость. Формируют умение писать окончания имён прилагательных в творительном, дательном и предложном падежах
	07.02		101.	11	Склонение прилагательных во множественном числе. Урок - КВН	
	10.02		102.	12	Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных во множественном числе.	
	11.02		103.	13	Контрольное списывание с грамматическим заданием	
	12.02		104.	14	Работа над ошибками	
	13.02		105.	15	Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	
	14.02		106.	16	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Родительный падеж. Переход прилагательного в существительное	
	17.02		107.	17	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Дательный падеж	
	18.02		108.	18	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Творительный падеж	
	19.02		109.	19	Сочинение на тему «Кем я хочу быть?»	
	20.02		110.	20	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой	Формируют умения определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании.
МА РТ	21.02		111.	21	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с мягкой	Проверяют умения и знания в правописании Формируют умение писать окончания имён

МОУ «Бор СШ»

				основой». Словарный диктант	прилагательных
24.02		112.	22	Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой	Учатся различать падежи имён прилагательных, правильному написанию окончаний. Развивают орфографическую зоркость.
25.02		113.	23	Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой. Винительный и творительный падежи	
26.02		114.	24	Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки	
27.02		115.	25	Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки	
28.02		116.	26	Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки. Урок - викторин	
03.03		117.	27	Тест по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных»	
04.03		118.	28	Работа над ошибками	
05.02		119.	29	Склонение прилагательных во множественном числе	
06.02		120.	30	Сочинение с элементами описания «Моя мама»	Формируют умения определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании.
07.03		121.	31	Склонение прилагательных во множественном числе	
10.03		122.	32	Образование имён прилагательных от основ существительных при помощи суффикса	
11.03		123.	33	Образование имён прилагательных от основ существительных при помощи суффикса	
12.03		124.	34	Образование имён прилагательных от основ существительных при помощи	

МОУ «Бор СШ»

				суффикса	
13.03		125.	35	Повторение пройденного	
14.03		126.	36	Контрольный тест за 3-ю четверть	
17.03		127.	37	Работа над ошибками	
18.03		128.	38	Сочинение К. Юон «Конец зимы. Полдень»	Составляют текст по картине
19.03		129.	39	Редактирование сочинения	
				Правописание глаголов (10)	
20.03		130.	1	Правописание глаголов с суффиксами <i>-ся, -сь</i> .	Формируют навыки написания суффиксов <i>-ся-сь</i> в глаголах и в употреблении возвратных глаголов в речи.
21.03		131.	2	Правописание глаголов с суффиксами <i>-ся, -сь</i>	
				4-я четверть	
01.04		132.	3	Правописание глаголов с суффиксами <i>-ся, -сь</i>	Знакомятся с правописанием глаголов 2-го лица единственного лица.
02.04		133.	4	Правописание глаголов с суффиксами <i>-ся, -сь</i>	
	03.04	134.	5	Правописание « <i>ь</i> » в глаголах 2-го лица	
	04.04	135.	6	Правописание « <i>ь</i> » в глаголах 2-го лица	
	07.04	136.	7	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице	Знакомятся с правописанием глаголов 3-го лица на <i>ться</i> и <i>тся</i>
	08.04	137.	8	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице. Урок - викторина	
	09.04	138.	9	Диктант по теме «Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице»	Записывают под диктовку текст объёмом 75-80 слов.
	10.04	139.	10	Работа над ошибками	
				Простое и сложное предложения (9)	
11.04		140.	1	Простое и сложное предложение	Формируют умения отличать простое предложение от
14.04		141.	3	Простое и сложное предложение Словарный	

МОУ «Бор СШ»

					диктант	сложного, расставлять знаки препинания. Проверяют знания и умения за курс 4-го класса.
15.04		142.	4		Простое и сложное предложение	
16.04		143.	5		Простое и сложное предложение.	
17.04		144.	6		Простое и сложное предложение	
18.04		145.	7		Простое и сложное предложение	
21.04		146.	8		Простое и сложное предложение. Урок - викторина	
22.04		147.	9		Краевая контрольная работа за год	
23.04		148.	10		Работа над ошибками	
				Прямая речь (17)		
24.04		149.	1		Текст. Определение темы текста и основной мысли. Смысловые связи между частями текста.	Учатся понимать главную мысль текста, устанавливать смысловые связи между частями текста.
25.04		150.			Прямая речь	
28.04		151.	2		Прямая речь. Урок - спектакль	Знакомятся с понятием « прямая речь», учиться находить прямую речь в письменной и устной речи, выделять её голосом и знаками препинания.
29.04		152.	3		Прямая речь.	
30.04		153.	4		Прямая речь. Знаки препинания	
05.05		154.	5		Учебно-деловая речь	
06.05		155.	6		Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту (рассказ, сказка, описание, рассуждение)Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
07.05		156.			Контрольное изложение	
08.05		157.	7		Работа над ошибками. Проверочная работа «Второстепенные члены предложения»	
12.05		158.	8		Фразеологизмы. Их значение в тексте. Урок - спектакль	Учатся составлять план, находить главную мысль текста, письменно передавать его содержание.
13.05		159.	9		Вопросительные и восклицательные	Закрепляют умения распознавать

МОУ «Бор СШ»

					предложения. Знаки препинания на конце прямой речи	и строить сложные предложения, развивать орфографическую зоркость.
14.05		160.	10		Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания на конце прямой речи	
15.05		161.	11		Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания на конце прямой речи	
16.05		162.	12		Контрольное списывание	
19.05		163.	13		. Различные виды объявлений: почтовые бланки (переводов, телеграмм, посылок), конверты, инструкции, заявления. Игра «Объявление»	
20.05		164.	14		Повторение изученного. Викторина	
21.05		165.	15		Сочинение «Письмо другу»	
22.05		166.	16		Редактирование сочинений	
					Повторение (4)	
23.05		167.	1		Повторение	
26.05		168.	2		Повторение	
28.05		169.	3		Игра «Знатоки русского языка»	
29.05		170.	4		Обобщающий урок по теме «Речь»	

Проверено:

Руководитель МО _____

ФИО

подпись

МОУ «Бор СШ»