

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю  
Директор МОУ «БорСШ»  
Хильченко Е.А.  
" 30 " августа 2013г  
Приказ № 60 от 30.08.13

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начальное общее образование  
Система развивающего обучения Л.В.Занкова

Предмет: технология  
Образовательная область: технология  
Класс: 3-б  
Разработана: Лучниковой Мариной Геннадьевной

Проверено  
Зам директора по УВР НОО  
\_\_\_\_\_ З.А. Дончак  
\_\_\_\_\_ 2013г.

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ З.А. Дончак  
протокол «\_1\_»  
от «\_28\_» августа\_2013

2013 -2014 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 3-б класса МОУ «БорСОШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и на основе авторской программы по технологии 2011 года, разработанной Н.А.Цирулик.

Предмет «Технология» открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления в школьном возрасте.

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы.

Психофизические функции, которые задействованы в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать **цель** предмета – оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых результатов по усвоению универсальных и предметных учебных действий.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирования внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций; зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной деятельности.

В результате изучения курса технологии дети получают представление о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы; об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.

Дети узнают об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствие обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность. Они получают общее представление о мире профессий, их социальном значении.

Во 3 классе в программу вводятся познавательные сведения, касающиеся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники (модульное оригами, торцевая аппликация, спиральное плетение, нитяная графика, аппликация из распущенного трикотажа и жатой ткани), ремесел (дымковская игрушка, русская матрешка, деревянное зодчество). Вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий (барельеф, коллаж, макраме). Овладение этими терминами, равно как и названием операций, будет важным вкладом в развитие речи детей.

Важно для развития ребенка и многообразие операций в пределах одной и той же техники. С другой стороны имеет значение выделение одинаковых приемов работы с различными материалами. Развивающее значение имеет комбинирование различных материалов в одном изделии (коллаж). Сопоставление способов и приемов в работе с различными материалами содействует их лучшему освоению и осознанию.

В процессе работы дети получают опыт организации собственной творческой практической деятельности: ориентировки в задании, планирования, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществление контроля и коррекции результатов действий. Работы, предлагаемые ученикам, носят различный характер: точное повторение образца, представленного в виде рисунка, фотографии, схемы, чертежа; выполнение работы по заданному учителем условию, по собственному замыслу из любых материалов в любой технике.

Особое значение на уроках ручного труда придается художественной деятельности как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ ученики получают опыт использования *коммуникативных* УУД: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.

Дети овладеют начальными формами *познавательных* УУД: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Работая с модулем по компьютерной грамотности, ученики познакомятся с персональным компьютером, приобретут первоначальный опыт работы с простым информационным объектом – текстом, познакомятся с приемами поиска и использования информации. Источниками информации в процессе исследовательской и проектной деятельности служат научно-популярные книги, энциклопедии, журналы, Интернет и т.д.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут развиваться социально ценные *личностные* и нравственные качества, как трудолюбие, организованность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (практические и творческие работы, наблюдения и др.). Одним из инструментов для оценки динамики достижений по технологии служит портфель достижений ученика (выборки детских работ, систематизированные материалы наблюдений, результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках). Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учетом зоны ближайшего развития.

В соответствии с образовательной программой МОУ «БорСОШ» на 2013-2014 учебный год, рабочая программа по технологии во 3-б классе рассчитана на 34 час в год при 1 часе в неделю.

Количество часов в I четверти – 9  
 Количество часов в II четверти – 7  
 Количество часов в III четверти – 10  
 Количество часов в IV четверти – 8

Программа реализуется по следующим учебным пособиям:

*Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н.* Технология. Уроки : учебник для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

*Проснякова Т. Н.* Бумажное волшебство: Рабочая тетрадь для 3 класса.– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Планируемые результаты достижений учащихся 3-б класса представлены через предметные и метапредметные действия, содержание предмета «Технология» и тематическое планирование.

## II. Требования к уровню подготовки учащихся

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	Традиционные народные промыслы и ремесла. Общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Ориентировка в задании, организация рабочего места, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы. Отбор и анализ информации из учебника, других печатных изданий и электронных источников информации. Задания разных типов – от точного образца до создания собственных образов. Использование полученных знаний и умений для творческой самореализации в домашних условиях. Осуществление под руководством учителя проектной деятельности по созданию готового продукта.	В течение всего года	<i>Обучающийся научится:</i> - называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесел своего края и России; - выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; - использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности	<b>Личностные</b> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; - ориентация на анализ соответствия своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; - осознание своей ответственности за общее дело; - ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; - уважение к чужому труду и результатам труда; - уважение к культурным традициям своего народа; - представление о себе как гражданине России; - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; - понимание чувств окружающих людей; - готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего

			<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности проектной деятельности;</li> <li>- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.</li> </ul>	<p>поведения.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</li> <li>- сопереживание другим людям;</li> <li>- следования в поведении моральным и этическим требованиям;</li> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;</li> </ul>
<p>Технология обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>	<p><b>Многообразие материалов.</b></p> <p>Пласталин, бумага обычная цветная, белая плотная, цветная с двух сторон, картон, гофрированный картон, ткань, нитки, тесьма, сутаж, природный материал (песок, опилки, яичная скорлупа), пуговицы, бусины, бисер.</p> <p>Свойства материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага: вырезание по внутреннему контуру, симметричное вырезание из бумаги, сложенной в несколько слоев, объемное плетение из двух полосок;</li> <li>- ткань; выполнении швов, приклеивание на бумагу, склеивание деталей из ткани;</li> <li>- нитки: соединение деталей, приклеивание на основу, плетение на картоне с помощью иголки.</li> </ul> <p><b>Технологические приемы обработки материалов.</b></p> <p>Разметка: на глаз, с помощью линейки, циркуля, копированием.</p>	<p>В течение всего года</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;</li> <li>- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов;</li> <li>- экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и</li> </ul>

	<p>Сборка и соединение деталей: клеем, сшиванием, щелевым замком, с помощью клапаном, надрезом, переплетением; модульное соединение, с помощью проволоки, пластилина. Отделка вышивкой, бисером, раскрашиванием. Подбор материалов для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p>		<p>циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); - изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - выполнять символические действия моделирования под руководством учителя.</p>	<p><i>словесно-логическом уровнях;</i> - адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные</b> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - владеть общими приемами решения задач; - работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p>
	<p><b>Виды художественной техники.</b> <i>Лепка.</i> Лепка сложной формы разными приемами, в том числе и приемами, используемыми в народных художественных промыслах. Лепка низким и высоким рельефом (барельеф и горельеф). <i>Аппликация.</i> Выпуклая контурная аппликация. Прорезная аппликация. <i>Мозаика.</i> Мозаика из мелких природных материалов (например, песка или опилок). <i>Коллаж.</i> Соединение в одной работе разных материалов и предметов. <i>Художественное вырезание.</i> Вырезание узоров с предварительным нанесением контура. Вырезание узоров, фигур</p>	<p>2ч  3ч  2ч  3ч  4ч</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; - изменять способы соединения деталей конструкции; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; - размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; - изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу. <i>Обучающийся получит возможность</i></p>	<p>- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; - обобщать на основе выделения сущностной связи; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых</p>

	<p>без предварительного нанесения контура. Прорезная аппликация. <i>Художественное складывание.</i> Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием. <i>Плетение.</i> Объемное плетение из бумаги. Плетение на картоне с помощью иголки и нитки. <i>Шитье и вышивание.</i> Знакомство с различным применением швов «строчка», «через край», «петельный».</p>	<p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p>	<p>научиться: - соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; - создавать мысленный образ конструкции, с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.</p>	<p><i>систем, медиаресурсов;</i> - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Обучающийся</i> научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <i>Обучающийся получит возможность</i> научиться: - строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи; - стремиться к координации позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>
Конструирование и моделирование	<p>Конструкция изделия. Детали, их форма, взаимное расположение, виды соединения деталей. Несложные и конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, образцу. Простейшие задачи конструктивного характера на изменение свойств конструкции. <i>Плоскостное конструирование и моделирование.</i> Мозаика из элементов круга и овала. Игрушки из картона. <i>Объемное конструирование и моделирование из бумаги.</i> Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка. Объемные изделия с клапанами. Технические модели, изготовленные по чертежу. <i>Конструирование и моделирование из ткани.</i> Плоские игрушки или сувениры из ткани. Детали, соединяются швом или клеем. Работа с компьютером</p>	<p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>5ч</p> <p>2ч</p>	<p><i>Обучающийся</i> научится: - пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика); - соблюдать правила безопасной работы за компьютером. <i>Обучающийся</i> получит возможность научиться: - понимать информацию в различных формах; - создавать простейшие информационные объекты; - пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации.</p>	<p><i>Обучающийся</i> научится: - соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; - создавать мысленный образ конструкции, с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.</p>

## II. Содержание программы учебного курса «Технология»

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов			Из них	
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	л/р	п/р
1	Лепка.	2	2			
2	Аппликация.	3	3			
3	Мозаика.	2	2			
4	Коллаж.	3	3	2 (Дни проектов)		
5	Художественное вырезание.	4	4			
6	Художественное складывание.	2	2			
7	Плетение.	4	4			
8	Шитье и вышивание.	2	2			
9	Плоскостное конструирование и моделирование.	2	2			
10	Объемное конструирование и моделирование из бумаги.	4	4	1 (Дни науки)		
11	Конструирование и моделирование из ткани.	5	5			
12	Работа с компьютером	1	2			
	Итого	34ч	35ч			

## III. Литература и учебно-методические средства обучения

### Список методической литературы по предмету:

- Перевертень Г.И. «Самodelки из текстильных материалов». – Москва: Издательство «Просвещение»1990г.
- Тараканова Н.А. «Поурочные разработки по учебнику «Уроки мастерства» 3кл. – Волгоград: Издательство «Учитель»2007г.
- Щерблыкин И.К., Романина В.И. «Аппликационные работы в начальных классах». – Москва: Издательство «Просвещение»1990г.

### Список литературы для детей:

- Анистратова А.А., Гришина Н.И. «Поделки из природных материалов». – Москва: Институт инноваций в образовании им. Л.В.Занкова. Издательство «Оникс»2010г.
- Перевертень Г.И. Серия книг «Поделки своими руками». – Москва: Издательство «АСТ-СТАЛКЕР» 2007г.
- Проснякова Т.Н. «Бабочки». Энциклопедия технологий прикладного творчества. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2004г.
- Проснякова Т.Н. «Собачки». Энциклопедия технологий прикладного творчества. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005г.

### Технология

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание



<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
Учебно-методические комплекты по технологии для 3 класса Программа «Технология» Цирулик Н. А. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Технология. Уроки : учебник для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. Проснякова Т. Н. Бумажное волшебство: Рабочая тетрадь для 3 класса.– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература. Стандарт начального образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя	1 25 25 по 1 комп 1 1	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки  Рекомендации к организации учебного процесса по "Технология".
<i>Печатные пособия</i>		
Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам магнитные или иные. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	по всем разделам	Например, разные профессии в современном мире
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	по всем разделам	
<i>Технические средства обучения</i>		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор (по возможности) Аудио-проигрыватель Персональный компьютер Мультимедийный проектор	1 1 1 1 1 1	Размер экрана не менее 150 х 150 см Телевизор с диагональю не менее 72 см
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	по всем разделам	Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений и др.
<i>Учебно-практическое оборудование</i>		

Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов Материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием Наборы «Конструктор»	по 24 комп.	Например: ножницы, линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице и т.д. Например: бумага, картон, нитки, пластилин и т.д.
<i>Натуральные объекты</i>		
Природный материал Коллекции плодов и семян растений	по 1 комп.	С учетом местных особенностей и условий школы