

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю
Директор МОУ «БорСШ»
Хильченко Е.А.
" 30 " августа 2013г
Приказ № 60 от 30.08.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начальное общее образование
Система развивающего обучения Л.В.Занкова

Предмет: русский язык
Класс: 3-б
Образовательная область: филология
Разработана:

Проверено
Зам директора по УВР
_____ З.А. Дончак
___ _____ 2013г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ Дончак З.А.
протокол «_1_»
от «_28_» августа_2013

2013 -2014 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3-б класса МОУ «БорСОШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и на основе авторской программы по русскому языку 2011 года, разработанной Н.В.Нечаевой.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык – универсальное средство общения (кодовая система), речь – функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что в свою очередь, возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении. Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка.

Задачи курса:

- дать знания о языковых средствах;
- создать условия для повседневного приобретения опыта пользования этими средствами во внешней (устной и письменной) и внутренней речи.

Выделяются две основные цели преподавания русского языка: социокультурная и когнитивно-познавательная.

Социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетентности учащихся и навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека. Когнитивно-познавательная цель связана с формированием представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

В программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка», «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий: развитие речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности.

В программе всех классов с меняющейся полнотой рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов. Стержневая тема всего курса – лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия.

Программа 3 класса предусматривает расширение опыта детей в устном общении: умение участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное монологическое высказывание. На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. Работа над чужим текстом подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать. Эта часть программы реализуется на всех учебных предметах. В 3 классе в соответствии с программой ученики будут иметь представление о детских энциклопедиях по языкознанию и разнообразии словарей по языку. Они будут осознавать структуру текста, научатся доказывать, задавать вопросы. Вся эта работа является системной подготовкой к

проектно-исследовательской деятельности: в 3 классе – составление «Банка заданий». Такой же опыт ученики получают на уроках других учебных предметов, т.к. все программы предполагают поиск дополнительной информации, ее обработку и изложение (устное или письменное).

Морфология изучается в теснейшей связи с синтаксисом. Третьеклассники познакомятся с ролью существительного – дополнением, с ролью прилагательного – определением. Они подводятся к выводу, что связь слова с другими словами требует от них тех или иных грамматических форм. В 3 классе дети готовы к орфографической теме «Безударная гласная в окончаниях слов», правила проверки которой сравниваются с уже известными правилами проверки безударных гласных в других частях слова. Кроме того узнают о правилах правописания приставок с гласными -о-, -а- и суффиксов -ик-, -ек-.

Предметная линия «Русский язык» своими средствами создает условия для личностного развития школьников, формирования умения учиться, приобретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт.

В авторскую программу, разработанную Н.В.Нечаевой 3 кл., внесены изменения: из раздела «Что нужно для общения» взято 2ч, «Секреты появления слов в русском языке» - 3ч, «Как из слов образуются предложения» - 10ч. Это связано с тем, что класс два года учился по программе А.В.Поляковой и не были изучены темы: «Правописание удвоенных согласных в корне слов» (5ч), «Приставка. Суффикс. Окончание» (12ч), «Правописание непроизносимых согласных в корне слов» (6ч), которые рассматриваются по программе Нечаевой во 2 классе.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов:

- оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения;
- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, что учащиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

В соответствии с образовательной программой МОУ «БорСОШ» на 2013-2014 учебный год, рабочая программа по русскому языку во 3-б классе рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Количество часов в I четверти – 45

Количество часов в II четверти – 35

Количество часов в III четверти – 50

Количество часов в IV четверти – 40

Программа реализуется по следующим учебным пособиям:

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса: в 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

Планируемые результаты достижений учащихся 3-б класса представлены через предметные и метапредметные действия, содержание предмета «Русский язык» и тематическое планирование.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» 3 класс

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Раздел курса	К-во час	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
Правописание удвоенных согласных в корне слов	4	Разные способы проверки правописание слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: непроизносимые согласные в корне (ознакомление); непроверяемые согласные в корне слова (перечень слов в учебнике).	<i>Обучающийся научится:</i> - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные – согласные); - находить орфограммы в указанных учителем словах; - использовать словарь (в учебнике) как средство самоконтроля; - применять правила правописания: удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Личностные <i>У обучающихся будут сформированы:</i> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требований конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание своей этнической принадлежности; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
Правописание непроизносимых согласных в корне слов	5	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: непроизносимые согласные в корне (ознакомление); непроверяемые согласные в корне слова (перечень слов в учебнике).	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; - устанавливать соотношение	
Окончание	2	Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о		
Приставка. Суффикс	8			

		<p>значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс.</p> <p>Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того слова.</p>	<p><i>звукового и буквенного состава в словах с неизносимыми согласными (на уровне ознакомления);</i></p> <p>- <i>применять правила правописания:</i></p> <p>- <i>неизносимые согласные в корне (ознакомление).</i></p> <p>- <i>узнавать позиционные чередования звуков;</i></p> <p>- <i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно или по предложенному в учебнике алгоритму.</i></p>	<p>- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</p> <p>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>- понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <p>- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>
<p>Что нужно для общения</p>	9	<p>Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра, силы голоса, жестов, мимики.</p> <p>Практическое овладение монологом, диалогом – расширение опыта на новом содержании.</p> <p>Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- <i>выбирать адекватные средства: слова, интонацию, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</i></p> <p>- <i>выражать собственное мнение, обосновывать его;</i></p> <p>- <i>владеть начальными умениями ведения разговора;</i></p> <p>- <i>строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о</i></p>	<p><i>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;</i></p> <p><i>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p><i>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>- чувства прекрасного и</i></p>

		внимание и т.п.).	выполненной работе. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>сочинять письма, записку, рекламу, объявление;</i> - <i>выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде.</i>	<i>эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</i> Регулятивные <i>У обучающихся будут сформированы:</i> - <i>следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</i> - <i>контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</i> - <i>отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</i> - <i>вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</i> - <i>действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</i> <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - <i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> - <i>на основе результатов решения практических</i>
Секреты появления слов в русском языке 1. Заимствованные слова 2. Основа слова 3. Какую работу выполняет в основе суффикс 4. Какую работу выполняет в основе приставка 5. Сложные слова	27	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса -ся(-сь) . Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу с	<i>Обучающийся научится:</i> - <i>воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;</i> - <i>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</i> - <i>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря;</i> - <i>различать родственные слова (однокоренные) и формы слова;</i> - <i>находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</i> <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах;</i> - <i>узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и</i>	- <i>контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</i> - <i>отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</i> - <i>вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</i> - <i>действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</i> <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - <i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> - <i>на основе результатов решения практических</i>

		опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.	<p><i>сложения основ;</i> - <i>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i> - <i>оценивать правильность разбора слов по составу.</i></p>	<p><i>задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</i> Познавательные У обучающихся будут сформированы: - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных</p>
<p>Как из слов образуются предложения 1. Средства связи слов в предложении 2. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. - роль предлогов в предложении - роль союзов в предложении - роль частиц в предложении. Правописание частицы не с глаголом 3. Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода 4. Грамматические признаки имени существительного - правописание ь после букв шипящих согласных на конце имен существительных 5. Словосочетание - правописание гласных и, ы, после ц 6. Изменение имен существительных по падежам 7. Второстепенный</p>	100	<p>Части речи. Имя существительное, имя прилагательное. Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых вопросов, 1. 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами; - различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существительного; - определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; - находить начальную форму имени прилагательного;</p>	<p>и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных</p>

<p>член предложения – дополнение</p> <p>8.Склонение имен существительных в форме единственного числа</p> <p>- правописание падежных окончаний в форме единственного числа</p> <p>- о, е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и ц</p> <p>-правописание суффиксов имен существительных - ик, -ек</p> <p>9. Падежные окончания существительных в форме множественного числа</p> <p>10.Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение</p> <p>11. Однородные члены предложения</p>	<p>сделать?».</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных, существительных.</p> <p>Предлог.</p> <p>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p> <p>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.</p> <p>Отличие предлогов и приставок.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица не, ее значение.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение).</p> <p>Предложения с однородными членами с союзами и (без перечислений), а, но и без союзов.</p> <p>Интонация при перечислении однородных членов предложения.</p> <p>Применение ранее изученных правил</p>	<p>- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;</p> <p>- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;</p> <p>- определять грамматические признаки глаголов – форму времени, число, род (в прошедшем времени).</p> <p>Применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <p>- непроизносимые согласные;</p> <p>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень в словаре учебника);</p> <p>- гласные и согласные в неизменяемых приставках;</p> <p>- безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>- не с глаголами;</p> <p>- раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>- разделительные ъ и ь;</p> <p>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</p>	<p>видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте;</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (предложение, главные члены предложения,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>правописания, а также правил: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в «Справочнике правописания» учебника); гласные и согласные в неизменяемых приставках; ь после шипящих на конце существительных (ночь, нож, мышь); не с глаголами. Ознакомление с правилом написания соединительных гласных о, е в сложных словах. Объяснение постановки запятой при однородных членах предложения.</p>	<p>- безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - различать второстепенные члены предложения (определение и дополнение); - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; - выполнять морфологический</p>	<p>второстепенные члены предложения; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов, поисковых систем; - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении); - создавать и преобразовывать информацию о русском языке с помощью ИКТ. Коммуникативные <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - уметь договариваться,</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на --мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин); - объяснять правописание безударных падежных окончаний прилагательных; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов (чтобы избежать ошибок) использовать помощь взрослого или словарь; - различать разные 	<p>приходить к общему решению (в группе, в паре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - использовать речь для планирования своей деятельности; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.</i></p> <p><i>Применять правила правописания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ь после шипящих на конце имен существительных; - гласные в суффиксах -ик, -ек; -соединительные гласные о, е в сложных словах; - запятые при однородных членах предложения. 	
Как из предложений образуется текст	7	<p>Продолжение работы по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях.</p> <p>Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Представление о стилистических различиях языка в научном, художественном и деловом текстах.</p> <p>Смысловые связи между частями текста. Знакомство с различными видами изложений.</p> <p>Сочинения (репродуктивные и творческие) в</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; - определять последовательность частей текста, составлять план. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - сочинять письма, записку, рекламу, объявление; - находить средства связи между 	

		<p>течение 3-4 классов.</p> <p>Использование специальной и справочной литературы, словарей, Интернета. Анализ учениками написанных сочинений.</p> <p>Оформление диалога: реплики, слова автора.</p> <p>Способы связи предложений в тексте.</p>	<p><i>предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i></p> <p><i>- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</i></p> <p><i>- создавать тексты по предложенному заголовку;</i></p> <p><i>- подробно и выборочно пересказывать текст;</i></p> <p><i>- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, Интернетом</i></p>	
Резерв	10			

III. Содержание программы учебного курса

№ п/ п	Тема (глава)	Количество часов			Из них	
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	л/р	п/р
1.	Правописание удвоенных согласных в корне слов		4			
2.	Корень. Окончание		2			
3	Приставка. Суффикс		8			
4	Правописание непроизносимых согласных в корне слов		5			
5	Что нужно для общения	11	9			
6	Секреты появления слов в русском языке	32	25	2 (Дни проектов)		
	1.Заемствованные слова	3	2			
	2.Основа слова	2	2			
	3.Какую работу выполняет в основе суффикс	10	8			
	4. Какую работу выполняет в основе приставка	8	7			
	5.Сложные слова	9	8			
7	Как из слов образуются предложения	106	99			

	1. Средства связи слов в предложении	2	2		
	2. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.				
	- роль предлогов в предложении	5	5		
	- роль союзов в предложении	4	4		
	- роль частиц в предложении.				
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	4	4		
	3. Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода	12	10		
	4. Грамматические признаки имени существительного	10	8		
	- правописание <i>ь</i> после букв шипящих согласных на конце имен существительных	3	3		
	5. Словосочетание	4	4		
	- правописание гласных <i>и, ы</i> , после <i>ц</i>	4	4		
	6. Изменение имен существительных по падежам	8	7		
	7. Второстепенный член предложения – дополнение	4	5		
	8. Склонение имен существительных в форме единственного числа	8	7		
	- правописание падежных окончаний в форме единственного числа	8	7		
	- <i>о, е</i> в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и <i>ц</i>	3	3		
	- правописание суффиксов имен существительных <i>-ик, -ек</i>	3	3		
	9. Падежные окончания существительных в форме множественного числа	7	6		
	10. Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение	8	7	1 (Дни науки)	
	11. Однородные члены предложения	9	8		
8	Как из предложений образуется текст	7	7		
9	Резерв	14	10		
	Итого	170ч	169ч	3ч	

IV. Средства контроля

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	5	Стартовая диагностика	1	06.09
2	10	Входной контрольный диктант	1	13.09

3	39	Контрольная работа за 1 четверть «Значение суффикса»	1	23.10
4	56	Диктант «Состав слова»	1	25.11
5	75	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	17.12
6	87	Промежуточная диагностика	1	21.01
7	113	Контрольная работа «Списывание текста»	1	25.02
8	127	Контрольная работа за 3 четверть	1	17.03
8	140	Контрольная работа «Понимание логической сочетаемости слов»	1	11.04
9	156	Контрольный диктант за 2 полугодие	1	07.05
10	163	Итоговая стандартизированная диагностика	1	19.05

V. Развитие речи

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	49	Обучающее изложение «Текст-повествование»	1	14.11
2	100	Обучающее изложение с опорой на коллективно составленный план «Рыжик»	1	06.02
3	130	Обучающее изложение с опорой на коллективно составленный план «Цветные карандаши»	1	21.03
4	147	Обучающее изложение. Текст-описание «Куница»	1	22.04
5	148	Сочинение «Наш класс»	1	23.04
6	155	Обучающее сочинение «Письмо»	1	06.05

VI. Литература и учебно-методические средства обучения

- Бакулина Г.А. «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 3 кл.». - Москва: «Владос», 2001г.
- Бетенькова Н.М., Д.С,Фонин. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка.1-4 кл.». - Москва: «Астрель», 2001г.
- Волошина О.И. «Тесты. Русский язык 1-4 кл.». – Москва: «Дрофа», 2000г.
- Есенина С.А.. Как научить Вашего ребёнка писать изложения, 3 класс (Пособие для начальных классов) - М.: «Грамотей», 2008.
- Есенина С.А.. Как научить Вашего ребёнка писать сочинения, 3 класс (Пособие для начальных классов) - М.: «Грамотей», 2008.
- Клюхина И.В. «Сценарии занятий по изучению слов с непроверяемым написанием». – Москва: «Вако», 2009г.
- Матвеева А.Н. «Контрольные работы в начальной школе. Русский язык». – Москва: «Дрофа», 2001г.
- Правило В.И. «Словарная работа на уроках русского языка в 3 классе». – Самара: Издательский дом «Федоров», «Учебная литература», 2012г.
- Раицкая Г.В. Олимпиадные задания. 3-4 класс. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2009.
- Тикунова Л.И. «Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. Русский язык 1-4 кл.». - Москва «Астрель», 2001г.
- Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы. 1, 2 полугодие. Система Л.В.Занкова. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.

Русский язык

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Чи сло	Примечание
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>			
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 3 класса: Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс: в 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» Стандарт начального образования по русскому языку. Примерная программа начального образования по русскому языку.	24 1 1	Библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с русским и языком обучения на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ.
<i>Печатные пособия</i>			
2	Картинный словарь Набор сюжетных картинок	1 1	
<i>Технические средства обучения</i>			
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности) Аудиоцентр/ магнитофон Мультимедийный проектор Экспозиционный экран (по возможности) Компьютер (по возможности) Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Принтер струйный цветной (по возможности)	1 1 1 1 1 1 1 1	С диаметром экрана не менее 72 см Размер не менее 150x150 см
<i>Экранно-звуковые пособия</i>			
4	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	по 1 ко мп	
<i>Игры и игрушки</i>			
5	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам инсценировок.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	по 1	