

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:
Директор МОУ «БорСШ»
Хильченко Е.А.
" 30 " августа 2013г
Приказ № 60 от 30.08.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начальное общее образование
Система развивающего обучения Л.В.Занкова

Предмет: математика
Класс: 3-б
Разработана:

Проверено
Зам директора по УВР НОО
_____ З.А. Дончак
_____ 2013г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ З.А. Дончак
протокол « 1 ___ »
от « 28 ___ » августа __2013

2013 -2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3-б класса МОУ «БорСОШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и на основе авторской программы по математике 2011 года, разработанной И.И.Аргинской, С.Н.Кормишиной.

Курс математики, являясь частью системы развивающего обучения *Л.В.Занкова*, отражает характерные ее черты, сохраняя при этом свою специфику. Содержание курса направлено на решение следующих **задач**, предусмотренных ФГОС и отражающих планируемые результаты обучения математике в начальных классах:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Решению названных задач способствует особое структурирование определенного в программе материала.

Курс математики построен на интеграции нескольких линий: *арифметики, алгебры, геометрии и истории математики*. На уроках ученики раскрывают объективно существующие связи, в основе которых лежит понятие числа. Содержание заданий, а также результаты счета и измерений представляются в виде таблиц, диаграмм, схем. Числа используются для характеристики и построения геометрических фигур, в задачах на вычисление геометрических величин. Числа помогают установить свойства арифметических действий, знакомят с алгебраическими понятиями: выражение, уравнение, неравенство. Знакомство с историей возникновения чисел, возможность записывать числа, используя современную и исторические системы нумерации, создают представление о математике как о науке, расширяющей общий и математический кругозор ученика, формируют интерес к ней, позволяют строить преподавание математики как непрерывный процесс активного познания мира.

Цели, поставленные перед преподаванием математики, достигаются в ходе осознания связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения.

Основные цели курса математики:

- помочь младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира;
- способствовать развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи.

Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие *натурального числа и действий с этими числами*.

Изучение двузначных и трехзначных натуральных чисел завершается их упорядочиванием. В 3 классе продолжается работа с натуральным рядом и его свойствами, расширение понятия числа происходит в ходе знакомства с дробными числами.

Интерпретация числа как результата отношения *величины* к выбранной мерке в 3

классе происходит при изучении таких величин, как «площадь», «величина углов».

Внетабличное сложение и вычитание в третьем классе строится на выделении и осознании основных положений, лежащих в фундаменте алгоритма их выполнения: поразрядности выполнения каждой из этих операций и использования таблицы сложения для вычислений в каждом разряде. Такой же подход используется при выполнении внетабличного умножения и деления с применением таблицы умножения.

В курсе математики 3 класса изучаются такие свойства арифметических действий и их приложения: переместительное, сочетательное и распределительное. Применение этих свойств и их следствий позволяет составлять алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и формировать навыки рациональных вычислений.

В 3 классе помимо числовых неравенств появляются неравенства с переменной, а наряду с нахождением значений числовых выражений ученики находят значения буквенных выражений при заданных значениях этой переменной.

Текстовые задачи являются важным разделом в преподавании математики. Умение решать их базируется на основе анализа той ситуации, которая отражена в данной конкретной задаче, и перевода на язык математических отношений. Для формирования умения решать задачи ученики должны научиться исследовать текст, находить в нем нужную информацию, определять, является ли предложенный текст задачей, при этом выделяя в нем основные признаки этого вида заданий и его составные элементы. Устанавливать между ними связи, определять количество действий, необходимое для получения ответа на вопрос задачи, выбирать действия и их порядок, обосновав свой выбор. В ходе обучения ученикам предстоит решать задачи, содержащие зависимости, характеризующие процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы), а также нахождение части целого и целого по его доле. Решение этих задач объединяет содержание курса математики с содержанием других предметов, построенных на текстовой основе, и, особенно с курсами русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Значительное место в программе занимает *геометрический материал*. Сравнение разных видов линий приводит к появлению различных многоугольников, а затем – к знакомству с пространственными фигурами. *Геометрическая величина* площадь изучается на основе единого алгоритма, базирующегося на сравнении объектов и применении различных мерок. Умение строить различные геометрические фигуры и развертки пространственных фигур, находить площади этих фигур необходимо при выполнении различных поделок на уроках технологии, а также в жизни.

Работа по *поиску, пониманию, представлению информации* начинается с первого класса. Диаграммы и схемы усложняются в последующих классах: увеличивается количество символов в схемах и они приобретают все более абстрактную форму. Таблицы применяются в самых разных ситуациях: в качестве краткой записи решения задач, как источник информации об изменении компонентов действия и для представления данных, собранных в результате несложных исследований. Эта линия работы поддерживается программами и учебниками всех учебных предметов.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты. Система оценивания выстраивается в зависимости от этапа обучения: используется диагностическое и срезовое оценивание. Отметкой оцениваются только результаты деятельности ученика и процесс их формирования. Используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание. Каждая работа завершается самопроверкой. Если ученик самостоятельно нашел и аккуратно исправил ошибки, то отметка за работу не снижается. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

В соответствии с образовательной программой МОУ «БорСОШ» на 2013-2014 учебный год, рабочая программа по математике во 3-б классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Количество часов в I четверти – 36

Количество часов в II четверти – 28

Количество часов в III четверти – 40

Количество часов в IV четверти – 32

Программа реализуется по следующим учебным пособиям:

1. Аргинская И. И., Ивановская Е. И., Кормишина С.Н. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
2. Бененсон Е. П., Итина Л. С. Рабочие тетради по математике для 3 класса; в четырёх частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
3. Итина Л. С., Кормишина С.Н. Волшебные точки: Рабочие тетради по математике для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
4. Кормишина С.Н. Геометрия вокруг нас. Тетради для практических работ для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.

Планируемые результаты достижений учащихся 3 класса представлены через предметные и метапредметные действия, содержание предмета «Математика» и тематическое планирование.

I. Планируемые результаты освоения предмета «Математика» 3 класс

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Раздел курса	К-во часов	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
Площадь и ее измерение	17 ч	Понятие о площади. Сравнение площадей способами, не связанными измерениями (на глаз, наложением). Выбор произвольных мерок и измерение площадей с их помощью. Палетка как прибор для измерения площадей. Использование палетки с произвольной сеткой. Знакомство с общепринятыми единицами измерения площади: мм ² , см ² , дм ² , м ² , км ² ; их связь с мерами длины. Нахождение площади прямоугольника (знакомство с формулой) разными способами: разбиением на квадраты, с	<i>Обучающийся научится:</i> - находить площадь фигуры с помощью палетки; - вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; - выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; - использовать единицы измерения площади и соотношения между ними: 1см ² =100мм ² , 1дм ² =100см ² , 1м ² =100дм ² . <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - находить площади многоугольников разными способами: разбиением на	Личностные <i>У обучающихся будут сформированы:</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; - понимание значение математики в собственной жизни; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;

		помощью палетки, по значениям длины и ширины.	<i>прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры.</i>	- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности; - восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности; - чувства сопричастности к математическому
Деление с остатком	10 ч	Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное без остатка. Определение остатков, которые могут получиться при делении на данное число. Наименьший и наибольший из возможных остатков. Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки. Связь делимого, делителя, значения неполного частного и остатка между собой. Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку.	<i>Обучающийся научится:</i> - выполнять деление с остатком. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений; - выбирать верный ответ задания из предложенных.	<i>наследию России, гордости за свой народ;</i> - ориентации в поведении на принятые моральные нормы. Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль
Сложение и вычитание трехзначных чисел	15 ч	Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей сложения и разрядным составом чисел. Знакомство с окружностью. Центр окружности. Свойство точек окружности. Радиус окружности. Свойство радиусов окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Окружность и круг.	<i>Обучающийся научится:</i> - выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; - различать окружность и круг; - строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади); - изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия; - решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий; - находить решения неравенств с одной переменной разными	

			<p><i>способами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;</i> - <i>выбирать верный ответ задания из предложенных;</i> - <i>делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей.</i> 	<p>под руководством учителя и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем; - осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности; - принимать участие в групповой работе; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи. <p>Познавательные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, под руководством учителя в пространстве Интернет; - кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; - на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; - проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения; - осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); - проводить
Сравнение и измерение углов	11 ч	<p>Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением).</p> <p>Сравнение углов с помощью произвольно выбранных мерок.</p> <p>Знакомство с общепринятой единицей измерения углов – градусом и его обозначением.</p> <p>Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для построения углов заданной величины.</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение;</i> - <i>использовать транспортир для измерения и построения углов.</i> 	
Внетабличное умножение и деление	28 ч	<p>Кратное сравнение чисел.</p> <p>Распределительное свойство умножения.</p> <p>Деление суммы на число.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения и деления. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого. Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления.</p> <p>Признаки четных и нечетных чисел.</p> <p>Различные способы внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком.</p> <p>Выполнение внетабличного деления и</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;</i> - <i>находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;</i> - <i>решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.</i> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;</i> - <i>решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;</i> - <i>находить решения неравенств с одной переменной разными способами;</i> - <i>проверять правильность</i> 	

		<p>умножения в строку и в столбик. Знаки умножения и деления, используемые при выполнении этих действий.</p> <p>Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции.</p> <p>Нахождение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3-5 действий.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов действия в уравнениях на основе использования свойств равенств и взаимосвязи между компонентами действия.</p>	<p><i>выполнения различных заданий с помощью вычислений;</i></p> <p><i>- выбирать верный ответ задания из предложенных.</i></p>	<p>классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>- выполнять эмпирическое обобщение на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</p>
Число й (координатный) луч	13 ч	<p>Понятие о координатном луче. Единичный отрезок.</p> <p>Определение положения натурального числа на числовом луче.</p> <p>Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам, и обратная операция.</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>- изображать изученные числа на числовом (координатном) луче.</i></p>	<p>- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</p> <p>- понимать действие подведение под понятие (для изученных математических понятий);</p>
Масштаб	6ч	<p>Масштаб и разные варианты его обозначения.</p> <p>Выбор масштаба для изображения данного объекта. Определение масштаба, в котором изображен объект.</p> <p>Определение истинных размеров объекта по его изображению и данному масштабу.</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;</i></p> <p><i>- выбирать масштаб, удобный для данной задачи.</i></p>	<p>- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовые, отношения перечисления, причинно-следственные).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>
Дробное число	15 ч	<p>Дроби вокруг нас. Понятие о дроби как части целого.</p> <p>Запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями.</p> <p>Расположение дробных чисел на числовом луче.</p> <p>Нахождение части от числа и восстановление числа по его доле.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p><i>- находить долю числа по его доле.</i></p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;</i></p> <p><i>- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);</i></p> <p><i>- изображать доли единицы на единичном отрезке</i></p>	<p><i>- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</i></p> <p><i>- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</i></p> <p><i>- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</i></p> <p><i>- проводить сравнение,</i></p>

Разряды и классы. Класс единиц и тысяч	18ч	<p>Образование новой единицы счета – тысячи. Разные способы образования этой единицы счета.</p> <p>Счет тысячами в пределах единиц тысяч. Чтение и запись полученных чисел. разряд тысяч и его место в записи чисел. Устная и письменная нумерация в пределах разряда единиц тысяч. Разряды десятков и сотен тысяч, их место в записи чисел.</p> <p>Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел.</p> <p>Сравнение и упорядочивание чисел классов тысяч и единиц. Единица измерения длины – километр. Единицы измерения массы – грамм, центнер, тонна.</p> <p>Соотношения между единицами измерения массы. Соотношение между единицами длины.</p>	<p><i>координатного луча.</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; - устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; - выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; - классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия; - представлять любое изученное число в виде суммы разрядных слагаемых; - применять единицу длины – километр и соотношения: $1\text{км}=1000\text{м}$, $1\text{м}=1000\text{мм}$ - выражать длину измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношениях между ними; - выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну; - применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1\text{кг}=1000\text{г}$, $1\text{ц}=100\text{кг}$, $1\text{т}=1000\text{кг}$, $1\text{т}=10\text{ц}$. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче. 	<p><i>сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. <p>Коммуникативные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания; - допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; - стремиться к пониманию позиции другого человека.
Повторение	3ч	Сравнение римской и современной письменных нумераций. Умножение и деление	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать числа с помощью цифр римской нумерации <i>C, L, D, M</i>. 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; - строить понятные
Работа с текстом	Втече	Таблица, чертеж, схема, рисунок как формы краткой записи задачи.	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять краткую запись задачи, используя различные 	<p><i>обосновывать свою точку зрения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные

товыми задачами	ние задачи	<p>Выбор формы краткой записи в зависимости от особенностей задачи. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полным набором данных. Задачи с избыточными данными. Различные способы их преобразования в задачи с необходимым и достаточным количеством данных. Сравнение и решение задач, близких по сюжету, но различных по математическому содержанию. Упрощение и усложнение исходной задачи. Установление связей между решениями таких задач. Анализ и решение задач, характеризующие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы). Оформление решения задачи сложным выражением. Решение задач на нахождение части от целого и целого по значению его доли.</p>	<p>формы: таблицу, чертеж, схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия; - решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); - преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия задачи; - составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; - изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл; - находить разные способы решения одной задачи; - преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных; - решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли. 	<p><i>для партнера высказывания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; - контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.
Работа с информацией	В таблице	<p>Чтение готовых таблиц. Определение закономерности по данным таблицы, заполнение таблицы в соответствии с закономерностью. Соотнесение данных таблицы и столбчатой диаграммы. Определение</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; - устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с 	

	<p>цены деления шкалы столбчатой диаграммы на основе данных задачи. Дополнение столбчатой и линейной диаграмм. Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой и линейной диаграмм. Чтение готовой круговой диаграммы. Чтение, дополнение, проверка готовых простых алгоритмов. Составление простых алгоритмов по схеме.</p>	<p>закономерностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач; - соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; - дополнять простые столбчатые диаграммы. 	
--	---	---	--

II. Содержание программы учебного курса «Математика»

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов			Из них	
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	л/р	п/р
1	Площадь и ее измерение	17	17			
2	Деление с остатком	10	1			
3	Сложение и вычитание трехзначных чисел	15	13	2 (Дни проектов)		
4	Сравнение и измерение углов	11	11			
5	Внетабличное умножение и деление	28	28			
6	Числовой (координатный) луч	13	13			
7	Масштаб	6	6			
8	Дробные числа	15	14	1 (Дни науки)		
9	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	18	18			
10	Повторение	3	5			
	Итого	136ч	135ч	3ч		

III. Средства контроля

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	6	Стартовая диагностика		10.09
2	17	Площадь и ее измерение	1	30.09
3	27	Деление с остатком	1	17.10
4	31	Контрольная работа за 1 четверть	1	24.10
5	42	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	20.11
6	53	Сравнение и измерение углов	1	10.12
7	61	Контрольная работа за 1 полугодие	1	20.12
8	66	Промежуточная диагностика	1	15.01
9	81	Внетабличное умножение и деление	1	11.02

10	94	Числовой (координатный) луч	1	05.03
11	100	Контрольная работа за 3 четверть	1	14.03
12	115	Дробные числа	1	17.04
13	129	Итоговая проверочная работа	1	14.05

IV. Перечень практических работ

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	3	Измерение площади фигуры с помощью произвольных мерок.	1	04.09
2	4	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	06.09
3	7	Измерение площади прямоугольника различными мерками	1	11.09
4	13	Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон	1	23.09
5	38	Радиус окружности	1	13.11
6	44	Сравнение углов	1	22.11
7	46	Измерение угла с помощью мерки	1	27.11
8	48	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	29.11
9	50	Деление окружности на равные части	1	29.11
10	77	Изображение объемных тел на плоскости.	1	04.12
11	84	Построение числового луча.	1	14.02
12	98	Масштаб, увеличивающий размеры предметов. Выбор удобного масштаба.	1	12.03

V. Литература и учебно-методические средства обучения

Список методической литературы по предмету:

- Аргинская И.И., Кормишина С.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика». 3 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2012.
- Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.
- Кандауров И.Н. Решаем задачи по математике. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
- Мокрушина О.А. Сборник текстовых задач по математике: М.: ВАКО, 2011.
- Раицкая Г.В. Олимпиадные задания. 3-4 класс. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2009.
- Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы. 1, 2 полугодие. Система Л.В.Занкова. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Математика 3 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
1	<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
	Учебно-методические комплекты (УМК Л.В.Занкова) для 1–4 классов Программа Учебники, рабочие тетради (дидактические материалы и др.)	1 24	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные

			Министерством образования и науки
2	<i>Печатные пособия</i>		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 1–4 классов (в том числе многоцветного использования с возможностью самопроверки). Пособия для изучения состава чисел (в т.ч. карточки с цифрами и другими знаками). Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.	по 1 24 по 1	Например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи
3	<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)		При наличии необходимых технических условий
4	<i>Технические средства обучения (ТСО)</i>		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Шкаф для хранения таблиц. Сканер Принтер лазерный Принтер струйный цветной	1 1 1 1 1 1 3 1 1	Размер не менее 150 × 150 см.
5	<i>Демонстрационные пособия</i>		
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100. Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), в том числе карточки с цифрами и другими знаками. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки). Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади), палетка, квадраты	1 1 1	Например, размер объектов не менее 5 см (бусины двух цветов: по 5 бусин одного цвета, идущих подряд, нанизанные на прочную веревку). Магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 100 и 20 двусторонних фишек (одна сторона – одного цвета, другая – другого, размером не менее 1м x 1м) с возможностью крепления

	(мерки) и др. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел. Демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные).	1	карточек и полосок. 40 бусин двух цветов (по 10 бусин одного цвета, идущих подряд, нанизанные на прочную веревку, длиной не менее 2 м) с возможностью крепления карточек и письма маркерами
6	<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения	По всем разделам	
7	Занимательные задания по математике для 1–4 класса		