

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:  
Директор МОУ «БорСШ» Хильченко Е.А.  
" 30 " августа 2013г  
Приказ № 60 от 30.08.13

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начальное общее образование  
Система развивающего обучения Л.В.Занкова

Предмет: окружающий мир  
Класс: 2 – а класс  
Разработана :

Проверено:  
Зам директора по УВР НОО  
\_\_\_\_\_ З.А. Дончак  
\_\_\_\_\_ 2013г.

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ З. А. Дончак  
протокол « 1 »  
от «28\_\_» августа\_2013

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2-а класса МОУ «БорСШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и на основе авторской программы по окружающему миру 2011 года, разработанной Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казаковым.

Курс «Окружающий мир» с одной стороны рассматривается как фундамент для изучения части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны – как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В.Занкова.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми на каждом этапе его исторического развития.

Целью второго года обучения является достижение планируемых результатов по предмету на конец второго класса.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предполагается решение следующих задач:

- формирование широкой целостной картины мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком;
- развитие логичности и самостоятельности мышления, формирование экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- формирование общеучебных умений: умение воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, ориентироваться в пространстве и времени, работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания.

Во 2 классе на первый план выступает неживая и живая природа. Она является основой, на которой базируется рассматриваемые в учебнике связи: природа – жизнь человека – развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, т.е. биосферы. Содержание курса 2 класса (сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли и т.д.) выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. Особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, создаются условия для формирования работы с текстами и информацией.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: «История открытий и

## МОУ «Бор СШ»

познания природы Земли», «Развитие человека и человеческого общества», «Сведения о людях, вошедших в историческую память народа».

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир» во 2 классе, организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, парной, групповой, индивидуальной) позволит достичь планируемых результатов. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками программы курса «Окружающий мир» для второго класса. Система оценивания выстраивается в зависимости от этапа обучения: используется диагностическое и срезовое оценивание. Контрольные и проверочные работы проводятся один раз в четверть. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с образовательной программой МОУ «БорСШ» на 2013-2014 учебный год, рабочая программа по окружающему миру во 2-а классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

Количество часов в I четверти – 18

Количество часов в II четверти – 14

Количество часов в III четверти – 20

Количество часов в IV четверти – 16

Программа реализуется по следующим учебным пособиям:

- Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Мы и окружающий мир: учебник для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
- Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Планируемые результаты достижений учащихся 2-а класса представлены через предметные и метапредметные действия, содержание предмета «Окружающий мир» и тематическое планирование.

## II. Требования к уровню подготовки учащихся

### Планируемые результаты, содержание и тематическое планирование по предмету окружающий мир

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
Общий взгляд на землю	<p>Человек и природа.</p> <p>Материки и океаны Земли. Россия – самое большое государство мира. Москва – столица. Россия – родина космонавтики.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.</p>	5ч	<p>Человек и природа.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</li> <li>- приводить примеры изменений в жизни человека;</li> <li>- характеризовать своеобразие расположения суши и Мирового океана.</li> </ul>	<p>Личностные</p> <p>У второклассника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности;</li> <li>- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> </ul>
Как изучают окружающий мир	<p>Человек и общество.</p> <p>Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности.</p>	9ч	<p>Человек и общество.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;</li> <li>- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</li> <li>- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;</li> <li>- определять принадлежность организмов к царствам живой природы.</li> </ul>	<p>Предметные умения</p> <p>Получат возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- представления о красоте природы России и родного края на основе</li> </ul>

	<p>Классный, школьный коллектив. Роль учителя. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.</p> <p>Человек и природа. Тела и вещества. Три состояния вещества в природе – твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.</p> <p>Практическая работа. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.</p>		<p>Человек и природа.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;</li> <li>- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;</li> <li>- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;</li> <li>- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;</li> <li>- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух).</li> </ul>	<p>знакомства с окружающим миром.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Второклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности;</li> </ul>
<p>Космос и планета Земля</p>	<p>Человек и природа.</p> <p>Звезды. Солнце – звезда. Планеты. Луна – спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и обращение вокруг Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причины смены дня и ночи. Область жизни на Земле.</p>	<p>14ч</p>	<p>Человек и природа.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;</li> <li>- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны</li> </ul>	<p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве;</li> <li>- делать теоретические выводы о</li> </ul>

	<p>Ориентирование по отношению к собственному телу, солнцу, местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края. Практическая работа. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.</p>		<p>горизонта по компасу, по природным приметам.</p>	<p>свойства изучаемых объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные Второклассники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>- строить сообщения в устной форме;</li> <li>- находить в тексте ответ на заданный вопрос;</li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- смысловому восприятию познавательного текста;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>- подводить анализируемые объекты</li> </ul>
--	---	--	---	---

				(явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы животных, растений);
<p>Взаимодействие сил природы</p>	<p>Человек и природа. Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные: пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды. Вода – одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Воздух. Состав воздуха. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных, человека. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных</p>	<p>22ч</p>	<p>Человек и природа. Обучающийся научится: - измерять температуру воды, воздуха и своего тела; - различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;</p>	<p>Получат возможность научиться: - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп. Коммуникативные Второклассники научатся: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - умению договариваться, приходиться к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p>

	<p>бедствиях на Земле. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.</p> <p>Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- навыкам взаимоконтроля.</li> </ul>
Живая природа	<p>Человек и природа.</p> <p>Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека.</p>	18ч	<p>Человек и природа.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала);</li> <li>использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты</li> </ul>	



	<p>Растения родного края, название, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений: свет, тепло, воздух, вода. Водоросли, мхи, папоротники. Хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища. Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Животные родного края, их название, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними</p>		<p>в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух);</li> <li>- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</li> <li>- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</li> <li>- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;</li> <li>- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;</li> <li>- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания птиц зимой.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

	<p>животными. Красная книга.          Грибы – съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов.          Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека.          Гигиена тела и жилища.          Красота и разнообразие природы России.          Практическая работа.          Проращивание семян;          наблюдение за развитием растений в разных условиях;          наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация семян и плодов; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.          Экскурсия в природу, заповедник.</p>			
--	--	--	--	--

### III. Содержание программы учебного курса «Окружающий мир»

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов			Из них	
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	л/р	п/р
1	Общий взгляд на Землю	5	5			2
2	Как изучают окружающий мир	9	7	2 (Дни проектов)		2
3	Космос и планета Земля	14	14			3
4	Взаимодействие сил природы	22	22			4
5	Живая природа	18	18			2
	Итого	68 ч	66 ч	2		13

### IV. Средства контроля

№	Тема	Дата
1	Проверочная работа «Материки и океаны»	17.09
2	Контрольная работа за 1 полугодие	24.12
3	Проверочная работа «Взаимодействие сил природы»	13.03
4	Итоговая стандартизированная диагностика	20.05

### V. Перечень практических работ

№	№ урока	Тема	Дата
1	3	Материки и части света	10.09
2	4	Мировой океан	12.09
3	7	Органы чувств. Зрение, слух, обоняние, вкус.	24.09
4	10	Приборы помогают изучать окружающий мир	03.10
5	16	Звезды и созвездия	12.11
6	23	Ориентирование. Стороны горизонта	28.11
7	24	Народные приметы ориентирования. Компас	03.12
8	33	Свойства жидкой воды	16.01
9	36	Вода в твердом состоянии	28.01

10	37	Вода – растворитель	30.01
11	38	Фильтрация	04.02
12	53	Дикорастущие и культурные растения	01.04
13	54	Условия, необходимые растениям для роста и развития	04.04

### VI. Литература и учебно-методические средства обучения

- Виноградова Н.Ф. «Учимся думать и фантазировать». Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». – Москва: «Вентана-Граф», 2002г.
- Географический атлас «Мир и человек». – ГУГК Москва, 1998г.
- Джейн Эллиотт, Колин Кинг. «Детская энциклопедия». – Москва: «Росмэн», 1994г.
- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 2 класс – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Плешаков А.А. «От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы». – Москва: «Просвещение», 2001г.
- Раицкая Г.В., С.А.Шахматова «Природа и экология Красноярского края» 2 класс. – Красноярск, 2007г.
- Струан Рейд, Патриция Фара. Энциклопедия «История открытий» - Москва: «Росмэн», 1998г.
- Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Федоров».
- Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Федоров».
- Товпинец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения в 1-4 кл. – Самара: Корпорация «Федоров».
- Энциклопедия «Тайны живой природы». – Москва: «Росмэн», 1997г.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Программа «Окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н.		
1. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Мы и окружающий мир: учебник для 2 класса, в двух частях. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2011.	22	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки
2. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Рабочая тетрадь для 2 класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2006.	22	
3. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Мы и окружающий мир».	1	
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	По всем разделам	Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	по 1 комп.	

МОУ «Бор СШ»

Печатные пособия		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников и др.). Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт	по всем разделам	В библиотеке  В библиотеке В библиотеке В кабинете географии
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	по всем разделам	+
Технические средства обучения		
Доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1	+
Экспозиционный экран		
Телевизор	1	+
Аудио-проигрыватель	1	-
Персональный компьютер		+
Мультимедийный проектор	1	+
	1	+
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	по всем разделам	+
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	разделам	+
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды	22	-
Лупа, компас		+
Часы с синхронизированными стрелками		-
Микроскоп (цифровой по возможности)		-
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры,		+

МОУ «Бор СШ»

красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель «Торс человека» с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.		В кабинете биологии  –
<b>Натуральные объекты</b>		
Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)		В кабинете географии В кабинете биологии
<b>Игры и игрушки</b>		
Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.		–  –
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	12  1 2	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами