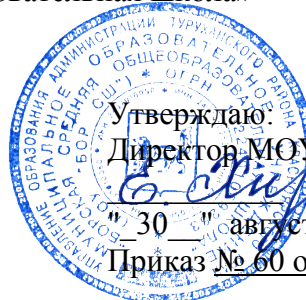


Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:
Директор МОУ «БорСШ»
Хильченко Е.А.
" 30 " августа 2013г
Приказ № 60 от 30.08.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начальное общее образование
Система развивающего обучения Л.В.Занкова

Предмет: математика
Класс: 2-а

Проверено
Зам директора по УВР НОО
_____ З. А. Дончак
« ___ » _____ 2013г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ З. А. Дончак
протокол « _1_ »
от « _28_ » _августа_ 2013

2013/2014 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2-а класса МОУ «БорСШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и на основе авторской программы по математике 2011 года, разработанной И.И. Аргинской, С.Н.Кормишиной.

Курс математики, являясь частью системы развивающего обучения Л.В.Занкова, отражает характерные ее черты, сохраняя при этом свою специфику.

Целью второго года обучения является достижение планируемых результатов по предмету на конец второго класса. В соответствии с поставленной целью предполагается решение следующих задач:

- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач.

Решению названных задач способствует особое структурирование определенного в программе материала.

Курс математики построен на интеграции нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии и истории математики. На уроках ученики раскрывают объективно существующие связи, в основе которых лежит понятие числа. Содержание заданий, а также результаты счета и измерений представляются в виде таблиц, диаграмм, схем. Числа используются для характеристики и построения геометрических фигур, в задачах на вычисление геометрических величин. Числа помогают установить свойства арифметических действий, знакомят с алгебраическими понятиями: выражение, уравнение, неравенство. Знакомство с историей возникновения чисел, возможность записывать числа, используя современную и исторические системы нумерации, создают представление о математике как о науке, расширяющей общий и математический кругозор ученика, формируют интерес к ней, позволяют строить преподавание математики как непрерывный процесс активного познания мира.

Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие натурального числа и действий с этими числами. Интерпретация числа как результата отношения величины к выбранной мерке во 2 классе происходит при изучении таких величин, как «масса», «вместимость», «время».

Важным аспектом при изучении арифметических действий во 2 классе является составление таблицы умножения. Внетабличное сложение и вычитание во втором классе строится на выделении и осознании основных положений, лежащих в фундаменте алгоритма их выполнения: поразрядности выполнения каждой из этих операций и использования таблицы сложения для вычислений в каждом разряде. Умножение рассматривается как действие, заменяющее сложение в случае равенства слагаемых, а деление – как действие, обратное умножению.

Учащиеся 2 класса знакомятся с равенством с неизвестным числом – уравнением.

Текстовые задачи являются важным разделом в преподавании математики. Решение задач объединяет содержание курса математики с содержанием других предметов, построенных на текстовой основе, и, особенно с курсами русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Значительное место в программе занимает геометрический материал. Сравнение разных видов линий приводит к появлению различных многоугольников, а затем – к

знакомству с пространственными фигурами. Геометрические величины изучаются на основе единого алгоритма, базирующегося на сравнении объектов и применении различных мерок.

Работа по поиску, пониманию, представлению информации начинается с первого класса. Диаграммы и схемы усложняются во 2 классе: увеличивается количество символов в схемах и они приобретают все более абстрактную форму. Второклассникам предлагается дополнить диаграммы своими данными или подписями. Таблицы применяются в самых разных ситуациях: в качестве краткой записи решения задач, как источник информации об изменении компонентов действия и для представления данных, собранных в результате несложных исследований. Эта линия работы поддерживается программами и учебниками всех учебных предметов.

Система оценивания выстраивается в зависимости от этапа обучения: используется диагностическое и срезовое оценивание. Назначение контрольных и проверочных работ – отслеживание продвижения детей по отношению к стартовому уровню и фиксирование результатов освоения основных действий с предметным содержанием. В своей работе использую три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание; разные способы и методики оценивания предметных и метапредметных умений: наблюдение, опрос, беседа, диагностика. Для реализации программы использую различные методы обучения и познания (частично – поисковый, проблемный, метод моделирования), интеллектуальные средства обучения. Для организации деятельности применяю разные формы обучения: коллективную, индивидуальную, групповую (парную и бригадную).

В соответствии с образовательной программой МОУ «БорСШ» на 2013-2014 учебный год, рабочая программа по математике во 2-а классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Количество часов в I четверти – 36

Количество часов в II четверти – 28

Количество часов в III четверти – 40

Количество часов в IV четверти – 34

Программа реализуется по следующим учебным пособиям:

- Аргинская И. И., Ивановская Е. И., Кормишина С.Н. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
- Бененсон Е. П., Итина Л. С. Рабочие тетради по математике для 2 класса; в четырёх частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
- Итина Л. С., Кормишина С.Н. Волшебные точки: Рабочие тетради по математике для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
- Кормишина С.Н. Геометрия вокруг нас. Тетради для практических работ для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.

Планируемые результаты достижений учащихся 2 класса представлены через предметные и метапредметные действия, содержание предмета «Математика» и тематическое планирование.

II. Требования к уровню подготовки учащихся
Планируемые результаты, содержание и тематическое планирование по предмету математика

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
Масса и ее измерение.	<p>Знакомство с понятием массы. Сравнение массы предметов без ее измерения.</p> <p>Использование произвольных мерок для определения массы. Общепринятая мера массы – килограмм. Весы как прибор для измерения массы. Их разнообразие.</p> <p>Классификация треугольников по углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или по соотношению сторон (равносторонний, равнобедренный, разносторонний). Многоугольники с равными сторонами.</p> <p>Пространственные тела: цилиндр, конус, призма, пирамида.</p> <p>Установление сходств и различий между телами разных наименований и одного наименования. Знакомство с терминами: грань, ребро, основание, вершина.</p> <p>Нахождение длины незамкнутой ломаной линии.</p> <p>Понятие о периметре. Нахождение периметра произвольного многоугольника.</p> <p>Нахождение периметра</p>	14ч	<p>Второклассники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать единицу измерения массы (кг); - определять массу с помощью весов и гирь; - чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами; - определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или по соотношению сторон (равносторонний, равнобедренный, разносторонний); - сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.); - находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; - использовать при решении задач формулы для нахождения периметра 	<p>Личностные</p> <p>У второклассника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - понимание роли математических действий в жизни человека; - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; - понимание причин успеха в учебе; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p>Получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о значении

	<p>многоугольников с равными сторонами разными способами.</p>		<p>квадрата, прямоугольника; - использовать единицы измерения длины (мм, см, дм, м) и соотношения между ними.</p>	<p>математики для познания окружающего мира. Регулятивные Второклассники научатся: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; - выполнять действия в устной форме; - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. Получит возможность научиться: - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</p>
<p>Уравнения и их решения</p>	<p>Понятие об уравнении как особом виде равенств. Первое представление о решении уравнения. Корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов действия (сложения, вычитания, умножения и деления) различными способами (подбором, движением по натуральному ряду, с помощью таблиц сложения и вычитания, на основе связи между действиями). Знакомство с цифрами римской нумерации. Значение этих цифр. Правила образования чисел при повторении одной и той же цифры, при различном расположении цифр. Сравнение римской письменной нумерации с десятичной позиционной системой записи. Выявление преимуществ позиционной системы. Знакомство с алфавитными системами письменной нумерации. Сравнение такой системы с современной и римской системами нумерации.</p>	<p>14ч</p>	<p>Второклассники научатся: - использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения; - решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.</p>	<p>Второклассники научатся: - использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения; - решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.</p>
<p>Составление и решение задач</p>	<p>Отличительные признаки задачи. Выявление обязательных</p>	<p>9ч</p>	<p>Второклассники научатся: - выделять в задаче условие,</p>	<p>Второклассники научатся: - выделять в задаче условие,</p>

	<p>компонентов задачи: условия и вопроса, данных и искомого (искомых). Установление связей между ними.</p> <p>Преобразование текстов, не являющихся задачей, в задачу. Знакомство с различными способами формулировки задач (взаимное расположение условия и вопроса, формулирование вопроса вопросительным или побудительным предложением). Простые и составные задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...»; задач на расчет стоимости (ЦКС); задач на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность). Преобразование составной задачи в простую и простой в составную с помощью изменения вопроса или условия. Поиск способа решения задачи с помощью рассуждения от вопроса. Составление логических схем рассуждений. Обратные задачи: понятие об обратных задачах, их сравнение, установление взаимосвязи между обратными задачами, составление задач, обратных данной. Краткая запись задачи: сокращение ее текста с точки зрения сохранения ее математического смысла. Использование условных знаков в</p>	<p>вопрос, данные, искомое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; - выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; - обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (Ц,К,С), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); - решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение арифметических действий; - составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; - на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <p>Познавательные</p> <p>Второклассники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; - использовать рисуночные и символические варианты математической записи; - кодировать информацию в знаково-символической форме; - строить небольшие математические сообщения в устной форме (4-5 предложений); - проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Сложение и вычитание двузначных чисел</p>	<p>краткой записи задачи. Завершение изучения устной и письменной нумерации двузначных чисел. Формирование представления о закономерностях образования количественных числительных обозначающих многозначные числа. Знакомство с понятием разряда. Разряд единиц и разряд десятков, их место в записи чисел. Сравнение изученных чисел. Первое представление об алгоритме сравнения натуральных чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сочетательное свойство сложения и его использование при сложении двузначных чисел. Знакомство со свойствами вычитания: вычитание числа из суммы, суммы из числа и суммы из суммы. Сложение и вычитание двузначных чисел. Знакомство с основными положениями алгоритмов выполнения этих операций: поразрядность их выполнения, использование таблицы сложения при выполнении действий в любом разряде. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел: подробная запись этих операций, постепенное сокращение записи, выполнение действий столбиком.</p>	<p>20ч</p>	<p>Второклассники научатся: - читать и записывать любое изученное число; - определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами; - устанавливать закономерность ряда группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку; чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью; - называть первые три разряда натуральных чисел; - представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием; - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;</p>	<p>- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - проводить аналогию и на ее основе строить выводы; - в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; - ориентироваться в содержании учебника; - строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Получит возможность научиться: - под руководством учителя находить необходимую и дополнительную информацию; - соотносить содержание схематических изображений с математической записью; - моделировать задачи на основе анализа жизненных ситуаций; - устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; - пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. Коммуникативные Второклассники научатся: - допускать существование различных точек зрения; - принимать активное участие</p>
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Выделение и сравнение частных случаев сложения и вычитания двузначных чисел. Классификация выражений, содержащих более одного действия. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.			в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника; - стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости;
Вместимость	Понятие о вместимости. Установление вместимости с помощью произвольных мерок. Общепринятая единица измерения вместимости – литр.	3ч	Второклассники научатся: - использовать единицу вместимости (литр).	- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; - следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Получит возможность научиться: - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; - использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; - корректно формулировать свою точку зрения;
Время и его измерение	Понятие о времени. Происхождение таких единиц измерения времени, как сутки и год. Единицы измерения времени – минута, час. Соотношения: 1сутки=24часа, 1час=60минут. Прибор для измерения времени – часы. Многообразие часов. Различные способы названия одного и того же времени (9часов 15 минут, 15минут десятого, четверть десятого; 7часов вечера и 19часов и т.д.). единица измерения времени – неделя. 1неделя=7суток. Знакомство с календарем. Изменяющиеся единицы измерения времени – месяц, год. Изменение значений сумм и разностей при изменении одного или двух компонентов.	12ч	Второклассники научатся: - использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), соотношения между ними; - определять время суток по часам; - решать несложные задачи на определение времени протекания действия.	
Умножение и деление	Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых	22ч	Второклассники научатся: - использовать знаки и	

	<p>слагаемых. Знак умножения. Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. Особые случаи умножения. Математический смысл умножения числа на единицу и на нуль. Деление как действие, обратное умножению. Знак деления. Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель. Особые случаи деления – деление на единицу и деление нуля на натуральное число. Невозможность деления на нуль. Умножение и деление как операция увеличения или уменьшения числа в несколько раз.</p>		<p>термины, связанные с действиями умножения и деления.</p>	<p>- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>
<p>Таблица умножения</p>	<p>Составление таблицы умножения. Переместительное свойство умножения и его использование для сокращения таблицы умножения. Использование таблицы умножения для выполнения табличных случаев деления. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих более одного действия одной или разных ступеней.</p>	<p>22ч</p>	<p>Второклассники научатся: - выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; - устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разной ступени;</p>	

			- находить значение сложных выражений, содержащих 2-3 действия.
Трехзначные числа	Образование новой единицы счета – сотни. Различные способы образования сотни при использовании разных единиц счета. Счет сотнями в пределах трехзначных чисел. Чтение и запись сотен. Разряд сотен. Чтение и запись трехзначных чисел. Устная и письменная нумерация изученных чисел. Общий принцип образования количественных числительных на основе наблюдения за образованием двузначных и трехзначных чисел. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.	16ч	<p>Второклассники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать любое изученное число; - определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами; - группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку; - устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью; - называть первые три разряда натуральных чисел; - представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
Работа с информацией.	Получение информации о предметах по рисунку (масса, вместимость, время и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации. Проверка правильности алгоритма. Понимание и	В течение всего года	<p>Второклассники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; - читать простейшие

	интерпретация таблицы, схемы, столбчатой и линейной диаграммы. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации. Чтение и дополнение столбчатой диаграммы с неполной шкалой, линейной диаграммы.		столбчатые и линейные диаграммы.	
Повторение		4ч		

III.Содержание программы учебного курса «Математика»

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов			Из них	
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	л/р	п/р
1	Масса и ее измерение.	14	14			2
2	Уравнения и их решения.	14	14			
3	Составление и решение задач	9	7	2 (Дни проектов)		
4	Сложение и вычитание двузначных чисел	20	20			
5	Вместимость	3	3			
6	Время и его измерение	12	11	1 (Дни науки)		1
7	Умножение и деление	22	22			
8	Таблица умножения	22	22			
9	Трехзначные числа	16	16			
10	Повторение	4	6			
	Итого	136 ч	138ч	3		3

IV. Средства контроля

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Сроки проведения
1	Проверочная работа «Масса и ее измерение»	1	20.09
2	Входная контрольная работа	1	25.09
3	Проверочная работа «Уравнения и их решения»	1	18.10
4	Проверочная работа «Составляем и решаем задачи»	1	20.11
5	Проверочная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	17.12
6	Контрольная работа за 1-е полугодие	1	27.12
7	Проверочная работа «Умножение и деление»	1	05.03
8	Проверочная работа «Порядок действий в выражениях»	1	09.04
9	Проверочная работа «Таблица умножения»	1	22.04
10	Проверочная работа «Время и его измерение»	1	19.05
11	Итоговая стандартизированная диагностика Работа за год	1	21.05

V. Перечень практических работ

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	2	Масса как новый признак сравнения объектов	1	04.09
2	3	Сравнение массы предметов	1	05.09
3	62	Периметр многоугольника	1	17.01

VI. Литература и учебно-методические средства обучения

- Аргинская И.И., Кормишина С.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика». 2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2012.
- Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.
- Кандауров И.Н. Решаем задачи по математике. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
- Мокрушина О.А. Сборник текстовых задач по математике: М.: ВАКО, 2011.

МОУ «БорСШ»

- Раицкая Г.В. Олимпиадные задания. 2-4 класс. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2009.
- Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы. 1, 2 полугодие. Система Л.В.Занкова. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Учебно-методические комплекты (УМК Л.В.Занкова) для 2 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	1 22	
2	Печатные пособия		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 2 класса (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки).	1 22	
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)		
4	Технические средства обучения (ТСО)		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Шкаф для хранения таблиц. Сканер Принтер струйный цветной	1 1 1 1 1 1 1 1	
5	Демонстрационные пособия		
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20. Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью	1	

МОУ «БорСШ»

	крепления на доске. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 40. Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 40 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	1 1	
	Демонстрационная числовая линейка, магнитная или иная; числа от 0 до 40, представленные квадратами по 10; карточки с единицами, десятками и пустые	22 1 22	
6	Экранно-звуковые пособия		
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения	1	
	Занимательные задания по математике для 2 класса		