

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:  
Директор МОУ «БорСШ» Хильченко Е.А.  
" 30 " августа 2013г  
Приказ № 60 от 30.08.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Начальное общее образование  
Система развивающего обучения Л.В.Занкова

Предмет: русский язык  
Класс: 1 А

Проверено  
Зам директора по УВР  
\_\_\_\_\_ З.А.Дончак  
\_\_\_\_\_ 2013г.

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
протокол « \_1\_ »  
от «28» августа \_2013

## **I. Пояснительная записка**

В основу программы периода по обучению русскому языку для 1 класса МОУ «БорСШ» положена авторская программа «Русский язык» Н.В. Нечаевой 2012года, которая соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа периода по обучению русскому языку для 1класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает: формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

# развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

# освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

# овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

# воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В период обучения грамоте ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых средств. По этой причине частные задачи периода обучения грамоте не ограничиваются обучением детей чтению и письму, они сориентированы и на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности.

Цель программы - достижение планируемых результатов по русскому языку на конец первого класса.

Задачи периода обучения грамоте:

- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;

- расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;

- активизировать внутреннюю и внешнюю (устную, письменную) речь, представить речь и ее средства объектом осознания учениками;

- развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребенка положительное отношение к учению;

- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку (слухового, зрительного анализаторов, речевых органов, мышц руки, пространственной, временной, количественной ориентации; фонематического слуха, систем: глаз-рука, ухо-рука; способности перекодировать, быстро просматривать и проговаривать последовательность каких-либо знаков).

Данная программа обучения грамоте соответствует представлению о языке как целостной системе, которая проявляется в речевой деятельности. Она является

интегрированным курсом и вводит детей в такие понятия, как "русская речь", "русский язык", "художественная литература". Ядро программы обучения грамоте составляет начальное осознание детьми взаимосвязи между целевой, содержательной сторонами речи и формальными средствами её выражения (грамматикой, звуками-знаками). Слово в этот период выступает как основная анализируемая единица речи на фоне предложения и текста. В ходе активного употребления языка ребенок сам открывает его правила, сам устанавливает объективно существующие взаимосвязи, осмысливая, таким образом, собственный дошкольный опыт пользования языковой системой.

Существенное расширение языкового материала является необходимым условием для организации активной мыслительной деятельности школьников, связанной с эмоциями, переживаниями, волевым напряжением, для освоения ими адекватных форм и средств общения, для продуктивного формирования навыков чтения и письма.

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов. Первый - "Развитие речевой деятельности", в котором раскрываются линии работы по развитию устной и письменной речи, по формированию навыков чтения и графики. Второй - составляет собственно система языка - то, что придает речевой деятельности формальную правильность.

Раскроем основные положения каждого раздела программы.

#### I. Развитие речевой деятельности.

В период обучения грамоте особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Для этого необходимо, прежде всего, "разговорить" детей.

Данной цели служат специальные задания по инсценированию, но, прежде всего - организация учителем заинтересованного, содержательного общения детей в процессе поиска решения проблем на разных учебных предметах, а также при непосредственном, во время экскурсий, ознакомлении школьников с окружающим миром. Поэтому программа обучения грамоте реализуется в теснейшей взаимосвязи с программой по математике и программой "Мы и окружающий мир". Обсуждения, дискуссии, в целом разнообразие отношений и ситуаций на уроках и вне уроков способствуют возникновению у школьников опыта монологической и диалогической речи, речи разговорной и научной, воспитывают ответственность за сказанное слово, умение доказать свою точку зрения, выразить согласие и несогласие. Поэтому на самом начальном этапе школьной жизни необходимо помочь детям овладеть средствами устного общения: голосом, жестами, мимикой, движением. Примером интеллигентного общения является учитель.

В этот же период начинается систематическая работа по адекватному восприятию чужого высказывания (текста) на слух и зрительно. Через инсценирование прочитанного, иллюстрирование, придумывание к тексту названия, вопросов и другие многообразные задания дети подводятся к осознанию признаков текста и умению его анализировать.

Таким образом, при освоении детьми устной и письменной речи косвенный путь учения доминирует над прямыми путями. Основной способ усвоения - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

На дальнейших этапах обучения не столько увеличивается объем материала, сколько изменяется степень глубины, сложности и многоаспектности его анализа. Поэтому к содержанию программы по развитию речи, обозначенному в период обучения грамоте, следует возвращаться и на последующих этапах в соответствии с возникшей речевой ситуацией.

Техника чтения и письма формируется в основном в период обучения грамоте. Обучение чтению строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы. Вначале вводятся однозвучные гласные и сонорные согласные. В этот период дети на коротких, простых по составу словах осваивают способ чтения и письма,

наблюдают букву И как показатель мягкости согласных. Затем изучаются все парные согласные по глухости - звонкости и, наконец, когда у детей появляется достаточный опыт чтения, вводятся наиболее трудные случаи: двузвучные гласные буквы, непарные согласные, мягкий и твердый знаки. Постепенно, от этапа к этапу, нарастает длина слов, появляется стечение согласных, расхождение звукового и буквенного состава, расхождение количества звуков и количества букв. Такой подход к порядку изучения букв и постепенному усложнению слов позволяет детям самостоятельно открыть правила чтения;

вывести правила написания звонких согласных и проверяемых безударных гласных в корне; осознать написание гласных после шипящих, отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв Ч и Щ с другими согласными, кроме Л, и проч., т.е. вполне естественно войти в грамматическую систему языка.

Существенно ускоряют навык качественного чтения и письма включение в программу позиций по смысловому анализу текста, смысловому и грамматическому анализу предложений и слов, что обеспечивает естественное многократное возвращение ребенка к прочитанному, а также введение работы по развитию психофизиологических функций, которые лежат в основе процедур чтения и письма.

## II. Система языка.

Уже в букварный период, кроме традиционно центральной темы "фонетика", ученикам предоставляется возможность широких грамматических наблюдений в области синтаксиса, морфологии и морфемике. Их основная цель в этот период - способствовать формированию навыков правильного чтения и правильного письма. К её достижению приводят следующие линии работы:

- первичное осознание различия слов по смыслу, грамматическому и звукобуквенному составу;

- начальное наблюдение детьми трёх основных принципов русской орфографии: фонетического, морфемного, традиционного", или исторического. В программе предусмотрено наблюдение сильных и слабых позиций звуков в слове, расхождения написания и произношения слов, вводятся понятия родственных слов и форм слов, понятие "корень", сравниваются слова с проверяемыми написаниями в корне (нора - норы, снега - снег) с написаниями непроверяемыми, традиционными (ча, ща, чу, шу, жи, ши);

- наблюдение изменения грамматической структуры слов в предложении, в зависимости от цели высказывания, практическое ознакомление с основными признаками предложения и слова. Этой функции служит сравнение предложений, различающихся целью высказывания и интонацией, формами слов, служебными словами, порядком слов.

В учебном плане школы на изучение предмета в первом классе начальной школы отводится 9 часов в неделю, всего- 198 часов. Из них: обучение грамоте по 4 часа- 88 часов, обучение письму по 5 часов – 97 часов, 13 часов резерв.

Планируемые результаты достижений учащихся 1 класса, содержание и тематическое планирование представлены в таблице.

Для реализации данной программы применяю технологию развивающего обучения Л.В. Занкова, урочную и внеурочную форму обучения, различные формы работы (парная, групповая, индивидуальная), исследовательский и проектный методы. В первом классе безотметочное обучение. В своей работе использую разные способы и методики оценивания предметных, личностных и метапредметных умений (наблюдение, опрос, беседа, диагностика, тестирование).

Образовательный процесс обеспечивается материально-технической базой, состоящей из УМК и специфического сопровождения (оборудование):

1. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова. Издательский дом «Федоров» 2012 г
2. Учебно-методический комплект:

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

- Нечаева Н. В. и др. Тетради по письму. 4 части. – Самара: Корпорация «Фёдоров».
- Нечаева Н.В.Обучение грамоте. Методические пояснения к Азбуке, рабочим тетрадям по чтению и тетрадям по письму. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».
- Нечаева Н.В. Русский язык 1 класс. Издательство «Учебная литература» 2012

Тематическое планирование по обучению русскому языку рассчитано на 165 часов, (33 недели).

Количество часов в неделю по программе: русский язык – 5 часов. По учебному плану школы: русский язык - 5 часов.

Контрольные работы: 2

Количество часов за год            165 ч

1 четверть                            45 ч.

2 четверть                            36ч.

3 четверть                            43ч.

4 четверть                            41ч.

## II. Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел курса	Содержание курса	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
Добуквенный период	<p>Правила письма. Мы и наша речь. Узоры и элементы букв. Прямая, наклонная линия. Росчерки. Буквы печатные и письменные. Разлиновка тетради. Линия с закруглением внизу. Линия с закруглением внизу и вверху. Письмо изученных элементов букв. Овалы большие и маленькие. Письмо изученных элементов букв. Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево. Длинная наклонная линия с петлей вверху и внизу. Слово и предложение. Письмо изученных элементов. Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево Полуовалы большие и маленькие. Логическое ударение.</p>	22	<p>-различает звуки речи; -устанавливает число и последовательность звуков в слове; -различает гласные и согласные звуки, ударные и безударные звуки, согласные твердые – мягкие, звонкие – глухие; - находит в слове ударные и безударные гласные; -различает предложения и слова. -знает элементы букв; -умеет писать элементы букв.</p>	<p><u>Личностные</u> -имеет представления об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни, о своей семейной принадлежности. -положительно относится к школе; -проявляет интерес к учебному материалу; -имеет представление о причинах успеха в учёбе; -ориентируется в нравственном содержании собственных поступках и поступках окружающих под руководством учителя; - умеет устанавливать соответствие результата требованиям к конкретной задаче; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <i>-представления о языке как средстве общения, о русском языке как средстве межнационального общения;</i> <i>-представление о своей семейной и этнической принадлежности.</i> <u>Регулятивные</u> -принимает учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -осуществляет пошаговый контроль по</p>
Буквенный период	<p>Буквы гласных. Буквы непарных звонких</p>	86	<p>- знает признаки твёрдых и мягких согласных звуков;</p>	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	<p>согласных. Буквы парных звонких согласных. Буквы парных глухих согласных. Двузвучные гласные буквы. Буква ь. Буква ъ. Проверь себя.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет различать согласные звуки;</li> <li>- знает схемы деления слова на слоги;</li> <li>- понимает и называет значение слова;</li> <li>- умеет делить слова на слоги;</li> <li>- знает роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки мягкости и твёрдости;</li> <li>-знает русский алфавит;</li> <li>- умеет правильно называть буквы алфавита; делать звукобуквенный анализ слов; ставить ударение;</li> <li>- выполняет графический анализ заглавных букв;</li> <li>-пишет изученные буквы;</li> <li>-различает предложение и слово;</li> <li>-находит границы предложений;</li> <li>- пишет предложения под диктовку;</li> <li>- использует небуквенные графические средства: пробел между словами.</li> </ul>	<p>ходу выполнения задания под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивает совместно с учителем результат своих действий, вносит соответствующие коррективы;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</i></li> <li><i>осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;</i></li> <li><i>оценивать совместно с учителем результаты, своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i></li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находит нужную информацию на странице (или развороте) Азбуки;</li> <li>«считывает» информацию с рисунков;</li> <li>-понимает знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке;</li> <li>-анализирует объекты, представленные в рисунках;</li> <li>-сравнивает рисунки с опорой на выделенные учителем критерии;</li> <li>-понимает заданный вопрос;</li> </ul>
Резерв		7		<ul style="list-style-type: none"> <li>-подводит языковой факт под понятия: речь устная и письменная; звуки-буквы, звуки гласные-согласные; твердые – мягкие, звонкие - глухие</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>

				<p>в соответствии с заданным вопросом                  строить ответ в устной форме;                  на основе анализа и сравнения                  группировать языковой материал по                  заданному основанию;                  подводить языковой факт под понятия:                  слово и предложение; речь устная и                  письменная; звуки и буквы; звуки                  гласные-согласные, согласные мягкие -                  твердые;                  соотносить изучаемый материал с                  собственным опытом.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимает мнение сверстников, родителей;</li> <li>-адекватно реагирует на обращение учителей;</li> <li>-имеет представление о возможности существования различных точек зрения;</li> <li>-использует в общении правила вежливости;</li> <li>-участвует в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре и в группе).</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать другое мнение и позицию;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>строить понятные высказывания;</li> <li>задавать вопросы,</li> <li>адекватно использовать средства устного общения для решения</li> </ul>
--	--	--	--	--



МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

				<p><i>коммуникативных задач.</i></p> <p><u>Чтение и работа с информацией</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает между собой слова, записанные в тексте по одному признаку, заданному учителем;</li> <li>- называет общий признак группы букв, слов, предложений с помощью учителя;</li> <li>- находит объект по описанию его признаков с помощью учителя;</li> <li>-использует информацию, полученную в виде схемы;</li> <li>- формулирует несложные выводы по наводящим вопросам учителя;</li> <li>-соотносит иллюстрацию с частью текста;</li> </ul>
Предложение и слово	Слово и предложение. Главные члены предложения. Восстановление деформированных предложений.	4	<u>Развитие речи</u> -умеет с помощью учителя оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета; -составляет текст из набора предложений; -выбирает заголовок текста из ряда данных.	<u>Личностные</u> - положительно относится к школе и учебной деятельности; - имеет представление о причинах успеха в учёбе; - знает основные моральные нормы поведения.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слова.	2		<u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u> - <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</i>
Слоги	Слоговая структура различных слов. Деление на слоги. Количество слогов в слове.	2		- <i>первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i>
Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Наблюдение за написанием парных звонких и глухих согласных на конце слова	4	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - <i>находить части (вступление,</i>	- <i>представления о русском языке как средстве межнационального общения;</i>

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Перенос слов	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	3	<i>основная часть, заключение) в небольшом тексте;</i>	- <i>представления о своей этнической принадлежности.</i>
Ударение	Ударение. Словообразующая функция ударения. Нормы литературного произношения. Знакомство с орфоэпическим словарём.	2	- <i>первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;</i> <u>Система языка</u> <u>Фонетика, орфоэпия, графика</u>	<u>Регулятивные</u> - принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
Большая буква в именах собственных	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Большая буква в кличках животных, названии географических объектов.	3	- различает звуки речи; - устанавливает число и последовательность звуков в слове; - различает гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие;	- проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивает совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносит соответствующие коррективы;
Алфавит	Русская азбука или алфавит. Упражнение в распределении слов в алфавитном порядке.	2	- определяет звонкие и глухие непарные согласные; - определяет непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные; - находит в слове ударные и безударные гласные звуки; - определяет указатели мягкости-твёрдости согласных звуков;	- <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.
Правописание согласных звуков	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши. Буквосочетания чу-щу, ча-ща. Буквосочетания чк, чн, щн. Глухие и звонкие согласные звуки. Написание звонких и глухих согласных в корне слова. Парные согласные в конце слова.	11	- различает звуки и буквы: - различает буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; - определяет функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;	<u>Познавательные</u> - осуществляет поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимает знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос в
Грамматика	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предлоги и приставки.	5	- обозначает на письме звук [й]; - устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в	
Предложение и текст	Предложение. Грамматическая основа предложения. Классификация	5		

	<p>предложений по интонации. Восклицательные предложения. Слова вежливого общения. Текст.</p>		<p>словах типа крот, соль, ёлка; -использует небуквенные графические средства; пробел между словами, знак переноса.</p>	<p>соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализирует изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</p>
<p>Родственные слова. Корень слова. Секреты речи</p>	<p>Родственные слова. Корень слова. Секреты речи. Средства выражения различных чувств.</p>	<p>7</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; <u>Лексика</u> <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> -осознавать слово как единство звучания и значения; -на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). <u>Состав слова (морфемика)</u> <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> -находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; -различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <u>Морфология</u> -опознает имена одушевлённые и неодушевлённые, имена</p>	<p>- проводит сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям); <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - проводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <u>Коммуникативные</u> - принимает участие в работе парами и группами; - допускает существование различных точек зрения; - договаривается, приходит к общему решению; - использует в общении правила вежливости. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию;</p>

		<p>собственные;</p> <p>-различает названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- различать лексическое и грамматическое значение слова;</p> <p>-находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</p> <p><u>Синтаксис</u></p> <p>- различает предложение и слово;</p> <p>-определяет существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;</p> <p>- находит границы предложения;</p> <p>- пишет предложения под диктовку, а также составляет их схемы;</p> <p>-составляет предложения из слов, данных в начальной форме.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>-различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске):</p>	<p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	--	--

			<p>восклицательные и невосклицательные; -сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; -сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</p> <p><u>Орфография и пунктуация</u> - применяет правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в полодении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (. ? !) в конце предложения; - списывает текст с доски и учебника; -пишет под диктовку тексты в соответствии с изученными</p>
--	--	--	--

			<p>правилами.  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>                      -определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;                      -применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании;                      -пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p>	
--	--	--	---	--

### III. Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов			Из них	
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	л/р	п/р
1.	Добуквенный период	31	31			
2.	Буквенный период	84	81	3(Дни проектов)		
	1) Буквы гласных	13	13			
	2) Буквы непарных звонких согласных	13	13			
	3) Буквы парных звонких согласных	13	12			
	4) Буквы парных глухих согласных	16	15			
	5) Двухзвучные гласные буквы	12	11			
	6) Буква <b>ь</b>	4	4			
	7) Буквы непарных глухих согласных	10	10			
	8) Буква <b>ъ</b>	3	3			

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

3.	Послебуквенный период	50	50		
	1) Предложение и слово	4	4		
	2) Звуки и буквы	2	2		
	3) Слоги	2	2		
	4) Гласные и согласные звуки	4	4		
	5) Перенос слов	3	3		
	6) Ударение	2	2		
	7) Большая буква в именах собственных	3	3		
	8) Алфавит	2	2		
	9) Правописание согласных звуков	11	11		
	10) Грамматика	5	5		
	11) Предложение и текст	5	5		
	12) Родственные слова. Корень слова. Секреты речи	7	7		
	ИТОГО	165	165		

#### IV. Средства контроля

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Контрольная работа «Звуки и буквы»	1	13.03
2.	Проверочное списывание	1	20.05
3.	Комплексная контрольная работа	1	13.05

## V. Литература и учебно-методические средства обучения

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	<p>Учебно-методический комплект по русскому языку для 1 класса:  Нечаева Н.В. Русский язык 1 класс. Издательство «Учебная литература» 2012</p> <p>Дмитрева О.И. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс – Москва «Вако». 2010</p> <p>Нечаева И.В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте» - Федоров. Издательство «Учебная Литература».</p> <p>Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Методические пояснения к Азбуке, рабочим тетрадям по чтению и тетрадям по письму. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».</p> <p>Петрова Е.А. Поурочно-тематическое планирование к курсу «Обучение грамоте» 1 класс. Федоров. «Учебная литература» 2012</p> <p>Раицкая Г.В. Олимпиадные задания. 1-2 класс. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2009.</p> <p>Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы. 1, 2 полугодие. Система Л.В.Занкова. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012.</p> <p>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 класса:  <i>Нечаева Н. В. и др.</i> Тетради по письму. 4 части. – Самара: Корпорация «Фёдоров»</p> <p>Стандарт начального образования по русскому языку.</p> <p>Примерная программа начального образования по русскому языку.</p>	<p>21</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ.</p>
Печатные пособия			
	Картинный словарь	1	
	Набор сюжетных картинок	1	
Технические средства обучения			



МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

4.	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Телевизор (по возможности)</p> <p>Видеомагнитофон/ видеоплеер (по возможности).</p> <p>Аудиоцентр/ магнитофон.</p> <p>Диaproектор</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности).</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности)</p> <p>Компьютер (по возможности)</p> <p>Сканер (по возможности)</p> <p>Принтер лазерный (по возможности)</p> <p>Принтер струйный цветной (по возможности)</p> <p>Фотокамера цифровая (по возможности)</p> <p>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)</p> <p>Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>С диаметром экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150x150 см</p>
Экранно-звуковые пособия			
5.	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p>	<p>по 1</p> <p>КОМП</p>	
Игры и игрушки			
8.	<p>Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей</p>		

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	Российской Федерации. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.		
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 2- местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	10 1 1	

