

Управление образования администрации Туруханского района  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:  
Директор МОУ «БорСШ» Хильченко Е.А.  
" 30 " августа 2013г  
Приказ № 60 от 30.08.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Начальное общее образование  
Система развивающего обучения Л.В.Занкова

Предмет: окружающий мир  
Класс: 1 А

Проверено  
Зам директора по УВР  
\_\_\_\_\_ З.А.Дончак  
\_\_\_\_\_ 2013г.

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
протокол «\_1\_»  
от «28» августа \_2013

2013 -2014 учебный год

**I. Пояснительная записка**

В основу программы по окружающему миру для 1 класса МОУ «Бор СОШ» положена авторская программа Дмитриевой Н. Я., Казакова А. Н., которая соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Цель программы: достижение планируемых результатов по окружающему миру на конец 1 класса.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

При раскрытии содержания курса 1 класса в своей практике использую уроки с элементами учебно-игровой деятельности. Направленность содержания - ознакомление с разнообразием мира живой природы, нашей страной, накопление представлений, их систематизация, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

В 1 классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной), применение технологии развивающего обучения, проектного и исследовательского метода позволит к концу начального обучения достичь результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий. Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией. Планируемые результаты достижений учащихся 1 класса, содержание и тематическое планирование представлены в таблице. В первом классе безотметочное обучение. В своей работе использую разные способы и методики оценивания предметных, личностных и метапредметных умений (наблюдение, опрос, беседа, диагностика, тестирование).

В учебном плане школы на изучение предмета в первом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего- 66 часов.

- I четверть – 18 ч
- II четверть – 15 ч.
- III четверть - 18 ч.
- IV четверть – 15 ч

Образовательный процесс обеспечивается материально-технической базой, состоящей из УМК и специфического сопровождения (оборудование):  
УМК

1. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Рабочая тетрадь для 1 класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2012.
2. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Мы и окружающий мир: учебник для 1 класса, в двух частях. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2012.

## II. Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел курса	Содержание курса	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
Окружающий мир: природа, общество, труд	<p>Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город, страна - Россия, столица - Москва. Школа.</p> <p>Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге.</p> <p>Природа осенью. Природа - источник познания.</p> <p><i>Экскурсии.</i> Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различает объекты живой и неживой природы, приводит примеры;</li> <li>– различает объекты природы и предметы, сделанные человеком;</li> <li>– сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</li> <li>– различает и называет основные части растений;</li> <li>– узнаёт растения деревья, кустарники, травы, приводит примеры;</li> <li>– использует иллюстративный определитель растений и животных.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту</li> </ul>	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное относится к школе и учебной деятельности;</li> <li>– имеет представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>– проявляет интерес к учебному материалу;</li> <li>– знает основных моральных норм поведения</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает и сохраняет</li> </ul>
Природа	<p>Космос. Звезды, планеты. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.</p> <p>Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов. Признаки живой природы</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>(экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;</li> <li>– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.</li> </ul>	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	<p>Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных. Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.</p> <p><i>Практические работы и экскурсии.</i> Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.</p>			<p>учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>– оценивает совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносит соответствующие коррективы;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– понимает знаки, символы, модели, схемы, приведенные в</li> </ul>
Планета Земля	<p>Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.</p>	10		
Становление человека	<p>Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнаёт государственную символику Российской Федерации и своего региона;</li> <li>– различает прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>– определяет родственные связи в</li> </ul>	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	растений и одомашнивание животных. <i>Экскурсии</i> в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.		семье; – соблюдает правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; – использует правила поведения в общественных местах и на улице. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; – находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.	учебнике и учебных пособиях; – понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме; – анализирует изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; – осуществляет синтез как составление целого рисунка из его частей; – проводит сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); – устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщает (выделяет класс объектов по заданному признаку). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательного текста; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и
Современное человечество	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории,	18		

	<p>религии.                  Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.                  Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой.                  Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.                  Экскурсии по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.</p>			<p>собственным опытом.  <u>Коммуникативные</u>                  – принимает участие в работе парами и группами;                  – допускает существование различных точек зрения;                  – договаривается, приходит к общему решению;                  – использует в общении правила вежливости.  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>                  – принимать другое мнение и позицию;                  – формулировать собственное мнение и позицию;                  – строить понятные для партнера высказывания;                  – задавать вопросы;                  – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	--	--	--

### III. Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов			Из них	
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	л/р	п/р экскурсии
1.	Окружающий мир: природа, общество, труд	7	7			1
2.	Природа	17	15	1-2 (Дни проектов)		1
3.	Планета Земля	10	10			
4.	Становление человека	14	14			1
5.	Современное человечество	18	18			
	ИТОГО	66	66			

### IV. Средства контроля

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа. Что мы узнали на уроках «Окружающий мир»	1	20.05

### V. Литература и учебно-методические средства обучения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
<b>Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)</b>			
1.	Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1 класса Программа «Окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. 1. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Мы и окружающий мир: учебник для 1 класса, в двух частях. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2005. 2. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Рабочая тетрадь для 1 класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2006. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011 год	21  21  1	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки  Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".



МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	<p>3. Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров», 2011 год</p> <p>4. Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров», 2011 год</p> <p>5. Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p> <p>Стандарт начального образования и документы по его реализации</p> <p>Методические пособия для учителя</p>	<p>1</p>	
--	--	----------	--