

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:
Директор МОУ «БорСШ»
Хильченко Е.А.
" 30 " августа 2013г
Приказ № 60 от 30.08.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Начальное общее образование
Система развивающего обучения Л.В.Занкова

Предмет: математика

Класс: 1 А

Разработана: Солодиловой Татьяной Андреевной

Проверено
Зам директора по УВР
_____ З.А.Дончак
_____ 2013г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

протокол «_1_»
от «28» августа _2013

2013 -2014 учебный год

I. Пояснительная записка

Программа по математике разработана на основе авторской программы И. И. Аргинской в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011Г. Курс математики, являясь частью системы развивающего обучения Л.В. Занкова, отражает характерные ее черты, сохраняя при этом свою специфику.

Целью курса является обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи.

Содержание курса направлено на решение следующих задач, предусмотренных ФГОС и отражающих планируемые результаты обучения математике в начальных классах:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Цель программы: достижение планируемых результатов по математике на конец 1 класса. Обучение математики в 1 классе направлено на развитие у учащихся основ математического мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. Программа по математике для 1 класса построена на интеграции нескольких линий:

- «Числа и величины» - натуральное число возникает как инвариантная характеристика класса равномогущих конечных множеств, а инструментом отношений между ними становится установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств. На этой основе формируются понятия об отношениях «больше», «меньше», «равно» как между множествами, так и соответствующими им числами. Изучение однозначных натуральных чисел завершается их упорядочиванием и знакомством с началом натурального ряда и его свойствами;
- «Арифметические действия» - важными аспектами при изучении арифметических действий являются знакомство с составом чисел первых двух десятков и составление таблицы сложения;
- «Текстовые задачи» - является важным разделом. Работа над задачей начинается с составления математического рассказа по рисунку, а работа с понятием «задача» вводится в конце 3-й четверти;
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» - начинается со знакомства с точкой и линией и рассмотрения их взаимного расположения. Сравнения разных видов линий приводит к появлению различных многоугольников, а затем – к знакомству с пространственными фигурами;
- «Геометрические величины» - изучаются на основе единого алгоритма, базирующегося на сравнении объектов и применения различных мерок;

- «Работа с информацией» - устанавливается истинность или ложность утверждений, на простейших примерах учатся читать и дополнять таблицы и диаграммы, кодировать информацию в знаково-символической форме. Учатся поиску способа решения задачи с помощью логических рассуждений, оформляя их в виде схемы.

В учебном плане школы на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего-132 часа, в том числе 1 час отводится на итоговую контрольную работу.

Планируемые результаты достижений учащихся 1 класса, содержание и тематическое планирование представлены в таблице.

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «Математика» являются: развитие у учащихся познавательных УУД (логических и алгоритмических), формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; выбор способа достижения, поставленной цели; использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов. Содержание курса математики построено с учетом межпредметной, внутрипредметной и надпредметной интеграции, что создает условия для организации учебно-исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному развитию. Для формирования ценностных ориентиров в своей практике использую технологию развивающего обучения Л.В.Занкова, различные формы работы (парная, групповая, индивидуальная), исследовательский и проектный методы. В первом классе безотметочное обучение. В своей работе использую разные способы и методики оценивания предметных, личностных и метепредметных умений (наблюдение, опрос, беседа, диагностика)

Образовательный процесс обеспечивается УМК:

- Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 1 класса: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012г.
- Бененсон Е.П. Итина Л.С. Рабочие тетради по математике 1 класс.-Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»
- Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям учебника «Математика 1 класс».- Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»
- Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям рабочих тетрадей по математике для 1 класса.- Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»
- Зубова С.П. Поурочно-тематическое планирование к учебникам «Математика» для 1-4 классов.- Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»
- Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе.- Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»
- Ванцян А.Г.; Ефремова А.Г. Сборник заданий по математике для текущего и тематического контроля. 1 класс.- Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»

Тематическое планирование по обучению русскому языку рассчитано на 132 часов, (33 недели).

Количество часов в неделю по программе: математика - 4 часа. По учебному плану школы: математика - 4 часов.

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

Контрольные работы: 2

Количество часов за год 132ч

1 четверть 36 ч.

2 четверть 29ч.

3 четверть 34ч.

4 четверть 33ч

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел курса	Содержание курса	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
Числа и величины	<p>Счёт и сравнение предметов.</p> <p>Чтение и запись чисел от нуля до 20</p> <p>Натуральный ряд чисел и число 0.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Составление числовых последовательностей (цепочек).</p> <p>Измерение величин; сравнение величин.</p> <p>Сравнение и упорядочение однородных величин</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> • читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа от нуля до двадцати; • устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность • составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц) • группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читает и записывает величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (сантиметр). <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения 	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -положительно относится к школе; -проявляет интерес к учебному материалу; -имеет представление о причинах успеха в учёбе; -ориентируется в нравственном содержании собственных поступках и поступках окружающих под руководством учителя; - умеет устанавливать соответствие результата требованиям к конкретной задаче; - умеет обсуждать правила поведения форм в обществе под руководством учителя; -взаимодействует со сверстниками взрослыми через участие в совместной деятельности; -анализирует причину успешности/ неуспешности учебной деятельности и корректирует с помощью взрослых <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работает по алгоритму под руководством учителя; -осознает учебную задачу с помощью учителя; -принимает учебную задачу с помощью

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

			данной величины (длины, массы), объяснять свои действия	учителя; -планирует свои действия совместно с учителем; -сличает способ действия и его результат с эталоном при помощи учителя; -отвечает на вопросы учителя; -комментирует выполняемые действия; -выполняет простейшие действия в уме; -выполняет действия, используя знаково-символические объекты под руководством учителя; -осуществляет первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; -оценивает совместно с учителем результат своих действий; <i>-работает без образца;</i> <i>-анализирует способы решения задачи;</i> <i>-выбирает и реализует выбранный способ;</i> <i>-сравнивает и классифицирует по 1-2 заданным признакам;</i> <i>-доказывает правильность своего ответа;</i> <i>-самостоятельно выполняет задание;</i> <i>-анализирует учебную задачу с помощью учителя;</i> <i>-создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач с помощью учителя;</i> <i>-составляет целое из частей с помощью учителя;</i> <i>-достаивает недостающие компоненты с помощью учителя.</i>
Арифметические действия	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» Составление	50 +12	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблиц сложения чисел; • выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение; • вычисляет значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок). <i>Получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия 	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>математических рассказов по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма)</p>	<p>В течение года</p>	<p>устанавливает зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяет количество и порядок действий для решения задачи, выбирает и объясняет выбор действий; • решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); • оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <i>Получит возможность научиться:</i> • <i>решать задачи в 2 действия;</i> • <i>находить разные способы решения задачи.</i></p>	<p><u>Познавательные</u> -отвечает на простые вопросы учителя; -фиксирует элементарную информацию рисунком, знаком, символом с помощью учителя; -решает учебную задачу под руководством учителя; -сравнивает и классифицирует по заданным критериям с помощью учителя; -сравнивает предметы, объекты по несущественным признакам или по 1-2 существенным признакам; -группирует предметы, объекты на основе 1-2 признаков, указанных учителем; -делает выводы на основе наблюдений с помощью учителя; -строит простые рассуждения из 1-2 предложений с помощью учителя; -анализирует объекты с помощью учителя;</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), луч, отрезок, угол, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных</p>	<p>20</p>	<p>• описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознаёт, называет, изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, прямая, ломаная, угол, луч, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат); • выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки; • соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	<p>-понимает значение слов в речи, тексте; -устанавливает аналогии с помощью учителя; -анализирует учебную задачу с помощью учителя; -применяет способ решения задачи с помощью учителя; <i>-создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач с помощью учителя;</i> <i>-составляет целое из частей с помощью учителя;</i> <i>-достраивает недостающие компоненты с помощью учителя</i> <u>Коммуникативные</u></p>

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар		<i>Получит возможность научиться:</i> • <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамиду, цилиндр и конус</i>	-принимает активное участие в работе групп; -приходит к общему решению с помощью учителя; -использует доступные речевые средства для передачи своего мнения; -понимает задаваемые вопросы; -воспринимает различные точки зрения. -осознает, о чём говорит; -высказывает свою мысль с помощью учителя (наводящие вопросы); -задаёт вопросы с помощью учителя; -отвечает на вопросы с помощью учителя; -выслушивает собеседника; -осознает, о чём говорит партнёр; -соотносит свои действия к речи; <i>-владеет содержанием;</i> <i>-отстаивает свою точку зрения.</i> <u>Чтение и работа с информацией</u> -осознанно читает текст; -отвечает на вопросы учителя по содержанию текста; -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте по одному признаку, заданному учителем;
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м). Сравнение отрезков и их моделей приложением, наложением, на глаз, при помощи циркуля. Понятие мерки. Сравнение длин отрезков при помощи выбранной мерки. Общепринятые мерки измерения длины: см. Инструменты для измерения длины. Построение отрезков заданной длины.	10	• измеряет длину отрезка; • оценивает размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз); • отмеряет величину с помощью заданных мерок и числа, измеряет величину заданной меркой. <i>Получит возможность научиться</i> • <i>сравнивать отрезки и их модели разными способами</i>	-называет общий признак группы элементов с помощью учителя; -находит объект по его описанию с помощью учителя; -использует информацию, полученную разными способами (таблицы, схемы, чертёж); -расставляет события, соблюдая последовательность;
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно,		• читает и заполняет несложные готовые таблицы; • сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах таблиц. <i>Получит возможность научиться:</i> • <i>планировать несложные исследования;</i> • <i>сравнивать, интерпретировать</i>	

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	<p>что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Использование простейшей информационной модели.</p>		<p><i>полученную информацию при исследовании;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>собирать и представлять информацию с помощью таблиц ;</i> • <i>объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозировать.</i> </p>	<p>-формулирует несложные выводы по наводящим вопросам учителя; -анализирует информацию под руководством учителя; -выделяет главное по наводящим вопросам учителя; -приводит примеры из жизненного опыта.</p>
--	---	--	---	--

III. Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов			Из них	
		Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	л/р	п/р
1.	Числа и величины	40	37	3 (Дни проектов)		
2.	Арифметические действия	50+12	50+12			
3.	Работа с текстовыми задачами	В течение года	В течение года			
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	20	20			
5.	Геометрические величины	10	10			
	ИТОГО	132	132			

IV. Средства контроля

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения

1.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	18.12
2.	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1	13.03
3.	Итоговая контрольная работа	1	14.05

У. Литература и учебно-методические средства обучения

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 1 класса: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012г.	21	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки
	Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе.- Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»	1	
	Бененсон Е.П. Итина Л.С. Рабочие тетради по математике 1 класс.-Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»	21	
	Программы начального общего образования. Системы Л.В. Занкова: Сост. Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011г. Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям рабочих тетрадей по математике для 1 класса.- Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»	1	
	Методическое пособие для учителя по курсу «Математика» для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».		
2.	Печатные пособия		
	Демонстрационный материал: -картинки предметные -таблицы в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1 класса (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	1 компл. по всем разделам по всем разделам	С прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)		
4.	Технические средства обучения (ТСО)		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Экспозиционный экран Персональный компьютер Мультимедийный проектор Шкаф для хранения таблиц Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности)	2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт.	Размер не менее 150 x 150 см Диагональ экрана не менее 72 см
	Демонстрационные пособия		
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	Размер объектов не менее 5 см Например, бусины двух цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку Размер объектов не менее 5 см Например, бусины двух цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку Например, магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 20 и 20 двусторонних фишек (одна сторона - одного цвета, другая - другого) Например, 100 бусин двух цветов (по 10 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами Размером не менее 1м x 1м; с возможностью крепления карточек и

МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»

7.	Оборудование класса		
Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	6 шт.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
Стол учительский с тумбой	1 шт.		
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3 шт.		
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	2 шт.		
Подставки для книг.	9 шт.		