

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

поселка Бор Туруханского района Красноярского края

Отчет
о результатах самообследования
за 2016-2017 учебный год

Введение

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» (далее МКОУ «БорСШ») проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения и определения уровня готовности образовательного учреждения к ведению образовательной деятельности в соответствии с лицензией. Результаты самообследования рассмотрены и утверждены на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.2017 г.).

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Борская средняя школа» расположена в пос. Бор Туруханского района Красноярского края. Занятия проводятся в двух зданиях ул. Лесная 63 (начальные и старшие классы), ул. Кирова 102 (первые классы). Учреждение МКОУ «БорСШ» действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Туруханского района от 14 марта 2011 г., №311-п. Учредитель школы – администрация Туруханского района. В Устав школы своевременно вносятся изменения в соответствии с установленным порядком. Локальные акты и Устав соответствуют действующему законодательству, отсутствуют замечания по результатам камеральной проверки и комплексной проверки школы. В

таблице №1 указаны необходимые сведения об образовательном учреждении.

Таблица №1

Основные сведения об образовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Борская средняя школа"	Красноярский край, Туруханский р-н, п. Бор, ул. Лесная, д. 63	2437010050
		ИНН
		1022401069283
		ОГРН

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Лицензия № серия рег. номер срок действия

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии (из числа программ, заявленных для аккредитации)		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	МКОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	МКОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;	2 года	МКОУ «БорСШ»
программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	9 лет	МКОУ «БорСШ»

Приказ по итогам предшествующей аттестации (государственной аккредитации) № от

Действующее свидетельство о государственной аккредитации № серия рег. номер дата выдачи

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательная	МКОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательная	МКОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	общеобразовательная	МКОУ «БорСШ»

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации тип вид

Образовательные программы, указанные в заявлении для проведения государственной аккредитации учреждения		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательная	МКОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательная	МКОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	общеобразовательная	МКОУ «БорСШ»

При школе с 2014 года функционирует группа дошкольного образования «Солнышко», основной деятельностью которой является присмотр и уход.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Требования, предусмотренные лицензией на право ведения образовательной деятельности на момент самообследования соответствуют фактическим условиям.
2. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» соответствует требованиям Закона «Об образовании» РФ, Типового положения об общеобразовательном учреждении.
3. В МКОУ «БорСШ» для регламентирования различных сторон образовательной деятельности общеобразовательных учреждений используются основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки Красноярского края.
4. Анализ состояния внутришкольной нормативной документации:

В школе педагогические советы проводятся в соответствии с планом работы школы и по тематике актуальной для организации образовательного процесса в рамках политики государства в области образования и на основании анализа работы предшествующего периода. Предназначение педагогических советов – формирование педагогического сообщества, мотивированного на деятельность по различным направлениям, обозначенных современной политикой в области образования. Заседания педагогических советов проводятся не менее 1 раза в четверть, дополнительно проводятся заседания по переводу и выпуску учащихся в конце учебного года. В работе педагогического совета участвуют 95-100% постоянных членов. На заседаниях поднимаются вопросы в соответствии с планом работы школы и заслушиваются выполнение решений предыдущих педсоветов. На педагогических советах, посвященных подведению итогов успеваемости по четвертям, заслушиваются классные руководители и учителя-предметники.

Имеются в наличии годовые планы учебно-воспитательной работы школы с аналитическими выводами за прошедшие периоды работы. Структура пла-

на соответствует современным требованиям. Поставленные задачи вытекают из анализа деятельности школы. Задачи реализуются через деятельность администрации школы – АМС (административно-методический совет), систему работы школьных методических объединений (ШМО), совета классных руководителей, внутришкольного контроля в течение учебного года.

Приказы по основным направлениям деятельности издаются своевременно, регистрируются в книге приказов, доводятся работникам под роспись. Административно-методический совет осуществляет контроль над исполнением приказов, выносит управленческие решения, которые оформляются протоколами заседаний. Все приказы прошлых лет хранятся в архиве школы, приказы пронумерованы, прошиты и скреплены печатью.

Для регламентирования работы по дополнительному образованию заключены договора о сотрудничестве с МКОУ ДОД ДДТ «Островок» и МКОУ ДОД ДЮСШ «Юность».

Внутришкольный контроль в образовательном учреждении регламентируется локальным актом «Положение об инспекционной-контрольной деятельности административно-методического совета, о внутришкольном контроле», составлен план ВШК. План включает в себя все направления ВШК на учебный год. Выбор объектов контроля осуществляется обоснованно, контроль осуществляется систематически, по итогам проверок оформляются итоговые, аналитические справки. Результаты проверок заслушиваются на АМС, на совете классных руководителей. По результатам проверок директором школы принимаются управленческие решения. Проверки проводятся в соответствии с планом-заданием, который включает в себя формулирование темы, цели, задач, основание проведения проверки, фамилию, имя, отчество проверяющего, форму контроля, вопросы инспектирования, сроки инспектирования, результат.

Деятельность школы регламентируется Уставом ОУ и локальными нормативными актами. Локальные нормативные акты не противоречат Уставу ОУ, Закону РФ «Об образовании», охватывают все виды деятельности образовательного учреждения.

5. Оценка исполнения требований законодательства, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска учащихся:

Школа руководствуется Положением о порядке приема, перевода и выбытия учащихся;

Приказы о прибытии и выбытии обучающихся имеются, оформляются своевременно и в соответствии с базой КИАСУО.

Алфавитная книга ведется. Количество учащихся, внесенных в алфавитную книгу, соответствует фактическому числу обучающихся в школе: ежегодно в книгу записываются все обучающиеся, поступившие в 1 класс, все прибывшие в школу и выбывшие в течение учебного года. Делается отметка о выдаче личного дела, записи ведутся в соответствии с графами, исправления вносятся аккуратно в соответствии с правилами оформления исправлений.

На всех учащихся заведены личные дела. В личном деле находятся заявления родителей (законных представителей) и записью об ознакомлении с уставом школы и другими нормативными документами; копия свидетельства о рождении; копия паспорта; копия медицинского полиса; копия СНИЛСа; копия аттестата об основном общем образовании в период обучения учащихся в 10-11 классах; договор между родителями и ОУ (для учащихся, принятых в школу с 2011 г.). На каждом личном деле проставлены порядковые номера, которые являются номерами записи в алфавитной книге. Записи в личных делах ведутся чернилами синего цвета.

Учет посещаемости учащихся ведется с помощью ежедневного листа мониторинга, который заполняется учителями-предметниками на каждом уроке. Классные руководители ежедневно контролируют посещение учащихся. По окончании недели сдают сводный отчет (сводный лист) заместителю директора по УВП с указанием принятых мер, количеством пропусков по уважительной причине; ФИО учащихся имеющих пропуски по неуважительным причинам. Оперативно принимается решение по каждому ученику, отсутствующему без уважительных причин. Кроме того, ежемесячно подается информация в управление образования об обучающихся, уклоняющихся от посещения занятий. Вопрос посещаемости занятий рассматривается регулярно на совещаниях классных руководителей, заседаниях совета профилактики.

1.3. Структура управления деятельностью ОУ

Организационная структура управления учреждением состоит из Управляющего совета, Педагогического совета, общешкольного родительского комитета, директора школы, заместителей директора по основным направлениям работы школы и социально-психологической службы (СПС).

Управляющий совет школы создан в январе 2006 г., состоит из представителей педагогической, ученической, родительской общественности, представителя управления образования. Его деятельность строится на основании Устава и Положения об Управляющем совете. Ежегодно в школе проводится общешкольная конференция, на которой заслушивается публичный отчет директора школы об итогах работы учреждения за прошедший учебный год.

В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные акты, в соответствии с разделом 8 Устава школы:

- Положение о системе мониторинга качества образования;
- Правила поведения обучающихся;
- Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- Правила приема в Школу;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников школы;
- Положение об Управляющем Совете;
- Положение о выборах и формированию Управляющего Совета;
- Положение об интернате;
- Положение об общешкольном родительском комитете, родительских собраниях;
- Положение о текущей, промежуточной аттестации и переводе обучающихся

(по рекомендации - педагогического совета школы);

- Положение об аттестации педагогических и руководящих работников ОУ;
- Положение об административно-методическом совете (АМС);
- Положение об инспекционно-контрольной деятельности АМС, о внутришкольном контроле;
- Положение о педагогическом совете;
- Положения о предметных кафедрах и выборах заведующих кафедр;
- Положение об органах ученического самоуправления Школы;
- Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении;
- Положение о компенсирующих классах;
- Положение о порядке оказания дополнительных, в том числе, платных образовательных услуг;
- Положение о производственной, общественно-полезной практике по окончании учебного года;
- Положение о группе продлённого дня;
- Положение о социально-педагогической службе (СПС);
- Программа производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- Положение о школьном совете профилактики;
- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о совете классных руководителей;
- Коллективный договор;
- Положение об оплате труда работников Школы;
- Положение о порядке и условиях компенсационных выплат, выплат стимулирующего характера, материальной помощи работникам Школы;
- Правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- Инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов (лабораторий, мастерских);
- Приказы и распоряжения директора школы.

Делопроизводство в школе осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Вывод: Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в МКОУ «БорСШ» имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации. Данная документация соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы также соблюдены; правила приема, отчисления и выпуска учащихся в образовательном учреждении соответствует действующему законодательству.

Структура классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» определена заявленным в лицензии типом и видом образовательного учреждения. В таблице № 2 указана структура классов на начало 2016-2017 учебного года.

Структура классов на начало 2016-2017 учебного года

Ступень	Основная общеобразовательная программа				Основная общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную(углублённую) подготовку		Основная общеобразовательная программа специальных (корр.) ОУ I-VIII вида (указать вид)		Итого	
	базовый уровень		профильный уровень (указать профиль(и))							
	кол-во классов	в них обучающихся	кол-во классов	в них обучающихся	кол-во классов\ групп	в них обучающихся	кол-во классов\ комплект*	в них обучающихся		
1 класс	2	43	-	-	-	-	-	-	2	36
2 класс	2	35	-	-	-	-	-	-	2	33
3 класс	2	33	-	-	-	-	-	-	2	33
4 класс	2	34	-	-	-	-	-	-	2	31
всего на I ступени	8	145	-	-	-	-	-	-	8	145
5 класс	2	30	-	-	-	-	-	1	2	31
6 класс	2	45	-	-	-	-	-	2	2	47
7 класс	2	30	-	-	-	-	-	-	2	30
8 класс	2	30	-	-	-	-	-	1	2	32
9 класс	1	27	-	-	-	-	-	2	2	29
всего на II ступени	9	162	-	-	-	-	-	6	9	168
10 класс	1	23	-	-	-	-	-	-	1	23
11 класс	1	16	-	-	-	-	-	-	1	16
12 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
всего на III ступени	2	39	-	-	-	-	-	-	2	39
Всего в ОУ	19	349	-	-	-	-	-	7	19	455

1.4. Материально-техническая база ОУ

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять образовательный процесс. В школе имеется оборудование для столовой (посудомоечная машина, тестомес с дежой, овощерезка, электроплита 4-хконфорочная, печь СВЧ, электросушилки для рук, пароконвектомат, весы электронные), для спортивных занятий приобретены комплекты лыж 3-х видов по 10 пар, мебель для школы и интерната, а также душевая кабина, обеденная группа, спортивные уголки, стол теннисный (для интерната), оснастили необходимым оборудованием мастерские: 2 токарных станка по дереву, эл. рубанок, эл. лобзик, наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу, набор инструментов для резьбы по дереву, выжигатель по дереву, ножовка по дереву, ножницы по металлу, вибрационная шлифмашина пылесос для сухой влажной уборки, набор бытового кухонного оборудования, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки швейных изделий, оверлок.

Произведена замена электросетей, освещения во всех помещениях, установлены новые антивандальные панели в коридорах и фойе в соответствии с требованиями пожарной безопасности, установлены пластиковые окна.

Ежегодно за счет краевой поддержки учебный фонд школьной библиотеки пополняется учебниками. На 1 августа 2017 года книжный фонд составил 20706 экземпляров, из них учебников - 10648 экземпляров. Всего новых учебников поступило 1916 экземпляров.

В 2016 – 2017 учебном году фонд учебной литературы обновился полностью согласно требованиям ФГОС по предметам окружающий мир, математика, литературное чтение, математика 5, 6, 7 класс, литература, русский язык 5, 6, 7 класс, 2 - 4 классы: английский язык, литература, история 5, 6, 7, 8 класс, обществознание 6, 7, 8, 9 класс. Учебные пособия для учащихся 1- 4 классов, обучающихся по системе Л.В. Занкова и по программе «Школа XXI века», а также учебники по физической культуре имеются в полном объеме.

На 100% школа обеспечена учебной литературой по предметам: изобразительное искусство, технология, музыка, ОБЖ, география, биология, геометрия, информатика и ИКТ.

В школе проводится акция «Подари учебник школе». Кроме учебников в дар школе переданы энциклопедии, справочная и художественная литература.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В МКОУ «БорСШ» обучается 337 учащихся, из них мальчиков – 164, девочек – 183 человек. Организовано обучение по четырем образовательным программам. Начальное образование получают 145 обучающихся. Количество обучающихся 2 ступени обучения (5-9 классы) – 162. Количество обучающихся 3 ступени (10-11 классы) – 39; выпускников 9 класса – 27; выпускников 11 класса – 16 человек.

В школе созданы благоприятные условия для детей со специальными образовательными потребностями. Имеется возможность получать образование в иных формах обучения: на домашнем обучении находится 15 обучающихся. Индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе для детей

с задержкой психического развития получает 8 человек; индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе - 7 обучающихся.

На первой ступени общего образования реализуются программа «Школа XXI века»

Занятия в школе проводятся в I смену. Учебный процесс осуществляется в режиме 5-тидневной учебной недели. Начало занятий в 8.30 ч., окончание занятий в 1-х классах – 11.45, во 2 – 4 классах – в 12.40 ч., в 5 – 11 классах - 14.45 ч. В школе имеется медицинский кабинет на 1 этаже. Медицинское обслуживание осуществляется согласно договору с МУЗ Туруханская ЦРБ.

Для регулирования взаимоотношений между субъектами образовательного процесса: учителем, учеником, его родителями (законными представителями) используется нормативно-правовая база: Закон об образовании РФ, Конвенция о правах ребенка, Устав, локальные акты ОУ, планы работы классных руководителей, социальные паспорта классов, рабочие программы учителей-предметников.

Для работы с детьми «группы риска» функционирует социально-психологическая служба, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители в сотрудничестве с инспектором ПДН.

2. Содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса на 2016-2017 учебный год

1. Начало учебных занятий в ОУ - 8 ч. 30 мин соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Установленная Уставом ОУ сменность в одну (первую) смену соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

4. Режим образовательного процесса в ОУ соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Таблица №3

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1.	1 полугодие -35 2 полугодие - 40	5	33
2.	45	5	Не менее 34
3.	45	5	
4.	45	5	
5.	45	6	

6.	45	6	
7.	45	6	
8.	45	6	
9.	45	6	
10.	45	6	
11.	45	6	

Таблица №4

Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов по программам

1. Программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся 4-х классов (чел).	Количество обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на II ступень обучения	
			чел.	%
2013-2014	математика	31	31	100
	русский язык	31	31	100
2014-2015	математика	47	47	100
	русский язык	47	47	100
2015-2016	математика	31	31	100
	русский язык	31	31	100
2016-2017	математика	34	34	100
	русский язык	34	34	100

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на II ступень обучения, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на ступени начального общего образования.

2. Программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Учебный год	Предмет	Количество выпускников - участников ГИА (чел).	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня

			чел.	%
2013-2014	математика	28	28	100
	русский язык	28	28	100
2014-2015	математика	30	30	100
	русский язык	30	30	100
2015-2016	математика	31	31	100
	русский язык	31	28	91
2016-2017	математика	27	26	97
	русский язык	27	27	100

Доля обучающихся, показавших положительный результат ГИА в 2016/17 учебном году, выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Программа среднего (полного) общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Учебный год	Предмет	Количество выпускников-участников ЕГЭ (чел).	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
			чел.	%
2013-2014	математика	14	14	100
	русский язык	14	14	100
2014-2015	математика	16	16	100
	русский язык	16	16	100
2015-2016	математика	19	19	100
	русский язык	19	19	100
2016-2017	математика	16	16	100
	русский язык	116	16	100

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на ступени среднего (полного) общего образования.

2.1. Образовательная программа.

Концепция развития образовательного учреждения

Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО), образовательную программу ФГОС ООО, БУП 2004.

Миссия школы

Борская средняя школа – это школа позиционного самоопределения детей и подростков, школа самоопределяющейся личности, готовой к самостоятельным действиям по решению своих жизненно важных задач, умеющей осуществлять осознанный выбор, обладающей образовательной базой, соответствующей современным требованиям.

Цель - создание условий для обеспечения доступного качественного образо-

вания каждому школьнику в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Достижение нового качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативной технологии (ИКТ), в условиях здоровьесбережения на основе системно-деятельностного подхода по критериям независимой оценки качества образования.

- Максимально эффективное использование имеющихся ресурсов и МТБ и дальнейшее их увеличение из всевозможных источников (гранды, конкурсы, спонсорская помощь и т.д.) для обеспечения доступности качественного образования.

- Укрепление кадрового потенциала за счёт совершенствования системы повышения квалификации и привлечения имеющихся ресурсов посёлка и района;

- Управление школой по вертикальной и горизонтальной структуре на основе проектно-программного подхода с расширением общественного участия.

Основные направления концепции развития школы:

- Качественное обновление образовательного пространства в соответствии с ФГОС.
- Создание условий для возможности личностного выбора, самореализации и развитие одаренности.
- Совершенствование системы профессионального развития педагогического коллектива, освоение современных образовательных технологий.
- Обеспечение доступности качественного образования, основанного на здоровьесбережении.
- Открытость школы на основе расширения общественного участия в управлении школой.

Каждое направление представлено в плане работы школы. План уточняется, корректируется на основании рефлексивного анализа на специально-организованных сборах один раз в полугодие с привлечением участников образовательного процесса: педагогов, учеников, родителей и представителей общест-венности.

Предполагаемые результаты, сроки и критерии их достижения

На данный момент школа реализует долгосрочные проекты:

1. «Обеспечение доступного качественного образования в условиях внедрения и с учетом требований ФГОС»
2. «Сопровождение и поддержка детской одаренности»
3. «Сессии самоопределения – основа профессионального развития педагога»
4. «Школа – территория здоровья»
5. «Открытая школа - модель соуправления в условиях расширения общественного участия»

Данные проекты взаимообусловлены и направлены на достижение планируемых результатов и выполнение миссии школы.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план образовательного учреждения разрабатывается на основе:

- Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32).
- СанПиН, «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Нормативных документов Министерства образования и науки:
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
 - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- Нормативных документов образовательного учреждения:
 - Устава ОУ
 - ООП НОО
 - ООП ООО

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным документом, регламентирующим содержание образования в школе на всех его ступенях, и определяет финансирование школы из государственного бюджета.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В Учебном плане школы на 2016-2017 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО (1 - 6 класс) Федеральному и Региональному Базисному учебному плану (7-11 класс).

Учебный план ФГОС ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечиваю-

щего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Реализуя Программу развития школы по направлению «Сопровождение и поддержка детской одаренности» и для обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений в 5 классе введены предметы «Психология», «Этика», «ОБЖ»

Учебный план БУП 2004 (7-11 кл.)

В учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения:

В федеральном компоненте федерального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Соотношение распределения регионального компонента и компонента образовательного учреждения по ступеням основного, среднего общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации с учетом того, что на компонент образовательного учреждения отводится не менее 10 процентов. Часы регионального компонента используются на изучение Красноярского края. В связи с переходом на пятидневную учебную неделю предмет «История Красноярского края» в 7 классе интегрирован в предметы федерального компонента (география, история, обществознание, информатика)

Для выполнения образовательной программы в компонент образовательного учреждения на изучение предмета «Русский язык» введены: 2 часа в неделю в 7 классе и по 1 часу в неделю в 10,11 классах.

С целью адаптации подростков в социуме, получения первичных профессиональных навыков через модульное обучение (Швейное дело, Автодело, Информационные технологии) в 8,10,11 классах вводится 1 час, 9 классах 2 часа технологии из компонента образовательного учреждения.

Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с 1-го по 11-й класс. В 5 классе – 2 часа в неделю. В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Учебная неделя в 1-8 классы – пятидневная, 9-11 классы – шестидневная.

В 10-11 классах национально-региональный компонент представлен учебным предметом «Основы регионального развития». На его освоение отведено 2 часа в неделю.

Свой выбор элективных курсов обучающиеся сделали после разъяснительной работы, проведенной с ними и их родителями, о том, как строится образовательная

траектория в старшей школе. Результаты анкетирования, проведенного неоднократно, стали основой формирования учебного плана, в котором отразились образовательные запросы, интересы и предметные предпочтения старшеклассников. Учебный план формировался с учётом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

Часы элективных учебных предметов не выходят за рамки максимально допустимой нагрузки учебного плана. Программы элективных учебных предметов разработаны в соответствии с примерными общеобразовательными программами среднего (полного) общего образования по указанным предметам и образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Преподавание элективных учебных предметов осуществляется по модифицированным программам, составленным учителями, ведущими эти предметы. Рабочие программы к элективным учебным курсам прошли необходимую процедуру утверждения.

Обучающиеся Школы, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и освоившие в полном объеме образовательные программы текущего учебного года, по решению педагогического совета Школы переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся оформляется приказом директора Школы.

Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей) обучающихся, которые обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки (но не более двух раз, с учетом, что в указанные сроки не включаются время болезни обучающегося или отсутствие по уважительным причинам) академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Таблица № 5

**Учебный план МОУ «БорСШ»
на 2016-2017 учебный год**

Начальные классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России(ОДНКР)	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	1	1
Информатика и ИКТ		—	—	—	—	—
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	25	25	25	96
Итого к тарификации		21	23	23	24	91

Таблица № 6

Учебный план МОУ «БорСШ» на 2016-2017 учебный год
Основная школа ФГОС (5,6 класс)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5				10
	Литература	3	2				5
	Иностранный язык	3	3				6
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра						0
	Геометрия						0
	Информатика						0

Общественно-научные предметы	История	2	2				4
	Обществознание		1				1
	География		1				1
Естественно-научные предметы	Физика						0
	Химия						0
	Биология	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1				2
	Изобразительное искусство	1	1				2
Технология	Технология	2	2				4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ						0
	Физическая культура	2	2				4
Итого:		25	26	0	0	0	51
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Филология	Русский язык		1				1
Общественно-научные предметы	Психология	0,5					0,5
	География	1					1
Математика и информатика	Информатика		1				1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Этика	0,5	0,5				1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	0,5				1,5
	Физическая культура	1	1				2
Итого:		4	4				8
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		29	30	0	0	0	59
Итого к тарификации		29	30				59

Учебный план МОУ "БорСШ" на 2016-2017 учебный год (БУП - 2004)

Учебные предметы	классы					всего
	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Русский язык	3	3	2	1	1	13
Литература	2	2	3	3	3	15
Иностранный язык	3	3	3	3	3	18
Математика	5	5	5	4	4	28
Информатика и ИКТ		1	2	1	1	5

История		2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	2	2	8
География		2	2	2	1	1	9
Физика		2	2	2	2	2	10
Химия			2	2	1	1	6
Биология		2	2	2	1	1	9
Искусство (музыка и ИЗО)		2	1	1			6
Искусство (МХК)					1	1	2
Технология		2	1		1	1	7
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)			1		1	1	3
Физическая культура		3	3	3	3	3	18
Итого:		29	31	30	27	27	169
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
Художественная культура Красноярского края		0,5					1
Природа и экология Красноярского края		0,5	0,5				1,5
История Красноярского края			0,5	0,5			1,5
Основы регионального развития (ОРР)					2	2	4
Итого		1	1	0,5	2	2	8
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ							
Русский язык		2			1	1	6
Этика							0,5
Информатика и ИКТ							1
	Швейное дело						5
Технология	Информационные технологии		1	2	1	1	
	Автодело						
Профориентирование				1			1
Итого:		2	1	3	2	2	13,5
КУРСЫ ПО ВЫБОРУ							
Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста. Теория и практика				1			1
Процентные расчеты на каждый день					1		
Рыночная экономика в современном мире					0,5		
Физика в профессиях					0,5		
Коммерческая география					0,5		
Основы гигиены				0,5			0,5
Подросток и закон				0,5			0,5
Элементы математической логики				0,5			0,5

				2,5	0	0	2,5
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ							
Этика и психология семейной жизни					1	1	2
Алгебр +: Рациональные и иррациональные алгебраические задачи					1	1	2
Написание сочинения - рассуждения						1	2
Выбирающему профессию юриста					1	1	2
Физика и биология в медицине						1	1
Математические основы информатики					1		1
Молекулярные основы жизнедеятельности клетки					1		1
Философские беседы						1	2
Замечательные неравенства, их обоснование и применение					1		2
Клетки и ткани						1	2
Методы решения физических задач						1	2
Основы химических методов исследования						1	1
Итого:	0	0	0	6	6	12	
Предельно допустимая учебная нагрузка дневная неделя	5-	32	33	33	34	34	95
Предельно допустимая учебная нагрузка дневная неделя	6-	35	36	36	37	37	110
ИТОГО ЧАСОВ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ		32	33	36	37	37	205

3. Кадровый состав образовательного учреждения

МОУ «БорСШ» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В 2016-2017 учебном году аттестовались 12 педагогов, из них 1 на высшую категорию, 5 педагогов аттестовано на первую категорию; 12 педагогов аттестованы школьной аттестационной комиссией на соответствие занимаемой должности.

Всего Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 7 педагогов, 2 из которых победители конкурса ПНПО. Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» присвоено директору школы, педагогу-психологу и учителю начальных классов.

Таблица № 7

Квалификационные категории педагогических кадров, образование, стаж

Показатели	Единицы измерения	
Общая численность педагогических работников	55 человек	
Высшее образование	36	66%
Высшее педагогическое	33	59%
Среднее профессиональное образование	17	34%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	15	32%
Имеют квалификационную категорию	37	64%
Высшая	9	16%
Первая	26	49%
Соответствует занимаемой должности	13	24%
Не имеют квалификационной категории	6	9%
Стаж работы до 5 лет	3	8%
Свыше 30 лет	13	26%
Возраст педагогических работников до 30 лет	5	8%
От 55 лет	13	24% %

Таблица №8

Кадровое обеспечение образовательных программ на 2016-2017 учебный год

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Фамилия И.О. учителя	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
1	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир ИЗО Технология	Безруких Е.А.	СПО	Педагог начальных классов	«Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО», 2012 г. «Пользователь ПК», 2014 г. «Подготовка и проведение открытого урока с учетом требований ФГОС», 36 ч., 2015 г.	Первая
		Вершинина Л.С.	ВПО	Учитель начальных классов	«Специфика преподавания уроков английского языка в начальных классах», 72 ч., 2011 г. «Трудности обучения в начальных классах при обучении чтению и письму», 72 ч. 2011 г. «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО», 2012 г.	Первая
		Ладаева Т.А.	ВПО	Учитель начальных классов	«Организация образовательного процесса в условиях вариативности УМК начальной школы» («Начальная школа XXI века»). 72 ч., 2011 г. «Освоение комплекта	Высшая

					<p>аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО», 2012 г.</p> <p>«ФГОС: Программное и нормативное обеспечение процесса введения ФГОС в образовательной организации», 2014г.</p> <p>«Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»</p>	
		Мажуле Е.Г.	ВПО	Учитель математики	<p>«Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных типов (повествование, описание, рассуждение)». 72 ч., 2012 г.</p> <p>«Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО», 2012 г.</p>	Первая
		Мартынова Е.А.	СПО	Учитель начальных классов	<p>«Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников», 72 ч. 2012 г.</p> <p>«Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО», 2012 г.</p> <p>«Проведение уроков в условиях реализации ФГОС»</p>	Первая
		Мосина Т.П.	ВПО	Учитель начальных	«Педагогические инновации в условиях реализации ФГОС», 36 ч.,	Первая

				классов	2014 г. «Проведение уроков в условиях реализации ФГОС», 2014 г., 36 ч. «Педагогические инновации в условиях реализации ФГОС», 2015 г., 36 ч. «Проведение уроков в условиях реализации ФГОС», 2015 г., 36 ч.	
		Солодилова Т.А.	ВПО	Учитель начальных классов	«Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО», 2012 г. 72 ч.	Первая
		Титоренко С.В.	ВПО	Учитель начальных классов	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников», 2012 г., 72 ч.	Высшая
2	Иностранный язык	Елистратова Л.И.	ВПО	Учитель английского языка	«Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО», 2012 г. «Применение технологии проектирования в условиях ФГОС», 36 ч., 2015 г.	Аттестация на соответствие занимаемой должности
3	Физическая культура	Рубцова А.И.	ВПО	Педагог по физической культуре	«Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2013 г.	Первая
4	Музыка	Атавина А.В.	ВПО	Учитель музыки	«Реализация требований ФГОС в начальной школе, 72 ч., 2013 г.	Первая
5	ОРКСЭ	Пилюгина А.В.	ВПО	Учитель истории,	«Духовно - нравственная культура (ОРКСЭ)», 72 ч., 2010 г.	Высшая

				обществовед ения	«Разработка ООП ООО с учетом федеральных государственных требований», 40 ч., 2013 г.	
--	--	--	--	---------------------	--	--

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на ступени начального общего образования, обеспечено учителями, соответствующим требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно пп. 4 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от **26.08.2010 № 761н**).

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Ф.И.О. учителя	Уровень образования (СПО, ВПО) или иное	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
1	Русский язык Литература	Атавина Н.В.	СПО	Учитель начальных классов с правом преподавания русского языка и литературы		Аттестация на соответствие занимаемой должности
		Хохлова Е.М.	ВПО	Учитель русский язык, литература	«Обучение русскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе», 72 ч., 2013 г.	Первая

					«Система работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 16 ч., 2015 г.	
		Дружинкина Н.Б.	ВПО	Учитель русского языка и литер.	«Подготовка к ОГЭ в 9 классе: методика и практика», 2015 г., 72 ч. «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС», 36 ч., 2015 г.	Первая
		Дубровская О.П.	ВПО	Учитель русского языка и литер.	«Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (русский язык и литература)», 72 ч., 2015 г.	
2	Иностранный язык	Мизгильбаева Е.Г.	ВПО	Учитель английского языка	«Реализация требований ФГОС начального общего образования (для учителей иностранных языков)», 2012 г., 72 ч.	Первая
		Шевкунова С.А.	ВПО	Учитель английского языка	«Специфика преподавания уроков английского языка в начальных классах», 72 ч., 2011 г. «Применение технологии проектирования в условиях ФГОС», 36 ч., 2015 г.	Аттестация на соответствие занимаемой должности
		Елистратова Л.И.	ВПО	Учитель английского языка	«Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО», 2012 г. «Применение технологии проектирования в условиях ФГОС»,	Аттестация на соответствие занимаемой должности

					36 ч., 2015 г.	
3	Математика	Тагильцева О.В.	ВПО	Учитель математики, информатика, вычислительная техника	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках математики», 72 ч., 2015 г.	Высшая
		Жданова Т.Н.	ВПО	Учитель математики, информатика, вычислительная техника	«Содержание и методика преподавания математики в условиях требований к итоговой аттестации в основной и старшей школе», 72 ч. 2012 г.	Первая
		Черных А.Н.	ВПО	Учитель, математика, информатика	«Содержание и методика преподавания математики в условиях требований к итоговой аттестации в основной и старшей школе», 72 ч., 2011 г.	Высшая
4	Информатика и ИКТ	Черных А.Н.	ВПО	Учитель, математика, информатика	«Содержание и методика преподавания математики в условиях требований к итоговой аттестации в основной и старшей школе», 72 ч., 2011 г.	Высшая
5	История Обществознание (включая экономику и право)	Пилюгина А.В.	ВПО	Учитель истории, обществоведения. права	«Духовно - нравственная культура (ОРКСЭ)», 72 ч., 2010 г. «Разработка ООП ООО с учетом федеральных государственных требований», 40 ч., 2013 г.	Высшая
		Медведева Т.В.	ВПО	Учитель истории, обществоведения, права	«Проведение открытого урока с учетом требований ФГОС», 36 ч., 2015 г.	Первая

		Черных И.В.	ВПО	Учитель истории	«Предметы образовательной области «Обществознание»: содержание и методика преподавания в контексте ФГОС нового поколения», 72 ч., 2013г. «Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО». 16 ч., 2015 г.	Первая
6	География	Фон-Рабе А.И.	ВПО	Документовед, специалист по информационной деятельности	«Преподавание предметов естественнонаучного цикла (география) в условиях реализации БУП-2004», 72 ч. 2012 г. «Разработка ООП ООО с учетом федеральных государственных требований», 40 ч., 2013 г.	Первая
7	Природоведение	Бенке И.Ю.	СПО	Воспитатель детского сада	«Методика организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода», 72 ч., 2011 г.	Высшая
8	Физика	Орлова И.П.	ВПО	Учитель информатика, физика, вычислительная техника	«Интерактивные методы обучения», 72 ч., 2011 г. Подготовка председателей ПК по физике, 72 ч., 2012 г. Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов, 72 ч., 2013 г.	Высшая
9	Химия Биология	Тагильцев Ю.О.	ВПО	Биология	«Информационно-коммуникационные компетентности и современные образовательные технологии», 72 ч., 2008 г. «Подготовка выпускников средних	Первая

					учебных заведений к сдаче ЕГЭ по химии», 72 ч., 2011 г.	
10	Искусство (музыка и ИЗО)	Атавина А.В.	ВПО	Учитель музыки	«Искусствоведческие методики в преподавании МХК», 72 ч., 2012 г.	Первая
11	Технология	Храмцова Т.В.	СПО	Учитель технологии	«Методика реализации программ учебного предмета «Технология». Ученический проект в технологическом образовании», 72 ч., 2012 г. «Внедрение современных образовательных технологий в обучении школьников в контексте ФГОС», 16 ч., 2015 г.	Первая
12	Основы безопасности жизнедеятельности	Орлова И.П.	ВПО	Вакансия		Высшая
13	Физическая культура	Майбах Л.Н.	СПО			Первая

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на ступени основного общего образования, обеспечено учителями, соответствующими требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно пп. 4 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Фамилия И.О. учителя	Уровень образования (СПО, ВПО) или иное	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
1	Русский язык Литература	Хохлова Е.М.	ВПО	Учитель русский язык, литература	Обучение русскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе «, 2013 г., 72 ч.	Первая
2	Иностранный язык	Хильченко Е.А.	ВПО	Учитель английского языка	«Исследовательская деятельность на уроках английского языка», 2015 г. «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента», 2015 г., 72 ч.	Высшая
		Мизгильбаева Е.Г.	ВПО	Учитель английского языка	«Подготовка экспертов ГИА по английскому языку», 72 ч., 2012 г. «Реализация требований ФГОС начального общего образования (для учителей иностранных языков)», 2012 г., 72 ч.	Первая
3	Математика	Тагильцева О.В.	ВПО	Учитель математика, информатика, вычислительная	«Содержание и методика преподавания математики в условиях требований к итоговой аттестации в основной и старшей школе», 72 ч., 2010 г.	высшая

				техника		
		Черных А.Н.	ВПО	Учитель, математика, информати- ка	«Содержание и методика преподавания математики в условиях требований к итоговой аттестации в основной и старшей школе», 72 ч., 2011 г.	Высшая
4	История	Пилюгина А.В.	ВПО	Учитель ис- тория, об- ществове- дение, пра- во	Духовно - нравственная культура (ОРКСЭ), 72 ч., 2010 г. «Разработка ООП ООО с учетом федеральных государственных требований», 40 ч., 2013 г.	Высшая
	Обществознание (включая экономику и право)	Черных И.В.	ВПО	Учитель ис- тории	«Предметы образовательной области «Обществознание»: содержание и методика преподавания в контексте ФГОС нового поколения», 72 ч., 2013г.	Первая
5	Физика	Орлова И.П.	ВПО	Учитель Информа- тика, физи- ка, вычис- лительная техника	«Интерактивные методы обучения», 72 ч., 2011 г. Подготовка председателей ПК по физике, 72 ч., 2012 г. Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов, 72 ч., 2013 г. «Организа-ция образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО», 2014 г.	Высшая
6	Химия	Тагильцев Ю.О.	ВПО	Биология	«Подготовка выпускников средних учебных заведений к сдаче ЕГЭ по химии», 72 ч., 2011 г.	Первая
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Орлова И.П.	ВПО	Вакансия		Высшая
9	Физическая	Майбах Л.Н.	СПО			Первая

	культура					
10	Информатика и ИКТ	Черных А.Н.	ВПО	Учитель, математика, информатика	«Содержание и методика преподавания математики в условиях требований к итоговой аттестации в основной и старшей школе», 72 ч., 2011 г.	Высшая
11	География	Фон-Рабе А.И.	ВПО	Документовед, специалист по информационной деятельности	«Преподавание предметов естественнонаучного цикла (география) в условиях реализации БУП-2004», 72 ч. 2012 г. Разработка ООП ООО с учетом федеральных государственных требований», 40 ч., 2013 г.	Первая
12	Мировая художественная культура	Медведева Т.В.	ВПО	Учитель истории, обществоведение, право	«Менеджмент в социальной сфере», 144 ч, 2011 г. «Проведение открытого урока с учетом требований ФГОС», 36 ч., 2015 г.	Первая
13	Технология	Черных И.В.	ВПО	Учитель истории	«Предметы образовательной области «Обществознание»: содержание и методика преподавания в контексте ФГОС нового поколения», 72 ч., 2013 г.	Первая

4. Анализ качества обучения учащихся

Для организации контроля качества знаний учащихся в школе разработан план внутришкольного контроля. Для отслеживания результатов обучения учащихся ведется статистическая отчетность по итогам текущего учебного года в сравнении с предшествующими годами, что позволяет анализировать уровень обучения учащихся и своевременно выявлять проблемы, над которыми необходимо работать в ближайшее время. Позитивные результаты деятельности школы подтверждаются результатами мониторинга уровня обученности.

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 3 года

Таблица № 9

Результаты успеваемости учащихся за 2013-2016 учебные годы

Учебный год	Количество учащихся	Число учащихся		Общая успеваемость	Количество неуспевающих учащихся
		Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»		
2013-2014	317	24/ 8%	46%	100%	0
2014-2015	335	26/9%	47%	100%	0
2015-2016	339	32/10%	47%	99,9%	1
2016-2017	342	34/12%	45%	100	0

Из таблицы видно, что в МОУ «БорСШ» растет количество учащихся, обучающихся на «5».

4.2. Анализ результатов обучения за 2014 – 2017 учебные годы

Таблица № 10

На конец учебного года аттестовались 95 учащихся 2-4 классов. Были получены следующие результаты

Показатель	2014 - 15 уч.г.		2015-16 уч.г.		2016 -2017уч.г.	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
На «5»	14	13%	17	18%	18	19%
С одной «4»	4	4%	4	4%	5	5%
На «4» и «5»	45	42%	39	40%	34	36%
С одной «3»	4	4%	5	5%	4	4%
Не успевают	-	-	1	1%	-	-

Сравнительный анализ показывает, что стабильно количество учащихся обучающихся на «5», сократилось количество учащихся, имеющих одну «3», а также уменьшилось количество учащихся, обучающихся на «5» и «4»

Освоение стандартов образования учащимися НОО

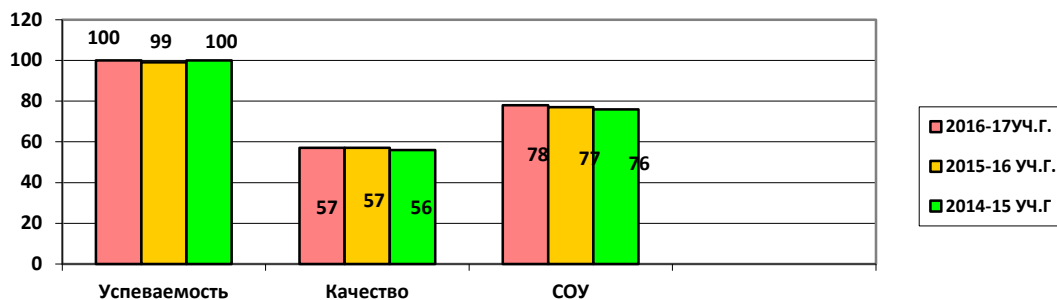


Диаграмма показывает основные итоги обучения младших школьников в динамике (в процентах). По сравнению с предыдущими годами анализ данных свидетельствует о повышении степени обученности, стабильности качества обучения и успеваемости: все учащиеся начального общего образования освоили программу и переведены в следующий класс.

Таблица № 11

Клас с	Ф.И.О. учителя	Кол- во уч-ся	Успева емость %	Качест во обучен ия %	СОУ %	Отличники	На «5» и «4»	С одной «5»		
1м	Мартынова Е.А.	21		Безотметочное обучение						
1т	Титоренко С.В.	22		Безотметочное обучение						
2б	Безруких Е.А.	16	100	53	78	2 уч.	13%	6 уч.	40%	2 уч. - 100%
2л	Лучникова М.Г.	17	100	62	78	3уч.	19%	7 уч.	44%	1 уч. - 100%
3в	Вершинина Л.С..	16	100	44	80	5 уч.	31%	2 уч.	12%	1 уч. - 100%
3м	Мосина Т.П.	17	100	59	81	3уч.	18%	6 уч.	35%	-
4а	Солодилова Т.А.	20	100	60	81	3 уч.	15%	9 уч.	45%	1 уч. - 100%
4б	Ладаева Т.А.	14	100	36	68	1 уч.	7%	4 уч.	29%	1уч.- 100%

Результаты, приведенные в таблице, показывают, что высокое качество обучения во 2л и 4а классах, наибольшее количество отличников во 3в, обучающихся на «4» и «5» в 3м и 4а классах. Во всех классах (за исключением 3м) есть учащиеся, которые имеют по одной тройке за год, этот потенциал следует учитывать в следующем учебном году, при систематической дифференцированной и индивидуальной работе эти учащиеся могут достичь хороших результатов.

Проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта является важным моментом в деятельности школы. На современном этапе в начальной школе используются как традиционные контрольные работы, так и тестовые. Анализ контрольных работ позволяет установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить причины и устранить их.

В 2016-2017 учебном году были проведены следующие мониторинги:

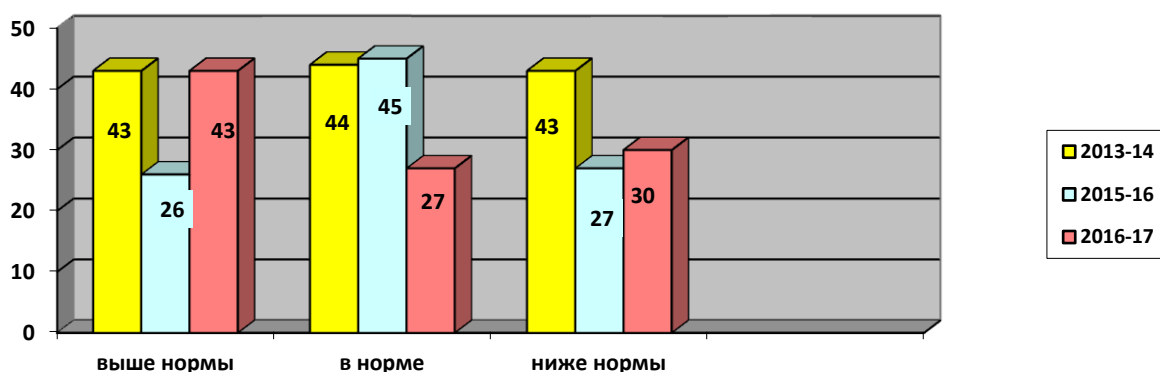
- входной контроль качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и общеучебным умениям;
- входящая диагностика в 1-х классах
- контроль за качеством обучения по вопросу соответствия содержания и качества подготовки обучающихся 1-х - 3-х классов требованиям ФГОС

НОО в части уровня развития общеучебных и предметных умений (промежуточный и итоговая диагностика);

- Всероссийские проверочные работы в 4-х классах(апрель-май)
- Краевые диагностические работы (КДР) обучающихся 4-х классов по читательской грамотности и проверялись метапредметные результаты (выполнение группового проекта) (ЦОКО)

Планомерная работа по овладению учащимися темпом, осознанностью, правильностью чтения позволила снизить количество учащихся, читающих ниже нормы и повысить – читающих в норме. 137 проверенных учащихся показали следующие результаты (в процентах)

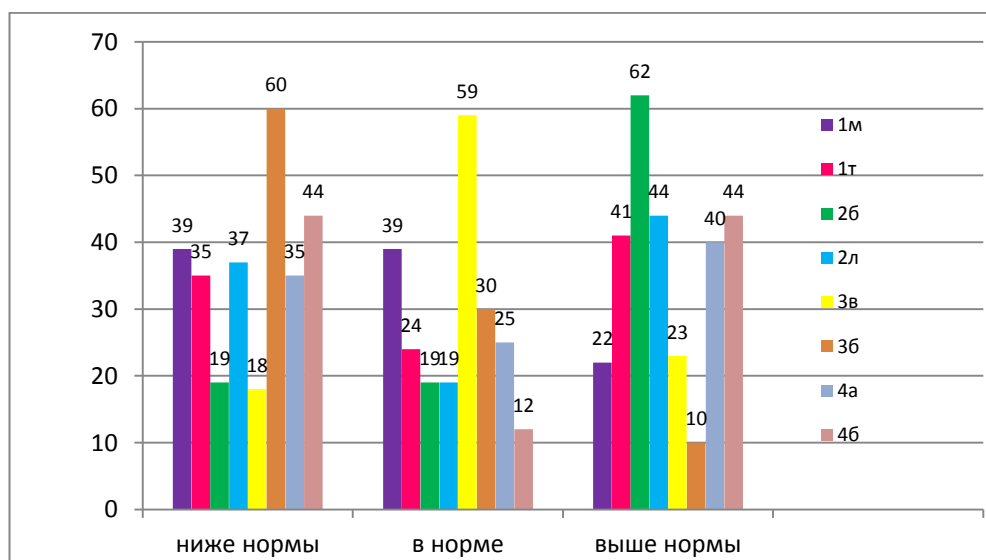
Сравнительный анализ овладения техникой чтения



Данная диаграмма показывает, что на 3% повысилось количество обучающихся, которые читают ниже нормы и на 17% повысилось количество учащихся, читающих в соответствии выше нормы чтения.

Без ошибок читают 63% обучающихся (в прошлом году – 59%). Больше всего ошибок на пропуск, замену и искажение букв и слов – 4% (в прошлом году – 27%) обучающихся, в окончаниях – 6% (в прошлом году – 9%), 4% делают ошибки в ударении. 75% обучающихся читают текст выразительно, с соблюдением пауз. 94% обучающихся понимают прочитанное.

Анализ овладения техникой чтения (по классам) в %

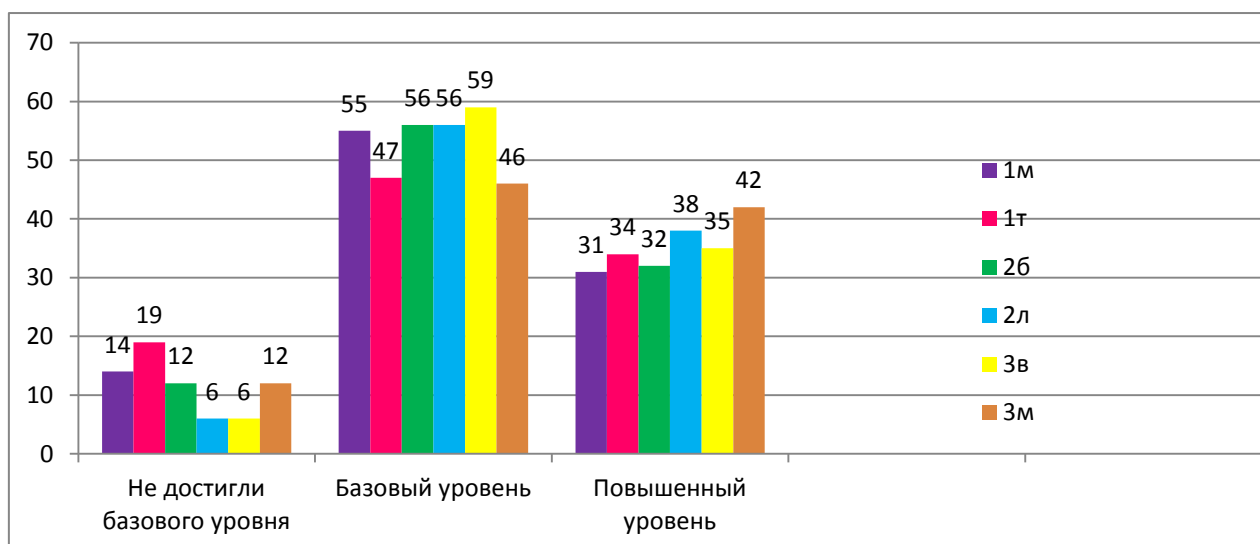


Итоги реализации ФГОС НОО

Для определения уровня обученности был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся 1 классов и итоговая диагностика учащихся 2- 3-х классов, разработанные центром оценки качества общего образования ИСМО РАО, которая включала:

- ✓ 2 варианта итоговой работы по математике;
- ✓ 2 варианта итоговой работы по русскому языку;
- ✓ 4 варианта итоговой работы по чтению (2 варианта работы по чтению художественного текста (1 класс) и 2 варианта работы по чтению информационного текста (для учащихся 2 -3 класса);
- ✓ инструментарий для выявления школьной мотивации обучающихся и их отношения к учебной деятельности «Настроение»;
- ✓ Инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейна

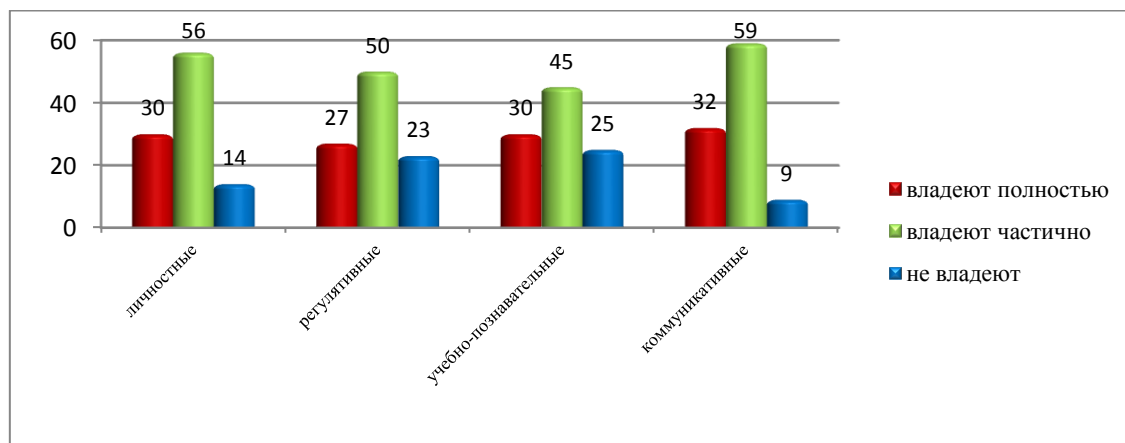
Выполнение итоговой диагностики ЦОКО в 1-3 классах (сводная, в %)



Результаты данных диаграмм показывают, что в основном работы (математика, русский язык, чтение (художественный текст), чтение (научно-популярный текст) выполнены на базовом уровне, наиболее высокий уровень выполнения работ по математике и чтению (работа с художественным текстом). По сравнению с прошлым учебным годом снизился процент учащихся, не достигших базового уровня, по всем предметам.

Сформированность УУД (1-4 классы в %)

Одним из требований реализации ООП НОО является сформированность УУД. Начиная с первого класса, ведется мониторинг сформированности УУД: разработаны и применяются в работе листы достижений (предметные и метапредметные).



Наиболее высокая сформированность личностных и коммуникативных УУД. Невысокий процент сформированности регулятивных и учебно-познавательных УУД, наиболее необходимых для изучения системы учебных предметов и дисциплин, что и показала итоговая диагностика.

Высокий процент овладения всеми видами УУД на конец учебного года показали учащиеся 1-х классов (Мартынова Е.А., Титоренко С.В.) в 3м классе (учитель Мосина Т.П), 4а класса (учитель Солодилова Т.А.),

Исходя из результатов видно, какую коррекционную работу надо проводить, и обязательно обращать внимание на детей, показавших как высокий, так и низкий уровень подготовки, планомерно вести работу с листами достижения учащихся, изучать специальную методическую литературу по проектированию универсальных учебных действий и систематически применять приемы формирования УУД в образовательном процессе.

Результаты обученности выпускников начальной школы

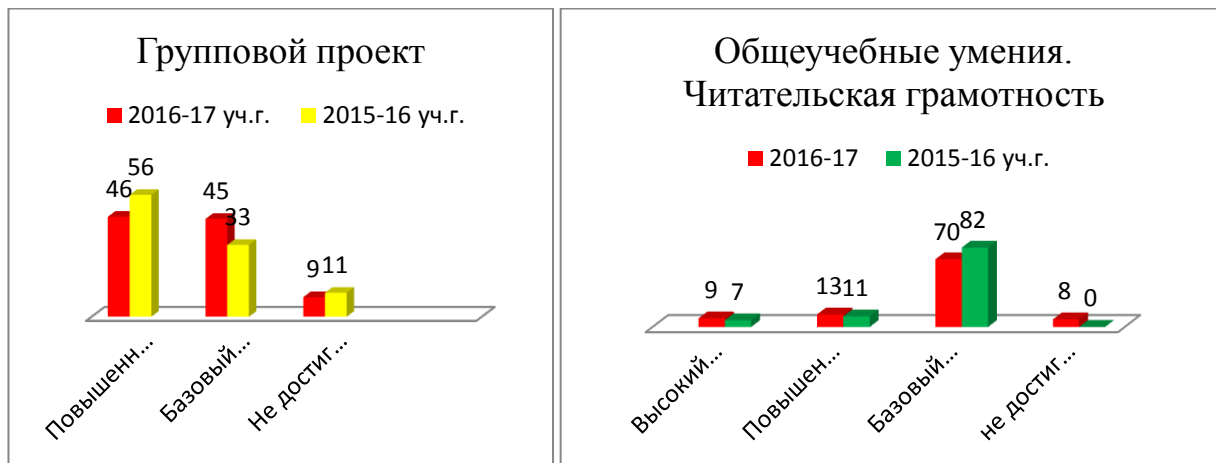
В 2016-2017 учебном году в МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа» оканчивают начальную школу два 4-х класса, 34 обучающихся.

Результаты выполнения КДР 2016-2017 уч. год (4-е классы)

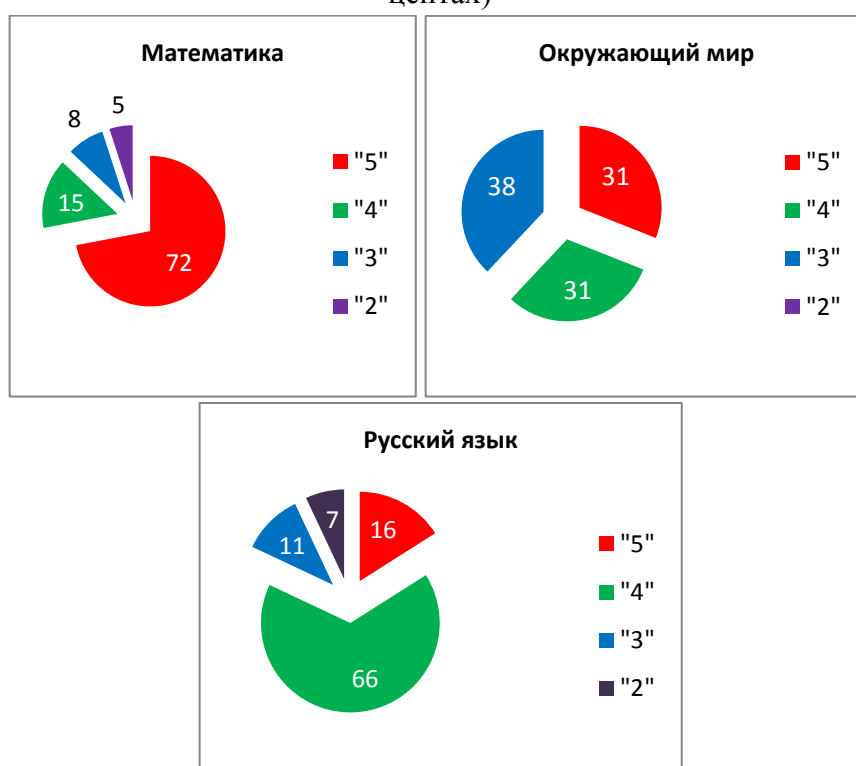


Диаграммы освоения предметными умениями показывает, что в основном обучающиеся освоили программу на базовом уровне. Анализ результатов показывает, что только 7% обучающихся освоили программу на пониженном уровне. Результаты итоговых работ по многим позициям выше средних значений по региону или находятся рядом.

Сравнительный анализ результатов выполнения итоговых контрольных работ в 4-х классах (в %)

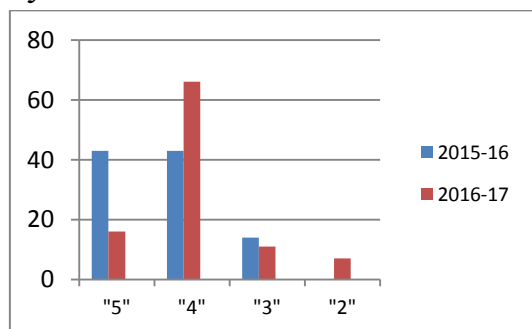


Кроме КДР обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру. Выполнение Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах (в процентах)

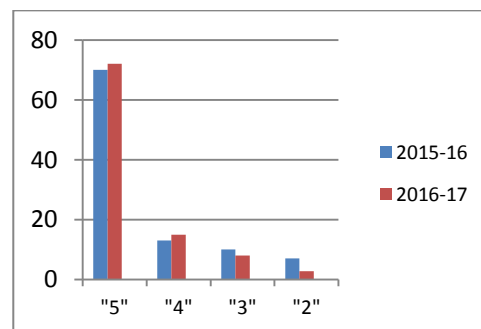


Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР в 4-х классах (в %)

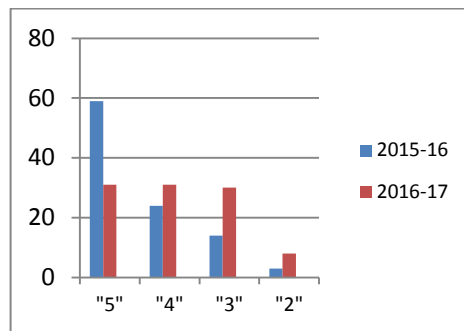
Русский язык



Математика



Окружающий мир



Анализ результатов показывает высокий результат освоения программным материалом, только 2 человека (7%) не справились с работой по математике и русскому языку, с работой по окружающему миру справились все. Результат выше значений по муниципалитету и региону и одинаков по России.

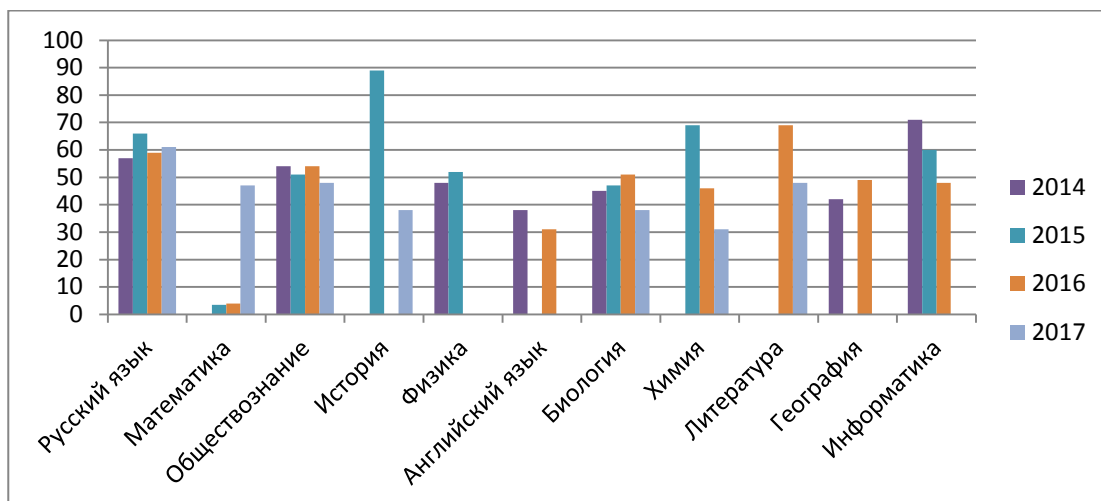
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2016-2017 учебном году все учащиеся МОУ «БорСШ» сдавали экзамены за курс основной школы в форме ГИА. Анализ результатов экзаменов в форме ГИА показал, что по русскому языку и математике 96% выпускников справились с заданиями ГИА.

В течение учебного года дважды (в декабре и апреле) проведены репетиционные экзамены по основным предметам и предметам по выбору в форме ГИА и ЕГЭ в 9, 10 и 11 классах, целью которых было выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся. По результатам проведенных экзаменов учителя предметниками проведен анализ результатов, выявлены типичные ошибки в работах учеников, проведена коррекция рабочих программ, составлена программа коррекционной деятельности, результаты которой отразились в дальнейшем на успешной сдаче экзаменов учащимися. Кроме того, для успешной сдачи экзаменов учащимися в школе проведены методические семинары для участников и организаторов ЕГЭ, тематические родительские собрания, классные часы.

По итогам года все учащиеся 11 класса допущены к итоговой аттестации. Анализ результатов ЕГЭ показал, что все учащиеся МОУ БорСШ успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике, набрав баллы выше установленного порога. Средний балл по русскому языку составил 61 балл. Средний балл по математике (базовый уровень) составил 14 баллов. Свыше 12 баллов набрали 63 % учащихся.

Средний балла по предметам ЕГЭ



По данным таблицы все обучающиеся за последние три года успешно сдали ЕГЭ по всем предметам. Средний балл по математике, русскому языку стал выше по сравнению с 2016 годом. Один из показателей качества образования – доля выпускников, сдававших три и более экзамена в форме ЕГЭ, и доля таких учеников с каждым годом увеличивается. Из 16 выпускников 63% учащихся сдали три и более экзамена.

Все выпускники МКОУ «Борская средняя школа» получили аттестаты за курс средней общеобразовательной школы. Гордостью школы является то, что одна выпускница окончила школу с золотой медалью – Тагильцева Валерия Юрьевна. Четыре выпускницы с серебряной – Цокунова Вероника Сергеевна, Анисимова Виктория Андреевна, Власова Виктория Олеговна, Синюта Полина Тарасовна

Одной из оценок системы управления качеством образования считаем дальнейшее обучение выпускников в ССУЗах и ВУЗах.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в МОУ «БорСШ» в течение 2016-2017 учебного года выстраивалась на основе сотрудничества методических объединений и модульных групп, что послужило созданию единой образовательной среды, внутри которой эффективно использовался ресурс педагогов для реализации педагогических проблем в профессиональном развитии и образовании.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы продолжили использовать на учебных занятиях метод исследования и метод проектов в сочетании с ИКТ, как основу системно-деятельностного подхода к обучению.

5.1. Общая характеристика

В рамках профессионального образования и развития педагогов в 2016-2017 учебном году завершен годичный цикл работы педагогических модулей, общей целью которых было совершенствование педагогического мастерства для эффективной организации процесса обучения в условиях реализации ФГОС.

По окончании работы модулей каждый педагог показал конкретные продукты деятельности по достижению результатов собственной образовательной программы, которые в дальнейшем были представлены на научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений п. Бор на тему «Современные подходы к образованию».

Предназначение конференции заключалось в методической поддержке педагогических работников по использованию современных подходов к образованию в соответствии с требованиями ФГОС. В педагогической конференции приняло участие 98% педагогов школы, деятельность которых началась с погружения в содержание проблемного семинара, организованного учителем физики Орловой И.П., на тему: "Если вы идете без цели, то нет смысла выбирать дорогу". Предназначение семинара заключалось в организации деятельности педагогов по освоению правил конструирования цели-результата образовательного события.

В ходе конференции реализовано три мастер-класса с использованием технологии учебного исследования:

1. "Конкурсное испытание" - учитель начальных классов Вершинина Л.М.;
2. "Категория одушевленности существительного" - учитель русского языка и литературы Хохлова Е.М.;
3. "Такие разные краски" - учитель искусства Шляхова Г.Н.

Мастер-классы представляли собой три типа урока: урок открытия нового знания, урок развивающего контроля, урок - рефлексия.

В задачи учителя-мастера входило продемонстрировать основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения учащихся, формирующие теоретическое, творческое и операционное мышление школьников и развивающие интереса к учению; способы моделирования урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации учебного успеха обучающихся. Кроме того, управляя деятельностью педагогов, мастера стремились повысить мотивацию учителей на использование современных подходов образования в организации процесса обучения школьников.

Смысловым завершением конференции послужило бурное обсуждение тезиса: "Качество образования зависит от профессиональных качеств учителя", организованное в процессе коммуникативного боя, мотивирующее педагогов на желание выполнять педагогические функции на высоком уровне, изменение педагогических смыслов и ценностей, повышение профессионального роста, достижение современных требований, предъявляемых образованию.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательного учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах

Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах.

Таблица № 12

Участие педагогов в наиболее значимых конкурсах

№	Название конкурса	Количество педагогов	Результат
1.	Муниципальный конкурс «Учитель года 2016»	1	Лауреат
		2	Участник
2.	Краевой конкурс «Учитель года 2016»	1	Участник
3.	Краевой конкурс «Воспитатель года-2016»	1	Победитель 3 место

4.	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Красноярского края	2	Участники
----	---	---	-----------

Результаты анализа деятельности школы по всем направлениям показали, что за счет полной реализации учебного плана, использования современных образовательных технологий и ИКТ, применения системно-деятельностного подхода, целенаправленной организации проектной и научно-исследовательской деятельности, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно осваивают образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетенций.

Для формирования универсальных учебных действий школьников создаются образовательные ситуации в форме проведения «Дней коммуникации», «Дней науки». «Дней проектов» «Дней модулей», «Учебного исследования», научно-практических конференций школьников.

Таблица № 13

Участие школьников в проекте «Дни науки» за три года

Период	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Классы	2-4	5-11	2-4	5-11	2-4	5-11
Количество исследовательских работ	8	38	16	36	22	48

В 2016-2017 учебном году проект «Дни науки» реализован в новой форме учебных лабораторий.

Работа клуба НОУ «Академики» и клуба «Юнис» была направлена на подготовку исследовательских работ учащихся для участия в научно-практической конференции муниципального и краевого уровня. В муниципальной конференции приняли участие 19 школьников, исследовательские работы 5 учащихся стали участниками краевого дистанционного тура, 3 работы – участниками краевого очного тура.

Реализация «Дней проектов» в 2016-2017 учебном году объединена единой темой «Культура и традиции народов России», что позволило формировать социально значимые ценности школьников, стимулировать гражданскую социальную ответственность.

Реализация «Дней проектов» за 2016/17 учебный год

Учебный год	Классы	Количество проектов	Количество школьников
2016-2017	2-5	8	132
	6-8	7	108
	9-11	4	65

Во всех проектах выдержано главное условие проектирования - наличие метапредметного знания и исследовательского поиска для решения задач проекта.

В соответствии с современными требованиями, заявленными в Стандарте, МКОУ «Борская средняя школа» регулярно создает учебно-воспитательные ситуации для участников образовательного процесса.

Формирование нравственной культуры ребенка — очень важная педагогическая задача, решать которую необходимо методами, отвечающими запросам сегодняшнего дня. Так, в 2016-2017 учебном году в МОУ "БорСШ" реализован коммуникативный проект "Дискуссия" для учащихся 7-11 классов с целью развития коммуникативных компетенций и формирования нравственной культуры школьников.

Для организации работы дискуссионных площадок обучающиеся 7-11 классов были разделены на две возрастные категории: учащиеся 7 - 8 и 9-11 классов. В каждой возрастной категории реализовано по три подпроекта.

Перед началом дискуссии обучающиеся 7- 8 классов посмотрели мультфильм "Зверополис" с последующим обсуждением проблемы "Если у окружающих есть к тебе предвзятое отношение, то пытаться изменить его бессмысленно". Обсуждение данной проблемы осуществлялось на трех дискуссионных площадках, организованных в соответствии с правилами ведения дискуссионного спора:

"Дебаты" - руководители подпроекта Тагильцева О.В., Дончак З.А.

"Вертушка" - руководитель подпроекта Черных А.Н.

"Диспут" - руководители Черных И.В., Мамедова И.А.

Учащиеся 9-11 классов просмотрели художественный фильм, драму режиссёра Барри Левинсона "Человек дождя" с последующим обсуждением тезиса "Поступок Чарли, а именно его стремление стать опекуном Реймонда, продиктованы корыстью и меркантильностью, а не искренним чувством любви, сострадания и заботы".

Обсуждение тезиса вызвало у старшеклассников искреннее желание разобраться в сути проблемы подлинных отношений между людьми и ценности терпимого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Открытые дискуссии состоялись в форме:

"Ток - шоу" - руководитель Хохлова Е.М.

"Коммуникативного боя" - руководитель Орлова И.П

"Ток - шоу" - руководитель Кичило Л.А.

Итоговая рефлексия школьников показала, что образовательный процесс, организованный в форме дискуссии, вызывает неподдельный интерес к обучению, способствует формированию навыков аргументированного спора и умений командной работы, является эффективным способом развития нравственного поведения учащихся.

Деятельность, организованная на каждой дискуссионной площадке является эффективным способом формирования навыков нравственного поведения учащихся, которые в дальнейшем способны сыграть важную роль в окончательном формировании личности молодых людей. Значимость данного проекта для педагогов заключается в приобретении способов обучения детей в форме различных дискуссий.

Традиционно в школе реализуется проект «Дни модулей». В 2016/17 учебном году он осуществлен под названием «Школа взросления». В ходн проекта реализованы следующие модули: «Что нам стоит дом построить», «Современный подросток в мире манипуляции», «Копейка рубль бережет», «Как происходит промывание мозгов», «Когда говорить НЕТ», «Цветущий сад и огород», «Тимур и его команда», «Хорошие люди – плохие поступки»,

«Телевидение – королевство кривых зеркал», «Интернет - мода».

Итоговая рефлексия школьников и педагогов показала, что иная форма обучения школьников, а именно погружение в тему посредством модулей повышает интерес учеников к обучению, мотивирует обучающихся и педагогов на совместную деятельность, эффективна для формирования универсальных компетенций обучающихся.

Школа в целом выполняет социальный заказ родителей на обеспечение высокого качества образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

6. Воспитательная система ОУ

Основной целью воспитательной работы школы является: создание условий для охраны и укрепления здоровья учащихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни, развитие гражданственности, патриотизма, формирование духовно-нравственных ценностей.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

Нравственность.

Цель: обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции.

Патриотизм.

Цель: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Социализация.

Цель: формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере социального взаимодействия.

Профоориентация.

Цель: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Самосовершенствование.

Цель: формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

Экология.

Цель: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе.

Искусство.

Цель: формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

ЗОЖ.

Цель: формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе выстраивалась по принципу взаимодействия и взаимообусловленности приоритетных направлений. При проектировании воспитательных мероприятий исходили из целей и задач каждого из направлений. Таким образом создаётся целостная система воспитания в школе.

7. Результативность воспитательной системы ОУ

В направлении *"Патриотизм"* сложилась определенная система работы. Ежегодно составляется календарь мероприятий гражданско-патриотической направленности, ориентированный на юбилейные даты и события года. Применяются разнообразные формы мероприятий: беседы, пятиминутки, классные часы, лектории, интеллектуальные игры, социальные и информационные проекты, викторины, конкурсы, торжественные линейки, просмотр видеофильмов, выставки и др. Увеличивается охват детей, участвующих в гражданско-патриотических мероприятиях.

Реализуемые проекты:

- Уставной урок по теме "Граждане России: голосуем и избираемся!". Мероприятие посвящается 110-летию российского парламентаризма.
- 20 проектов под общей темой: "Культура и традиции России"
- Классные мероприятия "В единстве наша сила"
- Проект "Маленький защитник" (история праздника и просмотр мультфильма Крепость: Щитом и мечом)
- Акция "Неизвестный солдат"
- Игра "Маленький герой"
- Викторина о Героях и героических поступках
- Круглый стол, посвященный празднику "День героя"
- "Уроков истории школы"
- Пятиминутка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Мероприятие "День воина-интернационалиста" встреча с Яковлевым Ю.Н.
- Проектная задача "Защитники земли русской"
- Классный час "Защитник Отечества в нашей семье"
- Конкурс: "Строевой смотр"
- Просмотр и обсуждение фильма "Двадцать восемь панфиловцев"
- Дискуссия "Военное вооружение во время экономического кризиса в стране"
- Фестиваль военно-патриотической песни "Помним павших за нас"
- Литературно-музыкальная композиция "Дети войны"
- Голубой огонёк для тружеников тыла и детей войны
- Всероссийская акция "Бессмертный полк"
- Забег Памяти
- Митинг, посвящённый 72-ой годовщине со Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне
- Поэтический конкурс "В стихах моих проскальзывает грусть"
- Игра-марафон "Я Россия", посвящённая дню России
- День Памяти и Скорби
- Литературный урок, посвященный юбилею Л. Филатова

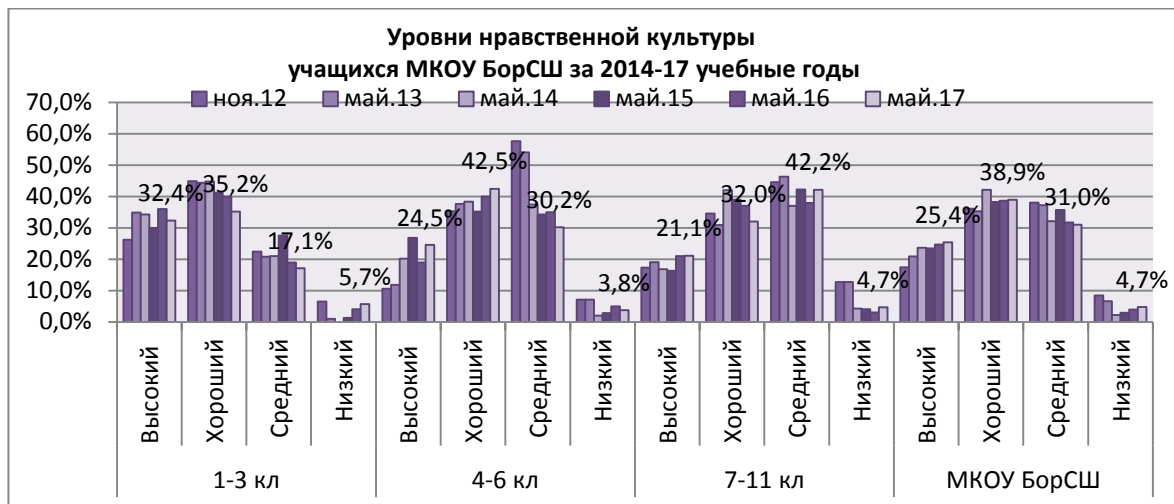
В направлении *"Нравственность"* в 2016-2017 учебном году особое

внимание было уделено формированию ценностного отношения к другим людям.

Для достижения данной цели были использованы проекты:

- Учащиеся 9-11 классов просмотрели художественный фильм, драму режиссёра Барри Левинсона "Человек дождя" с последующим обсуждением тезиса "Поступок Чарли, а именно его стремление стать опекуном Реймонда, продиктованы корыстью и меркантильностью, а не искренним чувством любви, сострадания и заботы". В ходе дискуссий старшеклассники учились общению, спорили, переживали, выражали отношение к нравственным или безнравственным поступкам героев фильма, высказывали аргументы, приводили доказательства, в результате чего пришли к выводу, что стремление Чарли стать опекуном Реймонда продиктовано искренним чувством любви и сострадания к брату - аутисту.
- Дискуссия обучающихся 7 - 8 классов по мультфильму "Зверополис" с последующим обсуждением проблемы "Если у окружающих есть к тебе предвзятое отношение, то пытаться изменить его бессмысленно". В результате дискуссионной работы школьники пришли к выводу, что если у окружающих есть к тебе предвзятое отношение, то стоит пытаться изменить его. Необходимо бороться за свою мечту, так как мечты не сбываются сами по себе - для их достижения нужно упорно и много трудиться, вкладывать все свои силы. Кроме того, для достижения цели надо меняться, совершенствовать себя, оставаясь при этом порядочным человеком на примере героев мультфильма.
- Уроки доброты, посвященные инклюзивному образованию, где ребята поговорили о важности принятия своих сверстников такими, какие они есть. На сегодняшний день это остаётся актуально для нашей школы, так как в МКОУ БорСШ реализуется инклюзивное образование, которое дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья учиться и развиваться в среде обычных школьников. При этом им предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.
- Модуль "Тимур и его команда", где учащиеся в форме ролевых играх учились поставить себя на место другого человека, подбирая верный стиль поведения (деловые или дружеские отношения) в зависимости от ситуаций.

Совместная деятельность при подготовке к общешкольным и классным мероприятиям учащихся, учителей, родителей и взрослых так же способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.



В течение года были проведены серии ситуационных классных часов, занятий-тренингов, бесед и пр., направленных на стимулирование чувствительности к переживаниям других. Ролевые игры, способствующие приобретению опыта личностного морального выбора. Это позволило увеличить количество учащихся с высоким и хорошим уровнем, снизить количество учащихся со средним уровнем нравственной культуры. Повышение количества учащихся с низким уровнем произошло в незначительной степени (на 4,7%).

Направление "*Социализация*".

На протяжении длительного периода времени в школе существует союз молодёжи "Мыслящий тростник", участвуя в котором ученики осваивают спектр социальных функций: участвовать в принятии решений, контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; организовывать общественную деятельность.

Организация коллективного планирования общешкольных мероприятий представителями 4-11 классов позволяет обучающимся формировать компетенции анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни обеспечивается участием ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми. Для этого в каждом классе, при подготовке к любому общешкольному мероприятию, дети реализуют свой подпроект, становящийся частью общего дела. Например: видеопоздравление-сюрприз от каждого класса на день учителя, фотовыставка коллажей "Наша школьная жизнь", концертно-развлекательная программа в каждом классе или совместно с другим классом (обычно младший класс со старшим) "Праздник милых мам", информационно-просветительские проекты подготовленные старшими для младших.

В связи с годом экологии в России, в воспитательной работе нашей школы данное направление было приоритетным. Реализовывать все мероприятия, связанные с изучением и защитой растительного и животного мира нашей планеты нам помогает Центральносибирский биосферный заповедник и Борское лесничество.

- День Енисея-2016, мы - за чистые берега!
- В гостях у заповедника "Центральносибирский"

- Всероссийский эко-урок "Хранители воды"
- Учебное исследование 2016 под общей темой "Зима"
- В гостях у заповедника "Центральносибирский"
- Заповедный урок
- Дискуссии: "Люди и мусор - кто кого?" "Лес - важнейший компонент биосферы или источник промысловых ресурсов?", "Что мы оставим потомкам?" "Научно-технический прогресс - это благо для человечества или трагический шаг к гибели?", "Информационная экология - информационная загрузка?"
- Экологическая конференция
- Мастерские "Вторую жизнь мусору"
- Интеллектуальный ринг "День птиц"
- Игра "Заповедный капитал"
- Конкурс чтецов "Всё совершенствует природа"
- Всероссийский школьный экологический диктант
- IV экоурок "Хранители воды"
- Посади свой кедр

В 2016-2017 учебном году 100% учащихся были охвачены экологическими мероприятиями.

В направлении "Искусство" в этом учебном году были проведены традиционные мероприятия, выставки, конкурсы, концерты, театрализованные представления. Конечно, степень творческих успехов участников различна, но подобные мероприятия объединяет возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал каждого участника.

Одним из основных принципов организации и проведения школьных мероприятий является расширение творческого опыта детей по различным направлениям: изобразительное, художественно-речевое, музыкальное, хореографическое, культурно-массовое.

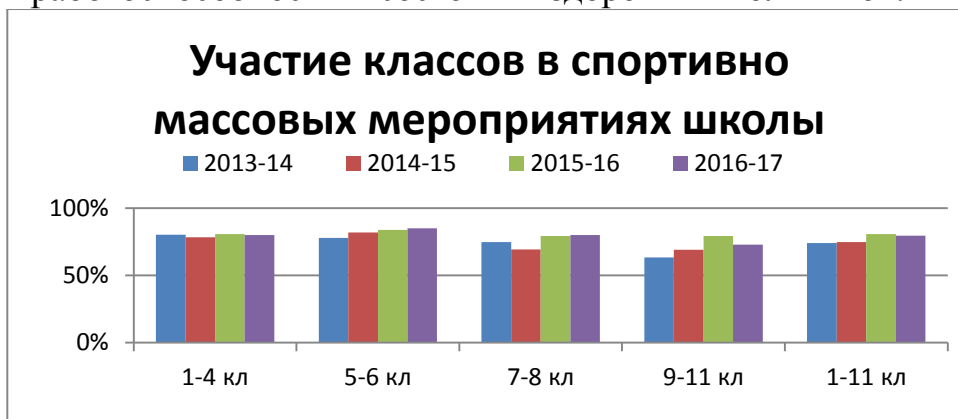
Достигать данный принцип позволяет партнёрство с ДОД Дом детского творчества "Островок", ДОД "Туруханская детская музыкальная школа", "Борская сельская библиотека" и "Сельский дом культуры п. Бор".

В направлении "*Самосовершенствование*" проводятся классные часы, тренинги для самопознания и формирования позитивной самооценки. С целью стимулирования интереса обучающихся к учебной, творческой, спортивной, социальной деятельности, развития навыков рефлексивной и самооценочной деятельности, формирования умения ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность в школе уже более 10 лет ведётся работа с портфолио учащихся. В школе дважды в год проходит конкурс портфолио (декабрь – конкурс портфолио за прошедший год, май – конкурс "Ученик года"). В этом году участниками конкурса "Ученик года" впервые стали 2-3 классы.

В направлении "*Профоориентация*" в этом году были проведены традиционные мероприятия: День дублёра, проект "Мир профессий", акция "Час кода", Единый урок "Ты – предприниматель".

"Круглый стол" со специалистами, представляющими школьникам профессии связанные с МЧС, где учащиеся 8-11 классов, смогли задать свои вопросы и услышать рассказы о профессиональной деятельности начальника службы аэропорта "Подкаменная Тунгуска" Яковлева Ю.Н., главного инспектора ГИМС п.Бор Бескишкова В.С. и Мосина В.А.- начальника ПЧ-70.

В направление «ЗОЖ» сложилась определенная система работы. Составляется ежегодный календарь физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий с учетом уровня физического развития, физической работоспособности и состояния здоровья школьников.



Кроме спортивных соревнований, в данном направлении проводятся разнообразные мероприятия: классные часы, тренинги, беседы, акции, направленные на осознание учащимися здоровья как основной жизненной ценности. Проведенные мероприятия позволили сформировать понятие здорового образа жизни у 89% учащихся 7-11 классов, где 17% называют определение, 78% высказывают собственное субъективное понимание ЗОЖ.

Оценка уровня знаний о понятии здорового образа жизни у 7-11 классов

	Высокий	Средний	Низкий
2014-2015	12%	69%	19%
2015-2016	17%	72%	11%
2016-2017	18%	72%	10%

Важным в этом направлении остается формирование безопасного поведения учащихся.

Наряду с традиционными инструктажами, беседами, классными часами в этом году было проведен месячник по пожарной безопасности, где учащиеся реализовывали свои информационно-просветительские проекты. Актуальным, по-прежнему, остаётся вопрос безопасности в сети Интернет.

Риски, с которыми подростки могут столкнуться в интернете, имеют свою специфику, однако они не менее значимы, нежели опасности реального мира, прежде всего потому, что у подростков нет четкого разделения между жизнью, отношениями и связями в онлайн и оффлайн.

Второй год в нашей школе реализуется проект "Опасная паутина" проведенный в этом году позволил продолжить формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет.

Количество школьников, уверенных в своих знаниях о правилах безопасности в Интернете увеличилось в 2016г до 73% (2014г -66%, 2015-72%); 100% учащихся считают данные мероприятия актуальными и полезными.

С целью профилактики противодействия вовлечению детей в «группы смерти» кроме профилактических бесед с учащимися и родительских собраний были организованы следующие мероприятия:

Модуль "Современный подросток в мире манипуляций";

Модуль "Когда говорить "НЕТ";

Круглый стол "Факторы, влияющие на психологическое и физиологическое здоровье людей";

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В течение учебного года проведена комплексная воспитательно-профилактическая работа с обучающимися и их родителями, направленная на профилактику агрессивного и аддиктивного поведения, безнадзорности, правонарушений и преступлений, а также половое воспитание. За текущий период в рамках данной работы проведены следующие мероприятия:

Месяц	Направление работы			
	Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	Профилактика аддиктивного поведения	Профилактика агрессивного поведения	Половое воспитание
Октябрь	Правовые лектории для обучающихся. Размещение на информационных стендах школы нормативно-правовой информации и телефонов доверия			
Ноябрь	I этап акции «Молодежь выбирает жизнь»		Игра «Уроки толерантности»	Круглый стол «В гармонии с собой»
Декабрь		Круглый стол «Будущее без наркотиков, СПИДа и болезней»		Круглый стол «Будущее без наркотиков, СПИДа и болезней»
Январь		Лекторий «Грани моего Я»		
Март	Акция «Сообщи, где торгуют смертью». Размещение на информационных стендах школы пропагандических материалов антинаркотической направленности и телефоны доверия			
Апрель	II этап акции «Молодежь выбирает жизнь». Акция «Остановим насилие против детей». Социально-профилактическое мероприятие «Сохрани себе жизнь».	II этап акции «Молодежь выбирает жизнь»	Акция «Остановим насилие против детей»	

Май	Модуль «Современный подросток в мире манипуляций». Проект «Мое безопасное лето»	
-----	--	--

В рамках профилактической работы в течение учебного года было проведено 9 заседаний Совета профилактики по вопросам неуспеваемости обучающихся, систематических опозданий и пропусков учебных занятий, нарушения внутреннего распорядка школы, совершения правонарушений.

Профилактическая работа с обучающимися, поставленными на учет ПДН, КДН и ЗП, выстраивалась на основе составления и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей, направленных на:

- формирование системы контроля над обучающимися;
- помощь несовершеннолетним в образовательном процессе;
- включение в социально значимую деятельность обучающихся, на основе их интересов;
- смягчение факторов социального риска, способствующих возникновению проблемной ситуации в поведении несовершеннолетних;
- оказание необходимой, своевременной социальной помощи семьям;
- осуществление правового информирования и консультирования семей.

Для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, созданы маршруты индивидуального социально-психологического сопровождения, включающие методы личностной диагностики и непосредственные беседы с ребенком, классным руководителем, преподавателями – предметниками и родителями.

На протяжении учебного года осуществлено четыре межведомственные проверки обследования условий жизни и воспитания опекаемых учащихся. Всего обследовано восемь семей. Ежемесячно совместно с инспектором ПДН осуществлялись рейды в семьи обучающихся, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, с целью проверки жилищно-бытовых условий и занятости детей в вечернее время. По результатам всех проверок составлялись акты жилищно-бытовых условий, в которых отражались условия жизни несовершеннолетних, взаимоотношения в семье, занятость обучающихся в неурочное время, успеваемость и посещаемость учебных занятий.

Динамика постановки обучающихся на профилактический учет

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Количество учащихся поставленных на учет ПДН, КДН и ЗП	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся поставленных на внутришкольный учет	0	5	3	1	0	3	0	0	0	0	0	0

Количество учащихся снятых с учета ПДН, КДН и ЗП	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Количество учащихся снятых с внутришкольного учета	0	2	0	3	0	1	1	3	2	1	0	0
Количество учащихся состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП (на конец месяца)	0	1	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете (на конец месяца)	18	21	24	22	22	24	23	20	18	17	17	17

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в начале учебного года значительно увеличилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП. К концу года данное количество обучающихся уменьшилось на 50% благодаря организованной системе профилактики и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей. Незначительное увеличение количества несовершеннолетних наблюдается в постановке на внутришкольный учет. Данный вид учета является профилактическим и способствует эффективной работе с обучающимися «группы риска», требующими более строгого контроля в целях предупреждения правонарушений и преступлений. На внутришкольный учет в обязательном порядке поставлены все опекаемые по рекомендации специалистов районной комиссии по комплексной проверке деятельности школы (10 опекаемых).

Охват обучающихся, состоящих на профилактическом учете, внеурочной досуговой деятельностью



Динамика показывает уменьшение числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете, охваченных внеурочной досуговой деятельностью на 17%. Данные обучающиеся участвуют в тренинговых занятиях согласно маршруту социально-психологического сопровождения.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Внеурочная деятельность по предметам ведется учителями школы в клубах «Репетитор», «Консультант», «Наставник» а также в группах продленного дня. В школе в течение года работали объединения «Я - исследователь», «Увлекательный мир информатики», «Калейдоскоп творческих дел» и др., секции: ОФП «Лыжи», ОФП «Баскетбол», «Настольный теннис», «Северное многоборье», «Лыжные гонки». Большой выбор разнообразной кружковой деятельности предоставлен учащимся в других учреждениях посёлка, с которыми МОУ «БорСШ» заключила договоры. МКОУД ДТ «Островок» посещают 281 ученика; музыкальную

школу - 12; ДЮСШ «Юность» - 34; кружки СДК - 25; секции МККДУ «Молодежного спортивно - досугового центра» - 29 учащихся.

Кроме того, школьники посещают МКУК «Борская сельская библиотека», Государственный природный биосферный заповедник «Центральносибирский», МКУК "Борский сельский дом культуры ".

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2016 – 2017 г.г.

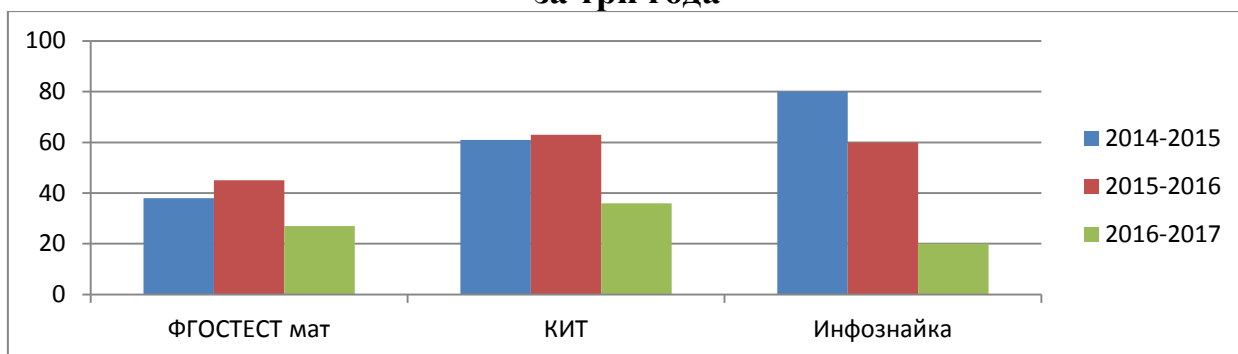
В школе реализуется система традиционных подпроектов программы «Одаренный ребенок». Поставленная задача, расширение конкурсов, олимпиад, мероприятий предметной области, развитие интеллектуальных способностей учащихся, повышение мотивации к изучению и углублению знаний по образовательным предметам, успешно реализована.

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах по информатике: «Кит» (36 человек, 11% учащихся) и «Инфознайка» (20 человек, 6%). «ФГОСТЕСТ» по математике (27 школьников, 14%), «Британский бульдог» по английскому языку (37 учащихся, 19%).

Лучшие результаты в конкурсе «Британский бульдог» по английскому языку показали Кукис Михаил 7 «а» (28 баллов), Тагильцев Семен 8 «а» (54 балла), учитель Мизгильбаева Е.Г., Тыганов Артем 9 «а» (27 баллов), учитель Шевкунова С. А.

Высокие результаты «ФГОСТЕСТ» по математике показали: Халина Наталья (70 баллов) 6 «а» класс учитель Тагильцева О.В.. Беляева Татьяна 8 «б» (64 балла), учитель Жданова Т.Н.. Гринева Валентина 7 «а» (62 балла), Кукис Михаил 7 «а» (62 балла), Фидык Ксения 7 «а» (62 балла), учитель Черных Анна Николаевна.

Участие школьников во Всероссийских конкурсах и олимпиадах за три года



По-прежнему большой интерес вызывают конкурсы по информатике. Высокий процент выполнения заданий Всероссийских конкурсов по информатике показали следующие учащиеся:

«КИТ»				
1	Медведев Семен	6 а	64 балла	Черных А.Н.
2.	Хильченко Матвей	6 а	60 баллов	Черных А.Н.
2	Щербаков Василий	10 а	65 баллов	Черных А.Н.

В течение учебного года были организованы и проведены олимпиады по русскому языку и литературе: Всероссийская олимпиада школьников, игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Ростконкурс», «Кириллица», Всероссийский конкурс школьных сочинений, конкурс,

посвященный Всемирному дню грамотности, конкурс «Читаем Бунина» в рамках Всероссийского проекта «Страна читающая», в которых учащиеся показали хорошие результаты. Общее количество учащихся, принявших участие в данных конкурсах составило 56% учащихся 5-11 классов.

В этом году были организованы и проведены конкурсы «Самый грамотный», посвященный Всемирному дню грамотности, в котором приняли участие все ученики школы со 2 по 11 класс, а также родители и их представители и «Математический бой» среди учащихся 6-11 классов, победителями которого стали: Самарцева Анастасия (7а) и Саввин Данила (10а).

В этом учебном году удалось организовать и провести два конкурса чтецов: конкурс стихов о природе на русском (29 учащихся) и английском (20 учащихся) языках «Всё совершенствует природа...», в котором приняли участие учащиеся со 2-го по 10-й классы. Традиционно большое число победителей (12 учащихся 7-11 классов на региональном уровне) по географии, 12 учеников по истории во Всероссийской олимпиаде «ФГОС тест». По русскому языку и литературе во Всероссийской олимпиаде «ФГОС тест» приняло участие 47 учеников 7-11 классов.

Во всероссийском конкурсе по естествознанию «ЧИП» ежегодно принимают участие 17% учеников 1-4 классов, 29% - учеников 5-9 классов, куратор проекта Фон-Рабе А.И. – учитель географии.

Ежегодно в школе проводится Всероссийская олимпиада школьников по образовательным предметам.

**Достижения учащихся МКОУ «БорСШ»
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
за три года**

Количество участников	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся	42	48	49
Победители	6	10	19
Призёры	21	38	16

В 2016-2017 учебном году 12 учащихся школы заявлены для участия в краевом туре Всероссийской олимпиады школьников по истории, химии, обществознанию, географии.

8. Организация профориентационной работы в ОУ

Одним из критериев оценки личностных результатов учащихся является выбор профессиональной сферы деятельности. Правильно сделанный выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Для учащихся 8 и 9 классов организован курс профориентирования, который позволяет учащимся изучить свои возможности, потребности, и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Для апробирования своих возможностей учащиеся посещают курсы по выбору, где более углублено, изучают предметы или в практической деятельности знакомятся с профессией.

9. Организация работы ОУ в области сбережения здоровья

Укрепление и охрана здоровья подростков является приоритетным направлением деятельности нашей школы, которая находится в одном из живописнейших сел Туруханского района. Здесь обучение и воспитание школьников ведется в духе ответственности за здоровье, регулярных занятий спортом, и все усилия нацелены на то, чтобы «зажечь» сердца детей яркими примерами здорового образа жизни. Школа является центром всех спортивных мероприятий поселка. В системе осуществляет сетевое взаимодействие по спортивно-массовой деятельности с учреждениями дополнительного образования, спортивным комитетом района. (Приложение)

ФСК «Олимп» МКОУ «БорСШ» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта среди учащихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения и жителей села; имеет статус структурного подразделения образовательного учреждения и реализует общие цели и задачи, определённые уставом образовательного учреждения. Целью клуба стало привлечение учащихся, родителей и работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития.

Много сил и энергии тренеры клуба отдают устройству школьного стадиона, своими руками с помощью ребят поддерживают спортивные объекты: футбольное поле, лыжную трассу. В результате, созданная учебно-спортивная база школы, на сегодняшний день активно используется не только детьми, но и жителями села. Ежедневно в спортивном зале, на школьном стадионе проходят занятия спортивных секций. Четко спланированная внеклассная работа дополняет учебную деятельность. Создание футбольных и волейбольных команд, организация систематической учебно-тренировочной работы спортивных секций все это способствует развитию массового спорта на селе.

С целью эффективного использования времени и возможности каждого ребенка проявить свои способности, в соответствии с требованиями СанПин спланирован режим работы секций ФСК для различных возрастных групп обучающихся. (Табл. 1)

Таблица 1

Занятость школьных спортивных сооружений

№	День недели	Название секции/классы	Время
1.	Понедельник – среда – пятница	«Баскетбол»/9-11 классы	16,00-18,00 Зал № 1
2.	Вторник – четверг	«Баскетбол»/5-6 классы 7-8 классы	15,00-17,00 17,00-19,00
3.	Вторник – четверг	«Северное многоборье»/	17,00-18,30

	Пятница	5-11 классы	16,00-17,30
4.	Понедельник – среда	«Северное многоборье» 2-4 классы	15,00-16,00 Зал №1
5.	Понедельник – среда	ОФП «Льжи»/1-2классы	15,00-16,00
6.	Вторник – четверг	ОФП «Льжи»/3-4 классы	15,00-16,30
7.	Понедельник – суббота	«Настольный теннис»/1-4 клас- сы	На переме- нах
8.	Понедельник – суббота	«Настольный теннис»/5-7 клас- сы	На переме- нах
9.	Понедельник – суббота	«Настольный теннис»/8-11 классы	На переме- нах
10.	Четверг Суббота	«Лыжные гонки»/5- 11 классы	15,00-16,00 13,00-15,00
11.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	«Пауэрлифтинг»/ 8-11 классы, работники организаций и учре- ждений пос. Бор	18,00-20,00 Зал №2
12.	Вторник – четверг – суббота	«Футбол»/6-11 классы	14,00-16,00 Зал №2
13.	Понедельник – среда– пятница	«Волейбол»/8-11 классы, работники организаций и учре- ждений пос. Бор.	18,00-20,00 Зал №1
14.	Понедельник – среда– пятница	«Волейбол»/8-11 классы, работники организаций и учре- ждений пос. Бор	20,00-21,30 Зал №1
15.	Понедельник – среда– пятница	«Фитнес»/8-11 классы, работники организаций и учре- ждений пос. Бор	18,00-20,00 Зал №2
16.	Вторник, четверг	«Футбол»/8-11 классы, работники организаций и учре- ждений п. Бор	18,30 - 20,30 Зал № 1

Вовлекая учащихся, их родителей и жителей поселка в физкультурно-спортивную деятельность тренеры ФСК «Олимп» ориентируются на то, чтобы двигательная активность доставляла радость, чтобы она была организована незаметно и без напряжения. Соответственно спланированы и реализуются спортивные мероприятия для всех возрастов, возможностей и предпочтений. (Табл. 2)

Таблица 2

Организация спортивно-массовых мероприятий, акций, фестивалей, конкурсов

Учебный год/	Количество обучающихся		
	2014/15	2015/16	2016/2017

Уровень образования	Начальное	Общее	Среднее	Начальное	Общее	Среднее	Начальное	Общее	Среднее
	Общее количество обучающихся по уровням образования								
	131	169	34	134	167	38	131	169	34
Спортивно-туристские игры	129	142	28	130	148	30	138	155	35
Первенство школы по легкой атлетике (троеборье)	115	154	27	120	161	31	130	165	34
Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	115	136	29	121	150	33	128	144	34
Кросс – 1000 м	77	95	19	84	101	29	110	130	34
Шахматный турнир	13	39	14	17	48	16	30	60	20
Первенство школы по баскетболу	-	46	16	-	54	20	-	60	30
Соревнования «Президентские состязания»	115	146	27	128	158	32	131	169	34
«Веселые старты»	114	155	-	125	160	-	130	169	-
Акция «Вместе мы победим!»	99	145	32	117	156	33	130	169	34
Северное национальное многоборье	-	43	10	-	49	13	-	60	17
Проект «Отечеству верные сыны»	121	149	31	128	156	32	130	169	34
Турнир по настольному теннису	18	36	14	22	49	18	26	60	24
Всероссийская акция «Лыжня зовёт»	122	94	27	126	122	30	130	145	34
Пионербол (1-7 кл)	120	130	-	128	138	-	130	130	-
Волейбол	-	76	16	-	84	24	-	90	30
Соревнования «Школьная спортивная лига»	118	150	26	127	159	30	130	169	34
Спартакиада школьников Туруханского района по Северному многоборью	-	8	9	-	9	10	-	10	11
Спартакиада школьников Туруханского района по спортивным играм	-	7	8	-	9	9	-	10	10

«Массовый забег - 1418 м»	78	88	24	86	95	27	93	113	30
«Навстречу ГТО!»	114	149	26	124	154	31	130	169	34
Итого	1468	1988	383	1583	2160	448	1696	2346	513

На рисунке 1 отражен прирост численности занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, участников школьных этапов соревнований «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания» по уровням образования с видением перспективного роста.

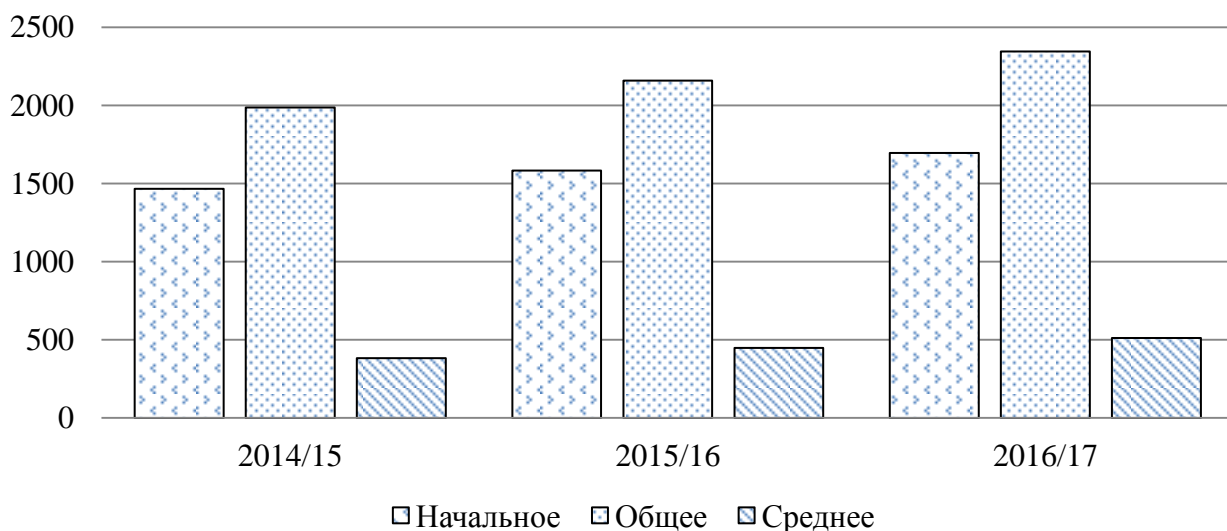


Рис. 1

Активность школьников, молодежи невероятно высока. Сложилась система вторичной занятости подростков: организация систематической учебно-тренировочной работы, спортивно-массовых мероприятий, спортивных праздников, Дней Здоровья приносят свои результаты. Развитие массового детского спорта для занятий физической культурой и спортом позволили привлечь не только спортивно-одаренных, мотивированных детей, но и детей находящихся в социально-опасной зоне, которые с удовольствием играют в футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис тем самым, отвлекаются от пагубных привычек. Из 7 детей находящихся в социально-опасной зоне, 100% принимают активное участие во многих спортивных мероприятиях. Таким образом, уровень подростковой преступности практически сведен к нулю.

Системный подход позволяет вовлечь максимально возможное число детей, подростков и молодежи в систематические занятия физкультурой и спортом, формировать у детей, подростков и молодежи установку на здоровый образ жизни. Тенденция к увеличению заинтересованности обучающихся в активном образе жизни прозрачно прослеживается через стабильный рост количества участников ФСК «Олимп». (Табл. 5)

Таблица 5

Количество детей, посещающих ФСК «Олимп»

Год	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2015/16	9	10	10	11	11	9	11	10	8	10	15	114

2016/17	10	12	15	17	16	13	13	11	9	11	11	138
В перспективе												
2017/18	61				69				25		155	

Эффективность работы ФСК «Олимп» подтверждается результатами. А именно, прослеживается стабильный рост численности школьников-разрядников по различным спортивным направлениям. В таблице 6 отражена численность спортсменов-разрядников и уровень соответствия разрядным требованиям по легкой атлетике и спортивным играм.

Таблица 6

Результаты выполненных норм и требований

Единой Всероссийской спортивной классификации по видам спорта

Год	Разряд	Вид спорта			
		Лыжные гонки	Легкая атлетика	Северное многоборье	Баскетбол Волейбол
15/16	3				34 (15б/б, 19в/б)
	1 Ю		5		
	2 Ю	7	6	4	
	3 Ю	4	8	2	
16/17	3				38 (18б/б, 20в/б)
	1 Ю		6		
	2 Ю	8	6	4	
	3 Ю	4	9	2	
В перспективе					
17/18	3				42 (20б/б, 22в/б)
	1 Ю		7		
	2 Ю	9	7	5	
	3 Ю	6	10	3	

Школьные команды секций «Баскетбол», «Настольный теннис», «Лыжные гонки», «Лыжная эстафета», «Северное многоборье» добились высоких спортивных результатов по спортивным играм и зимним видам спорта на Спартакиадах различного уровня. (Табл. 7)

Таблица 7

Спортивные достижения сборной команды МОУ «БорСШ» в Спартакиаде учащихся образовательных учреждений южной группы поселений Туруханского района по игровым видам спорта

Учебный год	2015/2016	2016/2017
Виды спорта		
Северное многоборье	2	15.03.2016
Полиатлон	3	15.03.2016
Общекомандное	1	15.03.2016
Лыжные гонки	1 (пос.)	1(пос.)
Лыжная эстафета	1 (пос.)	1 (пос.)
Общекомандное	1 (пос.)	1 (пос.)
Волейбол	2 (пос.)	1(пос.)

Баскетбол	1 (пос.)	1 (пос.)
Настольный теннис	1 (пос.)	1 (пос.)
Шахматы	2 (пос.)	1 (пос.)
МиниФутбол	2 (пос.)	1 (пос.)
Общекомандное	1 (пос.)	1 (пос.)

Для развития личных физических качеств и духа соперничества ФСК «Олимп» является инициатором и организатором товарищеских встреч со спортивными командами организаций поселка. Традиционными стали туристические походы, легкоатлетические забеги, соревнования по волейболу, по баскетболу, настольному теннису, шахматам, семейные турниры «Папа, мама, я – спортивная семья!». В летний каникулярный период работа по проведению учебно-тренировочного процесса по подготовке футболистов и спортсменов по северному многоборью не прекращается, работает «Клуб выходного дня». Кроме того, регулярно проводятся соревнования среди дворовых команд по мини-футболу, а в зимние и весенние каникулы (в зависимости от температурного режима) спланированы и реализуются хоккейные турниры среди школьников и команд организаций и учреждений поселка. Такие встречи позволяют обучающимся не только демонстрировать свои физические данные, но и формировать умения общения со взрослыми и сверстниками, достойно относиться к сопернику, оказывать поддержку товарищам. (Табл. 8)

Таблица 8

Занятость детей, родителей, педагогов, сельской молодёжи в кружках и секциях

№	Направление	Количество детей		Количество взрослых	
		2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
1.	Волейбол	26	30	14	19
2.	Баскетбол	39	42	10	13
3.	Футбол	28	35	13	15
4.	Шахматы-шашки	11	16	4	6
5.	Лыжные гонки	35	55	7	11

Ежегодно на базе ФСК «Олимп» проводится школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», в которых принимают участие ученики всей школы, которые позволяют проверить участникам силу, быстроту, выносливость, гибкость, скоростно-силовые качества. (Табл. 9, 10)

Таблица 9

«Президентские состязания» в 2016-2017 учебном году

Количество классов	Количество обучающихся	Количество детей, состоящих на учете в ПДН
--------------------	------------------------	--

Параллель	Всего	Приняло участие	Параллель	Всего	Приняло участие	Всего	Приняло участие
1 класс	2	2	1 класс	36	36	7	7
2 класс	2	2	2 класс	31	31		
3 класс	2	2	3 класс	33	33		
4 класс	2	2	4 класс	31	31		
5 класс	2	2	5 класс	46	44		
6 класс	2	2	6 класс	30	29		
7 класс	2	2	7 класс	32	31		
8 класс	2	2	8 класс	30	30		
9 класс	2	2	9 класс	31	29		
10класс	1	1	10класс	17	16		
11класс	1	1	11класс	19	18		
Итого	17	17	Итого	336	331		
		100%			98,5%		

Таблица 10

Школьный этап Всероссийских состязаний школьников «Президентские состязания» в 2016-2017 учебном году

№	Соревнования	Классы	Количество учащихся
1.	Северное национальное многоборье	2-11	298
2.	Веселые старты	1-7	215
3.	Настольный теннис	2-11	99
4.	Шахматы-шашки	1-11	57
5.	Баскетбол	2-11	119
6.	Волейбол	5-11	127

В настоящее время наряду с традиционными спортивными соревнованиями ежегодной Спартакиады под руководством тренеров ФСК обучающиеся школы включаются в мероприятия «Школьной спортивной лиги». (Табл. 11, 12)

Таблица 11

Результаты школьного этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Школьная спортивная лига» в 2016-2017 учебном году

Количество обучающихся 1-4 классов	Количество обучающихся 5-11 классов	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД

Всего	Приняло участие	% от общего числа обучающихся	Всего	Приняло участие	% от общего числа обучающихся	Всего	Приняло участие
131	130	99,2	205	198	96,5	7	7

Таблица 12

**Результативность участия в муниципальном этапе соревнований
«Школьная спортивная лига» в 2016-2017 учебном году**

№	Соревнования	Командное место	Призёры в личном зачёте
1.	Баскетбол (девушки, поселок)	1	6
2.	Баскетбол (юноши, поселок)	1	8
3.	Мини футбол (юноши, район)	1	7
4.	Настольный теннис (поселок)	1	4
5.	Волейбол (девушки, поселок)	2	4
6.	Волейбол (юноши, поселок)	2	4
7.	Лыжные гонки (поселок)	1	8
8.	Шахматы (поселок)	1	4
9.	Хоккей (поселок)	1	5

Таблица 13

Занятость детей во внеурочное время по уровням образования

№	Направление	2015/16		2016/17	
		Количество детей	% от общего количества учащихся	Количество детей	% от общего количества учащихся
1.	Начальное	76	58,1	97	74,3
2.	Основное	112	66,3	123	73,1
3.	Среднее	18	53,4	23	68,2

Таблица 14

**Доля обучающихся, участвующих в школьном этапе соревнований
«Школьная спортивная лига» по уровням образования**

№	Направление	2015/16		2016/17	
		Количество детей	% от общего количества учащихся	Количество детей	% от общего количества учащихся
1.	Начальное	117	89,3	130	99,2
2.	Основное	139	82,2	166	98,2
3.	Среднее	24	70,5	32	94,1

Таблица 15

**Доля обучающихся, участвующих в школьном этапе соревнований
«Президентские состязания» по уровням образования**

№	Направление	2015/16		2016/17	
		Количество детей	% от общего количества учащихся	Количество детей	% от общего количества учащихся
1.	Начальное	120	92	131	100
2.	Основное	122	72	134	79
3.	Среднее	23	68	34	100

Система физического воспитания, созданная в школе, реально помогает укреплять здоровье учащихся, готовить обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии физической культуры школьников.

Образовательный эффект физкультурно-спортивной работы

1. Увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физкультурой и спортом.
2. Рост общефизической подготовки обучающихся.
3. Разнообразие учебной и внеучебной деятельности.
4. Включенность каждого педагога школы в деятельность по сохранению здоровья школьников.
5. Повышение роли обучающихся в пропаганде здорового образа жизни через участие в акциях здоровье сберегающей направленности.
6. Сотрудничество с родителями при организации урочной и внеурочной физкультурно-спортивной работы.
7. Рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, района, края.
8. Снижение пропусков уроков по болезни в связи с закаливанием организма.

Социальный эффект физкультурно-спортивной работы

1. Вовлечение трудных детей в секции и мероприятия клуба.
2. Привлечение родителей к сотрудничеству в ФСК.
3. Организованный спортивный досуг в каникулярное время через краткосрочные спортивные модули.
4. Вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия школы.

Планируемые результаты деятельности

1. Открыть новые направления в деятельности клуба – тренажерный зал для оздоровления и гимнастики.
2. Увеличить количество побед школьной команды в спортивных соревнованиях различных уровней.
3. Продолжить укрепление и сохранения здоровья школьников.
4. Расширить состав участников клуба.
5. Продолжать укрепление семейных и школьных традиций.

Спортивная жизнь муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» освещена на странице школьного сайта, <http://www.borschool.narod.ru/>.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

С целью сохранения психологического и физического здоровья школьников в школе разработаны требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий: повышение умственной работоспособности детей, снятия мышечного статического напряжения, устранение эмоциональных расстройств. Мониторинг посещенных уроков в 201-2017 учебном году показал, что по прежнему 85 % учителей 1-7 классов систематически включают в организацию урока проведение физкультминуток; 78 % учителей школы осуществляют смену видов деятельности на уроке через 7-10 минут, количество которых не превышает допустимой нормы; 81% учителей школы рационально используют плотность урока, которая составляет не менее 62 и не более 82 %.

Для сохранения психологического здоровья педагогов, предупреждения эмоционального выгорания и ослабления действия профессиональной деформации социально-психологическая служба проводит тренинги личностного роста. Для оценки эффективности тренинговой работы педагог-психолог проводит исследования личностных качеств педагогов до и после проведения тренингов по методике Т.М. Шамовой «Оценка способности учителя к саморазвитию». Результаты исследований показывают, что не менее 74 % учителей активно реализуют личностные потребности в профессиональном саморазвитии.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается школьникам на всех возрастных этапах. В ходе реализации проекта «Скоро в школу» будущие первоклассники приобретают навыки общения, интеллектуальную, произвольную, мотивационную готовность, которые являются базой для дальнейшего формирования универсальных учебных действий учащихся, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и помогающие избежать различных проявлений дезадаптации, в том числе и психосоматических заболеваний.

На этапе психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода первоклассников специалистами социально-психологической службы и педагогами школы оказывается помощь школьникам в снятии трудностей, связанных с привыканием к режиму работы, новой системе требований, новому стилю общения и выстраиванию взаимоотношений между одноклассниками и учителем. Об успешности адаптации свидетельствуют низкий уровень тревожности, выявляемый по методике «Школьная тревожность» (А.М. Прихожан); высокое стремление первоклассников к саморазвитию, определяемое методикой «Неоконченные предложения»; преобладание позитивных качеств первоклассников, выявляемое методикой «Самоописание»; высокая познавательная активность, определяемая при помощи наблюдений психолога на уроках и последующих бесед с педагогами. Успешное управление адаптационным периодом первоклассников позволяет вывести учащихся к середине учебного года на достаточно высокий уровень школьного функционирования, предполагающий отсутствие дезадаптированных учеников.

Для успешной адаптации пятиклассников разработана комплексная программа сопровождения, позволяющая на протяжении пяти лет добиваться успешного и ускоренного приспособления школьников к условиям средней школы. Программа включает в себя семинары, консилиумы, на которых подробная информация о психофизиологическом и учебно-познавательном уровне развития каждого пятиклассника, становится основой создания здоровьесберегающих программ для отдельных школьников. Эффективность реализации комплексной программы положительно сказывается на таких личностных качествах как школьная тревожность и самооценка, что в свою очередь, позволяет снизить количество пятиклассников, имеющих повышенный уровень тревожности в период адаптации.

Большую роль для сохранения психологического и физического здоровья школьников имеет работа с родителями. Используемые информационные методы работы и активные методы консультирования - условие эффективности взаимодействия в системе «родитель-ученик-учитель». Родители являются действенными участниками образовательного процесса школы.

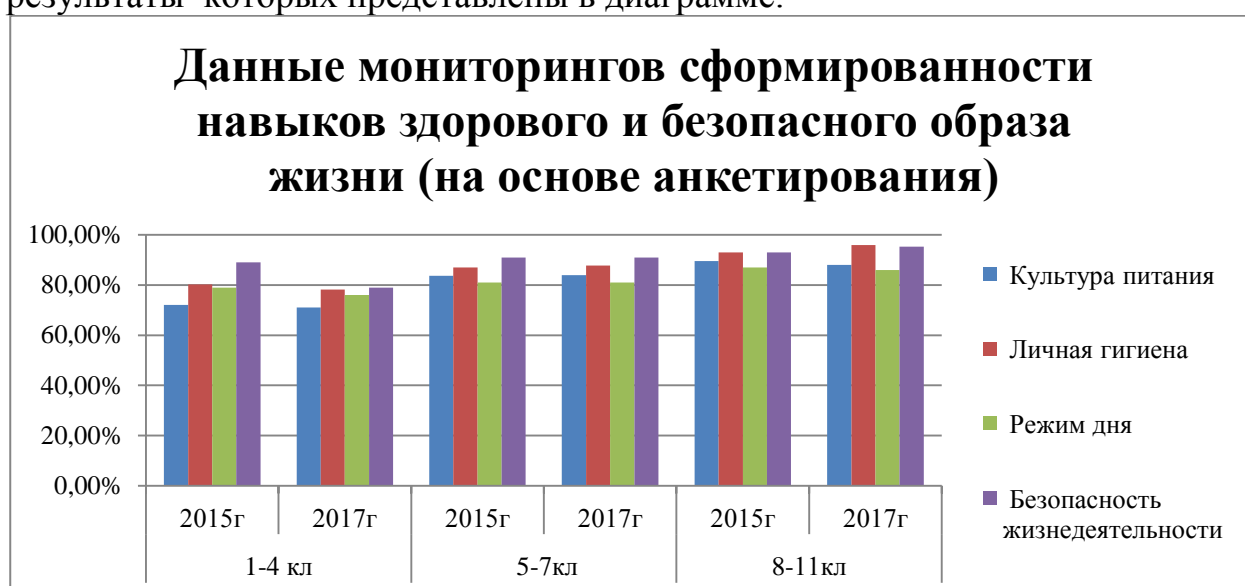
9.2. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни

При организации учебно-воспитательного процесса осуществляется контроль за дозированием учебной нагрузки, динамических пауз и физминуток. Расписание кружков, клубов, режима групп продленного дня составляется в соответствии с СанПиН.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа школы охватывает 100% учащихся.

В школе организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

В течение учебного года проведены рефлексивно-аналитические мероприятия, результаты которых представлены в диаграмме.



В ОУ действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта ОУ (<http://www.borschool.narod.ru/1.htm> и <http://www.borschool.narod.ru>), что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой пп.1-5, п.4.ст.32 Закона РФ «Об образовании».

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Красноярского края, Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно. Реализована Программы развития школы на 2011-2016 годы, образовательная программа НОО и ООО позволяют перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития образования.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. 100% учащихся осваивают образовательный стандарт.
6. 100% выпускников средней школы получили аттестаты.
7. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
8. В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном, региональном уровнях.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы.
10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
12. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
13. Родители, выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
14. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Выводы о готовности образовательного учреждения к ведению образовательной деятельности в соответствии с лицензией

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОУ статусу «общеобразовательное учреждение» и показывает, что:

1. Содержание и уровень подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
2. Качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
3. Условия ведения образовательной деятельности по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

М.П. Директор МОУ «БорСШ» _____ Е.А. Хильченко