

Публичный отчет МКОУ «Борская средняя общеобразовательная школа» за 2010-2011 учебный год

Организация образовательного процесса, направленного на развитие школы и обеспечение качества образования – основная цель школы. Под качеством образования понимается соответствие реальных достигаемых образовательных результатов, сохранение здоровья школьников, условий образовательного процесса государственным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

I. Условия освоения обучающимися образовательных программ

Основная задача школы – обеспечение благоприятных условий обучения для обеспечения качества образования. За последние два года имеется значительная положительная динамика: школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом; высшую квалификационную категорию имеют 19% учителей, 52% педагога имеют первую квалификационную категорию. Результаты аттестационного периода 2010-2011 учебного года свидетельствуют о том, что выросла профессиональная компетентность педагогов. аттестовано 8 заместителей руководителя, пять из них повысили свою квалификационную категорию, аттестовано 6 педагогов, все шесть повысили свою квалификационную категорию, в том числе два педагога получили высшую категорию. На 1 сентября 2011 года: книжный фонд всего: 17 755 экз., из них учебников: 4 683 экз. Школьная библиотека пополнилась энциклопедиями, литературой по школьной программе и электронными учебными изданиями.

На 1 сентября 2011 года: книжный фонд всего: 17 755 экз., из них учебников: 4 683 экз.

Школьная библиотека пополнилась энциклопедиями, литературой по школьной программе и электронными учебными изданиями.

Начальная школа

В том числе % укомплектованности за счет:

% укомплектованности школьных библиотек	Имевшихся фондов в школе	За счет поступлений из РУО		Учебников, переданных в школьный фонд в конце учебного года		Средства школы		Средства спонсоров		Средства родителей	
		2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
87.9%	72.5%	8.0%	4.0%	2.0%	1.0%	–	–	–	–	–	–

Основная школа

В том числе % укомплектованности за счет::

% укомплектованности школьных библиотек	Имевшихся фондов в школе	За счет поступлений из РУО		Учебников, переданных в школьный фонд в конце учебного года		Средства школы		Средства спонсоров		Средства родителей	
		2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
89.9%	83,00%	3.7%	–	1.0%	1.2%	–	–	–	–	–	–

Старшая школа

В том числе % укомплектованности за счет:

% укомплектованности школьных библиотек	Имевшихся фондов в школе	За счет поступлений из РУО	Учебников, переданных в школьный фонд в конце учебного года	Средства школы	Средства спонсоров	Средства родителей

		2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
88.2%	83.2%	5.9%	_	0.5%	0.3%	_	_	_	_	_	_

Приобретённая в 2009 году цифровая лаборатория «Архимед», активно используется в учебном процессе для организации практических занятий и лабораторных опытов, исследовательских практикумах и учебных проектов. Она является не только необходимым компонентом информационно-предметной среды школы, позволяющей сочетать химический эксперимент с компьютером, визуализировать курс учебного предмета, повышать уровень фундаментальности обучения естественнонаучных дисциплин, но и создаёт условия, в которых практически каждый ученик может развивать свои способности к самостоятельному поиску, приобретать и развивать умения решать задачи как предметного так и надпредметного уровня.

На данный момент школьная локальная сеть включает все школьные ПК, это помогает рационально использовать электронные образовательные ресурсы, собранные в школьной медиатеке. К сожалению, скорость подключения к интернет составляет всего 128 кб/сек, что не позволяет полноценно использовать ресурсы интернет для образова-тельного процесса.

Считаем, что школе необходимо целенаправленно улучшать условия обучения, так чтобы отдаленность школы не сказывалась на качестве обучения, и чтобы выпускники школы могли успешно реализовывать свои образовательные планы.

II. Безопасность обучающихся и сохранение их здоровья

В области здоровьесбережения наметились положительные тенденции: уменьшилось количество пропусков уроков учащихся по болезни и по неуважительной причине, увеличился процент уроков с применением здоровьесберегающих технологий, по результатам анкетирования увеличился прирост учащихся, удовлетворенных школой. С целью формирования здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями развития в школе организовано индивидуальное коррекционное обучение, двум учащимся — семейное обучение на дому. Для каждого учащегося составлены и реализованы индивидуальные образовательные программы, учитывающие особенности познавательного и интеллектуального развития детей с особыми потребностями. Специальное коррекционное обучение дало возможность двум выпускникам 9-х классов получить образование в соответствии со своими личностными возможностями, школьникам выдан сертификат об образовании.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в школе в 2010 г. разработан проект «Школа — территория здоровья», в рамках которого проведен социологический опрос школьников, показывающий, что физическое здоровье как человеческая ценность является ведущим в выборе детей, о чём свидетельствует данная таблица.

Место	Ценность
1	Физическое здоровье.
2	Семейное благополучие.
3	Деньги и материальный успех.
3	Уважение людей.
4	Образованность и эрудиция.
5	Вера в Бога.
6	Патриотизм.
6	Творческая активность.
7	Умение организовывать свою деятельность.
8	Быть человеком без комплексов.
8	Модная одежда.
9	Разнообразный досуг.
10	Популярность среди людей.

В школе слаженно работает команда специалистов социально-психологической службы, что позволяет своевременно предотвращать конфликты или конструктивно решать вопросы психолого-педагогического характера. Совместно с инспектором по делам

несовершеннолетних реализуется проект по формированию социально-адаптированной личности девиантных подростков. Организуются мероприятия по защите прав и интересов личности, привитию им правовых норм. В рамках проекта специалисты оказывают содействие применению мер государственного принуждения и реализацию юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на несовершеннолетних. По сравнению с предыдущим годом по результатам мониторинга количество девиантных подростков, состоящих на учете в ИДН, сократилось на 10 %.

В течение 4-х лет в МКОУ БорСОШ реализуется программа по формированию гражданского и патриотического воспитания учащихся, уважения к символам и атрибутам Российского государства, Красноярского края, любви к Родине. Учащиеся школы участвовали в тематических беседах, викторинах, акциях: «День края, «Мы вместе!». В рамках мероприятий использовались новые интерактивные формы работы: решение всей школой гигантского кроссворда, викторины и проведение праздничного шествия по посёлку, игровой патриотический марафон «Я гражданин России» с разной тематикой заданий: культура, спорт, власть, искусство, традиции. Традиционное мероприятие смотр песни и строя «Отечеству верные сыны» переросло в крупный проект, цель которого укрепление и развитие традиций военно-патриотического воспитания, формирование представлений учащихся о русском солдате и понимания необходимости защищать Отечество.

Новыми формами воспитательной деятельности в рамках празднования Дня победы стали: патриотический марафон «Дорогами войны», проект «Этих дней не смолкнет слава», погружение в исторические события ВОВ в 6 модулях, Брейн-ринг, посвященный 66-летию победы в ВОВ, забег памяти.

Основной задачей патриотического воспитания школьников в следующем учебном году станет активное участие в праздновании 400-летия народного единения России и 200-летия изгнания Наполеона из России, что послужит основой формирования уважения к культурному и историческому прошлому России, к духовно - нравственным ценностям и традициям российского народа.

В целях безопасности и сохранения здоровья школьников в здании начальных классов заменена кровля крыши, система отопления, отремонтирован спортзал. В основном здании школы были установлены новые пластиковые окна.

С 2008 года в школе производится целенаправленная работа по замене школьной мебели: в целом, к 2011 году заменено 82% мебели, приобретены затенители (жалюзи) в 10 учебных кабинетов, полностью оборудован в соответствии с требованиями кабинет обслуживающего труда, заменены все компьютеры в одном из компьютерных классов.

Питание обучающихся осуществляется в школьных столовых, в которых установлено необходимое технологическое оборудование. Горячим завтраком обеспечено 92% учащихся. Задача на ближайший период: организация двухразового горячего питания для всех учащихся школы.

III. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей)

Особое внимание в воспитательной работе школы нашло сотрудничество семьи и школы. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего учебно-воспитательного процесса. В этом году был апробирован «Родительский всеобуч», задачами которого являются помощь и поддержка в трудной жизненной ситуации, обмен положительным опытом семейного воспитания. Особый интерес вызвали у родителей занятия на такие темы как: «Проблемы психического здоровья детей», «Несколько слов о наркотиках», «Зрение вашего ребёнка, залог хороших знаний», «Поощрение и наказание ребёнка в семье», «Правила поведения детей в чрезвычайных ситуациях».

Единые дни родительских собраний дали возможность совместными усилиями родителей и педагогов решать проблемы воспитательного и образовательного характера.

IV. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ

Позитивные результаты деятельности школы подтверждаются результатами мониторинга уровня обученности.

К положительным результатам работы школы можно отнести положительную динамику

успеваемости учащихся на «4» и «5» по сравнению с предыдущим учебным годом. В 1-4 классах она составила 42 % (в 2010 г. – 31 %), 5-9 классах – 45 % (в 2010 г. -28 %), 10-11 классах – 22 (24 % - в 2010 г.). Понижение успеваемости в 10-11 классах обусловлено низким уровнем обученности учащихся по предметам.

Результаты успеваемости учащихся за 2011 учебный год

Учебный год	Количество учащихся	Число учащихся		Общая успеваемость	Число неуспевающих учащихся
		Успевают «5»	на «4» и «5»		
2008-2009	331	4/ 1,5%	29%	99%	4 /1,5%
2009-2010	330	7/ 2%	29%	99,%	6/ 2%
2010-2011	316	10/3%	35%	96%	9/3 %

Анализ СОУ по классам за учебный год показал, что 9 классов – 2 «А», 3»А», 4 «А», 5 «А», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 8 «А», 9 «Б», имеют высокий уровень степени обученности, средний балл СОУ в 1-4 классах составил 53 %; в 5-9 – 58 %; в 10-11 классах – 56%.

Положительная динамика обученности учащихся обусловлена работой клубов «Репетитор», «Консультант», «Предметных модулей», предназначенных для углубления и коррекции знаний учащихся, т.е. для работы со слабоуспевающими школьниками, для подготовки учащихся к олимпиадам, краевым контрольным работам, ГИА, ЕГЭ.

Проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта является важным моментом в деятельности школы. На современном этапе в начальных классах школы используются как традиционные контрольные работы, так и тестовые. Анализ итоговых контрольных работ позволяет установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить причины и устранить их.

Уровень качества ЗУН в начальной школе по предметам составил:

по русскому языку — 52%

по математике - 58%

по чтению — 85%

по окружающему миру - 71%

Главной задачей начального общего образования является подготовка выпускника начальной школы, освоившего стандарт начального общего образования и овладевшего основными общеучебными умениями и навыками. В целях установления соответствия знаний учащихся 4-х классов требованиям стандарта по основным предметам (русский язык, математика) и впервые в этом учебном году проверялись общеучебные умения (работа с информацией) были проведены краевые контрольные работы.

Итоги краевых контрольных работ по русскому языку в 4 классах показали, что уровень сформированности орфографических умений достиг 84%. Безошибочно выполнили работу 16% уч-ся.

Итоги краевых контрольных работ по математике показали, что 87 % выпускников начальной школы достигли уровня математической подготовки, которая может служить базой для дальнейшего обучения.

Результаты по овладению общеучебными умениями показывают, что 52% учащихся владеют средним уровнем работы с информацией, высокий и повышенный уровень чтения и работы с информацией продемонстрировали 7 уч-ся (21%), 8 учащихся (26%) показали низкий уровень. Здесь прослеживается взаимосвязь с результатами техники чтения. Низкий темп чтения и неосознанное чтение не позволило учащимся справиться с работой.

Таким образом, можно отметить проблему недостаточной результативности подготовки учащихся 4-х классов к итоговой аттестации. Решением данной проблемы следует уделить особое внимание в следующем учебном году, т.к. требования к выпускнику начальной школы повышаются.

Анализ результатов экзаменов в форме ГИА показал, что письменный экзамен по русскому языку сдали 100% выпускников 9-х классов (в прошлом году 85 %). Средний балл выше прошлогоднего на 4,2. Средний балл по району – 27, по школе – 30. Результат обучения на «4» и «5» по русскому языку по итогам экзамена составило 57 %.

Анализ ГИА по математике показал 100 % сдачу экзамена. Результат обучения по итогам сдачи ГИА – 28 %, средний балл по сравнению с прошлым годом увеличился на 4 и составил 12,2 балла. Средний балл по Туруханскому району – 11,7.

Результаты сдачи ГИА учащихся МКОУ БорСОШ за 2011 г.

Предмет	Доля не справившихся		Доля справившихся на «4» и «5»		Средний балл/максимальный балл	
	МКОУ «БорСОШ»	район	МКОУ «БорСОШ»	район	МКОУ «БорСОШ»	район
Русский язык	0%	22/%	57%	47%	30/38	27/42
Математика	0%	31/ 13%	28%	32%	12.2/32	11.7/33
Биология	1/5%	2/6%	33%	47%	19.7/33	20.4/33
География	0%	1/4%	75%	46%	20.3/23	18.6/31
Физика	0	0	75%	75%	26,5/33	23,8/33
Химия	33%	25	16%	13%	18.6/18	10.2/18
История	0%	0	100%	62%	25,3/32	20.8/32
Литература	0%	0	50%	66%	13,5/17	15/18
Обществознание	0%	4	70%	61%	23.3/36	23.7/26
Информатика	0	0	100,00%	100%	19\23	18/23

Анализ результатов ЕГЭ показал, что все учащиеся МКОУ БорСОШ успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике, набрав баллы выше установленного порога. Средний балл по русскому языку составил 63,2 балла, что на 4,8 балла выше результата ЕГЭ 2010 года. Свыше 60 баллов набрали 66,6 % выпускников – это на 43,3 % выше по сравнению с прошлым годом. Наиболее высокий уровень выполнения заданий свыше - 70 баллов набрали 16,6 % выпускников, 1 выпускник набрал 90 баллов.

По математике средний балл составил 46 баллов (36,3 балла в прошлом году), что на 9,7 балла выше прошлого года. Баллы выше установленного порога набрали 100% учащихся. Свыше 60 баллов набрали 4 выпускников.

Среди предметов по выбору наиболее высоким показателем по школе отличается информатика и ИТ – 76 баллов, обществознание – 75 баллов, биология – 72 балла. По всем профильным предметам, за исключением английского языка, где выбор данного предмета оказался случайным и потому неуспешным, выпускники набрали баллы выше установленного порога.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью разностороннего и гармоничного развития личности школьника нашей школы.

Для обеспечения возможности выбора профиля обучения, реализации познавательных интересов школьников, поиска путей к личностному и профессиональному самоопределению в школе проводятся психологические исследования профессионального самоопределения учащихся, выпускники учатся определять свои способности и соотносить их со своими реальными потребностями и возможностями. Результаты данного исследования выпускники используют для выстраивания собственного профессионального маршрута. На протяжении 5 лет в нашей школе реализуется предпрофильная подготовка и в течение 4 лет профильное обучение. В этот период реализовывалась модель профильного обучения, предполагающая не более 2 предпрофильных групп (исходя из численности учащихся в 10 кл).

Соответствие экзаменов по выбору и выбранного профиля обучения.

Профильная группа	Экзамены по выбору соответствуют профилю обучения в старшей школе.		Нет экзаменов по выбору	Экзамены по выбору не соответствуют профилю обучения.
	2 экзамена	1 экзамен		
Физ. инф	29% (2)	57% (4)	14% (1)	14% (1)
Соц. гум	0% (0)	55% (6)	36% (4)	27% (3)

Всего	29% (2)	56% (10)	45% (5)	22% (4)
-------	---------	----------	---------	---------

Так как данная модель не позволяет наиболее полно учитывать интересы старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования, то задачей следующего учебного года является апробация новой модели профессионального самоопределения через индивидуальные учебные планы в соответствии с личностным выбором учащихся.

Для отслеживания и коррекции результатов, достигнутых учеником в разнообразных видах деятельности, в школе с 2005 года используется техно-логия «портфолио» и два раза в год проводится конкурс портфолио, в не-скольких номинациях определяются лучшие портфолио учеников.

Так в 2011 году **победители конкурса «Ученик года» стали:** Тагильцева Валерия, Фон-Рабе Ярослава, Кузьмина Дарина, **в номинации «За высокие достижения в области гуманитарных наук»:** Кукис Дмитрий, Мельникова Кристина, **в номинации «За высокие достижения в области естественных наук»:** Черных Полина, Герасимова Полина, **в номинации «За высокие достижения в области культуры и творчества»:** Жданова Анна, Запольских Александра, Бронникова Алина, Ялтанец Маргарита, **в номинации «За высокие достижения в области физической культуры и спорта»** Колегов Иван, Жданов Станислав.

С целью выявления одарённых детей и создания условий для их оптимального развития, в прошедшем учебном году в школе началась реализация программы «Одаренный ребенок». Первый год работы по данной программе дал хорошие результаты: выявлено 77 учащихся, проявивших себя в учебной и внеучебной деятельности: 2 ученика основной школы получили аттестаты особого образца, 15 школьников стали победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 9 предметам, 17 – заняли призовые места.

Проектная деятельность в МКОУ БорСОШ носит системный характер, осуществляется в урочное и внеурочное время, в рамках предметов элективных курсов и курсов по выбору на предметном и межпредметном материале и в целом, пронизывает все сферы деятельности школы. Кроме того, проектная деятельность в БорСОШ является необходимым элементом, связывающим педагогические технологии, применяемые в школе, с технологиями вузовского образования, а успешность обучения наших выпускников в высших учебных заведениях является для школы доказательством правильности сформулированных и эффективно реализуемых образовательных задач. Для формирования проектных компетенций педагогов и школьников успешно внедряется в течение 5 лет проект «Дни проектов в школе» для учащихся 1-11 классов.

Годы	Количество проектов			Удовлетворенность педагогов проектными днями
	Младшие классы	Старшие классы	ДДТ «Островок»	
2008-2009	6	14	3	75%
2009-2010	9	15	2	83%
2010-2011	8	17	4	87%

Все проекты прошлого учебного года имели социальную, образовательную и прикладную значимость. Исследовательские работы реализованы в НОУ, 56% проектов участвовали в муниципальных и региональных конкурсах.

В 2010 году апробирован проект «Дни модулей» для формирования метапредметных компетенций школьников. В течение двух дней учащиеся методом погружения работали в четырех модулях. Впервые знания учащихся оценивались на основе рейтинговой оценки. Такой вид оценивания знаний психологически подготавливает школьников к вузовской системе оценивания и является объективным способом выставления оценок. Итоговая рефлексия педагогов и школьников показала, что использование технологии погружения обеспечивает системную подачу информационного материала и одновременно позволяет отработать практические навыки учащихся, сформировать знания не только изучаемых фактов и явлений, но и связей между ними.

V. Посещаемость обучающимися учебных занятий

В школе ведется ежедневный мониторинг посещаемости и опозданий учащихся. Такой

мониторинг позволяет классному руководителю своевременно контролировать наличие пропусков по неуважительным причинам, фиксировать одиночные пропуски отдельных предметов, способствует более ответственному отношению школьников к учёбе, полному освоению образовательных программ.

Результаты мониторинга одного класса за два года

Год	Всего пропущено уроков	По болезни пропущено уроков	Пропуски уроков без причин
2009-2010	9,20%	4,13%	5,08%
2010-2011	7,49%	4,16%	3,33%

С целью ликвидации пробелов знаний в старших классах введена зачётная система по темам пропущенных занятий, обеспечивающая успешное усвоение базового уровня образования школьников.

VI. Профессиональное образование и развитие педагогов

Организация методической работы школы путем сетевого взаимодействия методических объединений и мобильных групп является условием успешного развития инновационного образовательного процесса, благодаря которому повышается эффективность использования ресурсного потенциала педагогов, создаётся единая образовательная среда, повышается качество образования.

Для повышения профессионального мастерства в школе ежегодно организуется научно-практическая конференция педагогов. Результатом работы конференции прошлого учебного года стала разработка разделов основной образовательной программы начального общего образования. Созданы рабочие программы по предметам с учетом требований ФГОС. Разработана программа формирования универсальных учебных действий.

Учителями МКОУ БорСОШ во всех сферах образовательного процесса широко применяются образовательные технологии, которые в максимальной степени учитывают способности и возможность каждого ученика и создают условия для раскрытия и развития его потенциальных возможностей. В качестве контроля за повышением методического уровня педагогов ведётся мониторинг, который является основой методического управления и позволяет отследить уровень развития личности учителя, определить динамику использования инновационных технологий педагогами школы.

Инновационная Технология	Количество педагогов, использующих инновационные технологии		
	2009 г.	2010г.	2011г.
Проектная деятельность школьников на уроке	75%	79%	82%
Внеурочная проектная деятельность	100%	100%	100%
Игровые технологии	60%	57%	54%
Модульные технологии	10%	10%	16%
Интерактивные методы обучения	37%	47%	54%
Приемы КСО	43%	47%	47%
Научно-исследовательская деятельность школьников	61%	67%	68%
Технология интегрированного обучения	30%	27%	30%
ИКТ	79%	92%	96%
Система развивающего обучения Занкова	16%	24%	32%

Педагоги школы активно участвуют в районных, краевых, всероссийских конкурсах: 2 педагога школы стали призерами районного конкурсного отбора лучших учителей на получение денежного поощрения, 7 педагогов школы стали победителями районного конкурса «Методических разработок уроков и занятий», 1 педагог – победителем районного фотоконкурса, 1 педагог школы участвовал во всероссийском конкурсе проектов учителей, применяющих новые ИТ в учебной работе, 3 педагога школы участвовали в краевом конкурсном отборе на получение лучшими учителями денежного поощрения, педагог-психолог стал победителем первого тура краевого конкурса «Лучший педагог-психолог».

VII. Дополнительные образовательные программы/

В плане реализации дополнительного образования школа на основании договора

сотрудничает с МОУДОД ДДТ «Островок», который представляет разнообразный спектр творческих объединений. Классные руководители контролируют посещаемость кружков учениками 1 раз в четверть. Социальные педагоги контролируют посещаемость кружков учениками, стоящими на внутри школьном контроле совета профилактики.

Для выпускников 9-х классов работает клуб «Репетитор» - система консультаций по основным предметам для сдачи экзаменов за курс основной школы, 10 консультаций в неделю. Для выпускников 11-х классов работает клуб «Консультант» - система консультаций по основным предметам для сдачи экзаменов за курс средней школы, 14 консультаций в неделю.

Школьный физкультурно-спортивный клуб и военно-патриотический клуб «Курсанты» реализуют дополнительные спортивные программы

VIII. Поступление и расходование денежных средств

Все денежные средства в бюджете школы расходуются в соответствии со статьями бюджета, к сожалению, школе не удается привлекать внебюджетные денежные средства. Подробную роспись и оценку эффективности про-изведенных затрат в текущем финансовом году мы выставим ближе к окончанию финансового года, но нам дарят подарки наш управляющий совет, мы получаем оборудование для школы по различным программам поддержки общего образования.

В 2010 году управляющий совет приобрел для школы 32 лицензированные программы для школьных ПК, частные лица подарили 2 ноутбука. От Министерства образования получен интерактивный комплекс. Партией «Единая Россия» школе подарен ЖК телевизор и цветной лазерный принтер.

Достижения школы позволили нам выйти на новый уровень развития. Наша школа занесена в Национальный реестр «Лучшие образовательные учреждения России». Общественной экспертизой принята Программа развития школы, состоящая из пяти проектов, разработанных в соответствии с требованиями современной политики образования.

Вместе с тем мы выделяем ряд проблем, связанных с повышением качества образования, требующих постоянного сопровождения и контроля, над которыми следует работать в следующем учебном году.

Особенно важным является запуск проектов первого года реализации Программы развития школы. Поэтому целью следующего учебного года является – реализация и методическое сопровождение Программы развития школы, отражающей требования современной образовательной политики.