



## Отчётный доклад МОУ Борской средней школы за 2007-08 учебный год

Девиз нашей школы «**Новый день – новые возможности!**» отражает основную идею школы: обеспечение качественного и доступного образования каждому ученику, создание условий успешности наших учеников и в годы учебы в школе, и во взрослой жизни, используя возможности современных систем образования, инновационные технологии и ИКТ.

Борская средняя школа – это школа позиционного самоопределения детей и подростков, включённых в создание **культурно-образовательных сред взаимодействия**, школа самоопределяющейся личности, готовой к самостоятельным действиям по решению своих жизненно важных задач, умеющей осуществлять осознанный выбор, обладающей образовательной базой, соответствующей **современным требованиям**.

Работа школы на протяжении последних трёх лет выстраивается на основе Программы развития, образовательной программы школы и концепции воспитания. В соответствии с этим определены основные цели:

Создание оптимальных условий и механизмов включения школьников в деятельностно-выстроенные сетевые проекты для осуществления каждым школьником выбора и дальнейшего самоопределения своего образовательного пути, самоопределения в профессии, осознанного и ответственного отношения к своему будущему.

### **Формирование способности к самоопределению школа осуществляет за счет:**

- обеспечения образования по выбору;
- обеспечения возможности получить образование в соответствии со склонностями, способностями и интересами учащихся.

Каждому школьнику предлагается «всё возможностей» для реализации своих образовательных потребностей.

Содержание образования в школе программируется на условиях свободного выбора учащимися его конкретных форм: профиля обучения, факультативных занятий, курсов, кружков, творческих объединений и др.

### **Основные задачи:**

- дать учащимся базовое общее, среднее (полное) образование;
- дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями;
- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации, самоопределения и здоровья сбережения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных занятиях в школе и вне ее;
- способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности педагогами и учащимися школы.

### **Приоритеты школы:**

1. Создание эффективного многомерного развивающего образовательного пространства для всех учащихся.

2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования и формы деятельности школьников.
3. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий, обеспечивающих самовыражение, самореализацию и самоопределение учащихся.

## **I. Создание благоприятных условий освоения обучающимися образовательных программ**

После слияния средней и начальной школ с 1 сентября 2007 коллектив школы состоит из 55 педагогов, в том числе два логопеда, два социальных педагога, 4 воспитателя ГПД, педагог-психолог и музыкальный руководитель, заведующий библиотекой и библиотекарь.

Высокая профессиональная компетентность, активная жизненная позиция учителей школы позволяет им участвовать и побеждать в престижных федеральных, краевых и муниципальных профессиональных конкурсах. Учителя Анна Николаевна Черных, Лидия Николаевна Майбах и Елена Александровна Хильченко в 2008г стали победителями районного конкурса учителей - новаторов в рамках целевой программы « Развитие системы образования в Туруханском районе»

Уровень профессиональной квалификаций педагогов школы (70% учителей имеют квалификационные категории и 63% - высшее образование) достаточен для обеспечения высокого качества работы по основным направлениям деятельности школы.

Образовательный уровень педагогов школы

Годы \ Образование	2006-2007	2007-2008	На 1 сентября 2008
Высшее	28 (70%)	37(65%)	38 (63%)
Неполное высшее	4	5	7 (12%)
Среднее педагогическое	7	6	13 (22%)

Уровень квалификации педагогов Борской средней школы

Годы	Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют вторую квалификационную категорию	Общее количество учителей, имеющих категорию
2007-2008	60	2 (5%)	26 (62%)	14 (33%)	42 (70%)

Обеспеченность учебного процесса учебной литературой из школьной библиотеки на данный момент составляет 85%, так как часть учеников по собственному желанию заранее приобретают себе учебники за счёт средств родителей.

На данный момент в школьной библиотеке имеется достаточное количество учебников для обеспечения учебного процесса и по инвариантной части базисного учебного плана.

В школе третий год создаётся школьная медиатека, где силами всех учителей собираются все доступные электронные издания (на CD и DVD). Эти издания доступны для использования каждым учителем на уроках через школьную локальную сеть. В прошлом году это составило примерно по объёму 180 дисков. Медиатека постоянно пополняется. В мае по программе ИСО получено дополнительно 57 дисков с ЦОР по многим учебным предметам.

Школа подключена к Интернету с июня 2007 года. Каждый учитель и его ученики могут пользоваться Интернетом в местах свободного доступа к компьютерам и образовательным ресурсам: информационный ресурсный центр (ИРЦ), класс компьютерной поддержки и через модем с личных домашних ПК.

В школе установлено два современных компьютерных класса (22 машины) и дополнительно 12 ПК для обслуживания образовательного процесса, подключенных в единую локальную школьную сеть (библиотека, директор, секретарь, информационный ресурсный центр, педагог-психолог, социальный педагог, класс компьютерной поддержки, мобильный компьютерный класс и класс с интерактивной доской). В 2007-2008 учебном году была приобретена и ус-

тановлена интерактивная доска, освоение и активное применение в учебно-образовательном процессе планируется с 2008г.

Школьный сайт в Интернете набирает свою популярность и становится виртуальным местом встречи учеников, родителей, выпускников и учителей школы. Продолжает работу и местная поселковая Интрасеть, организованная на базе школы, которая обеспечивает доступ на школьный веб-узел через модемную связь каждому жителю поселка, имеющему телефон и ПК. Местная интрасеть используется активно многими учителями и учениками в образовательных целях, так как в ней доступны все школьные медиаресурсы, выставлены работы учеников, обучающие сайты.

На уроках ИТ и кружках школьники создают обучающие сайты, презентации и другие работы, которые можно использовать в учебном процессе, имеются комплекты обучающих программ по разным предметам.

Гордостью школы по формированию единой информационной среды являются следующие достижения:

- Сайт школы в Интернете (4 года);
- Сайт школы в Интрасети (5 лет);
- Школьная газета «Пионерский прорыв»;
- Сайт «Открытая школа», пока только в Интрасети (доступна информация по нормативно-правовому обеспечению учебного процесса, все расписания и многое другое);
- Школьная медиатека (все цифровые образовательные ресурсы);
- Школьный виртуальный музей «Хранители времени»;
- Школьный медицентр (регламент рационального использования всех технических и информационных ресурсов школы);
- Базы данных по разным сферам образовательного процесса (библиотека, учебные кабинеты, медицинское обслуживание и др.).

#### **Основные направления деятельности на 2008-2009 учебный год:**

- Расширение использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- Проведение 20 % уроков с использованием ИКТ;
- Участие в профессиональных конкурсах всех уровней;
- Проведение научно-практической конференции педагогов для школ юга района с целью совершенствования педагогического мастерства;
- Отслеживание результатов использования материалов курсовой подготовки, полученной учителями школы в 2006-2007 гг.

## **II. Организация безопасности обучающихся и сохранение их здоровья**

Для безопасного функционирования школы, предупреждения чрезвычайных ситуаций, пищевых отравлений, наносящих ущерб жизни и здоровью детей БорСШ взаимодействует с органами Роспотребнадзора, Госпотнадзором Туруханского района и энерго и технадзором:

- Два раза в год проводятся учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях совместно с представителями МЧС и представителями Госпотнадзора.
- В школе разработан пакет документов по охране труда и технике безопасности, проводятся соответствующие инструктажи, разработана схема действий сотрудников школы на случай пожара, и чрезвычайных ситуаций.
- Расписание занятий и примерное меню утверждается Роспотребнадзором.
- В здании средней школы установлена пожарная сигнализация с аварийным освещением;
- В течение года исполнено 80% предписаний, 20% - находится в стадии завершения;

- Монтируется и апробируется система внешнего видеонаблюдения.

С целью совершенствования и большей эффективности работы по сбережению здоровья учащихся была разработана и реализуется с 2006 г программа «Здоровье». С 1 сентября 2007 года все ученики занимаются в первую смену. Дополнительные занятия, консультации, факультативные занятия проводятся во второй половине дня после перерыва не менее 45 минут.

В соответствии с программой осуществляется мониторинг здоровья школьников, с учителями школы проведены методические семинары по здоровьесберегающей деятельности учителя на уроке, разработана схема анализа урока с позиции сохранения здоровья школьников и рекомендации по проведению динамических пауз.

Динамика состояния здоровья обучающихся за последние 3 года – имеет положительную тенденцию.

В школе уменьшился процент учащихся, пропускающих уроки по болезни, снижается процент пропуска уроков учащихся, имеющих хронические заболевания, уменьшается число учащихся, освобождённых от физкультуры.

Основные достижения школы по этому направлению:

1. Установлено дополнительное освещение во всех кабинетах начальных классов.
2. Для организации питьевого режима используется бутылированная питьевая вода (сертификат имеется); установлен кулер.
3. Организовано горячее питание для всех школьников, ежедневно школьники получают соки, свежие фрукты.
4. Школьные столовые оборудованы новыми плитами, мармитом и другим столовым оборудованием.
5. Приобретено необходимое количество школьной мебели.
6. Сделан косметический ремонт туалетов, ведётся капитальный ремонт спортивных раздевалок и душевых комнат.
7. Сделан капитальный ремонт ввода теплоснабжения в школу.
8. Подвоз детей в школу осуществляется на автобусе соответствующем требованиям перевозки детей.

**Задачи развития данного направления на 2008-09 учебный год:**

- Расширению сети спортивно-оздоровительных секций и кружков, а также развитие материальной и методической базы их проведения, создание спортивного физкультурного клуба.
- Участие школы в региональном конкурсе «Мой спортивный школьный двор».
- Реализации проекта «Спортивно познавательный туризм» - проведение туристических познавательных игр с привлечением учащихся и родителей (не менее 3-х в год).
- Превращение спортивных соревнований, организуемых спорт комитетом школы, в мероприятия поселкового масштаба привлекая к участию в них не только учащихся, но и родителей, общественность посёлка.
- Организации советом старшеклассников традиционных акций пропагандирующих здоровый образ жизни.

### **III. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы**

Управление школой осуществляется на демократических принципах. Часть полномочий по управлению школой передана органам общественного самоуправления. В управление школой включены все участники образовательного процесса – учащиеся, родители, педагоги и представители общественности. Всё это позволяет предотвращать или своевременно решать конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса

С января 2006 года в школе создан Управляющий совет, работающий в рамках полномочий, обозначенных в Уставе школы.

Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Совет Дела (представители учащихся 4-7 классов), Совет старшеклассников (представители учащихся 8-11 классов) - основные общественные структуры управления школой. Приложение 2 «Схема управления Борской средней школой»

В работе органов самоуправления участвует 18% учащихся. Деятельность совета старшеклассников направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение ученического коллектива, координирование работы классных коллективов. Школьный союз молодёжи «Мыслящий тростник» и совет старшеклассников проектируют и проводят КТД, акции, пропагандирующие здоровый образ жизни, экологические и социальные акции для оказания адресной социальной помощи, широко развито волонтерское движение.

Совет старшеклассников и совет дел совместно с педагогическим коллективом школы участвует в разработке и проектировании внутришкольных законов, правил, требований, проектируют общешкольные мероприятия. В реализации КТД участвуют представители от всех классных коллективов (85- 95%), привлекаются родители и общественность (до15%).

Участники	Ученики (% от общего кол-ва учеников)	Родители (% от общего кол-ва родителей)	Общественность, всего в течение года
2006-2007 гг.	Максимум – 90%	Максимум -5%	Разовое участие
2007-2008 гг.	Максимум – 95%	Максимум – 11%	10

Школьный союз молодёжи «Мыслящий тростник» ежегодно избирает президента школы, который представляет интересы учащихся в Управляющем совете школы.

В школе активно действует общешкольный родительский комитет, который проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей по их правам и обязанностям, контролирует организацию качественного питания обучающихся, принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнении санитарно-гигиенических норм и правил, оказывает помощь малообеспеченным семьям и детям-сиротам. От общешкольного родительского комитета в школе работает постоянно действующая комиссия, а сам совет собирается один раз в месяц, председатель родительского комитета делегирован в управляющий совет школы.

Результативность деятельности органов общественного управления отражается в увеличении удельного веса принятия общешкольных решений, (на данный момент это около 30%).

Информация о ситуации в школе доступна и открыта. Анонс работы школы на месяц, информационные выпуски, итоги мониторинга посещений и опозданий школьников выставляются на локальном сайте школы.

Ежегодно в школе проводится общешкольная конференция, на которой директор школы, представители всех управляющих структур школы выступают с отчётными докладами. Отчёт школы публикуется на сайте школы в локальной Интрасети и на сайте в Интернете, адрес сайта [www.BorSchool.narod.ru](http://www.BorSchool.narod.ru). В 2007 году отчёт впервые был опубликован в местной газете «Борский вестник».

За тридцатипятилетний период своей истории Борская средняя школа вырастила множество специалистов самого высокого уровня и разной профессиональной направленности. Многогранные интересы наших выпускников - свидетельство высокого мастерства педагогического коллектива школы. Увлеченные, талантливые, неравнодушные учителя выступают сами и привлекают своих воспитанников-учащихся к участию во многих поселковых мероприятиях. Педагогов вместе с детьми можно увидеть и на лыжных соревнованиях, и на сцене сельского Дома культуры, и в поисковых экспедициях, и в краеведческих фестивалях «Моя малая Родина». Благодаря этим усилиям дети нашего поселка имеют свой краеведческий музей, детский театр, свой Дом творчества, возможность заниматься в спортивных секциях и разрабатывать проекты компьютерного дизайна.

В таблице отображены данные анкетирования проведенного общешкольным родительским комитетом в декабре 2007г.

Устраивает ли Вас качество получаемых знаний вашим ребёнком?	87%
Вовлечен ли Ваш ребенок во внеклассную и внешкольную деятельность?	73%
Обеспечен ли школьной литературой ваш ребёнок?	89%
Пользуетесь ли Вы помощью психолога и педагогов при решении школьных проблем ребенка?	45%
Удовлетворяет ли Вас работа школьного автобуса?	65%
Устраивают ли Вас гигиенические условия школы?	79%
Устраивает ли Вашего ребёнка качество питания?	68%

В декабре 2008 года родительский комитет планирует продолжить исследование и конкретизировать проблемы для дальнейшей работы.

В марте 2008 года на ПМПК были представлены необходимые документы для организации индивидуального обучения для 19 учеников, разработаны программы социально-педагогического сопровождения для 7 учеников, имеющих проблемы с адаптацией в социуме. Социально-психологическая служба проводит консультации 2 раза в неделю для учащихся, родителей, один раз в четверть проводятся психологические консилиумы по проблемам обучения учащихся, стоящих на внутришкольном контроле. Особое внимание уделяется старшеклассникам, ведётся еженедельный мониторинг за их успеваемости, контролируются пропуски уроков и опоздания, по мере необходимости проводятся малые педагогические педсоветы.

С 1 сентября 2007 года запущен новый проект по гражданско-патриотическому воспитанию.

Цель направления: воспитание гражданственности и уважительного отношения к народам и культуре своего Отечества, края; личности, знающей историю страны и особенности своего региона; воспитание ценностного отношения к человеку и обществу, гражданина способного жить по принципам демократического общества.

В этом направлении реализуется несколько проектов:

- проект музея школы (реального и виртуального) «Хранители времени»;
- краеведческие исследовательские работы и проекты на базе поселкового музея в ДДТ «Островок»;
- школьный правовой «ликбез» - акция совета старшеклассников;
- ролевая игра «Выборы президента школы».

#### **IV. Качество освоения образовательной программы**

По результатам мониторинга уровня обученности детей оценивается качество образовательного процесса в школе, принимаются соответствующие управленческие решения.

К положительным результатам работы школы можно отнести то, что общая успеваемость удерживается в рамках 97%-98%, успеваемость на «4» и «5» стабильно держится на уровне 30%.

Анализ качества обученности за год показал, что 9 классов – 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 6б, 7а, 9а, 11а, (в прошлом году было 8 классов) имеют показатели успеваемости на «4» и «5» выше средне школьной. Успеваемость на «4» и «5» возросла в течение года в 3-х классах-3б, 7а, 6а (в прошлом году было 4 класса), а понизилась в 4-х – 3а, 10а, 11а, 4б. Общую успеваемость ниже средне школьной имеют 5 классов – 4б, 6б, 8б, 9б, 10б.

Качество обученности по ступеням:

1 ступень – 44%

2 ступень – 36%

3 ступень – 20%

В целом общая успеваемость составляет 98%, на один процент ниже, чем в прошлом году.

Анализ выпускных экзаменов учащихся за курс основной и средней школы показал, что школьники освоили учебные программы по предметам. Два выпускника – Конищева Светлана и Мирошниченко Тарас закончили среднюю школу с серебряными медалями.

Школьные мониторинговые измерения обученности учащихся подтверждаются результатами независимых аттестационных комиссий – комиссией по аттестации школы (апрель 2008г), в 11-х классах - ЕГЭ по русскому языку и математике, в 9а классе - новой формой экзаменов по русскому языку и математике.

Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку составляет 60,7 балла и соответствует оценке 3,8. На «4» и «5» сдали экзамен 64%. Средний балл результатов ЕГЭ по математике составляет 40, баллов, соответствует оценке 3,4.

Анализ выпускных экзаменов за курс средней школы, преемственность оценок по отношению к годовой за 2007-2008 учебный год

Предмет	Класс	Средний балл	Средняя оценка	Получили				Преемственность оценок экзамена (Э) и годовой (Г)			Выполнили задания обязательный мин.	Показали более высокий уровень	Не справились с базов. уровнем
				«5»	«4»	«3»	«2»	Э>Г	Э = Г	Э<Г			
Русский язык	11	60,7	3,8	6	8	7	1	10	4	8	21	9	1
Математика	11	40,8	3,4	3	4	15		3	17	2	22	8	

Группа учащихся 9-х классов (18 человек – 52%) успешно сдали экзамен в новой форме. По математике 15 девятиклассников подтвердили на экзамене свои годовые оценки, на «4» и «5» сдали математику 47%. Оценку соответствующую годовой получили по русскому языку 14 человек, на «4» и «5» сдали русский язык 59% выпускников основной школы.

Результаты устных экзаменов за курсы средней и основной школ следующие: девятиклассники сдавали 11 экзаменов, выпускники средней школы 12 экзаменов по выбору, 77% подтвердили на экзаменах свои годовые оценки, 6% показали более высокие знания, 17% получили на экзаменах оценки ниже годовых.

Анализ результативности обучения школьников позволяет сделать следующий вывод: Уровень обученности стабилен. Изменения наблюдаются в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения: так на первой и второй ступенях школьного образования качество обученности выше, чем на третьей, у старших школьников значительно ниже мотивация к обучению. Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педколлектива по повышению качества обученности учащихся школы.

Качество знаний не всегда определяется объемом выученного материала, скорее это умения пользоваться полученными знаниями. С целью формирования таких умений или способов деятельности в практике обучения используются информационные технологии, методики КСО, модульная технология, способствующие интеллектуальному, творческому и нравственному развитию учащихся. В течение года продолжалось системное освоение проектных и программных типов деятельности. Разработан механизм применения проектного метода обучения в масштабах всей школы: ежегодно в рамках образовательных учебных программ проводится «Проектная неделя», в которой принимают участие школьники с 1-ого по 10 класс. Всё чаще проекты выходят за рамки предметного содержания на уровень социально значимых результатов.

МОУ Борская средняя общеобразовательная школа  
 Результаты успеваемости учащихся БорСШ  
 за 2005-2008 учебные годы

Учебный год	Количество учащихся	Число учащихся		Общая успеваемость	Число неуспевающих учащихся
		Успевает на «5»	Успевает на «4» и «5»		
2005-2006	243	8	31%	99%	2
2006-2007	219	5	30%	99%	1
2007-2008	332	6	32%	98%	1

Распределение выпускников 9-х классов

	Всего выпускников	Оставлено на повторный год обучения	Продолжили образование в школе	Продолжили образование в других школах	Продолжили образование в ПТУ	Продолжили образование в ССУЗах
2006	29	-	21 (73%)	3 (10%)	5 (17%)	-
2007	39	-	37 (96%)	1(2%)	-	1(2%)
2008	36	1	32 (89%)	-	3 (8%)	-

Распределение выпускников 11-х классов

	Всего выпускников	Продолжили образование в ВУЗах	Продолжили образование в ПТУ	Продолжили образование в ССУЗах	Поступили на работу
2006	45	19 (42%)	4 (9%)	22 (49%)	-
2007	23	7(30%)	2 (6%)	10 (43%)	1 (4%)
2008	22	12 (55%)	2(9%)	6 (27%)	2 (9%)

Третий год в школе реализуется предпрофильная подготовка учеников 9-х для определения в старшей школы образовательной траектории для каждого учащегося. Ученики выбирают учебные краткосрочные курсы, проходят обучение по программе профориентирования.

На данный момент в школе на старшей ступени (10-11 классы) апробируется обучение по следующим профилям:

- Социально-гуманитарному;
- Информационно-физико-математическому;
- Химико-биологическому;
- Универсальному (с углублением в области технологии).

Анализ поступления выпускников БорСШ в высшие учебные заведения

Сокращение количества выпускников, «бросивших» обучение в течение первого года после поступления – результат целенаправленной профориентационной работы с выпускниками по проблемам профессионального самоопределения и соотнесения своих возможностей и потребностей в выборе профессий. В школе проводятся психологические исследования профессионального самоопределения учащихся, выпускники учатся определять свои способности и соотносить их со своими реальными потребностями и возможностями. Результаты данного исследования выпускники используют для выстраивания собственного профессионального маршрута.

	Всего выпускников	Поступили для продолжения обучения	Поступили в соответствии с рекомендациями профессионального самоопределения
2006 год	45	100%	55 %
2007 год	23	96%	79%
2008 год	22	91%	79%



Одним из результатов сформированной готовности школьников к осознанному, социальному и профессиональному самоопределению является портфолио учащегося, в котором собраны документы, подтверждающие правильность выбора и отражены действия по достижению цели.

Для отслеживания и коррекции результатов, достигнутых учеником в разнообразных видах деятельности, в школе с 2005 года используется технология «портфолио».

В старшем, среднем и с 2007 года в младшем звене организована работа по сбору, анализу и презентации портфолио как инструмента самоопределения каждого ученика. Для привлечения большего числа учащихся к систематическому, осознанному ведению портфолио (папка с индивидуальными достижениями ученика) в школе два раза в год проводится конкурс портфолио, по которым в нескольких номинациях определяются лучшие портфолио учеников.

Дата	Мероприятия по внедрению технологии Портфолио
Апрель 2005г	Формирование единых представлений о портфолио, информационные классные часы, родительские собрания, дискуссии
2005г	Разработка структуры и содержания «портфолио» для нашей школы
2005-2006г	Введение портфолио учащихся 5-11 класс 30% имеют портфолио
2006-2007г	76% учащихся 5-11 классов имеют портфолио Апробация конкурса портфолио по номинациям: «Самый, Самый», «Талант», «Спортсмен», «Академик»
2007-2008г	Введение портфолио учащихся 1-11 класс 9 – 11 класс обязательное ведение каждым учеником

Важное место в воспитательной системе школы занимают общешкольные коллективно-творческие дела. В ходе реализации КТД создаётся возможность для одновременного и добровольного участия всех членов школьного коллектива в значимых для школы делах: «Посвящение в пятиклассники», «Праздник осени», «Новогодний карнавал», «День рождения школы», «День активной молодёжи», «Отечеству верные сыны» и др.

Школьный союз молодёжи «Мыслящий тростник» и совет старшеклассников практикуют проведение социальных акций для оказания адресной социальной помощи. В школе стало доброй традицией проведение следующих акций: «По волнам добра» - оказание помощи одиноким людям, «Вылечим игрушку» - ремонт и изготовление игрушек для детского сада, «Огородник» - помощь пенсионерам и одиноким с весенними работами в огороде и другие разовые акции в рамках реализации социального проекта «Волонтёрское движение»

#### **Основные задачи в этом направлении:**

- обеспечение профильного обучения на соответствующем уровне и организация возможности обучения по индивидуальным учебным планам 50% учащихся,
- подготовка школьников к успешной сдаче экзаменов в разных формах – сохранение уровней % соотношений;
- расширение перечня предметов экзаменов с независимой оценкой качества обучения: сдача в 9-х классах 2-х экзаменов по выбору половиной учащихся;
- сохранение тенденций уровня обученности в пределах 1-2%.

#### **V. Мониторинг посещаемости и пропусков учебных занятий.**

В школе разработан свой способ ежедневного, поурочного контроля пропусков учащихся. В течение каждого учебного дня на уроках каждый учитель заполняет специальный лист мониторинга, в котором фиксируются отсутствующие учащиеся и записываются опоздавшие. В конце недели каждый классный руководитель производит подсчёт пропусков, отмечает причину отсутствия (уважительная, неуважительная). Такой мониторинг позволяет оперативно выяснять причину пропуска, принимать оперативные меры.

Сравнение уровня пропусков учебных занятий БорСШ за три последних учебных года  
(2006-2007 уч. год, 2007-2008 уч.год)

	Пропуски по неуважительным причинам (без подтверждающих документов)		Пропуски по уважительным причинам (справки из больницы предоставлены)		Опоздания
	кол-во прогуль- щиков в сово- купности (5- 11кл.)	кол-во пропус- ков	кол-во человек в совокупности	кол-во про- пусков	
2006-2007	364	913	793	7108	363
2007-2008	357	902	670	6432	245

**Вывод по итогам мониторинга:** количество пропусков без уважительных причин имеет явную тенденцию к сокращению, такой способ оперативного мониторинга позволяет своевременно отслеживать прогулы уроков, определять группы риска.

Итоги мониторинга еженедельно выставляются на локальном сайте школы, носят соревновательный характер.

По данному направлению продолжится целенаправленная работа по снижению количества пропусков по неуважительным причинам, сокращению пропусков по болезни (пропаганда здорового образа жизни, введены уроки здоровья, проводятся динамические паузы и активные перемены и т.д.).

Основная задача – сокращение кол-ва пропусков на 20% от общего по году; 100% оперативное оповещение родителей в случае пропусков без уважительных причин.

## VI. Дополнительные образовательные программы

Системных воспитательных результатов можно достичь, проектируя вокруг ребёнка культурно-образовательную среду взаимодействия, создавая веер возможностей для достижения ситуации успешности каждого ребёнка, наученного самоопределяться по отношению к истинным задачам, которые сегодня может и должен решать человек в обществе, по отношению к своему будущему профессиональному самоопределению. Эта идея лежит в основе организации всей внеурочной деятельности школьников и организации дополнительного образования. Приложение 1 «Субъекты взаимодействия в воспитательной системе Борской средней школы», Приложение 3 «Субъекты сетевого взаимодействия»

### Воспитание творческой личности

Потребностью любой личности является развитие творческих способностей. Школа организует реализацию этой потребности, во-первых, через совместную продуктивную деятельность учителя и ученика и, во-вторых, через сложившиеся в школе традиционные формы организации деятельности:

- урок, его воспитательный и образовательный потенциал;
- дополнительное образование (кружки, секции, факультативы);
- конкурсы, соревнования, выставки, отчеты творческих работ, показы спектаклей;
- коллективные творческие дела (общешкольные), ролевые игры.

### Сводная таблица участия школьников и педагогов БорСШ в конкурсах за 2005- 2008 гг.

Год	Название конкурса	Результаты
2005	Краевой форум «Первые шаги в науку»	2 лауреата краевого форума в номинации общественных наук; 1 диплом и право на публикацию работы в краевом вестнике НОУ по теме «Свой и чужие»
2006	Краевой форум «Молодежь и наука»	2 лауреата, 1 абсолютное первенство в номинации «Лучшая работа в области социальных наук»
2006	Конкурс команд КВН	Второе место в первом туре II молодежного фестиваля КВН среди команд молодежи Туруханского района «Веселый осетр»

2005	Всероссийская акция «Солдатский платок»	Благодарственное письмо педагогам и ученикам БорСШ от общественного движения «Солдатский платок» г. Москвы
2005	Районный конкурс школьных сочинений «Память минувших лет», «Война в биографии моей семьи»	Дипломы лауреатов конкурса
2005	Районный конкурс стенных газет, посвященный 60-летию Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)	Дипломы в различных номинациях, второе место в районе
2007	Международная акция «Марш парков»	12 дипломов членам клуба «Краевед», Диплом призера детского литературного конкурса «Лукоморье», Диплом «Лучший рисунок на тему охраны природы»
2008		Диплом участника «За важный вклад в поддержку заповедного дела»
2006	Районный конкурс стенгазет «Служба ратная, служба солдатская»	Почетная грамота за активное участие
2006	Всероссийский конкурс Проект Информатизации системы образования	Проект, разработанный педагогами БорСШ «Сетевая модульная школа «Моя будущая карьера» победил в конкурсе, грант 3600 долларов
2006	Районный конкурс летних образовательных программ	Победа в конкурсе – денежная премия 20 000 рублей
2006	Конкурс лучших учителей Красноярского края 2006, ПНПО	Победитель конкурса Пилюгина Алла Васильевна учитель БорСШ
2006	Районная спартакиада школьников Туруханского района по зимним видам спорта	3-е место в общекомандном зачёте
2007		5-е место в общекомандном зачёте 2-первых места, 7-вторых, 5-третьих в различных дисциплинах
2008		3-е место в общекомандном зачёте
2007	Чемпионат и первенство России по Северному Многоборью г. Городец	Кажуро Алексей – КМС Сафеева Неля – серебряная медаль по прыжкам через нарты, КМС Суденкова Елена – 1 разряд
2008	Краевой молодежный форум «Новый фарватер 2008 год»	Диплом победителя в номинации «Волонтерское движение»
2007	Районный конкурс творческих работ «Дорога и мы»	Диплом за первое место
2008	Третья научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» среди научных обществ учащихся образовательных учреждений южных территорий Туруханского района	- Почетная грамота за активное участие в организации районной конференции - 10 Дипломов
2007	Краевая выставка художников любителей «Снова вместе и навсегда»	Диплом участника
2008	Районный конкурс программ информатизации школы	Программа информатизации школы признана лучшей
2007 2008	Открытый Всероссийский синхронный чемпионат	Две команды школьников участники

Статья об опыте работы управляющего совета школы опубликована в практико-ориентированном альманахе, выпуск 2 «Вопросы управления Красноярским образованием», агентства образования Красноярского края, 2007 год. Статьи о достижениях школьников и значимых событиях в школьной жизни постоянно печатаются в районной газете «Маяк Севера».

Охват спортивно-оздоровительными мероприятиями учащихся БорСШ Туруханского района (в % от общего числа учащихся)

№	мероприятия	2005-2006 гг(%)	2006-2007 гг (%)	2007-2008гг (%)
1	Спортивно-туристические игры (осенние, зимние, весенние этапы)	-	92	93
2	Первенство школы по легкой атлетике (троеборье)	95,8	96	97
3	Кросс – 1000 м	52,6	56,7	58,2
4	Шахматный турнир (классный, школьный, поселковый этапы)	29	22,3	23,4
5	Первенство школы по баскетболу	54,2	68,6	75,8
6	«Веселые старты» (1 раз в четверть – 1-7 классы)	19,8	30,5	48,2
7	Проект: «Вместе мы победим!»	60,9	86,4	89,6
8	Северное национальное многоборье	30,8	32,3	33
9	Проект: «Отечеству верные сыны»	37	37	89,6
10	Турнир по настольному теннису (школьный, поселковый этапы)	3,2	3,4	7,1
11	Соревнования «Лыжня зовёт» (классный, школьный, поселковый, районный - 4 этапа)	53,5	52,4	53,1
12	Пионербол (1-7 классы)	29,6	29,8	48,2
13	Волейбол (школьный, поселковый этапы)	34,6	34,6	35
14	Спартакиада школьников Туруханского района	4,5	4,5	4,5
15	Пробег «День Победы»	51,4	52,1	52,2

Год	Количество учеников, занимающихся по программам дополнительного образования						Количество учеников, занимающихся в предметных факультативах
	Культурологическое	Спортивное	Техническое	Туристско-краеведческое	Эколого-биологическое	Социально-адаптивное	
2006-2007	48%	68%	20%	3%	27%	5%	68%
2007-2008	49%	86%	18%	5%	25%	6%	65%

В плане дополнительного образования, школа использует потенциал Дома детского творчества «Островок», который предоставляет школьникам свободный выбор кружков, студий, секций в соответствии с их интересами, потребностями, способностями.

Весной 2008 года проведены учебно-полевые сборы для юношей 10-х классов с привлечением людей, служивших в армии «Мы – курсанты!» Ребята осваивали азы военной подготовки, испытывали себя на физическую выносливость, особое внимание было уделено военно-патриотическому воспитанию.

Содержание деятельности по развитию познавательного интереса учащихся.

Для расширения кругозора и повышения интеллекта школьников ежегодно проводятся

предметные олимпиады, викторины, конкурсы.

В школе организовано научное общество учащихся «Академики», где учащиеся овладевают исследовательскими методами, готовят доклады, научные сообщения, с которыми выступают на научно – практических конференциях.

Участие школьников в открытом всероссийском синхронном чемпионате по игре «Что? Где? Когда?»; районных, краевых, федеральных олимпиадах и конкурсах повышает их интеллектуальный уровень, проверяет эрудицию, мотивирует на расширение кругозора и, в конечном счете, даёт возможность самореализоваться им как интеллектуальным личностям.

#### Деятельность по экологическому развитию учащихся.

Формирование у подростков экологического сознания - многоплановая, сложная задача, от формирования экологических представлений к формированию экологического сознания школьников.

Для побуждения детей к применению своих знаний в жизни, в тесной взаимосвязи с Государственным природным биосферным заповедником «Центральносибирский», разрабатываются и проводятся экологические акции, мероприятия, организуется участие во Всероссийском конкурсе «Марш парков».

#### Деятельность по проф ориентированию школьников.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. В школе создаются условия, позволяющие учащимся не растеряться, ориентироваться и делать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, требованиям, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

- Реализуется проект «Мир профессий», который через экскурсии, круглые столы, классные часы и др. мероприятия знакомит учащихся с профессиями на рынке труда.
- С 2005 года проводится предпрофильная подготовка (8-9 классы) и профильное обучение (10-11 классы). Девятиклассники учатся определять проблемы профессионального самоопределения, изучают свои возможности и потребности в выборе профессии.
- Реализуется проект сетевой модульной школы «Моя будущая карьера»
- Проект «Портфолио учащихся» - создание портфолио как инструмента самоопределения в старшем звене, в младшем и среднем звене организована работа по сбору, анализу и презентации портфолио. Для привлечения большего числа учащихся к систематическому, осознанному ведению портфолио (папка с индивидуальными достижениями ученика) в школе проводится конкурс портфолио.

Для реализации данного направления на 2008-2009 учебный год планируется продолжение традиций, заложенных ранее, данные проекты будут расширены и адаптированы. На следующий учебный год запланированы дополнительные часы на проведение курсов по выбору и элективным курсам, которые помогут ученикам определяться и реализовывать свои образовательные интересы.

## **VII. Поступление и расходование денежных средств за 2007 финансовый год**

Все расходы школы производятся в соответствии с бюджетом школы. Школа не имеет других источников доходов.

Расходование средств определяется основными нуждами по содержанию зданий школы, выполнению предписаний надзорных органов и направлениями развития школы.

В этом финансовом году все затраты произведены в соответствии с планом. Часть средств было затрачено на приобретение кровельного железа для ремонта в 2008 году кровли и покупки новой школьной мебели. Приобретена современная школьная мебель с возможностью регулирования под рост каждого ученика. Для учеников начальной школы - 60 парт, для учеников средней школы 80 парт, комплект компьютерных столов для кабинета 3-14, комплект уче-

нических парт для старшеклассников, шкафы для учебных пособий и учительские столы. К сожалению, часть каркасов для парт не удалось доставить до окончания навигации.

Здание школы функционирует уже в течение 20 лет, поэтому каждый год проводится косметический ремонт всей школы и производится частичная модернизация оборудования.

В соответствии со статьями бюджета были потрачены средства на командировочные расходы для оплаты курсовой подготовки учителей. В этом году на курсах по введению предметов НРК, МХК проучилось четыре педагога. По внедрению инновационных технологий – два педагога, по профильному обучению – два педагога, дополнительно на курсах обучались операторы ЕГЭ для организации экзаменов в соответствии с требованиями.

В 2007 году и первой половине 2008 г. поступило в школу:

- Учебники в соответствии с заявкой по всем ступеням образования;
- Учебные наглядные пособия по предметам базисного учебного плана;
- Оборудование для столовой (плиты, мармит, холодильный ларь, овощерезка, жарочный шкаф, мясорубка, хлеборезка, электронагреватель и др.);
- Спортивное оборудование (теннисные столы, тренажёры и др.);
- Литература по предметам национального-регионального компонента;
- Станции для организации доступа к Интернету;
- Школьный автобус;
- Установлена пожарная сигнализация.

Привлечение внебюджетных средств осуществляется за счет помощи от организаций и предприятий поселка. Примером тому является установленная ТРМУП Туруханэнерго (2007г.) пожарная лестница. Изготовление и установка обошлась бы школе не менее чем в 20 тысяч рублей. К сожалению, в небольшом северном посёлке имеются сложности в привлечении внебюджетных средств, но управляющий совет разработал несколько программ и уже часть из них реализована:

- Программа «Обеспечение безопасности школы» – найдены спонсоры и закуплена система видео наблюдения.
- Программа «Здоровье» - оборудование спортивных площадок (строительство катка, на данный момент каток начал свою работу); установлено дополнительное освещение в классах.
- Программа «Консультант» - помощь выпускникам по профориентированию, проведение экскурсий и консультаций для учеников по их запросам и интересам.

В мае 2008 года составлен школой проект бюджета на 3 года, в котором в соответствии с потребностями и возможностями школы (объёмы финансирования) и программными направлениями просчитаны затраты постатейно, определены мероприятия по поиску дополнительного финансирования. Главное достижение – формирование бюджета с привлечением специалистов сельского совета и консультантов, рекомендованных управляющим советом.

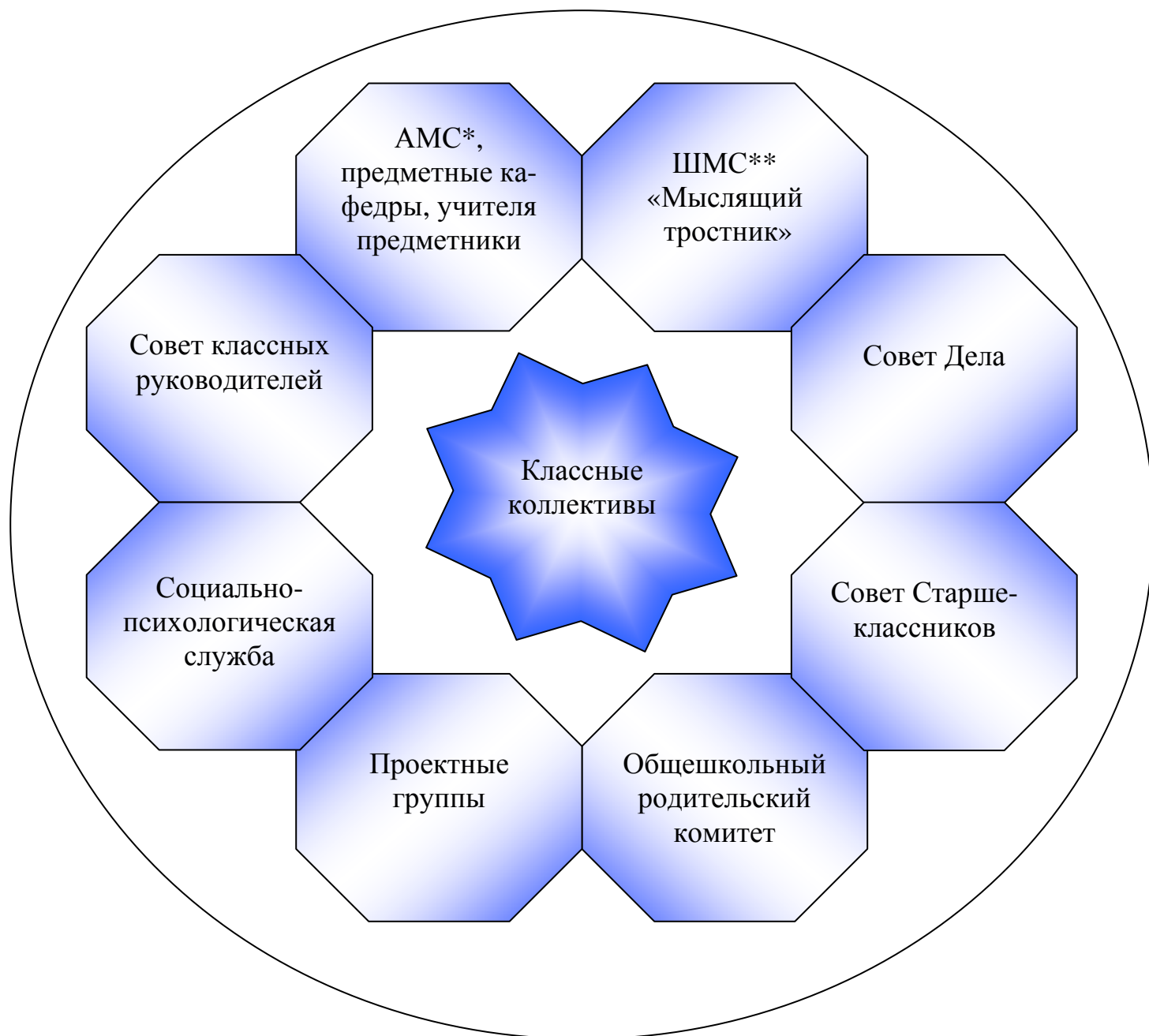
### **VIII. Важные факты и события 2007-2008 учебного года**

В 2007-2008 учебном году произошло в школьной жизни много разнообразных событий, которые были спланированы и успешно реализованы. В течение уже 5 лет школа использует принципы проектно-программного подхода в управлении деятельностью и выстраивает сетевое взаимодействие для реализации проектов разного уровня. Программная организация деятельности способствует развитию нашей школы и преумножению наших успехов:

- В апреле школа прошла аттестацию, пять дней в школе работала аттестационная комиссия, председатель комиссии Брусиловская Е.Н. Проведённые контрольные работы и тесты в 4-м, 9-м и 11-м классах подтвердили уровень знаний учащихся.

- Впервые в школе проводились итоговые экзамены по математике и русскому языку в форме ЕГЭ. Выпускники в основном подтвердили свои годовые оценки, по району в целом у школы второе место по результатам.
- Впервые выпускники основной школы участвовали в эксперименте по сдаче экзаменов по математике и русскому языку с использованием независимой оценки качества: результаты экзаменов соответствовали в целом уровню годовых оценок.
- На всех экзаменах с независимой оценкой качества образования присутствовали общественные наблюдатели: представители управляющего совета, совета депутатов и родительского комитета. Нарушений в проведении процедуры экзаменов зарегистрировано не было.
- Школа активно участвует в различных очных и заочных конкурсах, наши ученики пробуют свои силы на всех уровнях. Большое внимание с этого учебного года стали уделять дистанционным конкурсам и проектам, это расширило диапазон интересов.
- Педагогический коллектив активно участвует в профессиональных конкурсах и проектах, проводимых муниципальным органом управления образования и администрации района – команда информатизации школы заняла первое место в конкурсе программ информатизации школы; 3 педагога стали финалистами конкурса цифровых образовательных ресурсов и конкурса исследовательских работ и 3 педагога стали финалистами конкурса учителей-новаторов.
- Наша школа третий год реализует сетевой проект «Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс». В рамках которого проводятся научно-практические конференции с участием образовательных учреждений юга Туруханского района. Учителя проводят педагогические мастерские и мастер классы, выступают с докладами по результатам внедрения современных технологий. В этом году школьная команда выезжала в с. Ворогово. На следующий год конференция опять будет в нашей школе.
- И ещё много-много событий, которые делают школьную жизнь интересной и позволяет нашим детям не чувствовать территориальную отдалённость, реализовывать свои образовательные потребности.

## Субъекты взаимодействия в воспитательной системе



\* АМС - Административно методический совет

\*\* ШМС – Школьный союз молодёжи



## Схема управления воспитательной системой



МОУ Борская средняя общеобразовательная школа  
Субъекты сетевого взаимодействия в воспитательной системе

