

ПОЛОЖЕНИЕ о предпрофильной подготовке и профильном обучении

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, внедрения федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (далее – стандарт-2004), федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (далее – БУП-2004).

1.2. Основные задачи профильного обучения:

- обеспечение социализации личности;
- предоставление учащимся оптимальных условий для получения среднего (полного) общего образования;
- обеспечение непрерывного среднего (полного) общего образования;
- обеспечение углубленного овладения знаниями и умениями по профилирующим дисциплинам;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся в соответствии с интересами и наклонностями;
- осуществление ранней профилизации, воспитания устойчивого интереса к избранному профилю.

1.3. Профильное обучение начинается на III ступени обучения (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц, их заменяющих.

2. Организация образовательного процесса в условиях профильного обучения

2.1. Способы организации профильного обучения:

- предпрофильная подготовка;
- профильное образование;
- реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов,
- реализация профильных образовательных программ на основе профильных классов, групп

2.2. Предпрофильной подготовкой является система организации образовательного процесса на последнем году обучения в основной школе, отвечающая следующим требованиям:

- построение учебного плана и образовательных программ на основе БУП-2004 и стандарта-2004;
- наличие в образовательной программе каждого учащегося курсов по выбору, реализующих деятельностный подход в содержании и блочно-модульный подход в организации;
- функционирование системы обеспечения качества и востребованности содержания курсов по выбору;
- наличие в образовательной программе курса профильной ориентации объемом не менее 30 часов, включающей информационную работу и профконсультирование - 15 часов, профориентация - 15 часов;
- применение «портфолио», утвержденного на школьном уровне;
- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения учащихся и учет его результатов при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2.3. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов предусматривает различные формы организации учебной деятельности, обес-

печенные информационной и консультационной педагогической поддержкой, и может предполагать частичный или полный отказ от классно-урочной системы обучения.

Учебные группы в условиях реализации профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов могут формироваться из учащихся одного или разных классов для освоения как элективных курсов, так и профильных и непрофильных предметов.

2.4. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов как способ организации образовательного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- осуществление на предшествующей ступени предпрофильной подготовки;
- построение учебного плана и образовательных программ на основе БУП-2004 и стандарта-2004;
- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей конструирование индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ самими учащимися;
- функционирование системы обеспечения качества профильного обучения;
- применение объективной и гибкой накопительной системы оценивания образовательных (учебных, творческих) достижений учащихся;
- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения учащихся;
- наличие нормативно утвержденной процедуры коррекции профильных образовательных программ и индивидуальных учебных планов;
- выпускники в ходе государственной (итоговой) аттестации сдают в качестве экзаменов по выбору экзамены по профильным предметам в форме, устанавливаемой региональным органом управления образованием на основе Положения о государственной (итоговой) аттестации Минобрнауки РФ.

2.5. Возможно функционирование МОУ «Борской средней общеобразовательной школы» как опорной школы, реализующей профильное обучение в сельской местности, отвечающее следующим требованиям:

- на старшую ступень опорной школы могут переходить учащиеся из других общеобразовательных учреждений или отдельно расположенных филиалов (структурных подразделений);
- в опорной школе обеспечивается реализация профильных образовательных программ в соответствии с п. 2.3 - 2.4.

3. Содержание профильного обучения

3.1. Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы.

3.2. Образовательные программы для учащихся профильного обучения предусматривают:

- овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне по профильным дисциплинам и изучение элективных курсов;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузе.

3.3. Посещение элективных курсов и выполнение условий «Соглашения об индивидуальном учебном плане» является обязательным для учащихся в классах с профильным обучением.

3.4. Образовательный процесс профильного обучения носит личностно-гуманную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.

3.5. Учащимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности.

4. Права обучающихся в условиях профильного обучения

4.1. Всех обучающихся, зачисленных в профильные классы, и их родителей (законных представителей) общеобразовательное учреждение обязано ознакомить с Уставом общеобразовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими деятельность учреждения.

4.2. За учащимися профильного обучения (при отсутствии академической задолженности) сохраняется право перехода в общеобразовательные классы по заявлению родителей (законных представителей).

4.3. Обучающимся в 10 – х профильных классах может быть предоставлено право изменения профиля обучения при следующих условиях:

- отсутствии академических задолженностей за прошедший период обучения;
- самостоятельной сдаче зачётов по ликвидации пробелов в знаниях по предметам вновь выбранного профиля;
- письменном ходатайстве родителей (законных представителей).

5. Кадровое и финансовое обеспечение деятельности профильного обучения

5.1. Финансирование деятельности профильного обучения осуществляется из средств, выделяемых Учредителем образовательного учреждения, и дополнительных финансовых источников.

5.2. Оказание дополнительных образовательных услуг учреждением, имеющим профильное обучение, осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании", Типовым положением об образовательном учреждении.

5.3. Образовательный процесс в профильном обучении осуществляется наиболее опытными и квалифицированными педагогами.

5.4. Педагогическим и руководящим работникам, обеспечивающим преподавание профильных предметов, может быть установлена доплата за счет средств бюджета Учредителя.

5.5. В штатное расписание образовательного учреждения, имеющего в своем составе профильное обучение, может быть введена штатная должность, в обязанности которой входит кураторство профильных групп.